

Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности
(обучающий семинар)
21.03.2023



Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности

(обучающий семинар) (часть 2: 5 часов) (ГЗ)

21.03.2023

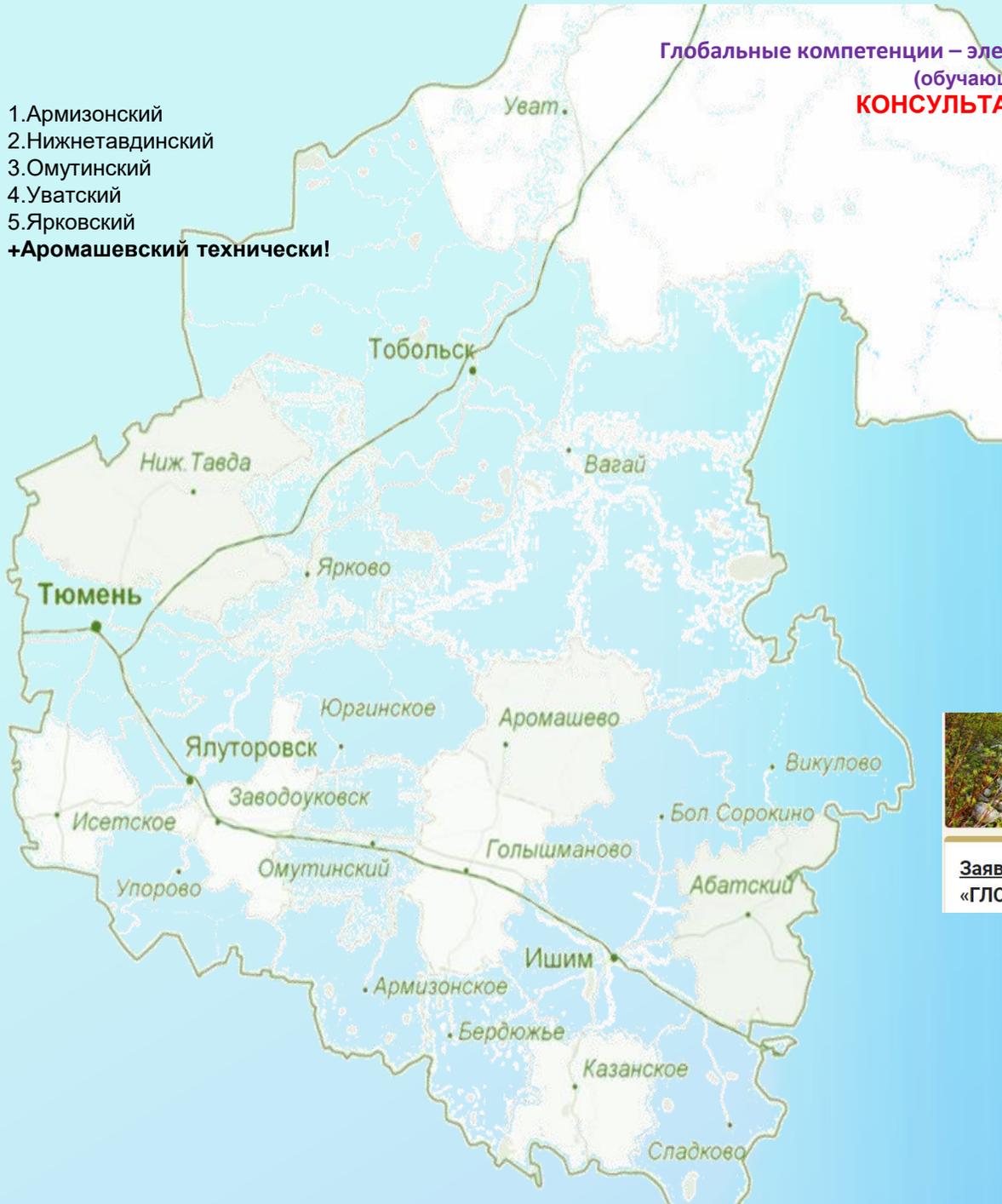
Ссылка на подключение 31.01.2023

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_OTRiNzQzYWYtYWE2OS00Y2EwLWEwNTMtMTUxN2JkMTE0NzMx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

1. Армизонский
 2. Нижнетавдинский
 3. Омутинский
 4. Уватский
 5. Ярковский
- +Аромашевский технически!**



*Глобальные компетенции мы разбирали.
Из «банка заданий»- задания брали.
Читали задания и выполняли!
И увереннее в глобальных компетенциях стали.*

Аверина Светлана Алексеевна
Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво Пегановская СОШ
Преподаваемый предмет/ы -
география, биология, ФГ – 5 кл, ОДНК – 5 кл, 19.10.2022



Заявка на семинар 31 января 2023 года
«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - элемент ...»

https://docs.google.com/forms/d/1LVnrB_uAJDTIUnm10iG7-F1laYXAgCxmvw_okeWGd0E/edit

регистрация на
21 марта 2023 и 27 апреля 2023 – 5 часов
очно

ЗАДАЧИ

1. -расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost.html вкладка на сайте ТОГИРРО-

Функциональная грамотность;

https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf Приказ ДОиН ТО от 30.09.2022 г. №758-Од «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»

➤ https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.-выявить сущность и общие подходы к оценке функциональной грамотности и глобальных компетенции обучающихся

➤ [Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln kompetencii.pdf \(togirro.ru\)](#) Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы;

➤ https://togirro.ru/assets/files/2022/sgd/metrek_gk_5_vneurocn_deyatelnost.pdf Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

➤ https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/rodityam_o_fu.html для РОДИТЕЛЕЙ

3.-повысить уровень **практической подготовки** в области **методического сопровождения** процесса формирования и развития глобальных компетенций на **урочных и внеурочных мероприятиях**, с целью создания **методических продуктов**:

А. технологическая карта https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/globalnye_kompe/practicum_gko.html ,

Б. банк используемых заданий для 1-10 классов.



Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества



Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

В рамках Международного мониторинга PISA в 2018 г. впервые в качестве объекта проверки включил компонент «global competence» / «глобальная компетентность» (в русскоязычной литературе, как правило, используется термин «глобальные компетенции»).



Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-интегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; б) связана с когнитивными способностями (умениями).

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Концептуальная модель оценки ГК

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.



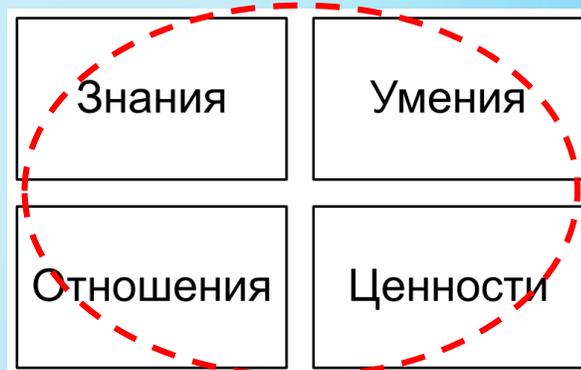
Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Структура глобальной компетентности. Современная модель

Глобальная компетентность

Знание глобальных проблем и межкультурные знания

Оцениваются когнитивным тестом

Когнитивные умения (аналитическое и критическое мышление, ...)

Оцениваются когнитивным тестом

Отношения (открытое, эффективное уважительное взаимодействие)

Оцениваются анкетой

Ценности

Вне оценивания



Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»





ОБЩИЕ ПОДХОДЫ: ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом**, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.



Коммуникативный практикум

ЗАДАНИЕ: организация работы с открытым банком заданий по ГК по предметам

ВОПРОС: Что сделать!?

А. СЕЙЧАС - Выполнить практическое задание – коллективно (или индивидуально):

- используя материал с заданиям по ГК по ссылке [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](https://instrao.ru).),
- заполнить **БАНК** применения заданий по ГК по своему предмету (**в бланке**)
- прикрепить документ на ресурс <https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh> (посмотреть как 2022 Обновленные ФГОС. (padlet.com))

Б. : Создать (индивидуально, самостоятельно) - **технологическую карту** (или в план-конспект) урока по своему предмету («обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «русский язык», «математика», «основы духовно-нравственной культуры народов России» или другим предметам) **с применением одного комплексного задания PISA** по глобальной компетентности (ГК) обучающихся используя ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](https://instrao.ru), выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru (до **21.03.2023**)

Методический **ПРОДУКТ** – технологическая карта (или план-конспект) (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)) или https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf или <https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>

ресурс 2023 года <https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>



ЗАДАНИЕ № А

ЗАДАНИЕ №3а:

1. Заполнить таблицу-бланк (в группах, индивидуально, на выбор – предмет, класс)
2. Представить материал (своей группы) на ресурсе 2023 года
<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>
3. Посмотреть материал за 2022 год [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh)

БАНК применения
открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности: «Глобальные компетенции»
с учётом системы оценивания заданий,
технологических карт и особенностей реализации в структуре (элемента/ов) урока по предметам

Глобальные компетенции (instrao.ru)									Примечание (форма)	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, Контакты !!!!
9 класс 2021 год										
Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор ссылка https://tc.edsoo.ru/	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ ссылка на критерии оценки	Объект оценки (из ссылки на критерии оценки)		
1. Гендерное неравенство и стереотипы 01 ГК 9 Гендерное равенство и стереотипы текст.pdf (instrao.ru)	Межкультурное взаимодействие									
2. Ищем причины 02 ГК 9 Ищем причины текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы									
3. Плюсы и минусы стереотипов	Межкультурное взаимодействие									

ЦЕЛЬ ПРАКТИКУМА
Определить применение на практике заданий из банка открытых заданий по ГК по своему предмету, классу, теме, в структуре урока

ЗАДАНИЕ №3а ПРИМЕР

БАНК

Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки	Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
<p>9 класс 2021 год</p> <p>Глобальные компетенции (instrao.ru)</p>				<p>https://tc.edsoo.ru/</p>						
<p>7. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика</p> <p>07 ГК 9 Энергетическая проблема текст.pdf (instrao.ru)</p>	<p>Глобальные проблемы</p>	<p>10 класс</p>	<p>химия</p>	<p>Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Охрана окружающей среды при переработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Нефть и способы её переработки</p> <p>https://tc.edsoo.ru/topic/457/?query=&klass=10&subject=2</p>	<p>Практическое применение знаний</p>	<p>Задание 1/6, страница 1-2</p>	<p>07 ГК 9 Энергетическая проблема критерии.pdf (instrao.ru)</p> <p>оценивать информацию</p>	<p>оценка информации</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Дубровина Анна Александровна МАОУ гимназия № 83 города Тюмени Должность: учитель Преподаваемый предмет: химия</p> <p>Контактные данные: - адрес электронной почты dubrovina_aa@bk.ru</p> <p>Ссылка: https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf</p>
						<p>Задание 2/6, страница 3</p>	<p>формулировать аргументы</p>	<p>аргументация мнения</p>		
						<p>Задание 5/6, страница 6</p>	<p>объяснять сложные ситуации и проблемы</p>	<p>объяснение проблемы</p>		
						<p>Задание 6/6, страница 7</p>	<p>выявлять мнения, подходы, перспективы</p>	<p>выявление подходов</p>		



Определение «глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции»

(«global competence», глобальная компетентность)

– это **не конкретные навыки**

в исследовании PISA определяется как

многомерная **способность**, которая включает в себя следующие
глобальные компетенции:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы

2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими

4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

[Ivanycheva TA obshie po
dhody ocenka globaln co
mpetencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Методические
рекомендации

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные институты

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>



<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>



Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

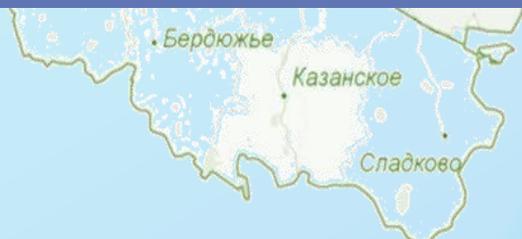
<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>



<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	География	Обществознание
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;



Позиции ФГОС ООО и сущность глобальной компетентности (примеры)

История	Обществознание
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

Зачем обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями

[Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности С.3]

ЗНАЧЕНИЕ «глобальных компетенций»

Значение владения обучающимися глобальными компетенциями

А.

Для гармоничной жизни в
многокультурном
сообществе

Б.

Для процветания на
изменяющемся рынке
труда

В.

Для эффективного и
ответственного
использования
медиаплатформ

Г.

Для поддержания
Целей устойчивого
развития



В современных условиях ускоренными темпами происходит **глобализация общества и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор.**

Эти процессы нашли отражение в расширении содержательной структуры функциональной грамотности.

Нормативные документы

- **Документы ООН:**
Глобальные вопросы повестки дня
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>
Цели в области устойчивого развития
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**
- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ...)

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.)
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



[Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ "ИСРО РАО" – YouTube](#)
24.09.2021



Функциональная грамотность: информационные ресурсы

Всероссийские семинары 2021-2022 гг. (АРХИВ)

https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRNJ1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563>

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" для РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ - Google Таблицы

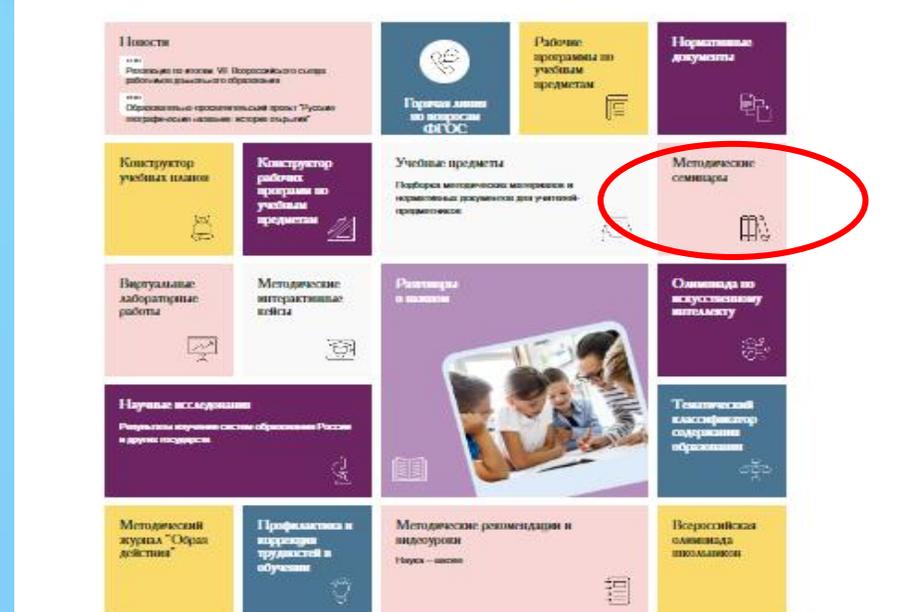
№	цель	выступающий	вопросы для обсуждения	подключение	видеозапись
7	Обозначить основные направления методического сопровождения региональных команд	Мителкин Дмитрий Александрович, заместитель директора ФГБНУ «ИРО РАО»	Какие направления методической работы определены в качестве приоритетных для сопровождения региональных команд в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?	https://youtu.be/Ita01AAyKQg	https://youtu.be/Ita01AAyKQg
10	Представить организационную схему взаимодействия федеральных экспертов по направлениям функциональной грамотности с региональными командами	Котенева Ольга Ильинична, заведующий Центром развития методических систем и объединений ФГБНУ «ИРО РАО»	1. Каким образом планируется организовать взаимодействие федеральных экспертов с региональными командами? 2. Какие инструменты планируется использовать для информационного сопровождения региональных команд по вопросам участия в постоянно действующем семинаре по функциональной грамотности?	https://youtu.be/Ita01AAyKQg	https://youtu.be/Ita01AAyKQg
11	Представить основные содержательные и методические аспекты формирования функциональной грамотности	Ковалёва Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ «ИРО РАО»	1. Какие составляющие функциональной грамотности определены в качестве приоритетных для формирования? 2. Каковы основные методические аспекты их формирования?	https://youtu.be/Ita01AAyKQg	https://youtu.be/Ita01AAyKQg
12	Представить членов федеральной экспертной группы, выполняющих методические	Ковалёва Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ «ИРО РАО»	Кто назначен федеральным экспертом по работе с региональными командами по каждому направлению функциональной грамотности?	https://youtu.be/Ita01AAyKQg	https://youtu.be/Ita01AAyKQg

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Единое содержание общего образования (edsoo.ru)



https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm



[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost.html

[Главная](#) / [Научно-методическая деятельность](#) / [МЕТОДИЧЕСКАЯ](#) / [ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- [Курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»](#)
- [ЕДИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ. 1-2 НОЯБРЯ 2022 ГОДА](#)
- [Просвещаем родителей! В рамках конкурса лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» в номинации «Лучшая цифровая разработка на тему «Уроки для родителей» были разработаны уроки и сценарии для родителей](#)
- [НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)
- [СЕМИНАРЫ](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ](#)
- [КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ](#)
- [ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ](#)
- [КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ](#)
- [РОДИТЕЛЯМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ](#)

**Мероприятия, проводимые сотрудниками ТОГИРРО в рамках Единых методических дней (ЕМД)
«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (28.10-03.11.2022)**

как включить задания на глобальную компетенцию на уроке математике

6. Что нового, важного сегодня узнала, и , буду изменять

Узнали как задания по Глобальным компетенциям применять на уроках

Задания можно включать на любых этапах урока.

Как применить глобальные компетенции в уроках начальной школы

На данном семинаре получилось прояснить для себя, что представляют собой "Глобальные компетенции". Большое спасибо за такую прекрасную возможность!

Научились связать темы из изучения немецкого языка с заданиями глобальной компетенции. Получили отличный опыт!

Сегодня на практике разобралась что такое ГК. Как правильно сделать технологическую карту с применением ГК. Спасибо большое!

Научились применять задания на уроке

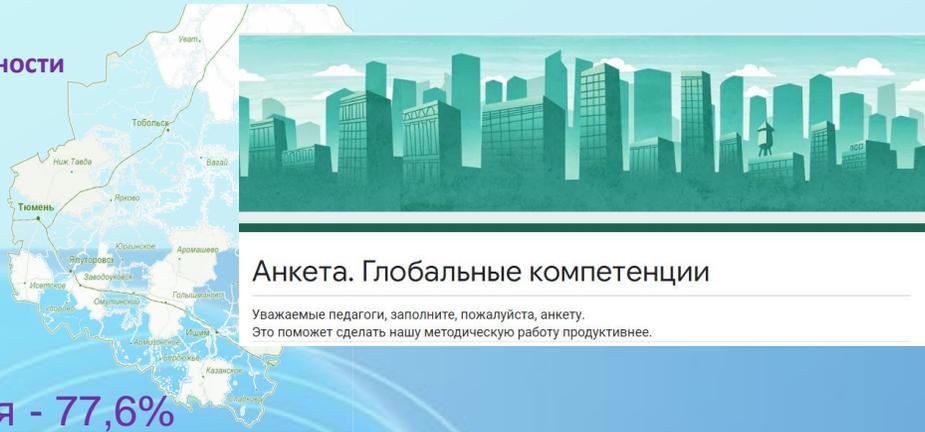
Определились с критериями оценивания заданий на глобальные компетенции

Получили отличный опыт использования заданий из глобальной компетенции

РЕФЛЕКСИЯ
Обучающий семинар
«Глобальные компетенции: общие подходы»
(часть 2 (4 часа) (ГЗ))



<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Задание 2022 года:

анкетирование по ссылке

<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

Знание функциональной грамотности и её составляющих - 88,2%

Основные подходы к оценке глобальных компетенций обучающихся - 77,6%

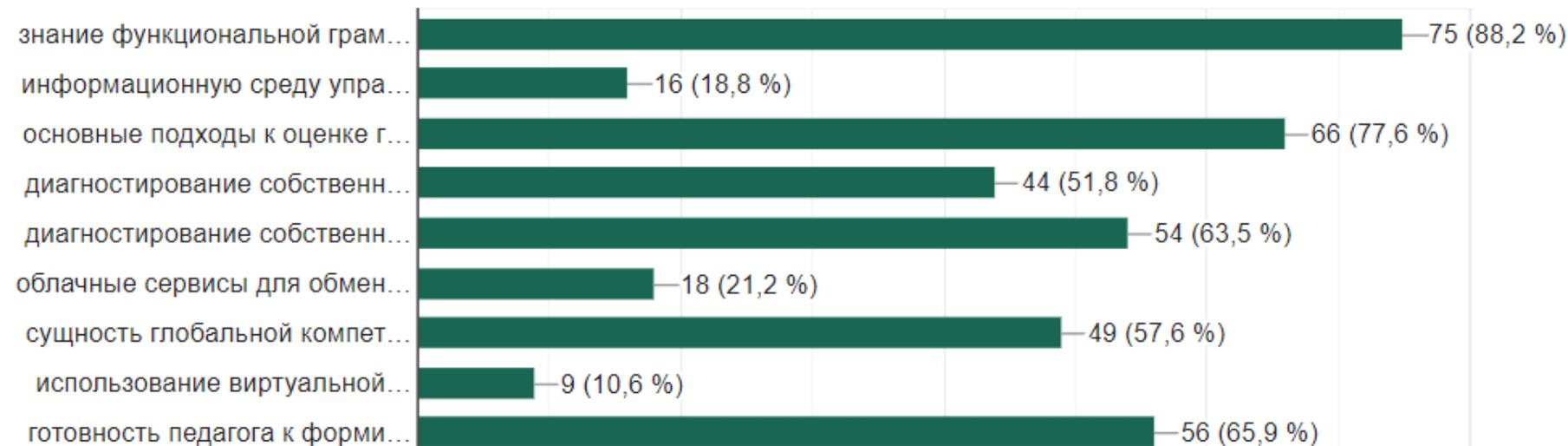
Собственная готовность педагога к формированию и развитию глобальных компетенций обучающихся – 65,9%

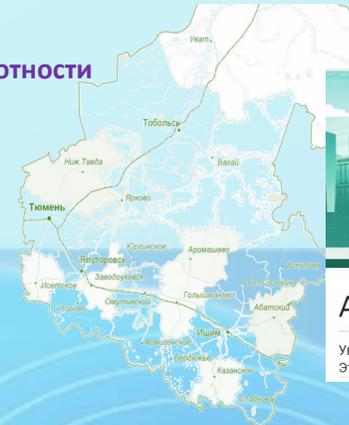
Диагностирование собственного уровня компетенций по формированию глобальные компетенции – 63,5%

1= Для успешного формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся в учебном процессе современный педагог должен знать:



85 ответов





Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

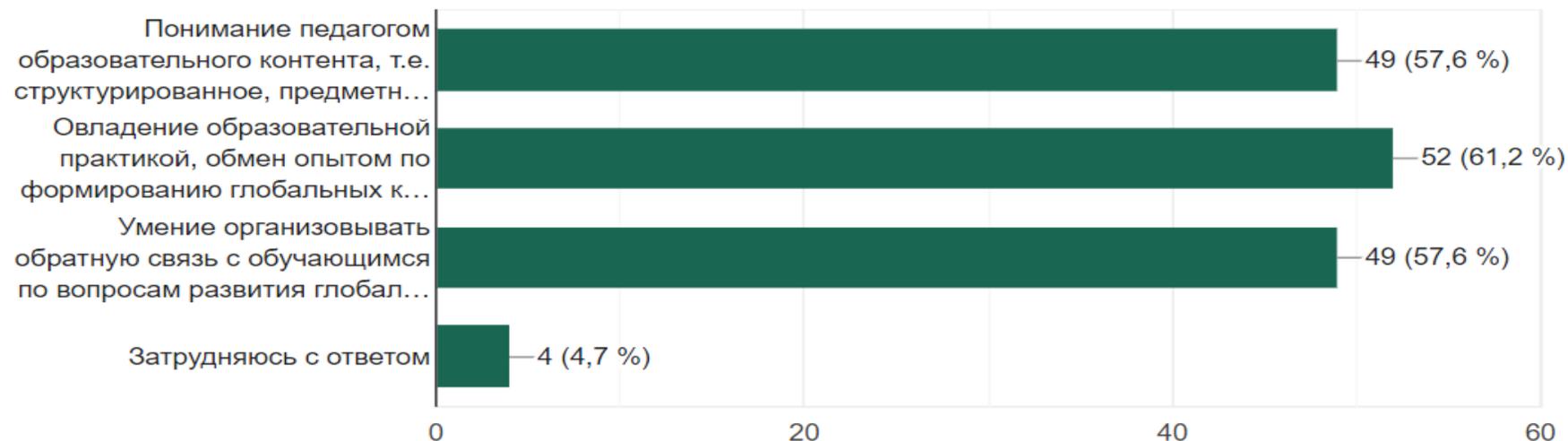
Овладение образовательной практикой, **обмен опытом** по формированию глобальных компетенций - 61,2%

Понимание педагогом образовательного контента, т.е. **структурированное, предметное содержание** - 57,6%

4=На Ваш взгляд, какие особенности образовательной среды в рамках формирования и развития глобальных компетенций представляется Вам наиболее правильным?



85 ответов



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – это ...

1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).

3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

Глобально компетентный человек ...!!

[Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности С.3]

2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

1. целостность и непрерывность процесса обучения с 1-го по 10-й класс основной школы;

2. определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы) (Дорожная карта ТО и ОО);

3. сочетание образовательных и воспитательных целей и задач;

4. учёт требований преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения;

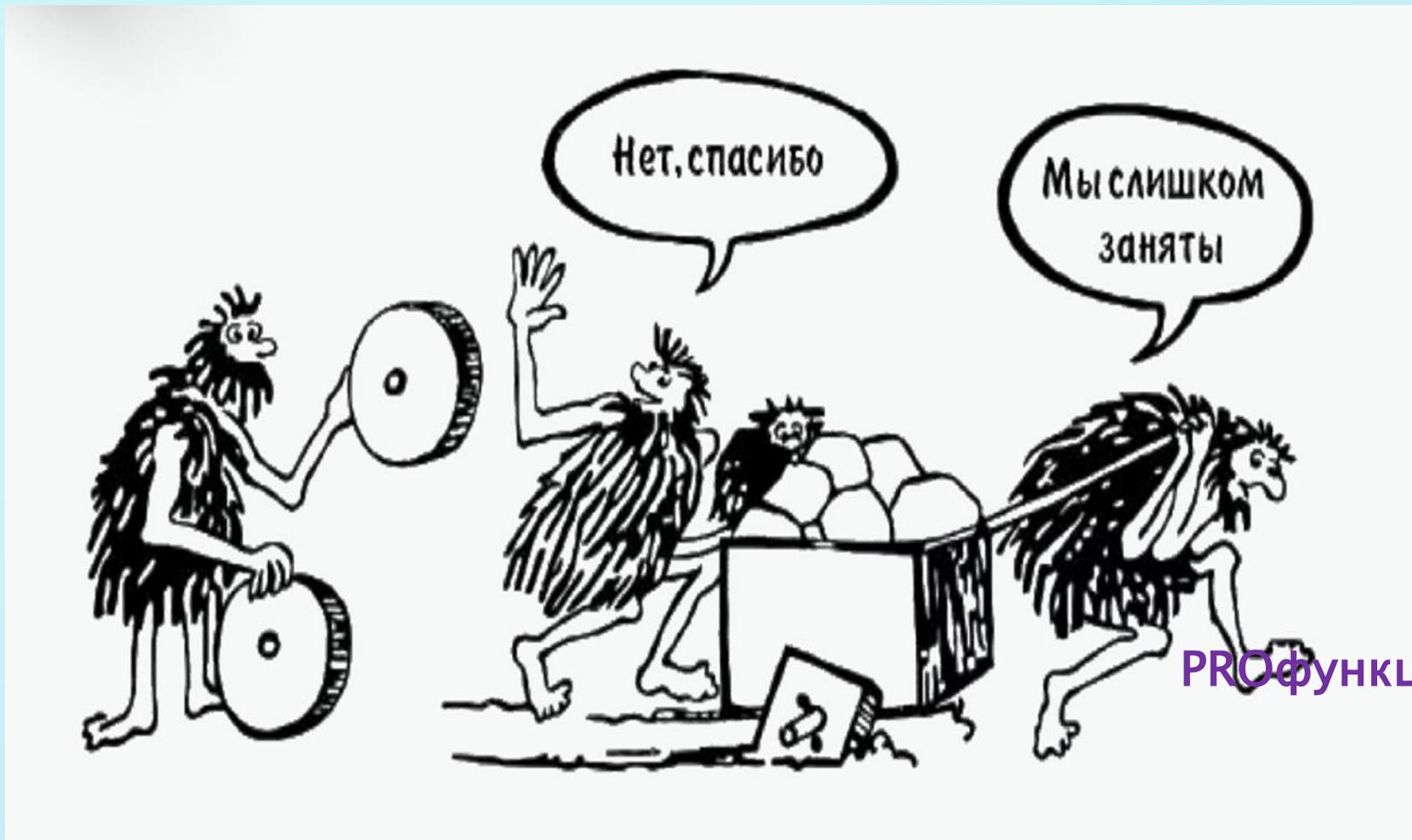
5. отбор предметного, «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;

6. направленность на достижение метапредметных образовательных результатов в ОО;

7. необходимость междисциплинарной интеграции учителей в ОО.

РЕЗЮМЕ: в современной отечественной образовательной организации (далее ОО) - Условия формирования и развития ФГ





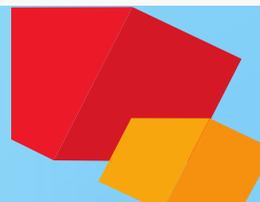
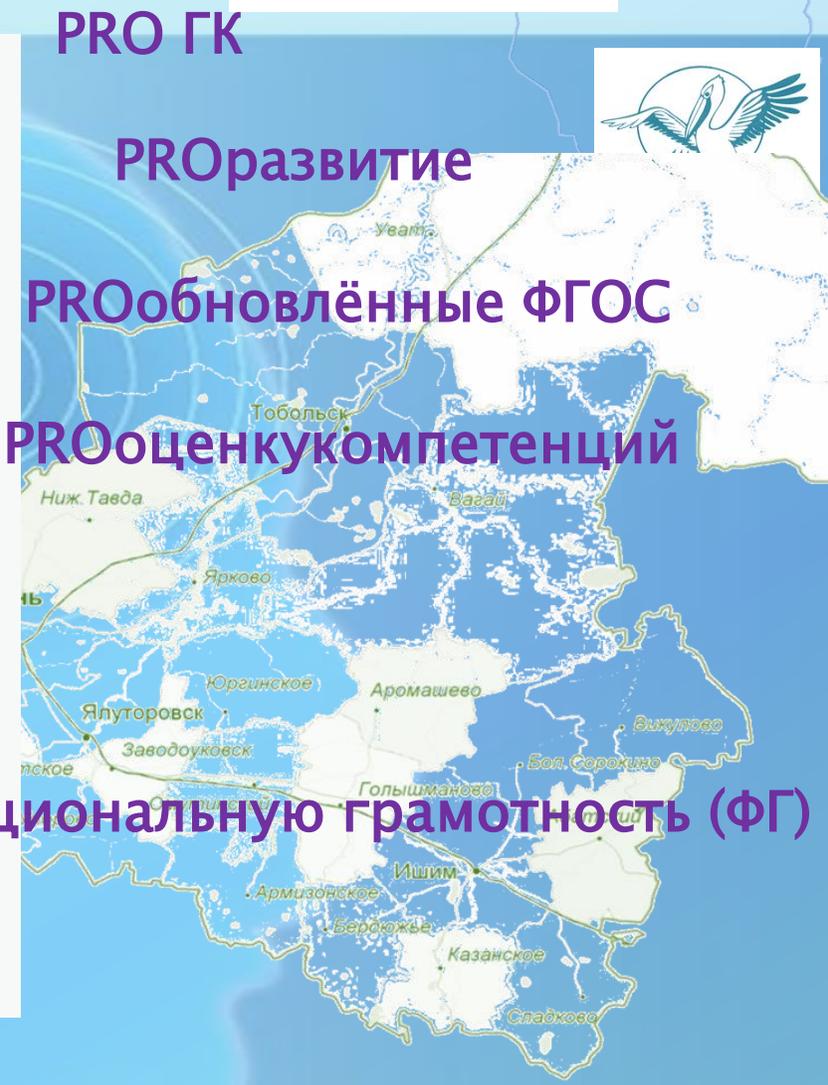
PRO ГК

PRO развитие

PRO обновлённые ФГОС

PRO оценку компетенций

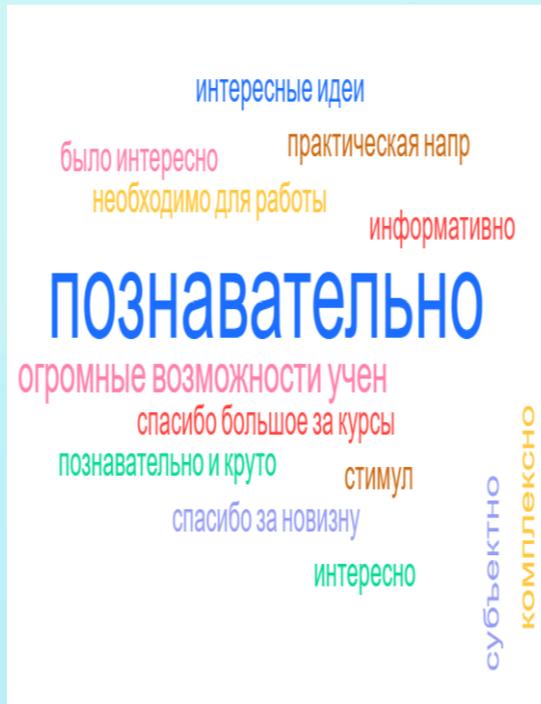
PRO функциональную грамотность (ФГ)



Иванычева Татьяна Алексеевна
К.С.Н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.
ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ
Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,
Профессор РАЕ,
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA
Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ
Член Российского Общества Социологов (РОС)
Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History
Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ
Основатель научного направления
«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»
<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



**Контакты: Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников образования (ЦНППМ ПР):**

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова
Марина Валентиновна, адрес электронной почты:
mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram
[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,
8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,
адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг
Оксана Васильевна, адрес электронной почты:
mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>