

# **Программа коррекционно-развивающих занятий для подростков с отклоняющимся поведением**

## **Введение**

Подростки с отклоняющимся поведением – это неоднородная группа. Причины и формы отклоняющегося поведения могут быть абсолютно разными. Тем не менее, все подростки данной категории нуждаются в поддержке и сопровождении. Объем помощи таким детям может варьироваться в зависимости от особенностей социальной ситуации развития, рисков и возможностей конкретного ребенка.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана для подростков с отклоняющимся поведением. Программа предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с данными детьми, учитывает особенности развития подростковой психики и индивидуальные возможности обучающихся. Программа обеспечивает коррекцию поведения и способствует созданию психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, а также помогает организовать процесс ресоциализации подростков.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для групповой работы педагога-психолога с подростками с отклоняющимся поведением.

Программа предназначена для трех групп детей:

1. Подростки, состоящие на внутришкольном и других видах учета;
2. Подростки, чья ситуация развития требует повышенного педагогического внимания;
3. Подростки, систематически нарушающие Устав школы, но не состоящие ни на одном виде учета.

Программа направлена на коррекцию наиболее важных сторон развития подростков – коммуникацию и социальное взаимодействие, а также формирование здоровых моральных ценностей и приемлемого поведения.

Актуальность программы заключается в комплексной работе над формированием навыков социально приемлемого поведения у подростков.

Главный критерий результативности программы – успешная ресоциализация подростков.

Программа психолого-педагогической работы включает в себя 4 блока:

1 блок: знакомство с составляющими подросткового благополучия (признание значимых людей, уверенность в себе, общение с противоположным полом, преодоление трудностей, ответственность, чувство взрослости);

2 блок: тренинг по принятию решений на основе профилактической игры «Моё решение», направленный на формирование здоровых моральных принципов и ответственного поведения (влияние эмоций, внутренних

конфликтов, окружения, рисков, желаемых результатов на принятие решения);

3 блок: тренинг на развитие коммуникативных навыков (психология влияния, искусство аргументации, навыки бесконфликтного общения);

4 блок: профориентация через вовлечение в конструктивную деятельность (детские объединения, школьное самоуправление – подбор и помощь в адаптации).

Работа с детьми строится на решении практических задач, с которыми подростки сталкиваются ежедневно. Обсуждая свои решения и их последствия, подростки научаются отслеживать результат своих действий, развивают критическое мышление, ответственное поведение и здоровые моральные ценности.

По данным блокам также предусмотрена работа по первичной профилактике отклоняющегося поведения в классах. Также для первичной профилактики проводится психолого-педагогическая просветительская работа с родителями, которая предусматривает обсуждение психологических особенностей подросткового возраста, факторы риска и факторы защиты, влияющие на вероятность рискованного поведения.

Участие в программе способствует развитию у подростков навыков конструктивного социального взаимодействия и ответственного поведения.

### **Методологические основы психолого-педагогической коррекции и сопровождения подростков с отклоняющимся поведением**

Программа представляет собой общую стратегию коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся поведением с использованием различных тактик, методов психолого-педагогического вмешательства и с методическими указаниями по их применению. Программа составлена с учетом возрастных психологических особенностей подростков, требований образовательных программ, согласована с базовой программой профилактики Тюменской области.

**Целью** программы является успешная ресоциализация подростков с отклоняющимся поведением.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование здоровых моральных ценностей и ответственного поведения;
2. Формирование навыков конструктивного социального взаимодействия;
3. Подготовка классного коллектива, педагогов и родителей к новому стилю взаимодействия с подростком;
4. Просвещение в части особенностей подросткового поведения, факторов риска и факторов защиты, снижение вероятности рискованного поведения у подростков.

Программа рассчитана на работу с группой из 3-6 подростков с отклоняющимся поведением. Продолжительность программы 30 занятий в течение учебного года. Продолжительность занятий 40 минут 1 раз в неделю.

### **Методологические основы психолого-педагогической коррекции и сопровождения подростков с отклоняющимся поведением**

Программа основана на общих принципах работы с подростками:

1. Онтогенетический принцип, предполагающий учет закономерностей и этапов общего детского развития;
2. Принцип системности, направленный на целостное развитие личности ребенка, преодоление неравномерности психического развития подростков. Психолого-педагогическое воздействие не должно сводиться к тренировочным упражнениям, направленным на исправление отдельно взятой формы поведения. Оно должно способствовать нормализации общего развития и поведения ребенка в различных социальных сферах;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход – выявление типичных особенностей, присущих определенной группе детей и индивидуализация содержания, темпа и продолжительности коррекционной работы с конкретным ребенком;
4. Личностная ориентированность предполагает отношение к ребенку, как к активной личности, имеющей собственные потребности и мотивы, а также сильные стороны и собственные ресурсы для развития;
5. Деятельностный подход способствует формированию ключевых компетенций, самостоятельности, активности и творчеству, готовности к самообразованию, саморазвитию и решению проблем.

Методической основой программы являются:

«Деятельность. Сознание. Личность» А.Н. Леонтьев;

«Психология выбора» Д.А. Леонтьев;

«Базовая программа профилактики Тюменской области»;

«Развитие жизнестойкости у школьников в условиях класса.

Методические материалы для классных руководителей»;

«Навигатор профилактики девиантного поведения – 2022».

### **Содержательный раздел**

**1 блок:** знакомство с составляющими подросткового благополучия (признание значимых людей, уверенность в себе, общение с противоположным полом, преодоление трудностей, ответственность, чувство взрослости).

Цель модуля: формирование представлений о задачах подросткового возраста.

Задачи модуля:

1. Знакомство с картой социальной адаптации;
2. Диагностика уровня социального благополучия;
3. Выявление рисков девиантного поведения и факторов защиты;
4. Формирование здоровых сценариев поведения для достижения социального благополучия.

**2 блок:** тренинг по принятию решений на основе профилактической игры «Моё решение», направленный на формирование здоровых моральных принципов и ответственного поведения (влияние эмоций, внутренних конфликтов, окружения, рисков, желаемых результатов на принятие решения).

Цель модуля: формирование здоровых моральных принципов и ответственного поведения.

Задачи модуля:

1. Изучение влияния различных факторов на принятие решений;
2. Развитие критического мышления;
3. Формирование ответственного поведения.

**3 блок:** тренинг на развитие коммуникативных навыков (психология влияния, искусство аргументации, навыки бесконфликтного общения)

Цель модуля: формирование навыков бесконфликтного общения.

Задачи модуля:

1. Освоение навыков бесконфликтного общения в малой группе;
2. Проведение тренингов конструктивного взаимодействия в классном коллективе;
3. Обучение конструктивному взаимодействию в семье.

**4 блок:** профориентация через вовлечение в конструктивную деятельность (детские объединения, школьное самоуправление – подбор и помощь в адаптации).

Цель модуля: вовлечение в конструктивную деятельность подростков для успешной ресоциализации.

Задачи модуля:

1. Диагностика профессиональных интересов;
2. Подбор деятельности в соответствии с интересами подростков;
3. Адаптация к новой деятельности и выработка конструктивных стратегий преодоления жизненных трудностей.

**Блок работы с классом:** изучение содержания программы в обобщенном виде.

Цель модуля: предупреждение отклоняющегося поведения в подростковой среде.

Задачи модуля:

1. Знакомство с картой социальной адаптации;
2. Формирование ответственного поведения;
3. Укрепление навыков бесконфликтного общения;
4. Формирование безопасной среды в классном коллективе.

**Блок работы с родителями:**

Цель модуля: создание благоприятных условий для развития детей и подростков.

Задачи модуля:

1. Знакомство с психологическими особенностями подросткового возраста, картой социальной адаптации;
2. Формирование родительского сообщества, направленного на обмен успешным опытом воспитания детей и поддержку в трудных ситуациях;
3. Формирование безопасной среды для развития детей и подростков.