

ГАОУ ТО ДПО

«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Сценарий интегрированного занятия

Тема: «Один день из жизни детей города Тюмени во времена Великой Отечественной войны»

Номинация: «Помним и чтим»

Место проведения: г. Тюмень, ул. Орджоникидзе, 47, исторический парк «Россия - Моя история»

Разработали: Коровина Дарья Андреевна, учитель начальных классов, Ширинова Шахла Самед кызы, учитель английского языка, Иванова Екатерина Сергеевна, учитель дефектолог МАОУ СОШ 56 город Тюмень, команда «Они такие разные, но...»

Методический комментарий

В рамках конкурса «Команда молодых» в номинации «Мы помним и чтим» разработан урок-путешествие по станциям для обучающихся 4 классов. Занятие проведено на материалах выставки «Тюмень-город трудовой доблести», 4 этаж исторического парка «Россия-Моя история».

Для подготовки урока использовались 4 зала, минимальный набор мебели: столы-парты, стулья, подушки для сидения на полу. Оборудование: блокноты и ручки, бумага, карандаши, доски для конструктора.

Предметный ряд: оформление игровой комнаты: игрушки советского периода, старый чемодан. Для каждого зала были разработаны задания, которые в ходе путешествия ребята выполняли и записывали результаты в дневник. На фото зафиксированы отдельные моменты по уроку-путешествию.

Цель и задачи для проведения урока-путешествия.

Цель: воспитание патриотизма, уважение к детям войны, ценности труда и взаимопомощи

Задачи занятия

Образовательные:

Сформировать представление о понятии «дети войны» и их вкладе в общую Победу и восстановление страны.

Познакомить учащихся с историей трудового подвига сверстников в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления России.

Актуализировать знания о символах патриотизма (георгиевская лента, Вечный огонь) и знаковых местах трудовой славы родного края.

Расширить словарный запас понятиями: *патриотизм, тыл, эвакуация, перьевая ручка, непроливашка, промокашка, клякса, трафарет.*

Развивающие:

Развивать навыки командной работы, взаимопомощи при выполнении коллективных заданий и умение распределять роли в группе.

Развивать коммуникативные навыки: умение аргументированно представлять результаты своей станции классу.

Воспитательные:

Воспитывать чувство глубокого уважения к людям старшего поколения, пережившим войну в детском возрасте.

Прививать ценность созидательного труда как основы благополучия семьи и государства.

Формировать осознанную гражданскую позицию и сопричастность к истории своей Родины.

Побуждать к совершению добрых дел в повседневной жизни (помощь ветеранам, забота о памятниках).



«Сюжет» для старта и отправной точки урока-путешествия. На фото экспозиции комнаты квартиры (дома)

Зал №1. Учитель: здравствуйте ребята, меня зовут Дарья Андреевна, сегодня мы не просто в музее. Сегодня мы откроем дверь в прошлое. Слышите? Это не тишина. Это звук времени, когда ваши ровесники не просто учились, а боролись. Закройте глаза... (пауза). Представьте: вам 10 лет, за окном 1942 год. Вместо телефона — сводки с фронта. Мы проживем один день ребенка войны. От рассвета в доме, до позднего вечера.

В те тяжелые времена многие ребята находили себе утешения ведя личные дневники. И вот один из них. Прочтите первую страницу (читают про утро ученика).

И мы попробуем познакомиться с ними поближе. Предлагаю вам записывать вам самые запоминающиеся факты в свой личный дневник.

Поднимите руку, кто ведет свой личный дневник

Как вы думаете, что можно туда записать, а вот что записывали в свои дневники ребята в годы ВОВ прочитайте. Кто бы хотел поделиться. О чем они писали?

Вставали ребята в 6 утра.

На день каждому из ребят выдавался кусочек хлеба ограниченного размера

(до 1 октября 1941 года норма хлеба для детей составляла 400 граммов;

после 1 октября и до 13 ноября норма снизилась до 200 граммов;

с 20 ноября по 25 декабря 1941 года детям выдавали всего 125 граммов

(«смертельная норма»);

перед новым 1942 годом норму подняли до 200 граммов, но хлеб в это время был некачественным;

в феврале 1942 года детям стали выдавать по 300 граммов хлеба;

с 23 февраля 1943 года норма снова увеличилась и составила 400 граммов.)

И это первое с чем мы познакомились из жизни ученика в годы ВОВ.

Но чем же мы будем записывать? Посмотрите на коробку. Уверена сейчас у вас множество карандашей и ручек, но раньше ребята использовали каждый карандаш до конца. Давайте зафиксируем эти события в дневнике. Проснулись в 6 утра, получили 200 грамм хлеба на день. Куда же ученики направлялись дальше? (школу)

Ваша задача — прожить этот день до конца и понять, что помогало вашим ровесникам не сдаваться и находить силы каждый день.

Вы как ученики МАОУ Гимназии № 21 сейчас направитесь в МАОУ СОШ № 5 города Тюмени, потому что в вашей школе было открыто два госпиталя для раненых. (Учитель начальных классов сопровождает детей в школу)

Зал № 2. На мафах экспозиции фото школьной доски. С текстом написанным мелом на английском языке. На фото экспозиции школа (встречает учитель английского языка).



Hello dear Boys and Girls my name is Шахла Самедовна. Today I am your English teacher. (Звонит колокольчик): Let's start our English class. take your seats, sit down please. look around please, we are in school №5. Can you tell what date it is today? Open your diaries and write down the date/

(на столе школьные предметы, учитель английского языка привлекает внимание детей): look at the table, tell me please what can you see. you can stand up and come closer. What things are they? Yes, they are school supplies from the Great Patriotic War. Do you know their names?

It is time to look at the board, we have some words. Let's listen and repeat after me.

(Слушают и повторяют слова)

Задание 1: Find the translation. Show me please where the pencil is.

(Дети показывают предметы) (ink is wet after using a dip pen, we need to dry it and blotting paper makes it dry fast, we dip a pen into inkwell/ ink is safety in an inkwell, it is non-spill).

Dip pencil – перьевая ручка

Coal – уголь

Blot – клякса

Blotting paper – промокашка

Inkwell – непроливайка

Carbon paper – копировальная бумага

Stencil - трафарет

Задание 2: найти рифму к словосочетаниям: I want you to come to the screen. Let me explain the task. Please find the rhyme? for example: coal-goal. You did a great job/ Now

let's listen and repeat after me. (Учитель использует мнемотехнику, методика рифмы и ритма)

Take dip pen - Count to ten

Inkwell, inkwell – Use it well

Be careful with ink-pot - No blot, no spot

Use your pencil - Trace a stencil

Make a copy with carbon paper - Dry the ink with blotting paper

Back to your places/ Open your diaries and write down unknown words (записывают слова)
Are you ready?

Задание № 3 Написать письмо солдату. (Знакомимся с копиркой, учимся пользоваться)

(делим на группы)

It is high time to work in teams. find your team. look at your diaries/ there are stars on the cover of your diaries and the same stars on the desks. Find your team: Team “1 star” is here, team “two stars” and team “3 stars” is there.

Who can tell how Teams work in groups? (называют правила работы в группе)

- help each other
- respect each other
- share one card with group
- choose who writes, who speaks
- discuss with your neighbours
- support your teams
- keep your voice down

(дети работают в командах) you know all the rules, it is very good and it's time to choose one leader in a team/ who wants / raise your hand

That time kids did their best to support soldiers. I suppose we can write letters to our heroes.



Методический комментарий: в экспозициях 2 зала стоят парты и стулья.

Детям выдаются слова, из которых необходимо составить предложения пожелания солдату: I've got some encouraging words ready - but the words were mixed (составляют) проверяют результат:

Dear soldier, be strong

Be brave, we are proud of you

We remember your fight

Come back soon, we are waiting for you

Thank you for your courage

Come back save, we are praying for you

(Дети применяют копировальную бумагу на деле) We need carbon paper. use your diaries as a top sheet (original document) and I will give you plain paper for copies (bottom sheet). Place a sheet of carbon paper on top of the plain paper. Make sure the dark side of the carbon paper is facing down, towards the plain paper.

Check the results. Let's wrap the copy in an envelope. that period of time, there was no need for envelopes/ (the letter itself was folded into an envelope). Копию письма заворачиваем в конверт, учитель собирает письма.

The lesson is coming to an end. What words did you like today? what was new for you (Спрашивает слово, которое им понравилось).

Зал №3. Переход в детскую комнату.

(Отправляемся в детскую комнату): thank you for the lesson, it's time to stand up and move on.



Go on: Boys and girls look around. (дети смотрят на экраны и на игрушки):

Despite the hard days and the war, children still found time both to study and play. Guess what! During the war children turned the blotting paper into... what? Do you have ideas? Yes, into planes/ who wants to launch the plane/ let's play. Are you ready? one-two-three - fly (дети запускают самолеты в корзину)

Зал № 4. Идем на завод. What is next? let's go on (направляемся на завод).

Методический комментарий: экспозиции зала, мафы оформлены под цеха завода, имитация конвейера (столы в длинный ряд).

Учитель: здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Сергеевна. А знаете ли вы, что Тюмень во время войны стала вторым сердцем страны? Сюда были эвакуировали 22 завода из Москвы и Ленинграда. И эти заводы работали прямо в здании нынешнего

машиностроительного техникума, в школах. Вы думаете заводы это скучно? а вот и нет- это жизнь. Представьте, что вы находитесь в цеху эвакуированного завода, оглянитесь.



Какие заводы были в Тюмени в 1941–1945?

Завод №762 (ныне «Тюменский станкостроительный») — делал снаряды для «Катюш». Туда ходили дети вашего возраста после школы.

Механический завод (эвакуирован из Брянска) — точил детали для танков Т-34.

Завод «Красный Октябрь» и фабрика «Скороход» — шили кирзовые сапоги и шинели. Дети сдирали старую наждачку со станков, собирали стружку для взрывчатки. завод механик, красный октябрь и фармацевтический.

Предлагаю вам познакомиться с этими заводами поближе.

Методический комментарий: учитель организует ребят по командам, которые расходятся к мафам и таб-панелям (в которых содержится информация). Изучают ее. Фиксируют в дневниках. Меняются местами. На задание дается как минимум 10 минут. Затем учитель проводит опрос, идет диалог. Ребята делятся впечатлениями.

Учитель: что вас впечатлило/запомнилось в этом изучении заводов?

Сейчас вы познакомитесь с работой некоторых заводов поближе

Что делали дети на этих заводах?

Ученики отвечают предположительно:

- Прикручивали гайки к корпусам мин (с помощью ключа).
- Сортировали готовые пули (показывает двумя пальцами).
- Носили ящики (по 3–4 кг, свой вес).

Учитель подводит итог. Все верно, но самое главное ребята они никогда не жаловались. Потому что они знали: папа воюет, мама в госпитале, а в Тюмени было 16 госпиталей! а я — главный помощник в доме.

Учитель: чтобы получить деталь для станка, рабочий смотрел на чертеж. Сейчас вы будете сборщиками на заводе №306.

Методический комментарий: учитель дает инструкцию:

— Перед вами лист бумаги и счетные палочки. Ваше задание — выложить ровно по линиям макета, чтобы получилась полноценная конструкция.

Раньше за такую работу хвалили, а за кривой ряд — оставляли без посторонней помощи в середине смены. Работаем тихо, точно, по чертежу, и тогда у вас все получится.

Задание №1 (Ученики выкладывают. Это задание проверяет зрительное восприятие, симметрию, закрепляю понятия «влево-вправо», «по диагонали»).

Учитель задает вопрос после работы:

— Сколько палочек ушло на твою деталь?

— А если бы мы собирали 50, 100 таких деталей в час — устали бы? Вот так и жили дети. А теперь — главное задание. Что отправляли на фронт с этих заводов? Снаряды и патроны, а также помощь первой необходимости. А в чём их везли? В деревянных ящиках.

Учитель демонстрирует ящик на экране, комментирует: вот такой ящик. В войну такие ящики сколачивали даже дети — по инструкции, гвоздями или без них (как конструктор).

Задание №2 командам: собрать один ящик из готовых деревянных деталей (как 3D-пазл, простой конструктор).

Правила сборки (распечатаны и лежат на столе у каждой команды):

1. Каждый выбирает одну деталь (дно, стенка, крышка, уголки).
2. Собираем по схеме.
3. Если не подходит — не ломаем, а просим помощи у соседа.
3. Ящик должен быть прочным (как у настоящих рабочих).

Методический комментарий: ученики собирают ящик, учитель помогает с фиксацией деталей, учитель хвалит за терпение. Когда ящик будет готов, звучит фоном песня «Тёмная ночь». Учитель подводит итоги урока-путешествия.

Учитель: Представьте: сейчас мы уложим сюда вещи первой необходимости и ваши письма. И этот ящик поедет на фронт. К нашим солдатам. Туда, где нужна каждая минута нашей работы. Поставьте ящик в центр. сложите в него вещи первой необходимости, ваше письмо, закройте крышкой. приложите трафарет звезды, закрашиваем его красным карандашом. В 1942 году так же пахло деревом и потом. И дети говорили: «Сделал ящик — помог отцу».

Учитель: вы молодцы ребята, а теперь зафиксируем данный этап вашего дня в дневник. Открываем дневник на 1 странице. Пишем фразу:

«Сегодня я узнал, что на тюменских заводах дети делали ... и записываем, то, что вам запомнилось (снаряды, ящики, детали для танков)». Вы собрали ящик. А значит — сможете собрать себя в трудный момент. Заберите дневники. И помните: Тюмень — город трудовой доблести. И ваши руки — часть этой истории.

День подходит к концу, и мы направляемся дальше. Возвращаемся домой.



Методический прием: рефлексия. Дети садятся в круг на подушки, в экспозиции зала, на мафах свет, огонь свечи (лучины). Учитель повествует.

Учитель: возвращались домой дети глубокой ночью. Во многих домах не было света. Оставшиеся члены семьи собирались вместе и обсуждали свой день чтобы скрасить тяжелые будни. Давайте и мы с вами поделимся своими впечатлениями о сегодняшнем дне. Ребята, день, который мы с вами прожили, был непростым. Вы встали в 6 утра, как школьники того времени. Вы получили свои 200 граммов хлеба — не за обедом, а как часть истории. Вы писали письма солдатам, собирали детали, сколачивали ящики. Вы стали на один день ими — детьми войны.

Но знаете, что самое удивительное?

Они, эти дети, не теряли веры. Они не ждали, когда всё наладится.

Они делали. Своими маленькими руками они строили великую Победу.

(Пауза. Учитель достаёт небольшую коробку с бумажными звёздочками — как символ Победы.)

— Сейчас я предлагаю вам взять звёздочку.

На одной стороне — слово, которое вы хотели бы оставить сегодняшнему дню.

На другой — имя того, кто вдохновил вас в этом путешествии. Это может быть герой дневника, ваш одноклассник, бабушка, прадед... или даже вы сами.

(Дети пишут, кладут звёздочки в общую коробку — «Посылка на фронт».)

— Эта коробка — как те самые, что уезжали с тюменских заводов.

Только вместо пуль и снарядов — в ней ваши мысли, ваши чувства, ваша благодарность.

И пусть она напоминает: никто не забыт. Ничто не забыто.

— Закройте свои дневники. Но не закрывайте сердца.

Помните: в каждом из вас — частица того самого Тюменского духа. Труда. Смелости. Доброты. И пока вы помните — Победа живёт!

