

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(36 час.)**

Автор:  
Яковлева И.В.,  
к.мед.н., доцент кафедры  
педагогики, воспитания и инклюзивного образования  
ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО"

Тюмень - 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по сопровождению детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Особенности организации специальных условий для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО  Современные требования к формам и методам логопедической работы в соответствии с ФАОП;	Разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума организации специальные условия образования обучающегося с нарушениями речи в формате индивидуального образовательного маршрута; отбирать формы и методы логопедической работы для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФАОП;
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Нейропсихологические механизмы нарушений письменной речи Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями речи Информационные технологии в коррекционной педагогике	Владеть методами нейропсихологической коррекции нарушений письма Владеть информационными технологиями в работе с обучающимися с нарушениями речи и их родителями;

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды организаций общего образования – общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ

**1.4. Форма обучения** – Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Организация логопедической работы в ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФАОП	4	2	2	0	Контрольная работа
2.	Проектирование образовательной среды в ОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Содержание и технологии логопедической работы в ОО.	16	7	9	0	Методическая разработка

3.	Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ОО и семьей обучающихся с нарушением речи	16	4	12	0	Методическая разработка
	ИТОГО	36	13	23	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1.1 Основные положения ФГОС НОО, ООО и ФАОП.

Лекция·Специфика постановки целей и задач современного инклюзивного образования, его основной направленности, диагностируемости целей в освоении основной образовательной программы. Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу логопедической работы, необходимым для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФАОП. (1 час)

Лекция·Требования к организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. (1 час)

### 1.2 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (лекция - 1 ч.)

Лекция·Основные положения, ключевые ориентиры и выделенные стратегические направления развития всех уровней образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями речи. Стратегические направления развития инклюзивного образования. Ожидаемые результаты образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### 1.3 Краткая характеристика ФАОП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов ФАОП для обучающихся с нарушениями речи, слепых, слабовидящих, с НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

### 2.1 Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей, механизмов нарушения (письменной) речи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Анализ организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями (письменной) речи при освоении образовательной области «Филология» (методы, приемы, технологии).

Практическая работа· Составление плана комплексной коррекции с последующим заполнением логопедического заключения, плана диагностики и коррекции. Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы (в формате ИОМ).

### 2.2 Технологии коррекционной работы с обучающимися при нарушениях (письменной) речи в ООО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2ч.)

Лекция·Оценка динамики развития на предыдущей ступени образования. Проектирование ожидаемых результатов реализации программы коррекционной работы (ПКР) в аспекте развития преемственности при переходе на каждую следующую ступень образования и повышения стартовых возможностей детей на этапе поступления в школу и перехода на предметное обучение (2 ч).

Практическая работа· Дифференциальная диагностика нарушений письма при анализе письменных работ обучающихся. (Анализ письменных работ). Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи (в формате ИОМ). 1ч

Лекция.Проектирование помощи семье по достижению эмоциональной стабильности ребенка с нарушением речи (1ч).

Создание содержания интерактивных логопедических пособий для совместной работы родителей с детьми с нарушениями речи. 2ч

### 2.3 Нейропсихологические механизмы нарушений письменной речи, методы нейропсихологической коррекции в комплексной программе логопедической работы. (лекция – 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция· Нейропсихологические механизмы нарушений письменной речи, методы нейропсихологической коррекции в комплексной программе логопедической работы.

Практическая работа·Разработка вариантов совместной деятельности учителя-логопеда и учителя русского языка и литературы с учетом различных механизмов нарушения (письменной) речи - анализ письменных работ.

### 2.4 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· «Цифровая трансформация в образовании»

Практическая работа· Разработка сайта педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ – фрагмента интерактивного пособия для работы родителей с детьми с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в облаке.

### 3.1 Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа: Разработка содержания и формы совместной работы со специалистами сопровождения в составе ППк. Анализ индивидуального коррекционного образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в ООО, как итогового документа ППк (на стажерской площадке).

### **3.2 Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов-предметников, работающих с обучающимися с нарушениями речи (практическое занятие - 3 ч.)**

Практическая работа: Анализ представленных (на стажерской площадке) форм методической поддержки учителя-логопеда педагогам-предметникам в работе по всем направлениям обучения и развития детей для осуществления преемственности в работе с обучающимися с нарушениями речи в ходе освоения программ общего образования.

### **3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения обучающихся с нарушениями речи (практическое занятие – 3 ч.)**

Практическая работа: Разработка (в малых группах) методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда и специалистов, работающих в системе сопровождения обучающихся с нарушениями речи (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), по музыке, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.

### **3.4 Культура и практика ведения консультативной работы с родителями (лекция – 4 ч. практическое занятие – 3 ч.)**

Лекция: Анализ факторов семейного воспитания: объективные и субъективные. Причины психического неблагополучия в детстве.

Практическая работа: Дискуссия «Задачи семейного воспитания. Основные принципы семейного воспитания: атмосфера альтруизма, безопасности и единства. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания». Обсуждение (на примерах из практики слушателей) особенностей семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Составление интерактивных логопедических пособий для работы родителей с детьми.

Работа в малых группах по теме: «Доступность содержания и рекомендуемой формы интерактивной работы родителей с детьми с учетом специфики индивидуальных особенностей семьи».

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

#### **Раздел программы: 1. Организация логопедической работы в ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФАОП**

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

**Темы 1.1-1.3** Вопросы по содержанию ФГОС НОО, ООО, ФАОП; по Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - 20 вопросов;

<b>1. Содержательный раздел в структуре ФАОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает</b>
<i>Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</i>
Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.
<i>Программу формирования УУД</i>
Федеральный календарный план воспитательной работы.
<i>Программу коррекционной работы;</i>
<b>2. Что обеспечивает реализацию деятельностного подхода в контексте разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР?</b>
<i>Придание результатам образования социально и лично значимого характера; существенное повышение мотивации и интереса к учению;</i>
<i>Усвоение младшими школьниками знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; приобретение нового опыта деятельности и поведения;</i>
Повышение доли репродуктивных методов и способов обучения, снижение использования доли методов проблемно-поискового характера
<b>3. Сколько детей может входить в группу по коррекции дисграфии?</b>
2 - 3
<b>4 - 6</b>
10 - 12
15
<b>4. При реализации образовательных программ с применением электронных средств обучения, в т.ч. дистанционных, разрешается:</b>
<i>Использование ЭСО при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия</i>
Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
Использование мобильных телефонов

**Раздел программы: Модуль 2 «Проектирование образовательной среды в ООО для реализации особых образовательных потребностей детей. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи у обучающихся с ОВЗ в ОО»**

**Форма:** Методическая разработка

**Тема 2.1 Анализ организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи (на стажерской площадке). Содержание, речевой режим и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи, оценки результатов освоения АООП и ПКР).**

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе работы на стажерской площадке – просмотра открытых занятий, мероприятий и мастер-классов, документации, материальной базы:

1. Оценить обеспеченность кабинета логопеда и учебных классов для детей с нарушениями речи учебным оборудованием, диагностическими материалами, мебелью, инвентарем, дидактическими пособиями и др.)
2. Оценить взаимодействие участников образовательного процесса, т.е. согласованную деятельность учителя-логопеда, педагогов и родителей по достижению совместных результатов.
3. Оценить речевой режим, содержание программы логопедической работы, способы оценки результатов освоения АООП и ПКР.

**Критерии оценивания:**

Полнота оценки специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и её ресурсного обеспечения.

**Тема 2.2 Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи в формате ИОМ (образец ИОМ и приложения на сайте ТОГИРРО)**

[https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/metodicheskie\\_m11/metodicheskie\\_m777/soobshestvo\\_expertov.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/metodicheskie_m11/metodicheskie_m777/soobshestvo_expertov.html)

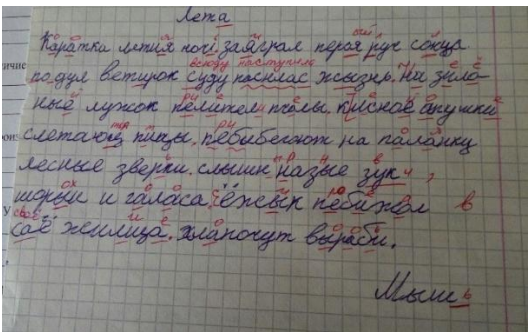
Проведите анализ и оценку письменных работ. Составьте заключение о нарушении письменной речи и план коррекционной работы.

**Карта анализа письма**

Специфические (дисграфические)		Орфографические	
Тип ошибки	Примеры ошибок/ количество	Ошибки на орфограммы	Примеры ошибок/ количество
Пропуски гласных		Безударные гласные в корне	
Перестановки букв		Перенос слов	
Смещения парных глухости\звонкости	по	Безударные личные окончания глаголов	

**Тема 2.3 Разработайте рекомендации для учителя русского языка по совместной коррекционной работе с данным обучающимся.**

**Пример задания для темы (2.2 и 2.3):**



**Критерии оценивания:**

- Соответствие целей и задач совместной коррекционной работы специфике особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением письменной речи.
- Правильность отбора методов, приемов, технологий логопедической работы с учетом нарушения письма.
- Полнота содержания совместной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- Правильность анализа письменных работ.

**Тема 2.4 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании»**

Создать цифровые ресурсы для применения ИКТ – фрагмент интерактивного пособия для работы родителей (или воспитателей) с детьми с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в облаке.

**Количество попыток:** не ограничено

**Критерии оценивания:**

Соответствие содержания и доступности пособия с учетом индивидуальных особенностей (характеристики) семьи.

**Раздел программы: Модуль 3 «Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОО в составе ППк»**

**Форма:** Методическая разработка (на стажерской площадке).

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ фрагмента программы коррекционной логопедической работы (фрагмент ИОМ) для обучающегося с ОВЗ в ОО, как итогового документа ППк.

Анализ организации специальной образовательной среды для обучающегося с нарушениями речи. Разработка содержания и форм работы с интерактивным пособием для работы родителей с детьми. Разработка методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи в ОО.

**Критерии оценивания:**

Соответствие рекомендаций учителя-логопеда для специалистов ОО специфике нарушений речи обучающихся.

**Примеры заданий:**

Особенности формирования познавательных УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Умение принимать учебную задачу				+						
Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)			+							
Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения			+							

**Тема 3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения детей проблемами речевого развития (работа в малых группах)**

1. Подобрать материал, содержащий пространственную лексику, для произношения и для проговаривания текста в процессе физкультурной деятельности для работы с обучающимися 1 класса с ОНР III уровня (на 45 мин работы).
2. Написать краткие методические рекомендации для учителя музыки (в урочной и внеурочной деятельности), работающего с заикающимися младшими школьниками.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [\[Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015\]](#) [Глава XI] [Статья 79]
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>
3. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003» (на основании Письма Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16)
4. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организации осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>
7. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019, 120 с.

**Литература**

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования. Изд-во В. Скачеев, 2021.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие. Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: НКЦ Образование, 2024. 318 с.
4. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников изд-во: ФОРУМ, 2023.

5. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. Детство-пресс, 2022.
6. Морозов, С.А., Морозова, С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
7. Ишимова, О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 1-4 классы. Программно-методические материалы / под ред. О.А. Ишимовой / Изд-во: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
8. Органов С.Р., Корнев А.Н. Окуломоторные референты деятельности чтения у детей с дислексией 9-11 лет//Физиология человека, 2023, т.49, №3, с. 34-41

#### **Дополнительная литература**

1. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: ВЛАДОС, 2019, 287 с.
2. Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога). <https://mydocx.ru>
3. Елецкая, О.В., Китикова, А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Рабочая программа. Изд-во: Редкая птица, 2018.
4. Елецкая, О.В., Шукина, Д.А. Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Изд-во: Редкая птица, 2019.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. СПб.: Речь, 2003
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва: ВЛАДОС, 2019, 209 с.
7. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. М.: Просвещение, 2011.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Видеолекция «Цифровая трансформация в образовании» <https://youtu.be/P2Lw3cbPNeM>

#### **Интернет-ресурсы**

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Оборудование учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор
2. экран
3. ПК с выходом в сеть Интернет