

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(24 час.)**

Авторы:
Насырова И.А., ст. преподаватель
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
ЦНППМПР г. Тюмень
Колногузова Е.С., к.ф.н., ст. преподаватель
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
ОНППМПР г. Ишим

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей при реализации цикла информационно-просветительских занятий патриотической и духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование и реализация воспитательных программ.	- принципы воспитания и развития личности; - аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном».	- выполнять обязанности классного руководителя в соответствии с соблюдением принципов воспитания и развития личности; - сценарировать занятия «Разговор о важном» с учетом разработанных методических рекомендаций.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив. (практ.) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	1	0	Тест
2.	Государственная политика Российской Федерации в области воспитания					
2.1	Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере воспитания	1	1	0	0	
2.2	Общая концепция курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Как говорить с детьми о российских духовно-нравственных ценностях?	1	1	0	0	
3.	Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном»					
3.1	Интеграция регионального контента в содержании курса внеурочной	2	1	1	0	

	деятельности «Разговоры о важном»					
3.2	Возрастные особенности восприятия обучающимися нравственных ценностей	5	1	4	0	
3.3	Современные образовательные технологии в реализации целей и задач воспитания подрастающего поколения	1	1	0	0	
3.4	Использование цифровых инструментов и возможностей искусственного интеллекта для повышения качества работы педагогов в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	0	0	
3.5	Взаимодействие с семьей в рамках воспитательной деятельности педагога	2	1	1	0	
4.	Эффективные педагогические практики реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»					
4.1	Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной деятельности организации. Эвристическая беседа «Как отвечать на «сложные» вопросы?»	4	1	3	0	
4.2	Эффективные психолого-педагогические практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2	1	1	0	
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Методическая разработка
	Итого	24	9	15	0	

2.2. Рабочая программа

1.Входное тестирование (1ч.)

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания (лекция - 2ч., практическое занятие - 0ч., самостоятельная работа - 0ч)

2.1 Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере воспитания (лекция - 1ч. практическое занятие - 0ч. самостоятельная работа - 0ч.)

Лекция. Изучение основных положений следующих нормативно-правовых актов: - Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Основные положения и целевые ориентиры национального проекта «образование»; (федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан

РФ»); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01. 12. 2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15. 03. 2021 № 143); - Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

2.2 Общая концепция курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Как говорить с детьми о российских духовно-нравственных ценностях? (лекция - 1ч. практическое занятие - 0ч. самостоятельная работа - 0ч.)

Лекция. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

3. Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» (лекция - 5ч. практическое занятие - 6ч. самостоятельная работа - 0ч.)

3.1 Интеграция регионального контента в содержании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция - 1ч. практическое занятие - 1ч. самостоятельная работа - 0ч.)

Лекция. Понятие региональный компонент в образовательном процессе. Значение изучения местной культуры, истории и традиций в воспитании школьников. Особенности региона как основа формирования личностных качеств учащихся. Культурные особенности региона. Историческое наследие родного края. Роль местного сообщества в формировании ценностей подрастающего поколения. Психолого-педагогические основы внедрения

регионального содержания в программу внеурочной деятельности. Формирование нравственных ориентиров и гражданской ответственности.

Практическая работа. Изучение методических материалов занятий «Разговоры о важном», разработанных на федеральном уровне. Педагогическое проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном», раскрывающего ценность патриотизма.

3.2 Возрастные особенности восприятия обучающимися нравственных ценностей (лекция - 1ч. практическое занятие - 4ч. самостоятельная работа - 0ч.).

Лекция. Направления и основные задачи развития каждого возраста. Учебная деятельность и ориентация на труд. Кризисы и новообразования каждого возраста. Становление мировоззрения, морального сознания и самосознания. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Причины конфликтов и возможности их преодоления.

Практическая работа. Составление психологической характеристики (портрета) учащегося по возрастным периодам (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Ведущая деятельность в данном возрастном периоде, роль педагога, сверстников и родителей в развитии личности. Общие тенденции восприятия нравственных ценностей среди возрастной группы. Вывод о роли взрослого окружения и социокультурной среды в формировании ценностных ориентаций личности.

3.3 Современные образовательные технологии в реализации целей и задач воспитания подрастающего поколения (лекция - 1ч. практическое занятие - 0ч. самостоятельная работа - 0ч.)

Лекция. Понятие образовательной технологии. Эффективные форматы занятий «Разговоры о важном»: беседа, дискуссия, мозговой штурм (анализ кейсов), коммуникативная, деловая, интеллектуальная игра и др. Сохранение единства образовательного контекста.

3.4 Использование цифровых инструментов и возможностей искусственного интеллекта для повышения качества работы педагогов в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция - 1ч. практическое занятие - 0ч. самостоятельная работа - 0ч.).

Лекция. Роль цифровых технологий в современном образовании. Понятие цифровых инструментов в образовании. Основные категории цифровых инструментов: образовательные платформы; интерактивные доски; онлайн-сервисы для создания контента; роль искусственного интеллекта в образовании.

3.5 Взаимодействие с семьей в рамках воспитательной деятельности педагога (лекция - 1ч. практическое занятие - 1ч. самостоятельная работа - 0ч.).

Лекция. Понятие «семья». Роль семьи в социализации личности. Формирование семейных ценностей. Классификация и виды семейных ценностей. Семья и семейные ценности как цель воспитания. Условия развития уважения к семье, старшим членам семьи. Система воспитания семейных ценностей во внеклассной работе: цели, содержание, методы и формы. Мониторинг эффективности.

Практическая работа. Подготовка памятки классного руководителя по проведению родительского собрания.

4. Эффективные педагогические практики реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция - 3ч. практическое занятие - 3ч. самостоятельная работа - 0 ч.).

4.1 Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной деятельности организации. Эвристическая беседа «Как отвечать на «сложные» вопросы? (лекция - 1ч. практическое занятие - 4ч. самостоятельная работа - 0 ч.).

Лекция. Ключевые компетенции современного педагога – коммуникативность, критическое мышление, саморегуляция, эмпатия, социальный интеллект, управление временем, адаптивность и умение работать в команде – как важные составляющие успешного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами. Создание психологической безопасности образовательной среды, профилактика деструктивного обучающихся.

Практическая работа. Анализ кейсов, составление чек-листа действий педагога по обеспечению психологической безопасности и разработку перечня «сложных» вопросов с возможными стратегиями ответов на них.

4.2 Эффективные психолого-педагогические практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция - 1ч. практическое занятие - 1ч. самостоятельная работа - 0ч.)

Лекция. Система контроля за проведением занятий «Разговоры о важном». Мониторинг достижения проектируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) программы внеурочной деятельности. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством проведения занятий «Разговоры о важным». Наличие в дневнике классного руководителя рефлексивных записей по итогам каждого занятия. Система мер поощрения классного руководителя за качество подготовки и проведения занятий «Разговоры о важным».

Практическая работа. Проектирование фрагмента занятия «Разговоры о важным» с

учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально волевых особенностей школьников.

5. Итоговая аттестация (4 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка плана воспитательного события (занятия) в рамках внеурочной деятельности «Разговоров о важном». Защита методической разработки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов). На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какая трудовая функция, согласно профессиональному стандарту «Педагог», относится к воспитательной деятельности? (выберите один вариант ответа)

1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся
- 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
3. Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ОО
4. Выстраивание системы общения с родителями по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия

Вопрос 2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивают личностное развитие учащихся. Определите направление воспитания, которого нет в этих документах (выберите один вариант ответа)

1. гражданское
- 2. профориентационное**
3. патриотическое
4. духовно-нравственное
5. трудовое
6. экологическое

Вопрос 3. Что является главной целью курса «Разговоры о важном»? (выберите один вариант ответа)

1. углублённо изучить школьную программу по гуманитарным дисциплинам

2. подготовка к сдаче государственных экзаменов
- 3. развитие ценностного отношения к Родине, обществу и культуре, воспитание патриотизма и гражданской ответственности**
4. формирование профессиональных компетенций для будущей трудовой деятельности

Вопрос 4. Как организована реализация курса «Разговоры о важном» в школе?
(выберите один вариант ответа)

1. проводится вместо традиционных уроков основного расписания
2. является обязательным предметом, сдаваемым на ЕГЭ
- 3. организуется как отдельное внеурочное занятие продолжительностью 1 час в неделю**
4. используется исключительно в качестве факультативной дисциплины по желанию обучающихся

Вопрос 5. Чем отличается курс «Разговоры о важном» от стандартных уроков?
(выберите один вариант ответа)

1. более глубокое погружение в академические предметы
2. применение современных цифровых технологий
- 3. акцент на свободную дискуссию и выражение личной позиции обучающихся по обсуждаемым вопросам**
4. использование специализированных научных публикаций и первоисточников

Вопрос 6. Какие методы и формы работы преобладают в ходе реализации курса «Разговоры о важном»? (выберите один вариант ответа)

1. проверка знаний учащихся посредством тестов и контрольных работ
2. традиционное изложение нового материала преподавателем
- 3. дискуссии, эвристические беседы, творческие задания и групповые обсуждения**
4. самостоятельное изучение материала учащимися без вмешательства педагога

Вопрос 7. Какие аспекты жизни общества рассматривает курс «Разговоры о важном»? (выберите один вариант ответа)

1. вопросы технического прогресса и информационных технологий
2. исторические события XX века и их влияние на современность
- 3. история, национальная культура, природа, здоровье, экология и общественная деятельность, технических прогресс**
4. экономика и рынок труда современной России

Вопрос 8. Какие особенности характерны занятиям в курсе «Разговоры о важном»? (выберите один вариант ответа)

1. четкое регламентированное расписание и объем содержания занятий
2. акцент на соревновательном духе и поощрении индивидуальной конкуренции
- 3. отсутствие строгой фиксации заданий и контроля знаний, свободный объем мнениями**
4. доминирующее влияние учебной программы на структуру занятий

Вопрос 9. Диалогические методы в обучении – это? (выберите один вариант ответа)

- 1. последовательность чередования активных и пассивных форм обучения**
2. вариант информационно-рецептивного метода
3. последовательности чередования индуктивного и дедуктивного способов подачи материала
4. система регулярных правил подготовки учебного материала и организации вопросно-ответного взаимодействия педагога и обучающихся

Вопрос 10. Понятию «воспитание» соответствует следующий процесс: выберите один вариант ответа)

1. Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения
2. **Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности**
3. Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

Раздел программы: 3.1 Интеграция регионального контента в содержании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: участникам необходимо изучить методические материалы занятий «Разговоры о важном», разработанных на федеральном уровне. Спроектировать региональный компонент занятий «Разговоры о важном», раскрывающий ценность патриотизма.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Подобран региональный компонент занятия «Разговоры о важном», раскрывающий ценность патриотизма.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2 Возрастные особенности восприятия обучающимися нравственных ценностей.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: участникам необходимо обобщить знания по возрастной психологии, тенденции восприятия нравственных ценностей среди возрастной группы и сделать вывод о роли взрослого окружения и социокультурной среды в формировании ценностных ориентаций личности.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Разработан психологический портрет учащегося, описаны общие тенденции восприятия нравственных ценностей среди возрастной группы.

Примеры заданий: составить психологическую характеристику (портрет) учащегося по возрастному периоду (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Ведущая деятельность в данном возрастном периоде, роль педагога, сверстников и родителей в развитии личности. Общие тенденции восприятия нравственных ценностей среди возрастной группы. Сделать вывод о роли взрослого окружения и социокультурной среды в формировании ценностных ориентаций личности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.5 Взаимодействие с семьей в рамках воспитательной деятельности педагога

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: участникам необходимо составить памятку(чек-лист) классного руководителя по проведению родительского собрания.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Составлена памятка(чек-лист) классного руководителя по проведению родительского собрания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1 Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной деятельности организации. Эвристическая беседа «Как отвечать на «сложные» вопросы?»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: участникам необходимо составить чек-лист действий педагога по обеспечению психологической безопасности по анализу кейса.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Разработан чек-лист действий педагога по обеспечению психологической безопасности по анализу кейса.

Примеры заданий: проанализируйте кейс (пример ситуации), из курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составьте чек-лист действий педагога по обеспечению психологической безопасности и разработайте перечень «сложных» вопросов с возможными стратегиями ответов на них.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа. Проектирование фрагмент занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально волевых особенностей школьников.

Раздел программы: 4.2 Эффективные психолого-педагогические практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: участникам необходимо спроектировать фрагмент занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально волевых особенностей школьников.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Спроектирован фрагмент занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально волевых особенностей школьников.

Примеры заданий: Спроектируйте фрагмент занятия «Разговоры о важном» с учетом возрастных, психофизиологических, эмоционально волевых особенностей школьников.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению: Участникам необходимо создать и защитить проект/плана воспитательного события (занятия) в рамках внеурочной деятельности «Разговоров о важном».

Критерии оценивания: Документ должен содержать тему, обоснование темы, проект/план воспитательного события (занятия) в рамках внеурочной деятельности «Разговоров о важном» на 3 возрастных периода (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Учитывается грамотность и логичность структуры разработанного документа.

Примеры заданий: Придумайте тему занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоров о важном» разработайте проект/план этого занятия на 3 возрастных периода (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Литература

1. Разговоры о важном: Методические рекомендации учителям, педагогам-наставникам, руководителям образовательных организаций, представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, студентам педагогических специальностей / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова [и др.]. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – 47 с.

2. Толмачева, В. М. Проект «Разговоры о важном»: к вопросу об актуальности реализации / В. М. Толмачева, Н. В. Амелина // Педагогический поиск. – 2023. – № 7. – С. 42-46.
3. Шкарупа, Е. А. Российские внеурочные занятия «Разговоры о важном»: формирование гражданской идентичности как личностного результата / Е. А. Шкарупа // Ratio et Natura. – 2024. – № 1 (9).
3. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя: методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы. М: Феникс, 2019. 416 с.
4. Кирьякова А. В., Мелекосов Г. А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. М.: НИЦ-ИНФА-М, 2022. 283 с.
5. Круглов В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов / Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. – С. 548-554.
6. Лизинский В. М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагогавоспитателя / В. М. Лизинский // Классный руководитель, 2018. № 6. С. 4–9.
7. Парфенова И. С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя / И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 33-37.
6. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 176 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М: Смысл, 2007. 265 с.
2. Лизинский В. М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В. М. Лизинский // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 72–81.
3. Лизинский В. М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В. М. Лизинский // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 81-102.
4. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. № 4. Т 1. С. 67-76. 22
5. Степанов П. В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников / П. В. Степанов // Классный руководитель, 2018. № 7. С. 66-76.
6. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И. Ю. Шустова

// Воспитание школьников, 2018. № 1. С. 3-10.

7. Шустова И. Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика, 2018. № 1. С. 53-60.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Разговорыоважном.рф». <https://разговорыоважном.рф/> [Электронный ресурс].
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-222313242> [Электронный ресурс].
3. Информационно-коммуникационная образовательная платформа МАХ https://max.ru/razgovori_o_vajnom [Электронный ресурс].
4. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/institut_vospitaniya [Электронный ресурс].

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

- Технические средства обучения.
- Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование.
- Пакет слайдовых презентаций.
- Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.