РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА»

Президент В.В. Путин подписал Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». Цели десятилетия (2022–2031 годы): привлечение молодежи в науку, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных для страны задач, повышение доступности информации о достижениях российской науки для граждан

Участники II Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления развития образования в условиях формирования технологического суверенитета», которая состоялась 28 октября 2026 г. обсудили ключевые направления и стратегии развития образования, направленные на обеспечение технологического суверенитета страны, а также определили приоритеты для подготовки кадров, необходимых для реализации национальных технологических проектов и инновационных решений в условиях современного технологического вызова.

В работе конференции принимали участие: руководители и педагоги образовательных организаций, методических объединений учителей предметов естественно-математического цикла и информатики, педагоги системы дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов, студенты. Всего более 250 человек из Санкт-Петербурга, Волгограда, Новосибирска, Омска, Архангельской, Белгородской, Ростовской, Свердловской, Смоленской, Ярославской областей, Краснодарского края, ХМАО, ЯНАО, Республики Алтай, Республики Удмуртия, всех муниципалитетов Тюменской области.

Участники конференции обсудили ключевые направления и стратегии развития образования, направленные на обеспечение технологического суверенитета страны, а также определили приоритеты для подготовки кадров, необходимых для реализации национальных технологических проектов и инновационных решений в условиях современного технологического вызова: развитие математического и естественно-научного образования; повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научного цикла; активизация использования цифровых платформ и других цифровых инструментов для повышения эффективности образовательных программ и создания единой цифровой образовательной среды; цифровые двойники и моделирование как основ подготовки инженеров нового поколения для обеспечения технологического суверенитета; трансформация математического образования в эпоху искусственного интеллекта; духовно-нравственная составляющая современного образования как фундамент технологического суверенитета и предупреждения терроризма в молодежной среде; использование воспитательного потенциала уроков математики для формирования у учащихся математического и инженерного мышления; управление развитием профильного обучения по физико-математическому, естественно-научному, информационно-технологическому и агротехнологическому направлениям: «Медицинские классы», «Инженерные классы», «Агротехнологические классы»; профориентационная работа в образовательных организациях; методика преподавания учебных предметов с применением современного оборудования ЦОЦГП «Точка роста», ЦОЕНТН

«Точка роста», детского технопарка «Кванториум»; совершенствование профильного обучения и предпрофильной подготовки с использованием учебно-производственных комплексов колледжей и сетевых образовательных программам с непосредственным участием работодателей и профильных колледжей; синхронизация учебных планов профильных классов с запросами экономики региона.

Участники конференции поделились опытом работы и организации деятельности в современных условиях, а также рассмотрели и обсудили широкий круг практических мер. По итогам работы были выдвинуты следующие предложения:

- продолжить реализацию плана мероприятий, в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 г № 3333 – р. «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», с учетом освоенных педагогами форм и приемов работы;

- обобщить, систематизировать опыт формирования инженерного мышления в процессе преподавания предметов естественно-математической направленности; использовать предложенные модели, характеристики и средства;

- использовать опыт управления развитием профильного обучения, а также предложенные формы профориентационной работы, позволяющие обеспечить ориентацию на востребованные в Тюменской области профессии; продолжить обмен формами предложенных практик;

- осуществлять мониторинг качества работы профильных классов, использовать полученные результаты для планирования.

В целях масштабирования эффективных управленческих практик участники рекомендуют:

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. С целью синхронизации с Единой моделью профориентации (ЕМП):

• Актуализировать локальные нормативные акты ОО, регламентирующие деятельность профильных и предпрофессиональных классов, в соответствии с федеральными методическими рекомендациями ЕМП.

• Внедрить персонализированный учет образовательных и профессиональных траекторий обучающихся профильных классов с акцентом на усиление углубленной подготовки по математике, физике, химии, биологии и информатике.

1.2. В рамках развития сетевого взаимодействия:

• Разработать и утвердить регламенты трехстороннего сетевого взаимодействия по формуле «Школа — Колледж/Вуз — Предприятие» (включая закрепление площадок для проведения практической части программ).

• Предусмотреть включение в учебные планы предпрофессиональных классов практико-ориентированных курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб и учебных практик на базе мастерских СПО и производственных площадок предприятий-партнеров.

1.3. С целью кадрового обеспечения профилей:

• Сформировать адресные планы перспективного кадрового обеспечения предпрофессиональных классов с учетом анализа рисков старения педагогических коллективов по естественно-математическим дисциплинам.

• Активизировать заключение договоров о целевом обучении выпускников профильных классов в педагогических и профильных вузах под кадровую потребность конкретных общеобразовательных организаций.

• Обеспечить 100% сопровождение молодых учителей физики, химии, биологии и информатики наставниками из числа опытных педагогов-методистов и привлеченных специалистов индустриальных партнеров.

1.4. С целью эффективного использования инфраструктуры:

• Обеспечить интеграцию материально-технической базы центров «Точка роста», школьных «Кванториумов» и IT-кубов в реализацию углубленных программ по физике, химии, робототехнике, черчению и инженерному моделированию; обеспечить доступ к оборудованию для обучающихся филиалов и сельских школ.

2. Муниципальным органам управления образованием и муниципальным методическим службам:

• Разработать и актуализировать муниципальные карты профилизации с учетом стратегии социально-экономического развития территорий, увеличив долю классов инженерной и медико-биологической направленности.

• Установить контрольные показатели эффективности профильного обучения, включая процент выпускников профильных классов, поступивших на профильные специальности в СПО и вузы, а также долю заключенных целевых договоров.

• Ввести в практику муниципальный мониторинг качества преподавания предметов углубленного уровня (физика, профильная математика, химия, биология), обеспечив методическую поддержку школам с низкими образовательными результатами по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

3. Государственному автономному образовательному учреждению Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ТОГИРРО):

3.1. Сформировать региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик открытия и функционирования предпрофессиональных классов.

3.2. Реализовать стажировочные программы в рамках курсов повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии, математики и информатики на базе высокотехнологичных предприятий региона и современных мастерских колледжей с акцентом на решение задач прикладного характера.

3.3. Провести управленческие иненсивы для команд общеобразовательных организаций по моделированию сетевых договоров и механизмов финансирования профильного обучения.

3.4. Организовать регулярную диагностику предметных и методических компетенций педагогов профильных классов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) с последующим формированием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

28 октября 2026 гг. Тюмень Участники научно-практической конференции