|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты соотношения показателей «факторов риска» (ФЗ) и «факторов защиты» (ФЗ) учащихся 8 класса по методике****ЕМ СПТ**  Классный руководитель: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФИО** | | **Вариант 1** | | **Вариант 2** | | | | **Вариант 3** | | | | **Вариант 4** | | | **Недостоверные ответы** | | **Группа особого внимания** |
| **ФР** | **ФЗ** | **ФР** | | **ФЗ** | **ФР** | | | **ФЗ** | | **ФР** | **ФЗ** | |
| высокий | низкий | высокий | | высокий | низкий | | | низкий | | низкий | высокий | |
|  | |  | |  | | | | 3 | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | | + |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | | 3 | | | |  | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | недостов | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | 1 | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | недостов | |  |
|  | |  | |  | | | | 3 | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | | 3 | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | недостов | |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | | 4 | | |  | |  |
|  | |  | | 2 | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| **Итого** | **7** | | | | **6** | | | | **4** | | **10** | | | **3 недост** | | **1** | | |

* Факторы риска (ФР) **-** социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение:
* качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума, а именно: потребность в одобрении; подверженность влиянию группы; принятие асоциальных установок социума; наркопотребление в социальном окружении.
* Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения: склонность к риску; импульсивность; тревожность; фрустрация.
* Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска: принятие родителями; принятие одноклассниками; социальная активность; самоконтроль поведения; самоэффективность.

**Вариант 1**. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты, т.е. «фактор риска» высокий и «фактор защиты» низкий. Трудные жизненные ситуации и стрессы приводят данных учащихся к значительным эмоциональным затратам, что может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира. Желание понравиться сверстникам может привести к потере их индивидуальности.

**Цель психолого-педагогической помощи данным учащимся:** ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций. Психологическая устойчивость данной категории школьников будет выше, если они будут проявлять терпение и сдержанность.

**Рекомендации классным руководителям для данных учащихся:**

* Учить акцентировать внимание на позитивных эмоциях.
* Учить не бояться отстаивать свою точку зрения, избегать сомнительных предложений, которые могут нанести вред их здоровью.
* Развивать умение говорить «нет».
* Расширять поведенческий репертуар.

**Вариант 2.** Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты, т.е. «фактор риска» высокий и «фактор защиты» высокий. В трудных жизненных ситуациях психологическая устойчивость этих ребят снижается.

**Цель психолого-педагогической помощи данным учащимся:** ориентировать на снижение факторов риска.

**Рекомендации классным руководителям для данных учащихся:**

* Развивать стрессоустойчивость, обучать навыкам релаксации.
* Развивать уверенность в себе.
* Развивать умение говорить «нет».
* Учить ставить реальные цели.

**Вариант 3.** Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, т.е. «фактор риска» низкий и «фактор защиты» низкий. В трудных жизненных ситуациях психологическая устойчивость этих учащихся снижается.

**Цель психолого-педагогической помощи данным учащимся:** ориентировать на повышение факторов защиты.

**Рекомендации классным руководителям для данных учащихся:**

* Развивать коммуникативные навыки, способствовать налаживанию детско-родительских отношений.
* Развивать эффективные копинг-стратегии.
* Учить проявлять терпение и сдержанность, приходить к компромиссу.
* Развивать эмпатические качества.
* Развивать умение говорить «нет».
* Расширять поведенческий репертуар.

**Вариант 4.** Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты, т.е. «фактор риска» низкий и «фактор защиты» высокий.

Психологическая устойчивость данных школьников не зависит от трудных жизненных ситуаций.

**Цель психолого-педагогической помощи данным учащимся:** ориентировать на саморазвитие.

**Рекомендации классным руководителям для данных учащихся:**

Учить самоконтролю эмоциональных проявлений. Развивать целеполагание, умение выделять важные и второстепенные действия..Учить проектировать жизненный сценарий.