

«Формирующие оценивание на уроках в условиях реализации ФГОС ООО»



Функции оценивания:

- стимулирующая;
- диагностическая;
- проверка эффективности обучающей деятельности учителя;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- мотив учебной деятельности;
- изменение межличностных отношений в классном коллективе.





Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

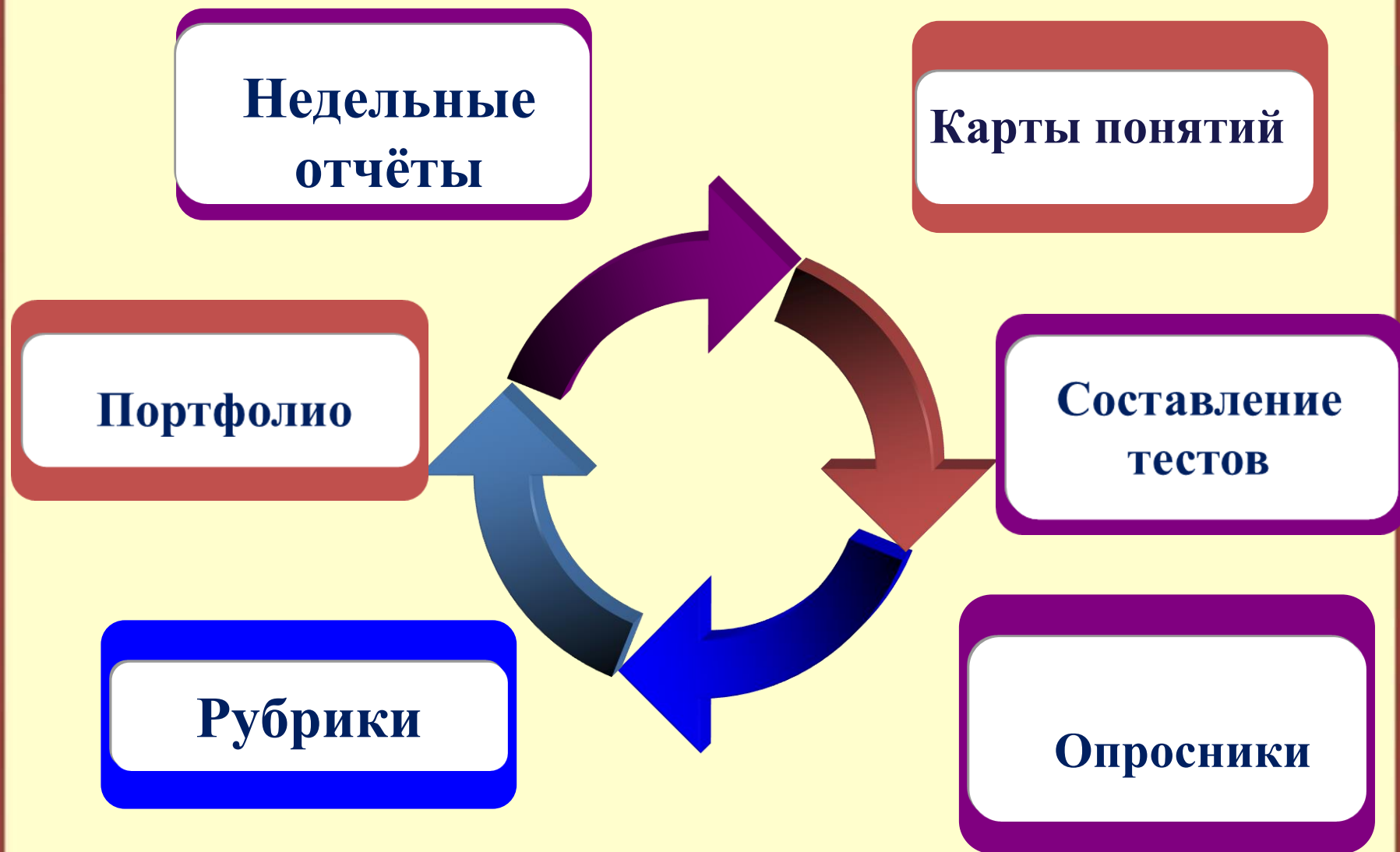


Формирующее оценивание для обучающихся:


- помогает учиться на ошибках;
- помогает понять, что важно;
- помогает понять, что у них получается;
- помогает обнаруживать, что они не знают;
- помогает обнаруживать, что они не умеют делать;



Техники формирующего оценивания



Цель опросника



Поиск
продуктивного
способа
работы,
стратегии
преподавания

Поддержание
учебной
деятельности
ученика

Опросник выявляет



Методика проведения опросника



Варианты

- дома
- в классе



Место

- перед изучением темы, раздела
- за неделю до проверочной работы



Время

- не более 20 минут



Форма

- анонимная

Виды



Опросник отношений



Опросник самодиагностики



Партнёрский опросник

КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Зачем?

Что это такое?
(описание)

Цель

Возможности и
ограничения

Предложения по
использованию

Цели с точки зрения обучения:

Изучение терминов, фактов, понятий

Организация информации в точные категории

Синтез и интеграция

Развитие креативного мышления

Расширение возможностей долговременной памяти

Развитие сложных мыслительных навыков

Эффективное использование графических иллюстраций

Герои

Сражения

Россия	Франция

планы

Тема:
Отечественная война
1812 года

Итоги

Этапы

Бородино

Партизаны

Наполеон в Москве

Оценочные рубрики для контрольных заданий и домашней работы

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none">*отвечает на вопрос*даёт убедительный ответ*логично, последовательно аргументирует ответ*называет термины, даты, события	<ul style="list-style-type: none">*демонстрирует точное и полное понимание вопроса*подкрепляет выводы доказательствами*использует не менее двух примеров, аргументов
Адекватный (4 балла)	<ul style="list-style-type: none">*не отвечает на вопрос прямо*даёт убедительный ответ*логично, последовательно аргументирует ответ*называет события, не указав даты	<ul style="list-style-type: none">*демонстрирует точное понимание вопроса, не подкрепляет его доказательствами*менее подробно излагает материал
Нуждается в улучшении (3 балла)	<ul style="list-style-type: none">*не отвечает напрямую на поставленный вопрос*обнаруживает неправильное представление о явлениях и процессах*ответ неясный*более 2-х фактических ошибок	<ul style="list-style-type: none">*не демонстрирует точного понимания вопроса* Не представляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Рекомендации учителю

- *Рубрики наиболее эффективны, когда преподаватель и ученики практикуются ВНОВЬ И ВНОВЬ.
- *Развитие эффективных рубрик требует постоянного пересмотра основанного на обратной связи преподавателя и учеников.
- *Наилучшие рубрики создаются в результате длительной совместной работы.

**Основная цель
Формирующего
Оценивания:** *мотивировать
на дальнейшее обучение,
планируя цели и средства их
достижения*

Формирующая оценка -
*оценка способствующая
обучению*



***ГЛУБОЧАЙШИМ СВОЙСТВОМ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ
ЯВЛЯЕТСЯ СТРАСТНОЕ
СТРЕМЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ БЫТЬ
ОЦЕНЕННЫМИ ПО ДОСТОИНСТВУ***

У.Джеймс

