

Анализ интегрированного урока

1. **Объект интеграции** (культура, наука, предмет, краеведение, человек, технология и др.)
2. **Содержание и компоненты интеграции.** Какие учебные дисциплины в нее входят? *Ведущая дисциплина и вспомогательные.* Какое сочетание старых, классических и новых, основных и дополнительных дисциплин в процессе интеграции? *Ведущий системообразующий и вспомогательный компоненты* (основной материал, определяющийся целью: понятия, законы, идеи, методы, средства обучения).
3. **Уровень интеграции содержания:** органически единая, целостная, новая структура; параллельное существование в одном уроке различных пластов материала; стадия перехода от параллельного соединения материала к целостной новой структуре?
4. **Тема интегрированного урока, проблема, цель.** *Какой проблемой урок объединяется, составляет единое целое?* Какие общие понятия были выделены для решения данной проблемы? *Структура интегрированного урока.* Находятся ли компоненты урока в логико-структурной зависимости с этапами урока. Соответствует ли дидактический материал замыслу и отражает не только структурную, но и смысловую связанность? Уровень новизны. Достигнута ли систематизация знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предмет? *Содержание цели урока.* Отражены ли в ней систематизация знаний, их обобщение, выявление причинно-следственных связей, расширение понятий и представлений, приемы и способы переноса знаний из одной предметной области в другую.
5. **Состав интегрирования:** совокупность объединяемых компонентов. Правильно ли отобраны темы и их отдельные части?
6. **Характер связей между соединяемым материалом.** Связи происхождения, порождения, построения, управления.
7. **Формы интегрирования.** Правильно ли определены формы интегрирования: *понятийная, объектная, теоретическая, проблемная, методологическая, внешняя, «деятельностная», практическая.*
8. **Деятельность учителя и учащихся по подготовке к интегрированному уроку.** *Спонтанно ли осуществляется этот урок или является результатом тщательной подготовки учителя и ученика.* Какую *самостоятельную работу* ученики должны были выполнить до урока: ее цель, объем, характер? Облегчают ли эти уроки условия обучения учащихся или затрудняют им жизнь? *Правильно ли подобраны методы и приемы предъявления нового материала? Правильно ли подобраны наглядные учебные материалы?*
9. **Формы организации и проведения интегрированного урока, виды деятельности учителя и учеников.** Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели? Оценка эффективности урока.
10. **Сотрудничество учителей на интегрированном уроке.** Насколько оно органично? Действительно ли едины проблемы и содержание проведенных ими уроков? Нет ли противоречий в используемых ими материалах? *Какая форма взаимодействия: паритетная или ведущий-ассистент?*
11. **Результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке.** *Осуществлялась ли деятельность учащихся через анализ и синтез изучаемого материала, выделение в нем существенного, общего единичного. Основа деятельности в сопоставлении, в сравнении, в обобщении, в нахождении причинно-следственных связей, в решении на их основе разноуровневых познавательных и практических задач? Создалось ли у учащихся единое (интегрированное) представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация. Соответствуют ли методы и приемы переработки учащимися нового материала структуре урока? Правильно ли выбраны формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке?*