

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОГИРРО  
\_\_\_\_\_ О.В. Ройтблат  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА  
(курсы повышения квалификации 24 часа)

Автор-составитель:  
С.В. Полякова,  
руководитель ЦНППМПР г.Тобольск

Тюмень 2021

## Лист согласования

Составитель: Полякова С.В., руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.).

Проректор \_\_\_\_\_/М.В.Кускова/

«Развитие профессиональных компетенций молодого педагога». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольска ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» молодым педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Полякова Светлана Васильевна, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск (далее ЦНППМПР г.Тобольска) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПР ТОГИРРО, 2021 г.  
© Полякова С.В., 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Планируемые результаты обучения

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Рабочая программа (содержание программы)

### **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Форма контроля и оценочные материалы
- 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы
- 3.3. Информационное и методическое обеспечение программы

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации посвящена вопросу совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности, в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий и развития функциональной грамотности; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов программы курсов повышения квалификации - 36 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### 1.2 Цель и задачи реализации программы:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов и способностей применять полученные знания и умения в соответствии с профессиональными задачами.

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить с приоритетами в образовательной политике РФ,
- сформировать представление о
- отработать в активной форме умения и навыки работы в команде, технологии сотрудничества, работы с информацией; провести практическую работу по составлению образовательного материала, ориентированного на формирование и развитие функциональной грамотности, на цифровой платформе CORE.

**Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).**

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- педагогические работники образования: молодые педагоги общеобразовательных организаций со стажем до 5 лет и в возрасте до 35 лет.

**Срок освоения программы:** 24 часа аудиторной нагрузки.

**Форма обучения:** очное обучение, в формате практических занятий, онлайн в формате видеоконференции.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (таблица 1), включая базовые навыки эффективного мышления, анализа информацией, распределения внимания: управление мыслительными процессами (восприятие, память, внимание и логическое мышление), которые помогают достигать успешных позиций в профессиональной и личной сфере деятельности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации участник должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**Знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основы системно - деятельностного подхода, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, развивающего обучения; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов; -техники развития эмоционального интеллекта, креативности, коммуникативности;

**Уметь:** - проектировать профессиональное развитие на основе диагностик профессиональных компетенций, использовать техники по развитию критического мышления, креативности, коммуникации, - анализировать учебное занятие с позиции системно - деятельностного подхода, применять продуктивные технологии в процессе учебной деятельности;

**Владеть навыками:** - развития критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации в процессе учебно-воспитательной деятельности; разработки урока на основе системно — деятельностного подхода и анализа учебного занятия с помощью чек-листа, проектирования ИОМа.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемыми трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>➤ Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>➤ Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>➤ Формирование мотивации к обучению;</li> <li>➤ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>

\*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь -

порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма отчета
		всего	лекц	практ	
		о	.		
1.	Практикум «Профессиональная и личная эффективность молодого педагога ОО».	12	1	11	Публичное выступление участника.
2.	Образовательная игра-квест «Лабиринт Ум. В поиске решения»	4	2	2	Рефлексивный журнал.
3	Практикум «Индивидуальный образовательный маршрут: документ или инструмент?»	4	-	4	Индивидуальный образовательный маршрут слушателя.
4.	Мастерская профессионала в форме стажировки «Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС».	4	-	4	Практическая работа «Аналитическая справка о посещенных мероприятиях стажировки». Чек-лист фрагмента видеурока с позиции системно-деятельностного подхода
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

### 2.2. Рабочая программа (содержание)

**Тема 1. Практикум «Профессиональная и личная эффективность молодого педагога ОО».**

1.1. Приоритеты государственной политики по вопросам воспитания и качества образования. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г., ФГОС, Нацпроект «Образование»

1.2. Требования к профессиональным компетенциям педагога ОО. Профессиональный стандарт «Педагог» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

1.3. Развитие эмоционального интеллекта и рефлексивной позиции педагога. Понятие эмоционального интеллекта. Подходы к пониманию определения «эмоционального интеллекта». Практическое задание: диагностика EQ, техника «колесо баланса», заполнение рефлексивной таблицы до/после.

1.4. Развитие навыка публичного выступления и продуктивного общения. Структура доклада, этапы работы с текстом, компетенции оратора, принципы работы с аудиторией, приемы повышения эффективной самопрезентации, эффективная речь, речевое воздействие. Практическое задание: построение текста доклада, выступление.

1.5. Развитие навыков креативности у субъектов образовательного процесса. Роль развития креативности в 21 веке. Результаты и перспективы международного исследования PISA. Креативность и мозг. Краткий обзор актуальных исследований по развитию креативности. Вклад мировых лидеров (Алекс Осборн, Эдвард де Боно, Г.С. Альтшуллер, Микалко Майкл и др.) в теорию развития креативности. Практическое задание: экспресс-тест «Креативный треугольник». Обзор и заданий по развитию креативности в структуре функциональной грамотности.

## **Тема 2. Образовательная игра-квест «ЛабиринтУм. В поиске решения»**

Теория образовательной игры-квеста (легенда, организация игры-квеста).

Кейсы на развитие ИКТ-компетенции педагога (интернет ресурсы, онлайн-инструменты, цифровые сервисы).

Кейсы на развитие профессиональной компетенции (нормативно-правовая база, ФГОС).

Кейсы на развитие коммуникативной компетенции (решение коммуникационных задач). Развитие психолого-педагогической компетенции (ситуационные кейсы).

Рефлексия. Подведение итогов образовательной игры-квеста. Анализ полученных результатов команд участников игры-квеста. Баркемп «Обмен мнениями»

## **Тема 3. Практикум «Индивидуальный образовательный маршрут: документ или инструмент?»**

Индивидуальный образовательный маршрут: проектирование и реализация. Роль диагностики в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Эволюция компетенций педагога: новый ролевой набор (тьютор, коуч, фасилитатор, игротехник, мотиватор, модератор, консультант, коммуникатор, блогер, эксперт, дизайнер, навигатор в мире информации, вдохновляющий лидер). Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональных компетенций молодого педагога.

## **Тема 4. Мастерская профессионала в форме стажировки «Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС».**

Использование современных педагогических технологий при организации образовательной деятельности. Изучение опыта деятельности педагогов по использованию образовательных технологий при организации учебной деятельности и внеурочной деятельности с обучающимися. Практическое задание: чек-листа фрагмента видеоуроков.

# **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **3.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Организация контроля осуществляется за счет выполнения практических заданий: разработка индивидуального образовательного маршрута развития

профессиональных компетенций молодого педагога; рефлексивный журнал; подготовка публичного выступления;

Итоговая аттестация проводится в форме защиты: чек-лист фрагмента видеоурока.

### **3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-помещения для проведения практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;

-компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе (модулю) проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

### **3.3. Информационное и методическое обеспечение программы**

**Раздел 1. Профессиональная и личная эффективность молодого педагога ОО** - презентации, раздаточный печатный материал, видеозаписи публичных выступлений в стиле ТЭД.

**Раздел 2. Образовательная игра-квест «ЛабиринтУм. В поиске решения»** - презентация, легенда игры-квеста, раздаточный печатный материал для модераторов и команд, видео и музыкальное сопровождение игры-квеста.

**Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут: документ или инструмент?** - презентация, раздаточный печатный материал.

**Раздел 4. Мастерская профессионала в форме стажировки «Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС»** - презентация, фрагменты видеоуроков конкурса «Педагог года России», чек-листы.

