

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

В.Ю. Белькович

**Мониторинг качества дошкольного образования:
региональная оценка качества реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Методические рекомендации

Текстовое электронное издание

Тюмень
ТОГИРРО

Белькович В.Ю., 2026
© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

УДК 373 (07)
ББК 74.1р
Т66

Рецензенты:

Гребенкина Н.В., канд. пед. наук, заместитель начальника отдела общего и дошкольного образования департамента образования и науки Тюменской области;

Автор-составитель:

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, канд.пед.наук, доцент

Т66 Мониторинг качества дошкольного образования: региональная оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 18 с.

Методические рекомендации содержат параметры и алгоритм проведения региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

Методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных отделов управления образованием, курирующим вопросы дошкольного образования, заведующим, старшим воспитателям, воспитателям ДОО.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 30.04.2026г., протокол № 4.

УДК 373 (07)

ББК 74.1р

© Белькович В.Ю., 2026

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Параметры региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Алгоритм проведения региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Приложение 1. Основные понятия ценностного дошкольного образования

Приложение 2. Чек-лист «Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования»

Список источников

Введение

Качественное дошкольное образование является одним из важных факторов успешного развития ребенка. Представления о качестве образования в детском саду зависят от существующих в обществе ценностей и задач, которые оно выдвигает перед системой дошкольного образования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (статья 2, пункт 17) в дошкольной образовательной организации (ДОО) осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных программ. Современные нормативные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в ДОО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), декларируют о том, что образовательная деятельность в дошкольных группах, уклад жизни, способы взаимодействия должны строиться и опираться на актуальные задачи и новый образ личности: субъектная позиция и свобода, авторство по отношению к собственной жизни, ценностное и целостное образование дошкольников, необходимая оснащенность культурными средствами.

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в целях:

- достижения качества дошкольного образования, соответствующего требованиям нормативных правовых документов и потребностей семей детей дошкольного возраста;
- совершенствования практики управления качеством дошкольного образования в ДОО на основе формирования доказательной базы для принятия управленческих решений;
- выявления лучших практик педагогов, отражающих качество дошкольного образования и размещения лучших практик в региональном реестре;
- повышения доступности и открытости информации о деятельности ДОО для родителей и педагогического сообщества;
- оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (п. 3.1 ФГОС ДО).

По результатам анализа деятельности педагогических коллективов ДОО юга Тюменской области по реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги стремятся к тому, чтобы дети развивались в соответствии с возрастными нормами и задачами дошкольного возраста: были инициативными, любознательными, умели наблюдать, выстраивать диалог, экспериментировать. Однако в условиях повседневной педагогической деятельности не всегда очевидно, какие формы организации детской деятельности, определенные организационно-педагогические решения и

элементы предметно-пространственной среды действительно поддерживают эти процессы, а какие - нет.

В педагогических коллективах не всегда происходит профессиональное обсуждение показателей качества, что затрудняет каждому педагогу замечать собственные профессиональные дефициты, формулировать гипотезы изменений и объективно оценивать их результат.

Актуальным становится необходимость трансформации административного контроля в диалог и совместное наблюдение, отказ от формальной диагностики, сосредоточенность педагогического коллектива на параметрах региональной оценки качества реализации образовательной программы.

Мониторинговый путь изменений позволяет рассматривать:

- оценку качества как навигатор профессионального роста, а не источник внешнего контроля;
- инструмент оценки как подсказку для концентрации на «проблемных зонах», создания собственных инструментов оценки качества организации повседневной образовательной деятельности;
- эксперта или коллегу как помощника, а не контролера.

При таком ориентире любые изменения смогут начинаться с личной инициативы, но устойчивыми они будут только в диалоге с единомышленниками.

I. Параметры региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Важная характеристика практик дошкольного образования, позволяющих достичь высокого качества — это обеспечение физического, психологического, социального благополучия ребенка-дошкольника. При этом понимание комплексного благополучия рассматривается не как набор определенных характеристик, а как баланс между индивидуальными ресурсами ребенка и условиями, которые создают взрослые:

- принятие детского развития как целостного процесса;
- достижение баланса между совместной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка;
- проявление инициативы ребенка и инициативы взрослого в совместной деятельности;
- поддержка свободной игры как условие для обучения и воспитания дошкольников;
- создание атмосферы детской созидательности и детских идей;
- реализация практик поддерживающего, развивающего общения, развития мышления и воображения.

Ключевыми процессуальными дефицитами в реализации образовательных программ дошкольного образования являются условия индивидуализации образовательного процесса, поддержки инициативы и самостоятельности детей, создания доступной и трансформируемой предметно-пространственной среды, для развития мышления, воображения и детского творчества.

Значимыми показателями организации образовательного процесса, связанными с достижением качества образования, признаны активность всех его участников (педагогов, старших воспитателей, руководителя) и диалог в условиях корпоративной культуры.

Во многих коллективах педагогические ориентации и ценности принимаются с большим трудом, что во многом мешает педагогам и административной команде ДОО полноценно реализовывать ФГОС ДО и ФОП ДО.

Констатируются дефициты организационных компонентов корпоративной культуры в ДОО:

- конструктивные поведенческие формы взаимодействия людей;
- методы и приемы организации коллективной жизни;
- ритуалы, обычаи, традиции, определяющие и поддерживающие ценностное образование;
- символы, метафоры, выражающие коллективное самоопределение;
- принятые в организации единые понятийные нормы (Приложение 1).

В рамках мониторинга качества дошкольного образования логичным шагом по преодолению педагогических дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций становится обращение к параметрам оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте экспертной

деятельности образовательной среды, образовательной практики каждого педагога. Такой подход предоставляет возможность каждому педагогу вместе с коллегами увидеть сильные стороны и «проблемные зоны» своей практики и вносить необходимые качественные изменения.

Инструментом экспертной деятельности выступает чек-лист «Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования», который содержит шкалу параметров из 20 показателей по 4 критериям. Максимальная оценка качества реализации образовательной программы составляет 20 баллов (Приложение 2).

Критерии и показатели чек-листа переводят абстрактные понятия «хорошая среда» или «эффективное взаимодействие» в наблюдаемые факты. Параметры объективно измеряемы, доступны для наблюдения и объективной фиксации, позволяют

Параметры чек-листа становятся единым аналитическим пространством коллективной работы: самоконтроль для педагогов, контроль для административной команды.

В процессе самоконтроля педагог совершенствует ключевые для себя умения: наблюдать → анализировать свои действия → аргументировать → проектировать изменения. В результате педагог получает понятный навигатор для профессионального роста, а дети - осознанно выстроенную, поддерживающую и развивающую образовательную среду.

Линия контроля административной команды ДОО переводится в фокус включенного экспертного анализа деятельности руководителя, старшего воспитателя, методиста. Экспертную оценку по шкале параметров чек-листа проводят минимум 2 эксперта (оценка 1 эксперта не всегда субъективна), коллективно обсуждают согласованную балльную оценку, определяют пути методического сопровождения педагогов.

Таким образом, после каждого включенного выхода команды управленцев в группы можно увидеть определенные качественные изменения. При этом каждый участник экспертной деятельности способен:

- разбирать реальные ситуации образовательной деятельности в дошкольной группе и детском саду в целом;
- анализировать среду с экспертной позиции;
- замечать детали, влияющие на качество образования;
- обсуждать сложные случаи вместе с коллегами и экспертами;
- планировать изменения по итогам самооценки;
- объяснить, что именно и как изменить языком параметров шкалы чек-листа.

II. Алгоритм проведения региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО

Для эффективной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования необходимы определенные шаги «перезагрузки» всех участников.

Шаг 1. Определение стартовой точки по оценке персональной и коллективной

1.1. Обсудить с коллегами готовность:

- к открытому, но безопасному обсуждению педагогической практики, восприятию обратной связи как возможности роста;

- делиться с коллегами не только своими находками, но и трудностями.

1.2. Определить пространство для профессионального диалога:

- наличие ресурсов педагогической команды (выбор партнеров по процессу экспертной оценки качества, необходимость привлечения внешнего эксперта, владеющего инструментами оценки качества);

- сосредоточенность на осмыслении результатов по оценке качества (*Когда я анализирую прошедший день в группе, о чем я думаю в первую очередь? Если бы я хотел(а) улучшить что-то в своей практике, с чего бы начал(а)?*).

Шаг 2. Условия мотивационной включенности педагогического коллектива в процесс экспертной оценки качества:

- определить форму организации экспертной оценки в ДОО («Гостевание», «Точки педагогического роста», «Копилка педагогических идей», фестиваль «Я делаю так» и др.);

- согласовать корпоративно единый понятийный аппарат как основу ценностного дошкольного образования;

- познакомить с параметрами чек-листа весь педагогический коллектив;

- согласовать временной период проведения экспертной оценки;

- содействовать проведению педагогом самооценки в своей группе по показателям чек-листа (педагоги НИКАКОЙ дополнительной документации НЕ ВЕДУТ в рамках экспертной оценки).

Шаг 3. Экспертная включенность административной команды:

- назначение экспертов (минимум 2 участника);

- разработка на основе адаптированных параметров кратких, удобных инструментов для ежедневного использования (например, «Чек-лист качества взаимодействия на прогулке»).

Шаг 4. Эффективные методы экспертной деятельности:

- анализ календарно-тематического плана педагога (гибкий план - жесткое планирование; корректное содержание информации родителям);

- наблюдение за организацией образовательной деятельности (специально моделируемые ситуации, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, прогулка);

- беседы с сотрудниками (отзыв педагога о детях: что детям интересно, во что играли, чем занимались вчера, что хотят завтра);
- общение с детьми (с опорой на запланированные понятия по теме, образовательное событие);
- анализ продуктов детского творчества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды (статичная – динамичная; участие ребенка в проектировании).

Шаг 5. Ориентир на балльную шкалу оценки качества реализации образовательной программы:

- 0-12 баллов - нет качества реализации образовательной программы;
- 13 - 19 баллов - стремление к качеству реализации образовательной программы, выделение точек роста;
- 20 баллов - достигнуто качество реализации образовательной программы.

Шаг 6. Взаимодействие по результатам экспертной деятельности:

- выход на согласованную балльную оценку показателей чек-листа (педагог-эксперты);
- обсуждение расхождений;
- совместный поиск практических решений, формулировка рекомендаций педагогам и анализ педагогических действий по их реализации.

Шаг 7. Обобщение информации по результатам экспертной деятельности (рейтинговая карта, определение личностных точек ресурса роста для педагогов).

Шаг 8. Составление информационно-аналитической справки для передачи сводной информации в отдел образования МО, содержащей:

а) выявленные дефициты при реализации образовательной программы дошкольного образования по:

- организации и содержанию образовательной деятельности с учетом задач по отдельным сферам или целой образовательной области;
- результатам наблюдений за ребенком/ группой детей, данным междисциплинарного комплекса диагностики детского развития при освоении ФОП ДО (сайт ИРЗАР, электронный ресурс: diagnostics.irzar.ru/);
- проектированию развивающей предметно-пространственной среды;
- разработке календарно - тематического плана;
- выбору и использованию образовательных технологий, эффективных педагогических практик и методик;
- характеру взаимодействия с дошкольниками и организации развивающего общения;
- организации взаимодействия с родителями в условиях просветительской деятельности ДОО;

б) управленческие/ педагогические решения по преодолению выявленных дефицитов;

в) наличие/отсутствие динамики по результатам мониторинга.

Устойчивые изменения по результатам региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования произойдут в условиях:

- наблюдения за собственной практикой через призму критериев и совместной рефлексии;

- культуры психологической безопасности для каждого педагога и коллег: педагогическое затруднение или ошибка должны рассматриваться не как провал, а как точка роста, а обратная связь - как всесторонняя поддержка, а не осуждение.

Основные понятия ценностного дошкольного образования

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Деятельность - активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой цели, предполагает владение необходимыми для этого способами

Инициативность – способность видеть проблему там, где другие ее не видят и ставить задачу, там, где от тебя этого не требуют и предлагать новое.

Наблюдение - метод целенаправленного, планомерного, систематического восприятия объектов или явлений без прямого вмешательства в их естественное течение, с целью фиксации и изучения.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Образовательная деятельность в ДОО включает (п.24.1. ФОП ДО):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (п.24.2. ФОП ДО).

Ответственность — способность понимать последствия своих поступков, способность понимать, что ты действуешь не один и твои действия будут приводить к каким-то последствиям.

Самостоятельность — способность реализовать свою идею: построить план, найти ресурсы, подумать о препятствиях. Самостоятельность позволяет не оставить идею бесплотной, довести идею до какого-то воплощения.

Субъект — активный деятель, который действует сам, потому что ему так нужно, и он знает, зачем и понимает, почему именно так.

Субъектность — интегральная характеристика, которая позволяет человеку реализовать себя; способность человека производить изменения в мире и в себе самом.

ЧЕК-ЛИСТ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

№ п.п	Критерии и показатели	Балл *числовые значения
Качество разработки календарно-тематического плана (КТП) совместной образовательной деятельности с дошкольниками		
1	Указан период планирования	
2	Указана тема (инициатива педагога или детско-взрослое участие)	
3	Запланированы образовательные задачи (планируемые умения) с указанием образовательных областей и подразделов	
4	Указаны центральные понятия по теме	
5	Выбраны и указаны формы организации совместной образовательной деятельности по теме (игра-путешествие, экскурсия, занятие по экспериментированию, игра- исследование, мастерская, проект по теме, дидактическая игра «...», подвижная игра «...» и т.д.) для достижения планируемых результатов	
Качество организации образовательной деятельности		
6.	Средовое пространство группы/приемной отражает тематическую ситуацию или тему образовательного проекта/ события	
7	Общение (на основе вопросов открытого типа, проблемных вопросов) позволяет выявить представления детей по тематической ситуации, определенные умения в соответствии с запланированными образовательными задачами	
8	В пространстве группы/приемной представлены результаты продуктивной практики (продукты детского творчества), отражающие: – содержание темы и освоенные умения; – индивидуальность и разнообразие детского творчества. В группе предусмотрены места «руки» и «голоса» ребенка: – для хранения незаконченных детских работ; – для документирования детской деятельности (рисунки, поделки, листы выбора, «парковка детских вопросов/идей и т.д.)	
9	Отражена практика знакомства детей с художественной литературой: – активность детей в рассказывании стихотворений, сказок, рассказов (драматизация, театрализация, литературная гостиная); – творческая активность детей (рисунки, поделки); – участие детей в проектах и мероприятиях разного уровня (по возможности)	
10	Созданы условия для самостоятельной деятельности (инициативности) детей (компоненты говорящей среды): – поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени в течение дня (минимум 25 минут) и пространства (трансформированность и полифункциональность); – наличие разнообразного избыточного неструктурированного материала; – наличие и функционирование центров активности: а) удобное расположение, достаточная площадь, доступность в течение дня, статистика выбора центров детьми (карта/экран выбора: лотос-план	

	«паутинка»/ интеллект-карта и др.); б) наполнение автодидактичными пособиями и средствами: понятная маркировка, правила центра, разнообразный выбор материалов; задания- кейсы, алгоритмы действий, карточки-схемы /подсказки, карточки-фиксации; – наличие средств образовательной визуализации (по необходимости): «Азбука темы», «Загадка дня», открытые задачи («Опросник», «Задачник»), «Лист голосования», «Модель трех вопросов» и т. д.	
Качество организации личностно-ориентированного взаимодействия		
11	Педагог выступает партнером в детской деятельности, использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие в возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	
12	Педагог демонстрирует: – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; – умение быть внимательным к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания; – умение благодарить ребенка за результаты деятельности, подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.	
13	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания как в среде детей, так и в среде взрослых	
14	Педагог поощряет примеры дружественной коммуникации между детьми, взаимопомощи и сотрудничества	
15	Педагог делится своим жизненным опытом, личными переживаниями с детьми	
Качество взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы		
16	Родители информированы о способах включения детей в образовательную деятельность по освоению запланированных умений (наличие информации «Мы сегодня» по итогам дня в приемной / родительском чате и т. д.).	
17	Осуществляется просветительская деятельность родителей на основе практики «Говорящая среда приемной»	
18	В КТП планируется форма (ы), способ (ы) вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность с дошкольниками	
19	Адресность (конкретный запрос) и практичность выбора необходимых тем и форм организации просветительской деятельности с родителями	
20	Эффективные способы получения обратной связи результатов просветительской деятельности: качественные опросы, статистика результатов	
	Общий балл	
	*Числовые значения: 0– показатель не подтверждается 1 – показатель подтверждается	

Эксперт(ы)

_____	/ _____/
_____	/ _____/
_____	/ _____/

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) // Консультант Плюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 14.03.2026). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования: приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024г. № 779 // Официальное опубликование правовых актов: сайт.

О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779: письмо Мин-

п
Рб образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ //Консультант Плюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2026). Вежим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022)// Консультант Плюс: сайт.

е

н

и 6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Минпросвещение России. Официальный сайт. URL:

Р/ (дата обращения: 14.04.2026). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

о

с

с

и

и

Методическая литература

1. Об утверждении методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. // Минпросвещение России. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 19.05.2026). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

1 2. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования): письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 // Консультант Плюс: сайт. URL:

Ю https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/ (дата обращения: 21.05.2026). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в ДОО: методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 14 с. — URL: <https://togirro.ru/upload/medialibrary/ce0/hom6g3shdb61b5xbop5v5hpdfpdxhtmlk.pdf> (дата обращения: 19.04.2026). – Текст электронный.

4. Шиян О. А., Холодова О. Л., Логинова Л., Воробьева И. И., Ле-ван Т. Н., Якшина А. Н., Шиян И. Б. Шкала оценки качества психолого-педагогических условий для развития игры в детском саду (ПДИ). 3 - 7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.- 48 с.

5. Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития при освоении ФОП ДО: diagnostics.irzar.ru/

В.Ю. Белькович

**Мониторинг качества дошкольного образования:
региональная оценка качества реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Методические рекомендации

Издание разработано с помощью программного
обеспечения Microsoft Office Word, Adobe Acrobat Pro

Знак информационной продукции (в соответствии с законом № 436-ФЗ)
16+

Подписано к использованию 30.04.2026
Объем – 10 Мб.

Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования
625000, г. Тюмень, ул. Советская ,56, тел.: (3452) 390-227
[http://www. togirro.ru](http://www.togirro.ru), e-mail: info@togirro.ru

