



ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС-2025

Номинация «Путеводная звезда»

Методическое сопровождение педагогов,
работающих в поликультурных классах

2026-2028 г.г.

Давлетшина С.Р.Садыкова А.Н.
МАОУ СОШ №9 города Тюмени
с углублённым изучения краеведения

Актуальность проекта:

Цель: создание и внедрение системы методического сопровождения педагогов в работе с детьми-мигрантами, для которых русский язык не родной, используя краеведение как ресурс интеграции

Задачи:

1. Создать систему психолого-педагогического сопровождения учителя
2. Разработать методический материал на основе краеведческого компонента для устранения дефицита знаний русского языка и успешной интеграции детей
3. Провести ряд обучающих методических семинаров, курсов повышения квалификации для успешного применения дифференцированного подхода и оценивания детей
4. Подобрать обучающий материал с краеведческим компонентом

Ресурсы проекта:

1. Группа учителей, методистов, социальных партнеров
2. Материально-техническая база школы
3. Финансы
4. Ресурсы культурно-исторического пространства города

Показатели результативности (прирост доли успешных детей)

Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	2026 года	2027 года	2027 год
Основные			
Повышение методической компетентности педагогов			
Наличие методической базы (разработки,пособия,чек-листы, диагностический материал)			
Повышение успеваемость детей-мигрантов,для которых русский язык не родной			
Формирование группы педагогов-тренеров			
Дополнительные			
Распространение опыта на городском и региональном уровне			
Положительная динамика адаптации детей-мигрантов			
Успешность интеракции детей в поликультурном пространстве школы			

Организационно-методический блок

1. Содействие администрации школы по внедрению системы
2. Формирование методической команды
3. Привлечение социальных партнеров
4. Определить сроки реализации и необходимые ресурсы
5. Разработка диагностики для педагогов и детей- мигрантов
6. Разработать методические семинары, тренинги для педагогов с целью изучения психологических особенностей и поведенческих особенностей в адаптационный период(стресс)
7. Разработать, подготовить учебный материал с внедрением компонентов краеведения; уроки с применением материала; дифференцированные задания

Внедренческий блок

- Проводим обучающие семинары, курсы с учителями
- Внедряем в образовательный процесс разработанные уроки
- Диагностика детей на различных этапах внедрения системы
(отслеживание динамики успешности)
- Мониторинг уроков метод.группой по чек-листу
(дифференцированный подход и оценивание, применения
разработанных материалов с краеведческим компонентом)

Рефлексивный блок

- Сбор количественных и качественных данных от педагогов , детей и их родителей
- Корректировка методических материалов (при необходимости)

Риски

- Нежелание педагогов работать в поликультурных классах
- Низкий уровень адаптации детей
- Миграция детей
- Языковой барьер у родителей

Эффекты

- Повышение методической компетентности педагогов
- Наличие методической базы (разработки, пособия, чек-листы, диагностический материал)
- Повышение успеваемость детей-мигрантов, для которых русский язык не родной
- Формирование группы педагогов-тренеров
- Распространение опыта на городском и региональном уровне
- Положительная динамика адаптации детей-мигрантов
- Успешность интеграции детей в поликультурном пространстве школы

Дополнительная информация

- Успешное внедрение системы, наличие групп педагогов-тренеров для распространения методического опыта с вновь прибывшими педагогами, успешность детей – даёт возможность распространить опыт на городском уровне
- Интеграция проектной деятельности с краеведческим компонентом с детьми-мигрантами на уроках и их семьями на внеурочных занятиях