

Педагогический проект – старт профессиональной самореализации

- Функции педагогического проектирования
- Типичные риски при разработке педагогического проекта
- Рекомендации организации работы с обучающимися
- Результаты проектной деятельности педагогов
- Справочная информация

17.03.2023

Л.Г. Чеботарь,
кандидат педагогических наук,
старший методист ГАОУ ТО «ФМШ»

Функции педагогического проектирования

Профессиональный стандарт педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н) предусматривает умение проектировать:

1) образовательный процесс

в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения, воспитания, развития обучающихся

2) рабочую программу

учебной и внеучебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы школы

3) методы и технологии обучения

с учетом особенностей контингента детей и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2, таблица 6.6

Педагогический проект - это:

- ❑ инструмент овладения **проектной технологией**, как ведущей компетенции в структуре профессиональной компетентности педагогических работников;
- ❑ востребованный детьми профессиональный **продукт**, готовый к реализации в образовательном процессе массовой школы;
- ❑ ключевой **фактор** развития проектной культуры как элемента **профессионального творчества** и личностных качеств педагога.

Актуальные условия осуществления педагогического проекта:

- внедрение с 01.09.2022 обновленного **ФГОС** начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, №287;
- достижение результатов федеральных и региональных проектов **Национального проекта «Образование»**, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204;
- реализация **Стратегии научно-технологического развития** Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642;
- реализация **Стратегии развития воспитания** в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Типичные риски при разработке педагогического проекта

Актуальность

- **Общие негативные результаты**, не связанные с конкретной целевой аудиторией (баллы ГИА, ВПР, ФГ и др.)
- **Обобщённые итоги** анкетирования, социологических опросов общественных и/или научных организаций (ВЦИОМ, ВШЭ, РАНХиГС, Институт стратегии развития образования), не всегда востребованные «на местах»
- **Заданные унифицированные требования** ФГОС, СанПиН, ФОП и перспективы их реализации

Цели, задачи, сроки

- **Отсутствие взаимосвязи** с описанной проблемной ситуацией
- **Гипотетичность, оторванность от реальных интересов** детей
- **Избыточная многоаспектность и многозадачность**
- **Отсутствие опоры на конкретную специфику** контингента, окружения, уклада школы
- **Неисполнимые сроки, недостижимые цели и результаты**

Участники проекта

- **Излишне высокие трудозатраты**, замыкаемые на исключительно личном вложении в результат
- **Отсутствие взаимодействия с партнерами**, педагогами иных учебных дисциплин, родителями
- **Рассмотрение детей в роли объекта**, а не субъекта совместной деятельности

Реализация проекта

- **Излишне рамочное** представление этапов и мероприятий проекта
- **Отсутствие понимания исполнимости и результативности** каждого этапа проекта
- **Подмена понятий** «результат проекта», «результат предоставления материала проекта», «социальная и педагогическая значимость проекта», «прогнозируемые результаты проекта», «перспективы реализации проекта»

Рекомендации по созданию и реализации проектной деятельности

1) Мотивация и погружение - совместно с учащимися и партнерами внутри и вне школы, включая родителей:

- мотивационная беседа, образовательная экскурсия, встреча с «носителем темы» и т.п. – для всех;
- рефлексия, анкетирование, аукцион идей, «клубная» встреча и др. – определение групп участников проекта (детей и взрослых);
- формирование плана (дорожной карты) мероприятий, фиксирование ключевых контрольных точек для участников проекта.

2) Организация совместной деятельности:

- проработка кадровой, материально-технической, информационной обеспеченности всех этапов проекта;
- определение способов и инструментов поддержания мотивации (заинтересованности) всех участников проекта;
- выбор востребованных детьми форматов работы, мест (пространства) её реализации, закрепление ответственных от партнеров.

3) Осуществление проектной работы:

- проведение внеурочных занятий, индивидуальных/групповых проектных мероприятий – в максимально нестандартных формах*;
- подведение промежуточных итогов каждого этапа (по контрольным точкам), взаимоконтроль, саморефлексия;
- информирование общественного и педагогического пространства о ходе работы.

4) Презентация результатов работы обучающихся:

- публичный характер (конференция, вернисаж, выставка-брифинг, клуб, спектакль, соревнование, творческий отчет, панорама, др.);
- «осязаемый» полезный продукт, рекомендованный в качестве «индивидуального проекта» в рамках УП СОО, конференции муниципального, регионального, всероссийского уровней, включая дистанционный формат.

5) Рефлексия и прогноз:

- совместное обсуждение, выход на новый тематический блок для обучающихся, продолжение либо смена выбранного формата внеурочной работы с учетом возможностей партнеров, эффект роста уровня профессионального самоопределения;
- оценка и обобщение результатов, принятие решения о распространении опыта в педагогических кругах.

*Популярные виды занятий: прикладной практикум, эксперимент, деловая / ролевая игра, реконструкция, моделирование, конструирование, «полевое» исследование и др., с учетом возраста, социокультурного окружения, особенностей континента, возможностей партнеров

Рекомендации по организации работы с обучающимися

1. Чек-лист выполнения мероприятий / пед. сопровождения

№	дата	мероприятие	формат	место	кол-во участников	партнер	задача	итог / рекомендации
I	Этап							
I.1								
II	Этап							
II.1								

2. Промежуточная мотивационная анкета/опрос/самооценка

№	дата	мероприятие	формат	место	партнер	оценка	предложения

3. Итоговая анкета/опрос/самооценка

№	дата	итоговый результат / продукт	формат презентации	место презентации	категория участников	оценка	предложения

4. «Круглый стол» с участниками проекта об итогах и перспективах дальнейшей работы.

5. Освещение этапов, итогов, перспектив работы на сайте школы, партнеров, в родительском сообществе, в средствах массовой информации.

6. Встреча с лидерами проекта – выход на новую тематику и/или формат внеурочной деятельности.

7. Оформление опыта для распространения в педагогическом сообществе, взаимобмена практиками.

8. Включение оформленных итогов, дидактических / методических материалов, рекомендаций и иных продуктов педагогического труда в методическую базу, в личное «портфолио» для учета при аттестации на квалификационную категорию, для поощрения, участия в профессиональных конкурсах и т.п.

9. Ориентация проектной деятельности педагога на уклад школы, решение практических задач, повышающих качество жизни, обучения, развития, системное сотрудничество с индустриальными и/или социальными партнерами.

Результаты проектной деятельности педагогов

❑ Формируются:

- новый стиль взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- новая образовательная среда и образовательные ориентиры;
- новый вид деятельности учащихся;
- новая проектная культура;
- новые общественные (партнерские) связи и направления взаимодействия

❑ Происходят изменения в системе форм, методов, средств обучения, воспитания, развития обучающихся

❑ Ускоряется поиск «неочевидных» решений поставленных задач, быстрее находят конструктивные выходы из проблемных ситуаций («предвосхищение результата – основа его достижения на практике»)

❑ «Достраивается» внутренний образовательный уклад, отражающий уникальность школы, её коллектива, социокультурного окружения

❑ Появляются реальные методические продукты: программы, пособия, разработки занятий, дидактические материалы, критериальная база, буклеты, памятки, статьи по обобщению опыта и др.

❑ Осуществляется профессиональное развитие коллектива и индивидуальное саморазвитие педагогов, минимизируется риск профессионального выгорания

ВАЖНО!

- Проектная тема может стать темой самообразования педагога, реализуемой на протяжении нескольких лет
- Данные, полученные при работе над проектом, могут стать материалом для трансляции педагогического опыта, публикаций, мастер-классов, что существенно повысит качество профессионального «портфолио»
- Достигается сбалансированный рост общественных и профессиональных ожиданий, трудозатрат и получаемых реальных результатов качества образования обучающихся

Примеры педагогического проектирования

Проблемное поле:

- 1) Развитие доброжелательных отношений внутри детского коллектива
- 2) Формирование позитивных личностных установок
- 3) Развитие устойчивого интереса к углублению предметных знаний и формирование универсальных компетенций
- 4) Привитие норм здорового образа жизни обучающимся и родителям
- 5) Социализация детей, в том числе имеющих опыт «неуспешности»
- 6) Предпрофильная и ранняя профессиональная ориентация обучающихся
- 7)

Педагогически проект:

- 1) Элективный курс-практикум об истории и правилах этикета
- 2) Студия саморазвития «Познай себя»
- 3) Разработка и проведение силами старших обучающихся предметной недели, олимпиады, турнира, кружка для более младших сверстников
- 4) Организация совместно с родителями серии спортивно-оздоровительных соревнований для детей и взрослых
- 5) Поиск «зон интереса» и ведение игровых занятий, мастер-классов «моё хобби»
- 6) Реализация совместно с партнёрами образовательных маршрутов на предприятия, решение практических задач
- 7)

Организационно-педагогические задачи, обусловленные требованиями ФГОС

- актуализировать общую стратегию учебной мотивации и проектной деятельности обучающихся;
- стимулировать выдвижение **инициатив** обучающимися, обеспечить их поддержку и реализацию на практике;
- перейти от ситуативного к **системному взаимодействию с партнерами** на основе долгосрочных отношений;
- ревизия форматов работы по профильному (5-9 класс) и профессиональному (10-11 класс) **самоопределению** обучающихся;
- сформировать совместно с обучающимися и представителями реального сектора экономики пул перспективных направлений **самореализации в регионе** будущих выпускников ВУЗов, ССУЗов.

Приоритет ФГОС - единство урочной и внеурочной деятельности

(пункт 32.1. ФГОС ООО – 2021):

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе **внеурочной деятельности**), модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы.

Рабочие программы должны включать:

- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, тем, использования Э(Ц)ОР, ...

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на **форму проведения занятий**.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей формируются с учетом рабочей **программы воспитания**.

Новые требования

к результатам в части проектирования жизненных планов и профессионального самоопределения обучающихся
(выборка из разных блоков ФГОС)

- готовность к **самостоятельному** планированию, организации **сотрудничества с педагогами, иными взрослыми и сверстниками**;
- получение нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных ситуациях, **при создании проектов**;
- участие в решении **практических задач** технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать, самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к **практическому изучению профессий**, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни, готовность **адаптироваться в профессиональной среде**;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом **личных и общественных интересов** и потребностей;
- способность действовать в **условиях неопределенности**, повышать уровень компетентности через практическую деятельность;
- умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, **навыки и компетенции из опыта других**;
- умение **осознавать дефициты** собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способность **осознавать стрессовую ситуацию**, воспринимать как вызов, требующий контрмер, оценивать изменения и последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, **уметь находить позитивное** в произошедшей ситуации;
- **быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.**

Навыки XXI века (soft skills)

Когнитивные навыки	Социальные навыки	Эмоциональные навыки
<ul style="list-style-type: none"> • системное мышление • креативное мышление • критическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • искусство общения • сотрудничество • жизнестойкость 	<ul style="list-style-type: none"> • управление собой • эмоциональный интеллект • принятие себя и других
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное принятие продуктивных решений 		

*ФГОС-2021 ориентирован на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642 (второй этап реализации – 2020-2025 гг.)