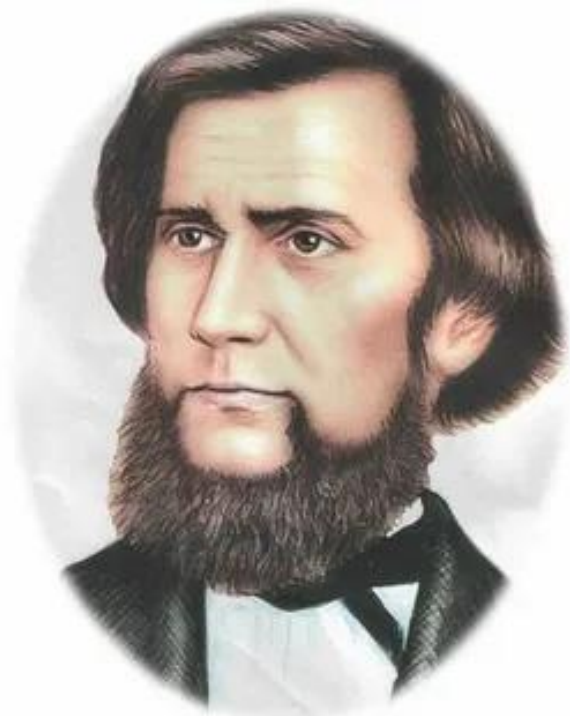




Алгоритм управленческой команды по выходу из ШНОР и удержанию позиций качества

*Метальникова Е.В.,
директор МАОУ СОШ №26
города Тюмени*

Можно ли выйти из ШНОР, создав административную команду?



В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя....

К.Д. Ушинский

Дано (2023 год):

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников
 - НОО 496
 - ООО 609
 - СОО 122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
 - 10А, 11А – технологический, инженерный
 - 10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический

✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

Год	12	3
2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
- ✓ Заместители директора – 2
- ✓ Учителя-предметники - 49
- ✓ Педагоги – психологи – 1
- ✓ Учителя – логопеды – 1
- ✓ Педагог-организатор – 1
- ✓ Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории
 - Высшая 18 человек
 - Первая 20 человек
 - Соответствие занимаемой должности 11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Решение:

Модель жизненного цикла команды Брюса Тэжмана



Команда — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.

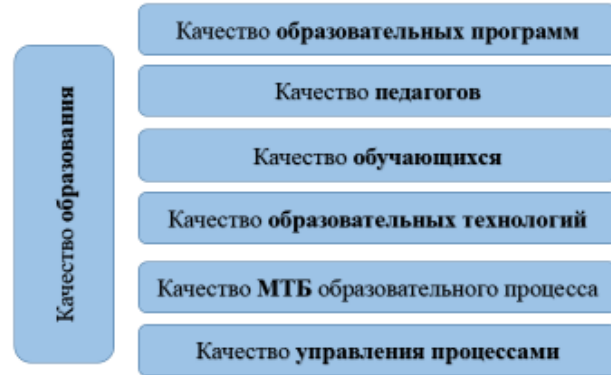


Шаг 1. Осознание проблемы и анализ текущего состояния

Оценка качества образования

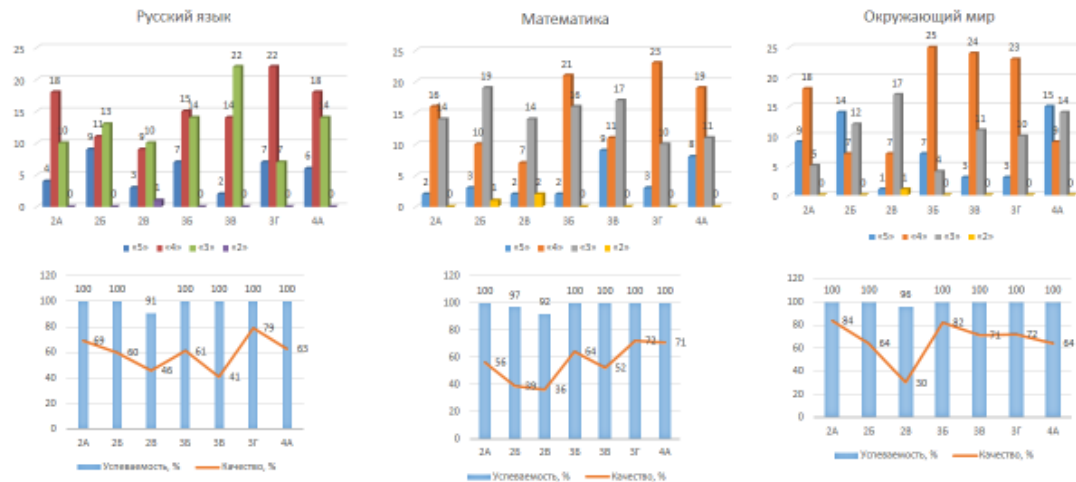


- **ВСОКО:** входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль
- **НОКО:** ВПР, ФГ, ОГЭ, ЕГЭ



- ✓ Признать наличие проблемы низких образовательных результатов и необходимость изменений .
- ✓ Провести проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования:
 - ✓ изучить результаты внешних мониторингов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
 - ✓ проанализировать муниципальные и региональные диагностики;
 - ✓ оценить результаты школьных контрольных работ;
 - ✓ сопоставить результаты ВСОКО и НОКО не только в разрезе параллелей, но и учителей, дидактических единиц;
 - ✓ выявить «проблемных» и одарённых учащихся .
- ✓ Определить ключевые риски и слабые стороны (например: низкая мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения, дефицит кадров по ключевым предметам)

Результаты ПА на уровне НОО:



Зона риска: 2в

На заседании МО: подробный разбор типичных ошибок и западающих тем, система методического сопровождения

Шаг 2. Диагностика причин низких результатов



Организационно-управленческие

- недостаточная система мониторинга
- формальность ВШК
- отсутствие единых подходов к оцениванию



Методические

- устаревшие методики преподавания
- отсутствие дифференциации
- низкое качество урока



Психолого-педагогические

- низкая мотивация учащихся
- равнодушная позиция родителей
- отсутствие сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



Инструменты диагностики:


- анализ профессиональных дефицитов педагогов;
- самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- оценка вовлечённости учащихся во внеурочную и проектную деятельность, конкурсы.

Шаг 3. Постановка целей и задач



сформулировать цель = создать условия для повышения качества образования в соответствии с ФГОС

Создание единой образовательной среды

 **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Мин.образования и науки РФ;
- Федеральная ООП;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт педагога



Аспекты реализации:

- Формирование общего видения;
- Корпоративная культура;
- Единая система оценки качества образования;
- Единая информационная среда;
- Индивидуальная образовательная траектория педагога;
- Детальное погружение педагогического коллектива в целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса



Шаг 4. Разработка «дорожной карты»

Еще документ?

Как сделать рабочими?

- План работы школы, ...
- ВСОКО и ВШК

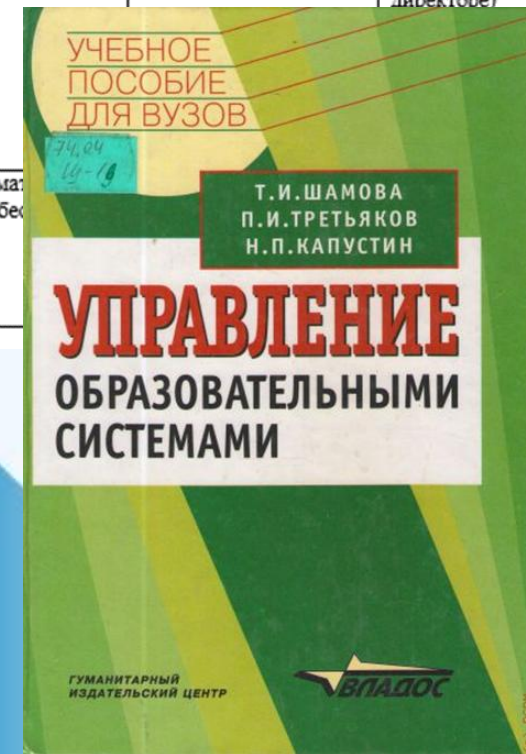
Принципы:

- ✓ системность
- ✓ единообразие
- ✓ объективность
- ✓ ответственность за результат
- ✓ делегирование

Реализация принципов:

- Строгое следование плану работы школы
- Единообразие и объективность внутренней системы оценки качества образования
- Ежемесячное утверждение плана внутришкольного контроля
- Заслушивание итогов ВСОКО и ВШК на совещаниях при директоре
- Открытый доступ к результатам оценочных процедур и анализу работ
- Система поощрения и премирования
- Взаимопосещение занятий и взаимооценка
- Делегирование по вертикали

Работа классных руководителей	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Электронный журнал, документальное подтверждение пропусков уроков	Тематический Обзорная	Справка (совещание при директоре)
	Охват внеурочной занятостью в 1-11 классах, в том числе дети «группы риска»	Выявить категорию учеников, которые не охвачены внеурочной занятостью, проанализировать работу классных руководителей по включению детей «группы риска» во внеурочную деятельность	Карта занятости внеурочной деятельностью	Тематический Обзорная	Справка (совещание при директоре)
	Профилактика негативных проявлений среди обучающихся	Провести анализ межведомственного взаимодействия штаба воспитательной работы с органами системы профилактики	План профилактической работы	Тематический Соборная	



!!! Шаг 6. Работа с педагогическим коллективом

Школьный клуб «ПРО_призвание»



Урок по ФГОС: целеполагание, проектирование, действие
Образовательно-экскурсионный тур

Педагогические технологии
Образовательно-экскурсионный тур (декабрь)

Педагогические чтения
Образовательно-экскурсионный тур



Принципы:

- связь теории и практики
- индивидуализация
- принцип доверия
- партнерства и сотрудничества (командной работы)

Быть функционально грамотным (открытое заседание)

Проектная деятельность
Фестиваль открытых уроков

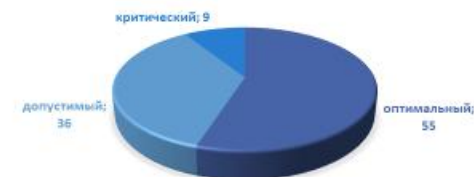


Фестиваль открытых уроков

23 интегрированных урока
40 учителей
70% уроков направлены на развитие ФГ



% УРОКОВ



Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»

Выездные педагогические советы



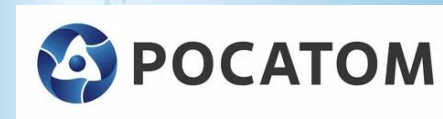
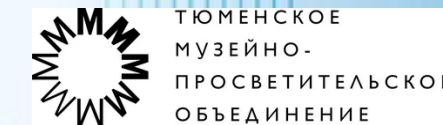
Командообразование



Конкурсное движение



Шаг 7. Взаимодействие с внешними ресурсами



Шаг 8. Работа с родителями

Дни открытых дверей



Формы работы с родителями:

- Просветительские лекции в рамках родительской гостиной;
- Единые тематические родительские собрания;
- Общешкольные коллективные творческие дела;
- Дни открытых дверей;
- Спортивные соревнования;
- Благотворительные акции;
- Разговоры о важном с родителями;
- Мастер-классы и презентация профессии.

Шаг 9. Удержание позиций качества (после выхода из ШНОР)

1. Закрепить достигнутые результаты через:

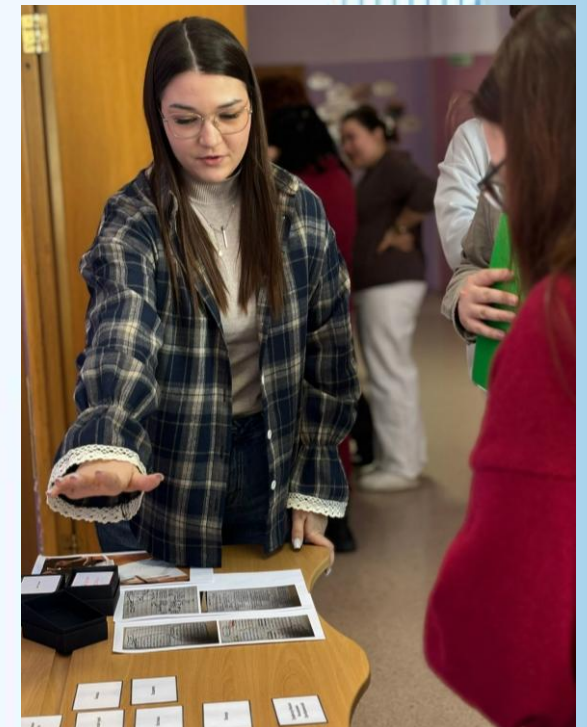
1. регулярный мониторинг качества образования;
2. поддержание системы дифференцированного обучения;
3. непрерывное повышение квалификации педагогов.

2. Развивать инновационный потенциал школы:

1. внедрять современные образовательные технологии;
2. участвовать в региональных и федеральных проектах;
3. создавать условия для профессионального роста педагогов.

3. Поддерживать комфортную образовательную среду:

1. развивать школьную культуру и традиции;
2. поощрять инициативу учащихся и педагогов;
3. укреплять взаимодействие всех участников образовательного процесса



Шаг 10. Личный пример



🏆 Объявлены победители олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России»

🌿 Государственный университет просвещения в ноябре – декабре 2024 года провел олимпиаду «Управленческое пятиборье» для управленческих команд школ и муниципалитетов.

📅 Второй этап олимпиады прошел со 2 по 4 декабря, его участниками стали более 200 команд, выполнивших верно не менее 60% заданий первого этапа. Олимпиада проведена в дистанционном формате и включает две номинации – «Школьная команда» и «Муниципальная команда».

🏆 Победителями в номинации «Школьная команда» стали команды:

- MAOY COШ № 26 г. Тюмени
- MOAY COШ № 34 г. Оренбурга
- MBOY COШ № 90 г. Северска Томской области
- MBOY Городской гимназии г. Димитровграда Ульяновской области
- Гимназии РУТ (МИИТ)



Промежуточные итоги трансформации

- коллективное исполнение работы;
- стремление к удовлетворению профессионально значимых интересов;
- позитивная взаимозависимость участников;
- сочетание личной и командной ответственности;
- возможность реализации скрытого потенциала участников, творчества;
- единая форма стимулирования за конечный результат;
- повышенная исполнительская дисциплина;
- добровольность вхождения в команду;
- тесное общение членов команды;
- отработанные процедуры взаимодействия.

Динамика результатов:

1. Выход из ШНОР (2024 г)
2. Снижение количества учеников, не прошедших ОГЭ (до 4,5%)
3. Отсутствие учеников, не прошедших ЕГЭ
4. 98% обучающихся 4-11 классов принимают участие во ВсОШ
5. 100% обучающихся 5-11 классов включены в проектную деятельность
6. Повышение общей успеваемости и качества на всех уровнях образования
7. Эффективная воспитательная работа
8. Конструктивное взаимодействие с родителями
9. Расширение спектра социальных партнеров