



ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС-2025

Номинация «Путеводная звезда»

Методическое сопровождение педагогов,
работающих в поликультурных классах

2026–2028 г.г.

Давлетшина С.Р. Садыкова А.Н.
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
с углублённым изучением краеведения

Актуальность проекта:

Цель: создание и внедрение системы методического сопровождения педагогов в работе с детьми-мигрантами, для которых русский язык не родной, используя краеведение как ресурс интеграции

Задачи:

1. Создать систему психолого-педагогического сопровождения учителя
2. Разработать методический материал на основе краеведческого компонента для устранения дефицита знаний русского языка и успешной интеграции детей
3. Провести ряд обучающих методических семинаров, курсов повышения квалификации для успешного применения дифференцированного подхода и оценивания детей
4. Подобрать обучающий материал с краеведческим компонентом

Ресурсы проекта:

1. Группа учителей, методистов, социальных партнеров
2. Материально-техническая база школы
3. Финансы
4. Ресурсы культурно-исторического пространства города

Показатели результативности (прирост доли успешных детей)

Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	2026 года	2027 года	2027 год
Основные			
Повышение методической компетентности педагогов			
Наличие методической базы (разработки, пособия, чек-листы, диагностический материал)			
Повышение успеваемость детей-мигрантов, для которых русский язык не родной			
Формирование группы педагогов-тренеров			
Дополнительные			
Распространение опыта на городском и региональном уровне			
Положительная динамика адаптации детей-мигрантов			
Успешность интерации детей в поликультурном пространстве школы			

Организационно-методический блок

1. Содействие администрации школы по внедрению системы
2. Формирование методической команды
3. Привлечение социальных партнеров
4. Определить сроки реализации и необходимые ресурсы
5. Разработка диагностики для педагогов и детей- мигрантов
6. Разработать методические семинары, тренинги для педагогов с целью изучения психологических особенностей и поведенческих особенностей в адаптационный период(стресс)
7. Разработать, подготовить учебный материал с внедрением компонентов краеведения; уроки с применением материала; дифференцированные задания

Внедренческий блок

- Проводим обучающие семинары, курсы с учителями
- Внедряем в образовательный процесс разработанные уроки
- Диагностика детей на различных этапах внедрения системы (отслеживание динамики успешности)
- Мониторинг уроков метод.группой по чек-листу (дифференцированный подход и оценивание, применения разработанных материалов с краеведческим компонентом)

Рефлексивный блок

- Сбор количественных и качественных данных от педагогов , детей и их родителей
- Корректировка методических материалов (при необходимости)

Риски

- Нежелание педагогов работать в поликультурных классах
- Низкий уровень адаптации детей
- Миграция детей
- Языковой барьер у родителей

Эффекты

- Повышение методической компетентности педагогов
- Наличие методической базы (разработки, пособия, чек-листы, диагностический материал)
- Повышение успеваемости детей-мигрантов, для которых русский язык не родной
- Формирование группы педагогов-тренеров
- Распространение опыта на городском и региональном уровне
- Положительная динамика адаптации детей-мигрантов
- Успешность интеграции детей в поликультурном пространстве школы

Дополнительная информация

- Успешное внедрение системы, наличие групп педагогов-тренеров для распространения методического опыта с вновь прибывшими педагогами, успешность детей – даёт возможность распространить опыт на городском уровне
- Интеграция проектной деятельности с краеведческим компонентом с детьми-мигрантами на уроках и их семьями на внеурочных занятиях