



ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ



Командная работа учителей как основа повышения качества образования в школе

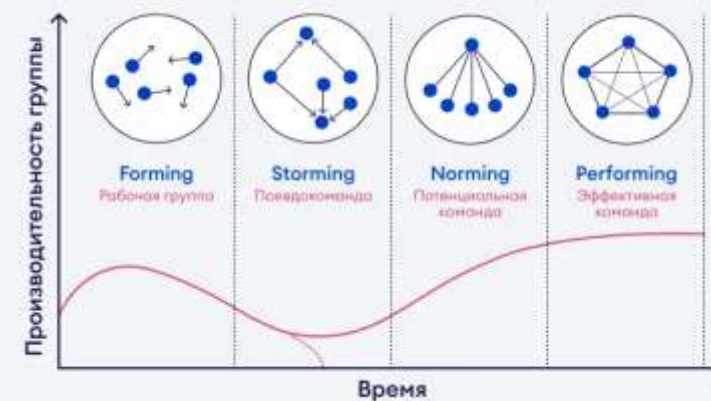
*Директор МАОУ СОШ №26 города Тlüмени
Метальникова Елена Валерьевна*

Модель жизненного цикла команды Брюса Тэкмана



Команда — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.

Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.



Особенности модели:

- Каждому этапу процесса соответствует свой «тип» команды.
- Стадии нельзя пропустить, но можно сгладить.
- Переход из одного этапа в другой можно ускорить или замедлить.
- Некоторые изменения могут быть незаметны с первого взгляда.
- Чем более развита команда, тем лучше она справляется с задачами без постоянного внешнего контроля.

Дано:

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников

НОО	ООО	СОО
496	609	122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
10А, 11А – технологический, инженерный
10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический
- ✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
Заместители директора – 2
Учителя-предметники - 49
Педагоги – психологи – 1
Учителя –логопеды – 1
Педагог-организатор – 1
Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
18 человек	20 человек	11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Решение:

1. Создание единой образовательной среды

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Создание единой образовательной среды

Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- ФГОС;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Мин.образования и науки РФ;
- Федеральная ООП;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт педагога



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Аспекты реализации:

- Формирование общего видения;
- Корпоративная культура;
- Единая система оценки качества образования;
- Единая информационная среда;
- Индивидуальная образовательная траектория педагога.



Дано:

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников

НОО	ООО	СОО
496	609	122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
10А, 11А – технологический, инженерный
10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический

- ✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
Заместители директора – 2
Учителя-предметники - 49
Педагоги – психологи – 1
Учителя –логопеды – 1
Педагог-организатор – 1
Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
18 человек	20 человек	11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Решение:

1. Создание единой образовательной среды
2. Детальное погружение педагогического коллектива в целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса
3. Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»

Школьный клуб «ПРО_призвание»



Принципы:

- связь теории и практики
- индивидуализация
- принцип доверия
- партнерства и сотрудничества (командной работы)

Быть функционально грамотным (открытое заседание)

Проектная деятельность
Фестиваль открытых уроков

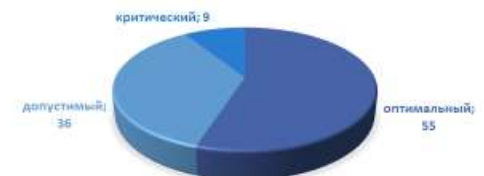


Фестиваль открытых уроков

23 интегрированных урока
40 учителей
70% уроков направлены на развитие ФГ



% УРОКОВ



Выездные педагогические советы



Дано:

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников
 - НОО 496
 - ООО 609
 - СОО 122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
 - 10А, 11А – технологический, инженерный
 - 10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический

- ✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
- ✓ Заместители директора – 2
- ✓ Учителя-предметники - 49
- ✓ Педагоги – психологи – 1
- ✓ Учителя –логопеды – 1
- ✓ Педагог-организатор – 1
- ✓ Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории
 - Высшая 18 человек
 - Первая 20 человек
 - Соответствие занимаемой должности 11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
- ✓ До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Решение:

1. Создание единой образовательной среды
2. Детальное погружение педагогического коллектива в целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса
3. Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»
4. Конкурсное движение

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Конкурсное движение



Командообразование



Дано:

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников

НОО	ООО	СОО
496	609	122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
10А, 11А – технологический, инженерный
10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический

- ✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
Заместители директора – 2
Учителя-предметники - 49
Педагоги – психологи – 1
Учителя –логопеды – 1
Педагог-организатор – 1
Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
18 человек	20 человек	11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Решение:

1. Создание единой образовательной среды
2. Детальное погружение педагогического коллектива в целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса
3. Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»
4. Конкурсное движение
5. Взаимодействие с родительской общественностью

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Дни открытых дверей



Дано:

МАОУ СОШ №26 : количественные характеристики

Дети и подростки, проживающие на территории закрепленной за МАОУ СОШ №26

- ✓ 1227 учеников

НОО	ООО	СОО
496	609	122
- ✓ Из общего числа учащихся – 34 дети с ОВЗ
- ✓ 36 классов
- ✓ Профильные классы
10А, 11А – технологический, инженерный
10Б, 11Б – естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический

- ✓ Не сдали ОГЭ/ЕГЭ по годам

2021-2022	12	3
2022-2023	15	2

Педагогический коллектив

- ✓ Директор
Заместители директора – 2
Учителя-предметники - 49
Педагоги – психологи – 1
Учителя –логопеды – 1
Педагог-организатор – 1
Педагог дополнительного образования - 0
- ✓ Квалификационные категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
18 человек	20 человек	11 человек
- ✓ Средний возраст 43 лет
До 35 лет – 20 человек (41%)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
- Неэффективная внутришкольная система профессионального сопровождения педагогов
- Несоблюдение единых подходов к оцениванию образовательных результатов

Дефициты ШНОР:

- Отрицательные результаты ОГЭ по математике
- Низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ
- Переполненность школы
- Инертность педагогов к нововведениям
- Возрастающая доля учеников с ОВЗ
- Возрастающая доля детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком

Решение:

1. Создание единой образовательной среды
2. Детальное погружение педагогического коллектива в целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса
3. Функционирование профессионального клуба «Про_призвание»
4. Конкурсное движение
5. Взаимодействие с родительской общественностью
6. Прозрачный внутришкольный контроль и система премирования
7. Личный пример административной команды

Найти:

эффективные способы управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивающие формирование команды педагогов, ответственных за результат

Личный пример



🏆 Объявлены победители олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России»

🌿 Государственный университет просвещения в ноябре – декабре 2024 года провел олимпиаду «Управленческое пятиборье» для управленческих команд школ и муниципалитетов.

📅 Второй этап олимпиады прошел со 2 по 4 декабря, его участниками стали более 200 команд, выполнивших верно не менее 60% заданий первого этапа. Олимпиада проведена в дистанционном формате и включает две номинации – «Школьная команда» и «Муниципальная команда».

🏆 Победителями в номинации «Школьная команда» стали команды:

- МАОУ СОШ № 26 г. Тюмени
- МОАУ СОШ № 34 г. Оренбурга
- МБОУ СОШ № 90 г. Северска Томской области
- МБОУ Городской гимназии г. Димитровграда Ульяновской области
- Гимназии РУТ (МИИТ)

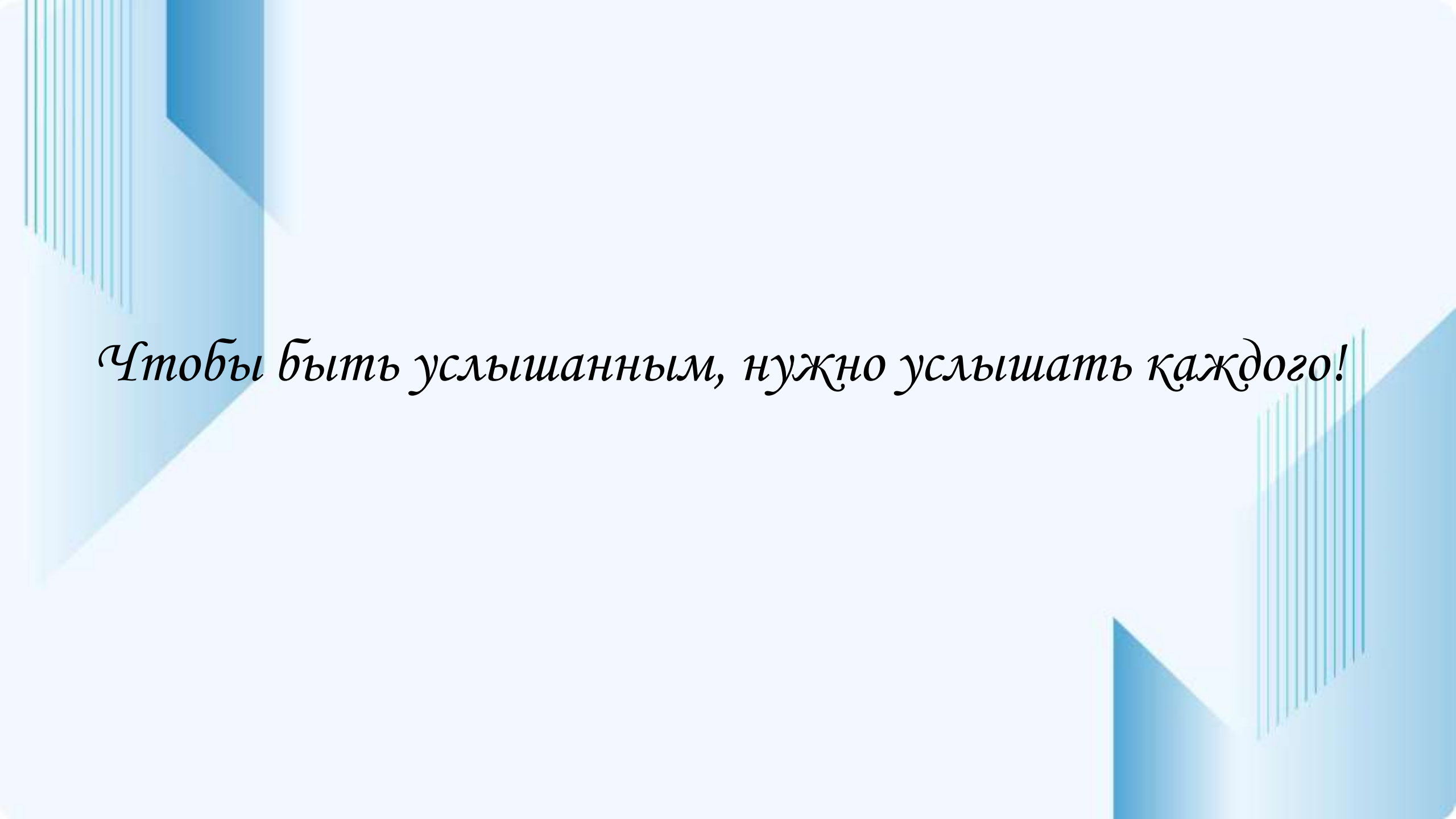


Промежуточные итоги трансформации образовательной среды

- коллективное исполнение работы;
- стремление к удовлетворению профессионально значимых интересов;
- позитивная взаимозависимость участников;
- сочетание личной и командной ответственности;
- возможность реализации скрытого потенциала участников, творчества;
- единая форма стимулирования за конечный результат;
- повышенная исполнительская дисциплина;
- добровольность вхождения в команду;
- тесное общение членов команды;
- отработанные процедуры взаимодействия.

Динамика результатов:

1. Выход из ШНОР
2. Снижение количества учеников, не прошедших ОГЭ (до 4,5%)
3. Отсутствие учеников, не прошедших ЕГЭ
4. 98% обучающихся 4-11 классов принимают участие во ВсОШ
5. 100% обучающихся 5-11 классов включены в проектную деятельность
6. Повышение общей успеваемости и качества на всех уровнях образования



Чтобы быть услышанным, нужно услышать каждого!