




ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Г. ИШИМ

Эксклюзивные «короткие» программы по гибким компетенциям

Наименование программ	Аннотация	Кол-во часов
<p data-bbox="44 387 464 459">ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</p> 	<p data-bbox="486 387 1378 459">КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.</p> <p data-bbox="486 461 1378 533">ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с использованием групповой формы работы</p> <p data-bbox="486 535 1378 678">ЦЕЛЬ: систематизация знаний участников семинара о имидже современного педагога, осознание необходимости целенаправленного формирования имиджа учителя и общеобразовательного учреждения.</p> <p data-bbox="486 680 1378 712">ЗАДАЧИ:</p> <ul data-bbox="486 719 1378 969" style="list-style-type: none">• Ознакомление со значением имиджа, коммуникативной компетенции и толерантности в современном мире, и в частности, в сфере педагогической деятельности.• Освоение составляющих имиджа современного педагога.• Формирование своего личного и профессионального имиджа, а также имиджа образовательного учреждения, в котором работает педагог. <p data-bbox="486 972 1378 1261">СОДЕРЖАНИЕ: Занятие интегрирует знания о самом себе и построении своего собственного имиджа с тренингом личностного развития, дает участникам новый опыт понимания профессиональных и личностных ценностей, обуславливающих деятельность педагога на социальном поле. Изучение материалов семинара позволяет провести отбор эффективных педагогических техник и создать собственную технологию успеха.</p> <p data-bbox="486 1263 1378 1294">РЕЗУЛЬТАТ:</p> <ul data-bbox="486 1301 1378 1624" style="list-style-type: none">• Формирование мотивационной готовности к управленческой и педагогической деятельности по реализации современных требований, предъявляемых к личности педагога.• Осознание необходимости целенаправленного формирования имиджа учителя.• Получение опыта позитивного и эффективного взаимодействия в команде.• Мотивация педагогов к самосовершенствованию.	<p data-bbox="1437 387 1528 418">2/4/8 ч.</p>

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.

2/4/8 ч.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с элементами тренинга.

ЦЕЛЬ: предоставить информацию о современных техниках и приемах стабилизации эмоционального состояния педагогов.

ЗАДАЧИ:

- Научить педагогов практическим навыкам борьбы с синдромом «практического выгорания».
- Создать в группе атмосферу эмоциональной свободы и открытости, дружелюбия и доверия друг к другу.
- Формировать профессиональные качества: коммуникативные способности, рефлексия, способность к эмпатии.

СОДЕРЖАНИЕ: Первая часть (вводная) направлена на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга.

Вторая часть (теоретическая) направлена на ознакомление с понятием эмоционального выгорания, факторами возникновения и стадиями развития данного состояния у педагогов.

Третья часть (практическая) направлена на поиск возможностей, индивидуальных мотиваторов и мероприятий в работе коллектива для снижения эмоционального напряжения, создания комфортной рабочей среды, на знакомство с методами быстрого снятия стресса, эмоционального и физического напряжения, дыхательной и звуковой гимнастикой.

РЕЗУЛЬТАТ:

- Осознание того, что работа педагога тяжела, но приятна.
- Осознание проблемы педагога, их вербализация.
- Осознать причины возникновения стресса и его негативное влияние на эмоциональную сферу человека.
- Избавление от негативных эмоций, установление положительного эмоционального настроения в группе.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.

2/4/8 ч.


ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с элементами тренинга.

ЦЕЛЬ: раскрыть все разнообразие возможностей рационального использования и экономии собственного времени, ознакомить с методикой сокращения непроизводительных расходов временного ресурса.

ЗАДАЧИ:

- Ознакомление с методами работы над собой и своим временем — самоменеджмент.
- Развитие навыков рационального использования своего времени, расстановка приоритетов.
- Изучение правил постановки целей.
- Осознание своих возможностей по достижению цели.
- Развитие умения работать в команде, формирование ответственности за свои решения.

СОДЕРЖАНИЕ: Тренинг включает в себя упражнения, в ходе выполнения которых участники получают всю необходимую информацию о фундаментальных принципах, необходимых установках, существующих рекомендациях и системах тайм-менеджмента. Включенные в модуль упражнения, кейсы,

	<p>ситуации для разбора помогут участникам увидеть, как работают подходы тайм-менеджмента на практике – а также применить их к своим ситуациям, сделать необходимые шаги к улучшениям в собственной жизни.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться устанавливать приоритеты, думать в категориях долгосрочных целей, планировать свою деятельность в стратегической перспективе. • Разбивать стратегические цели на тактические задачи, планировать реализацию текущих задач в течение месяца, недели и дня. • Использовать планировщики задач, достигать большего в краткосрочной перспективе. • Устранять «поглотители времени», минимизировать потери времени на несущественные дела. • Сохранять отношения с окружающими людьми, устанавливая границы для использования своего времени, избегать манипуляций и «навешивания» чужих задач на себя. 	
<p>ТИМБИЛДИНГ (КОМАНДОБРАЗОВАНИЕ)</p> 	<p>КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.</p> <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: тренинг</p> <p>ЦЕЛЬ: получение позитивных навыков взаимодействия в команде</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь участникам тренинга осознать значимость командной работы для повышения эффективности в рамках индивидуальной профессиональной деятельности. • Дать участникам опыт командного взаимодействия. • Улучшить взаимоотношения в команде и помочь участникам тренинга осознать значимость каждого участника для создания команды. • Дать участникам тренинга положительную обратную связь. <p>СОДЕРЖАНИЕ: Тренинг состоит из ряда упражнений, направленных на формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга; сознание себя частью командой.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение участниками группы опыта позитивного и эффективного взаимодействия в команде. • Осознание значимости командной работы для повышения эффективности работы. • Овладение навыками взаимодействия в команде, получения навыков командной коммуникации. • Повышение лояльности к команде. 	<p>2/4/8 ч.</p>

**ТЕХНИКА
ПУБЛИЧНЫХ
ВЫСТУПЛЕНИЙ**



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: руководители, заместители руководителей, педагоги ОО
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: тренинг
ЦЕЛЬ: создать условия, способствующие развитию речевой грамотности, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе во время публичных выступлений
ЗАДАЧИ: освоить методы и приемы основных составляющих техники звучания речи.
СОДЕРЖАНИЕ: постановка дыхания, управление уровнем своей громкости, работа над дикцией и эмоциональной подачи текста.
РЕЗУЛЬТАТ: выполняя упражнения, участники тренинга познают особенности работы своего речевого аппарата. Тренинг мотивирует педагогов к овладению приемами и механизмами техники публичных выступлений

2/4/8 ч.

**ОРАТОРСКОЕ
МАСТЕРСТВО**



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: руководители, заместители руководителей, педагоги ОО
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: практикум
ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций — способность владения аудиторией путем освоения технологий риторики и ораторского мастерства, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности
ЗАДАЧИ: освоить структуру построения и особенности ораторской речи через практические задания
СОДЕРЖАНИЕ: техника произнесения речи, подготовка к выступлению, взаимодействие с аудиторией, практическое задание
РЕЗУЛЬТАТ: выполняя упражнения и практические занятия участники практикума познают особенности развития ораторских способностей и необходимость их применения в педагогической деятельности

2/4/8 ч.

**КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ — ПРОРЫВ
К ИННОВАЦИОННОМУ
РАЗВИТИЮ**



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: заместители руководителей, методисты, педагоги ОО
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с элементами тренинга
ЦЕЛЬ: формирование умений преодолевать стереотипы, принимать решения в нетипичных, нестандартных ситуациях
ЗАДАЧИ: способствовать развитию способности к принятию и созданию принципиально новых идей, развитию продуктивности, гибкости и оригинальности мышления, развитию навыка решения сложных проблем
СОДЕРЖАНИЕ: знакомство с приемами и методами развития латерального мышления, выполнение практических заданий и упражнений на развитие креативности, анализ проблемной ситуации с разных сторон
РЕЗУЛЬТАТ: расширение сознания, выход за рамки обыденного

2/4/8 ч.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ**

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: лекционно-семинарские занятия; практикум.
ЦЕЛЬ: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности в урочной и внеурочной деятельности, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике.

2/4/8 ч.



ЗАДАЧИ:

- Формирование навыков разработки игровых элементов учебного процесса.
- Систематизация знаний о педагогических технологиях, освоение методик разработки и использования игр в урочной и внеурочной деятельности.
- Подготовка «игрового портфеля педагога- предметника».

СОДЕРЖАНИЕ: Понятия «игра», «игровая деятельность» Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Методические приемы организации игровых занятий. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Методика разработки и проведения деловых игр. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста. Методические приемы разработки и проведения игровых внеклассных мероприятий по предмету. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.

РЕЗУЛЬТАТ:

- Освоение теоретических основ игровых технологий.
- Навык разработки игровых уроков и внеурочных мероприятий.
- Навык создания условий для активизации познавательной деятельности учащихся по средствам игровых технологий.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с использованием групповой формы работы

ЦЕЛЬ: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности; совершенствование профессиональных компетенций педагога по выявлению и отбору как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников.

ЗАДАЧИ:

- Ознакомление с современными теоретическими подходами определения одаренности и выявления одаренных и талантливых детей;
- Формирование профессиональных компетенций по работе с одаренными и творческими детьми.

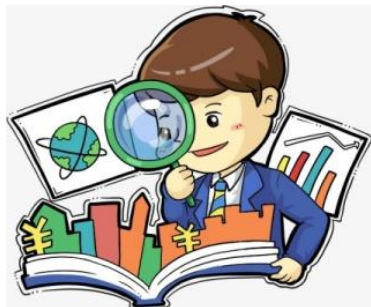
СОДЕРЖАНИЕ: Занятие направлено на отработку профессиональных навыков по работе с одаренными и талантливыми детьми. Рассматриваются проблемы диагностики и развития одаренных детей. Сопровождение одаренных учащихся школы. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.

РЕЗУЛЬТАТ:

- Формируется умение по выявлению и организации работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Формируется диагностический навык;
- Отрабатывается методика организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными и талантливыми детьми.

2-4-8 ч.

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: заместители руководителей, учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с использованием групповой формы работы

ЦЕЛЬ: формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

ЗАДАЧИ:

- Формирование навыков разработки проектов.
- Систематизация знаний об особенностях, методах и приемах проектной деятельности.
- Подготовка и защита проекта.

СОДЕРЖАНИЕ: Основные понятия, особенности проектной деятельности, классификация проектов, основные этапы работы над проектом, особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, проектирование уроков и внеклассных мероприятий с применением методов проектного обучения, овладение современными образовательными технологиями, в частности проектной для организации учебной деятельности в урочное и внеурочное время, методами и формами обучения с использованием технологии проектной деятельности, особенностями организации учебной деятельности при изучении школьных курсов с применением проектной технологии в соответствии с требованиями ФГОС

РЕЗУЛЬТАТ:

- Освоение теоретических основ проектной деятельности.
- Формирование навыков организации учебной деятельности при изучении школьных курсов с применением проектной технологии.
- Создание и защита проектов.

2-4-8 ч.

**ФЕНОМЕН
ВИРТУАЛЬНОЙ
ЛИЧНОСТИ В
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**



КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: учителя-предметники, классные руководители ОО, воспитатели ДОУ

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с использованием групповой формы работы

ЦЕЛЬ: выяснить, какими средствами выражаются особенности личности в сети Интернет, найти ответ на вопрос соответствует ли реальная личность – виртуальной.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть концепции, направленные на изучение психологических особенностей сетевого общения;
- выяснить, что представляет собой виртуальная личность;
- узнать назначение средств самовыражения в сети Интернет;
- разработать некоторые рекомендации по созданию своего виртуального образа.

СОДЕРЖАНИЕ: Современный, динамично развивающийся мир неотделим от понятий «Интернет» и «электронная коммуникация». Настоящие информационные технологии позволяют удовлетворить практически весь спектр потребностей человека: от заказа еды, билетов, поиска работы до знакомства и личностной самоидентификации с последующей творческой самореализацией, подкрепленной стремлением к публичности и признанию. Таким образом, в рамках киберпространства создается новая социокультурная

2-4-8 ч.

	<p>среда как место интеракции виртуальных личностей. Этот курс призван познакомить с индустрией виртуальной реальности, рассмотреть процесс создания образовательного позитивного виртуального образа личности, а также научить использовать различные формы сетевого взаимодействия.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое виртуальная реальность и как максимально погрузить в нее пользователя. • Иметь понятие о феномене виртуальной личности и ее особенностях. • Приобрести опыт использования различных средств создания позитивной личности в сети Интернет. • Уметь включаться в различные формы сетевого взаимодействия. 	
<p>МЕТОД МЫШЛЕНИЯ 6 ШЛЯП ПО ЭДВАРДУ ДЕ БОНО</p> 	<p>КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: руководители, заместители руководителей, педагоги ОО</p> <p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар-практикум с использованием групповой формы работы</p> <p>ЦЕЛЬ: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков владения инструментами структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности, как показателя педагогической компетентности современного педагога.</p> <p>ЗАДАЧИ: показать участникам возможности применения группового мышления; узнать структуру построения групповой дискуссии, основные составляющие метода мышления 6 шляп; научиться применять технику построения групповой дискуссии (ролевая игра, мозговой штурм и др.).</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Определение основных понятий структурирования групповой дискуссии. Правила построения групповой дискуссии. Структура методики. Основные типы мышления. Практические задания.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ: Овладение навыками применения метода мышления 6 шляп для решения ситуаций с разных точек зрения.</p>	2 ч.



НАШИ КОНТАКТЫ:

Адрес: г. Ишим, пл. Соборная, 2

Телефон: 8 (34551) 2-31-10, 5-10-67

Эл. адрес: mp_center_ishim@togirro.ru

Мы «ВКонтакте»: <https://vk.com/club190083585>