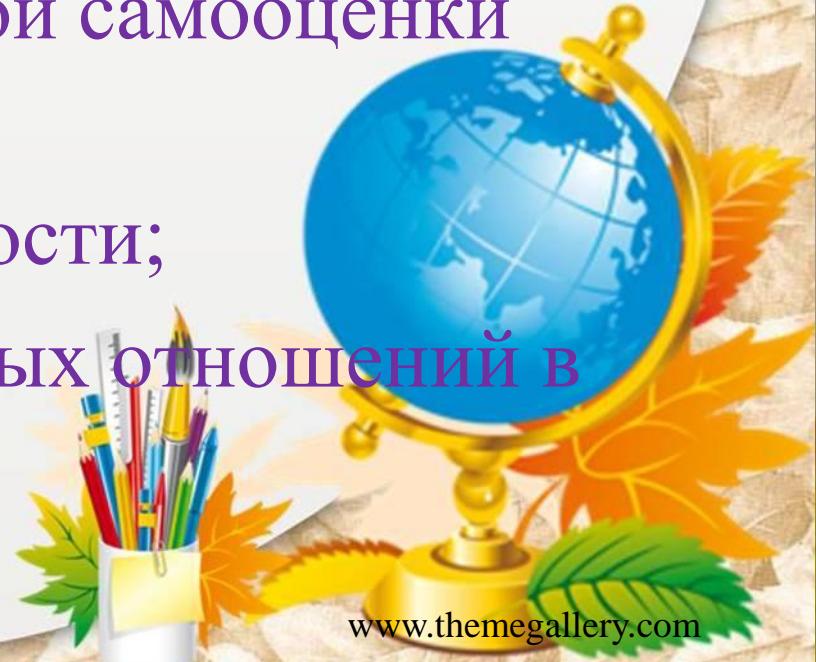


«Формирующие оценивание на уроках в условиях реализации ФГОС ООО»



Функции оценивания:

- стимулирующая;
- диагностическая;
- проверка эффективности обучающей деятельности учителя;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- мотив учебной деятельности;
- изменение межличностных отношений в классном коллективе.





Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося *субъектом* образовательной и оценочной *деятельности.*



Формирующее оценивание для обучающихся:

- помогает учиться на ошибках;
- помогает понять, что важно;
- помогает понять, что у них получается;
- помогает обнаруживать, что они не знают;
- помогает обнаруживать, что они не умеют делать;



Техники формирующего оценивания

Недельные
отчёты

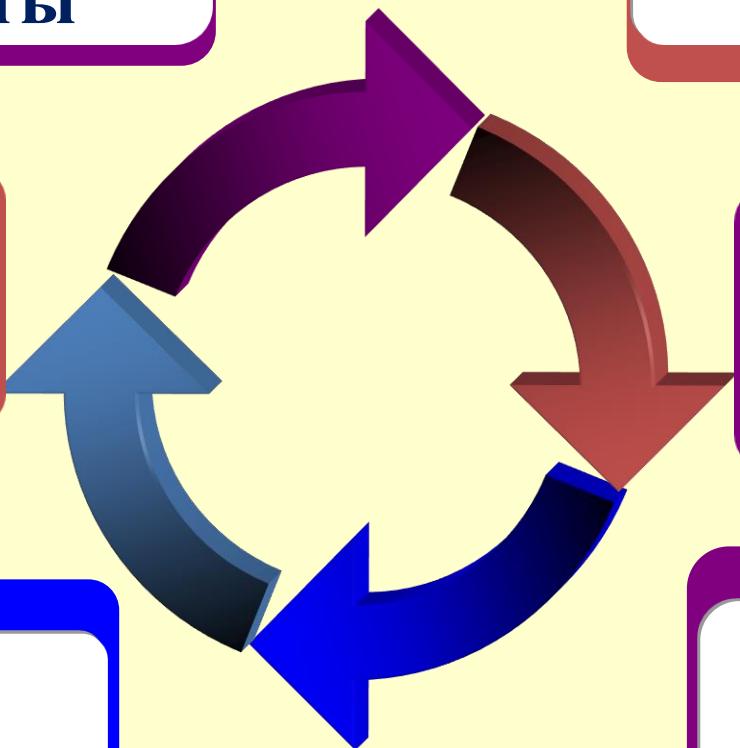
Карты понятий

Портфолио

Составление
тестов

Рубрики

Опросники



Цель опросника

Поиск
продуктивного
способа
работы,
стратегии
преподавания

Поддержание
учебной
деятельности
ученика

Опросник выявляет

Потребности
ученика

Сильные и
слабые
стороны
знаний
учащихся

Учебный
стиль

Методика проведения опросника



Варианты

- дома
- в классе



Место

- перед изучением темы, раздела
- за неделю до проверочной работы



Время

- не более 20 минут



Форма

- анонимная

Виды

Опросник отношений

Опросник самодиагностики

Партнёрский опросник

КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Зачем?

Что это такое?
(описание)

Цель

Возможности и
ограничения

Предложения по
использованию

Цели с точки зрения обучения:

Изучение терминов, фактов, понятий

Организация информации в точные категории

Синтез и интеграция

Развитие креативного мышления

Расширение возможностей долговременной памяти

Развитие сложных мыслительных навыков

Эффективное использование графических иллюстраций

Герои

Сражения

Россия	Франция

планы

Тема:
Отечественная война
1812 года

Итоги

Этапы

Бородино

Партизаны

Наполеон в Москве

Оценочные рубрики для контрольных заданий и домашней работы

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> *отвечает на вопрос *даёт убедительный ответ *логично, последовательно аргументирует ответ *называет термины, даты, события 	<ul style="list-style-type: none"> *демонстрирует точное и полное понимание вопроса *подкрепляет выводы доказательствами *использует не менее двух примеров, аргументов
Адекватный (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> *не отвечает на вопрос прямо *даёт убедительный ответ *логично, последовательно аргументирует ответ *называет события, не указав даты 	<ul style="list-style-type: none"> *демонстрирует точное понимание вопроса, не подкрепляет его доказательствами *менее подробно излагает материал
Нуждается в улучшении (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> *не отвечает напрямую на поставленный вопрос *обнаруживает неправильное представление о явлениях и процессах *ответ неясный *более 2-х фактических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> *не демонстрирует точного понимания вопроса * Не представляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Рекомендации учителю

- * Рубрики наиболее эффективны, когда преподаватель и ученики практикуются вновь и вновь.
- * Развитие эффективных рубрик требует постоянного пересмотра основанного на обратной связи преподавателя и учеников.
- * Наилучшие рубрики создаются в результате длительной совместной работы.

**Основная цель
Формирующего
Оценивания: мотивировать
на дальнейшее обучение,
планируя цели и средства их
достижения**

**Формирующая оценка -
оценка способствующая
обучению**



**ГЛУБОЧАЙШИМ СВОЙСТВОМ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ
ЯВЛЯЕТСЯ СТРАСТНОЕ
СТРЕМЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ БЫТЬ
ОЦЕНЕННЫМИ ПО ДОСТОИНСТВУ**

У.Джеймс

