



Ясвин Витольд Альбертович

доктор психологических наук, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании, профессор кафедры образовательных систем и педагогических технологий МГИМО МИД России, профессор департамента психологии Института педагогики и психологии образования МГПУ (г. Москва)

ТОЧКИ РОСТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Профессор

Витольд Ясвин

доктор психологических наук
доктор педагогических наук



Николай Дмитриевич
КОНДРАТЬЕВ

*Социальные явления подвержены
такой же естественной закономерности,
как экономическая цикличность развития.*

ЦИКЛИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УКЛАДОВ, 1922





ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

КОНСЕРВАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ПАРАДИГМА



РАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПАРАДИГМА



ГУМАНИСТИЧЕСКИ-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПАРАДИГМА



ЗНАНИЯ

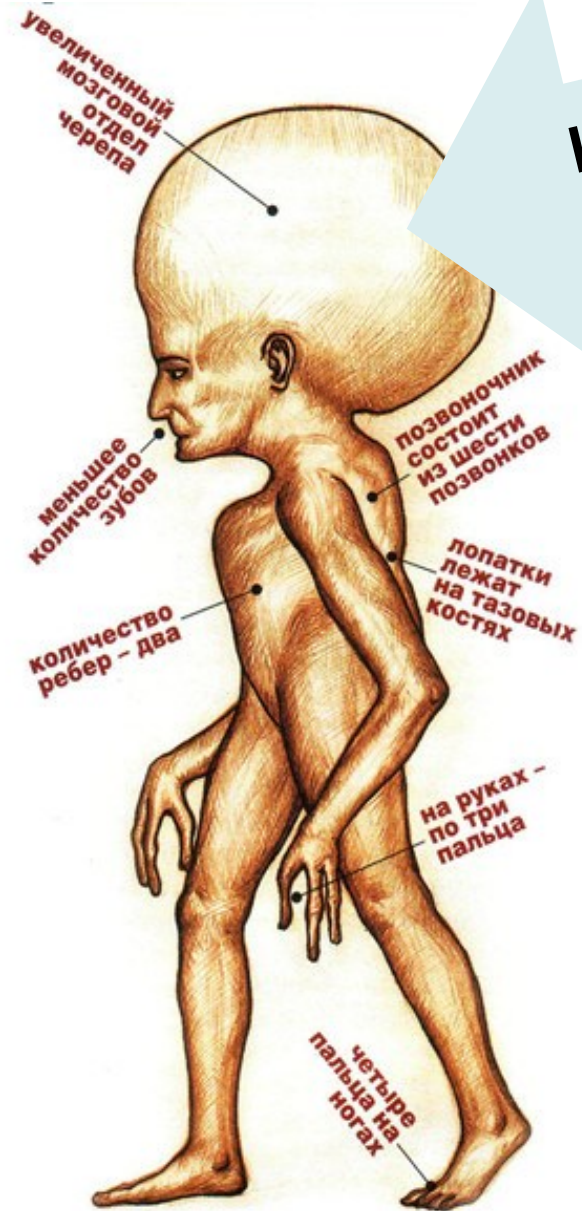
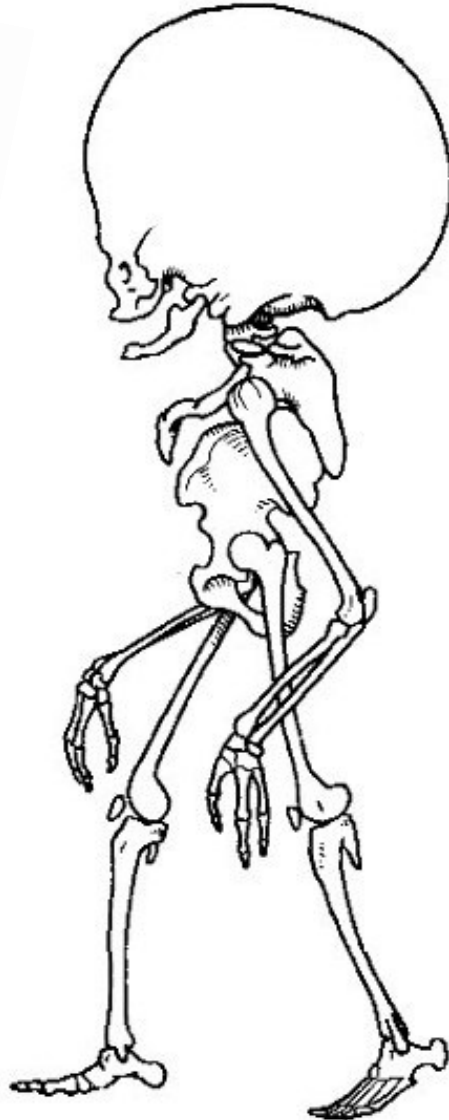
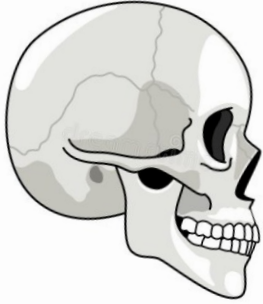
КОМПЕТЕНЦИИ

ОТНОШЕНИЯ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

в эпоху научно-технического прогресса



ИНФОРМАЦИЯ
«ЗНАНИЯ»

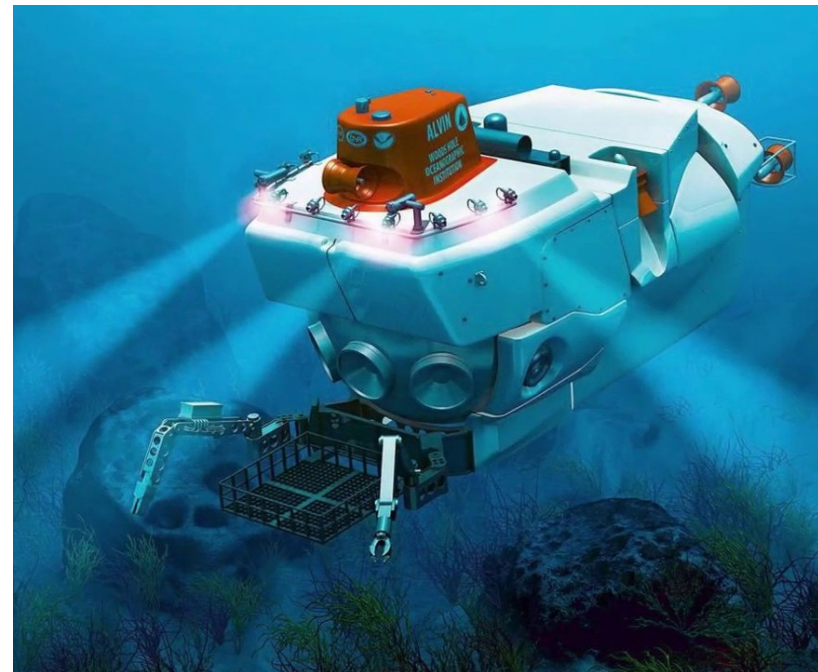


«ИНОПЛАНЕТЯНИН»





Образовательная
стратегия
**«ДАВАТЬ
ЗНАНИЯ»**





Джон Фицджеральд КЕННЕДИ

35-й президент США (1961-1963)

«Специальное послание Конгрессу об образовании»

от 29 января **1963** года:

Стоит отметить, что Советский Союз понимает, что образовательные усилия в 1960-х окажут большое влияние на силу, прогресс и статус нации в 1970-х и 1980-х...

Увлечение этой нации образованием, безусловно, достаточно, чтобы превзойти достижения любой другой нации или системы.



**ОДНАКО,
МИР
ИЗМЕНИЛСЯ!**

Зеттабайт

2012 год – **1.6** зеттабайта информации.
2025 год – **180** зеттабайт данных.

Собрано
данных





НАШЕ ТРЕТЪЕ ПОЛУШАРИЕ





**Людмила Аполлоновна
ЯСЮКОВА**

руководитель лаборатории
социальной психологии факультета
социологии Санкт-Петербургского
государственного университета

Тест Амтхауэра оценивает общий
уровень интеллекта, вербальное,
числовое и пространственное
мышление, способности к логике,
объем знаний, внимание и память.

**Логическая
систематизация**
на основе
понятийного
мышления.

1990-2020

**Формально-образные
обобщения**

**Сущность явления не
понимается**, при этом
память удерживает
большое количество
информации.

«Изменение структуры интеллекта подростков с 1990 по 2020 год»

Характерные черты нового типа мышления:

- **поверхностность мышления,**
- **пренебрежение качественным анализом,**
- **абсолютизация методов математического анализа,**
- **ошибки при принятии решений из-за непонимания причинно-следственных связей,**
- **неадекватность перспективного планирования и прогностической деятельности в целом,**
- **действия под влиянием эмоций и своих субъективных представлений.**

Мария МОНТЕССОРИ

Из книги «Мой метод», 1916 год

Учителя мучают своих учеников

определениями и описаниями,
такими странными и сухими,
что молодые совсем перестают думать.

*Мы все рабы **ошибочной системы образования,***
которая нуждается в реформах.





Знания можно только ДОБЫВАТЬ !!!



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ



Чарльз Фадель

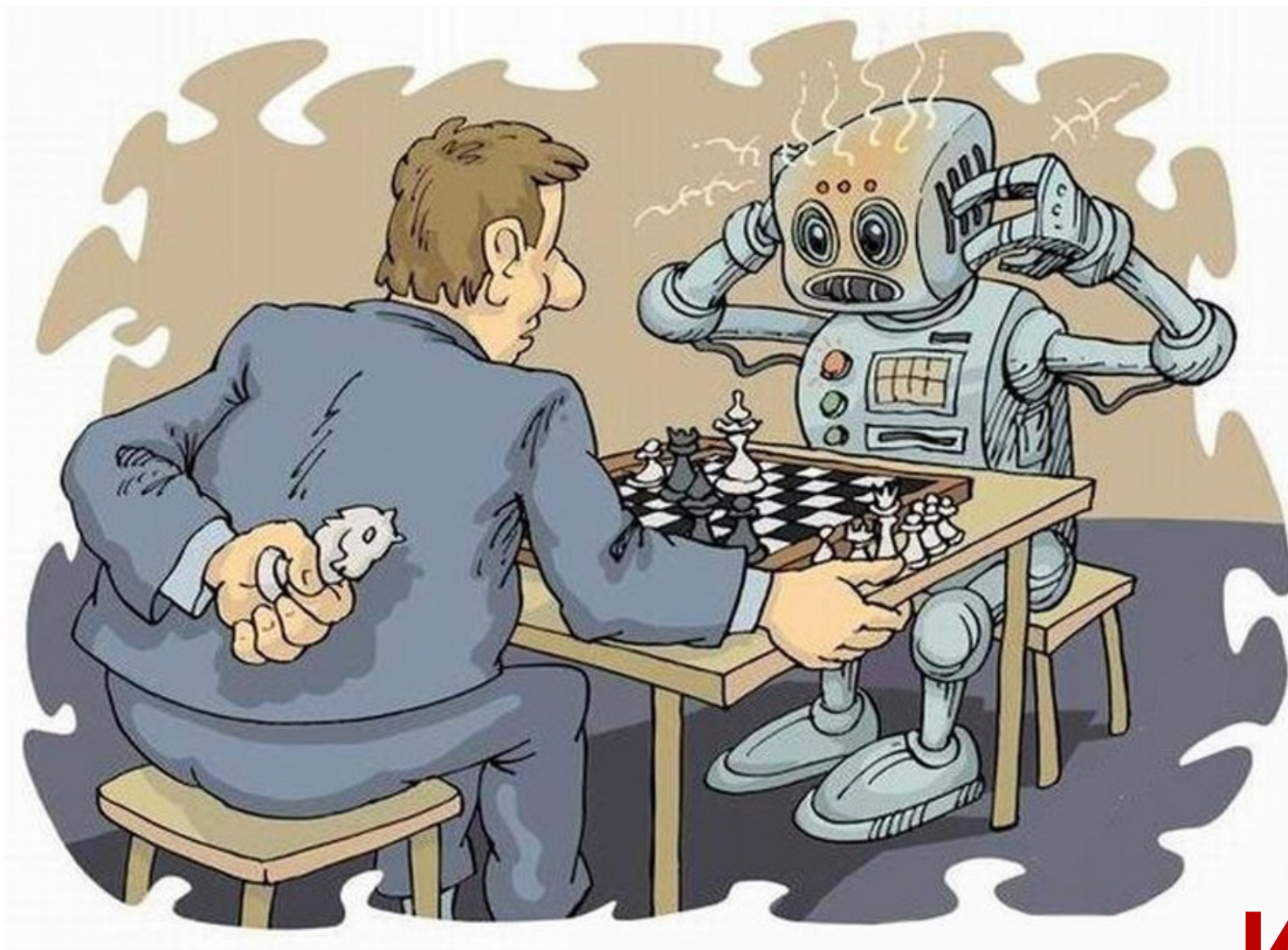


В грядущем мире нужно быть подобным швейцарскому ножу.

Стратегия

АКТУАЛИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТИВНОСТИ САМОГО РЕБЁНКА





**МИР
СНОВА
ИЗМЕНИЛСЯ!**

НЕЙРОСЕТИ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ!

Новая НАУКА
Другие ПРОФЕССИИ

Новая ЭТИКА

Другая ПОЛИТИКА

Новое ПРАВО

Другое ОБЩЕСТВО

ДРУГОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Другая ВОЙНА





ДОКЛАД GLOBAL EDUCATION FUTURES

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО ОБЩЕСТВА

Системы образования, построенные
по лекалам позапрошлого столетия,
все больше перестают соответствовать
требованиям времени.

**Нужна качественно новая образовательная парадигма,
отвечающая вызовам сложного мира XXI века.**

СЕЙЧАС ОЧЕВИДНО, ЧТО ГОТОВИТЬ ПО-СТАРОМУ К НОВОМУ МИРУ НЕЛЬЗЯ



**Мы должны сформировать способность
жить в цифровом мире
и не потерять человечность.**

Все зависит от того, удалось ли выстроить **отношения**.

Должны научить **верифицировать информацию,**
противостоять стрессу,

воспитать **способность к переменам,**

научить **постоянно учиться.**

**Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших детей,
не подготовив их к тому, что их ждет.**

Татьяна ЧЕРНИГОВСКАЯ

доктор биологических наук,
доктор филологических наук,
член-корреспондент РАО,
заведующая кафедрой проблем **конвергенции
естественных и гуманитарных наук** СПбГУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



с изменениями на 2018 год

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе...

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

Выделяются три группы образовательных результатов

- **Личностные:**

ценностно-смысловые установки личностной позиции, социальная компетентность, основы российской гражданской идентичности, саморазвитие, мотивация.

- **Метапредметные:**

универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

- **Предметные:**

опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, система знаний – основа научной картины мира.

Модели школьных организаций



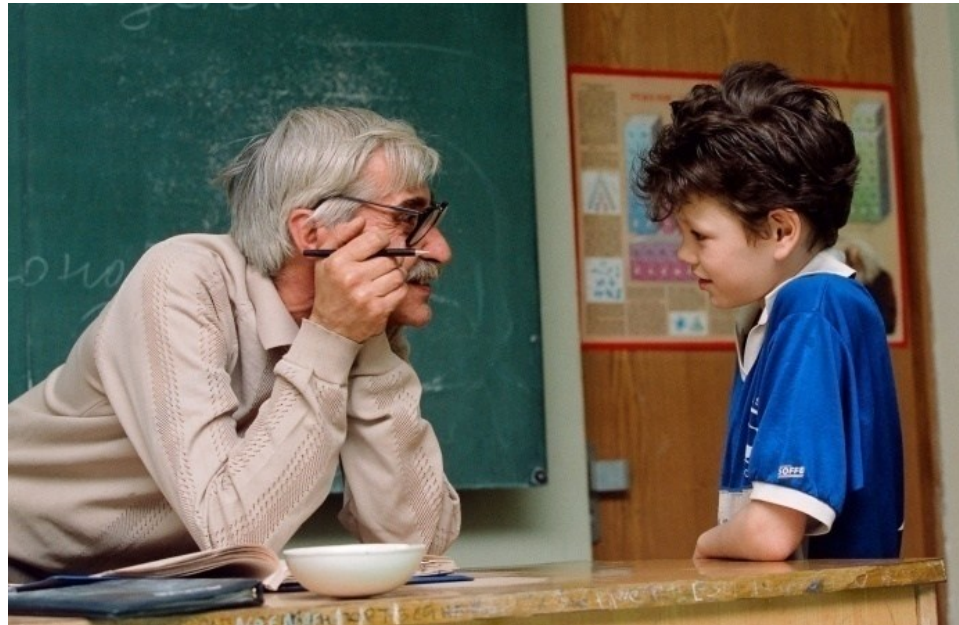
Профессиональные функции учителей

в условиях реализации интегративно-инновационной образовательной модели

Преподавание нескольких предметов

**Руководство исследовательской
и проектной деятельностью**

**Преподавание
с использованием
интерактивных технологий
и современных технических
средств**



**Составление учебных
планов и программ
по отдельным
дисциплинам
и интегративным курсам**

Проведение внеурочных занятий

**Индивидуальное и групповое
воспитание и консультирование**

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

ПРОФИЛЬНО-НАУЧНЫЙ БЛОК

- Философия современной науки
- Новейшие исследования в профильных науках
- Методология организации современных научных исследований
- Организация научных исследований обучающихся
- Презентация научных исследований

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Философские основы педагогики и современного образования
- Личностно-профессиональное развитие педагога
- Общая и профессиональная культура педагога
- Педагогическая этика
- Осмысление школы и образования в сфере искусства

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

- Национальная образовательная политика
- Правовые и экономические вопросы педагогической деятельности
- Социальная миссия и гражданская позиция педагога
- Педагогическое общение и профессиональное взаимодействие
- Педагогическая конфликтология

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Классическая и современная педагогическая мысль. Футурология образования
- Эффективные образовательные системы
- Проектирование и педагогическая организация развивающих образовательных сред
- Управление развитием детско-взрослых образовательных сообществ
- Методология и организация психолого-педагогических исследований

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Организация внеурочной деятельности обучающихся
- Обеспечение безопасности обучающихся
- Руководство проектной деятельностью обучающихся
- Психодидактика современного урока
- Проектирование и экспертиза инновационных образовательных программ



Точка роста 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ.





РЕЙТИНГ !
БААААА
ЛЛЛЛЛЫ

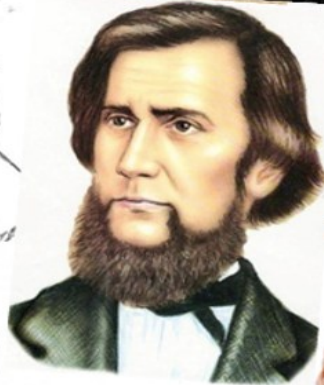
СЫЫЫРРРР



ВОСПИТАНИЕ



ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ



Английский философ
Джон Локк (1632-1704)

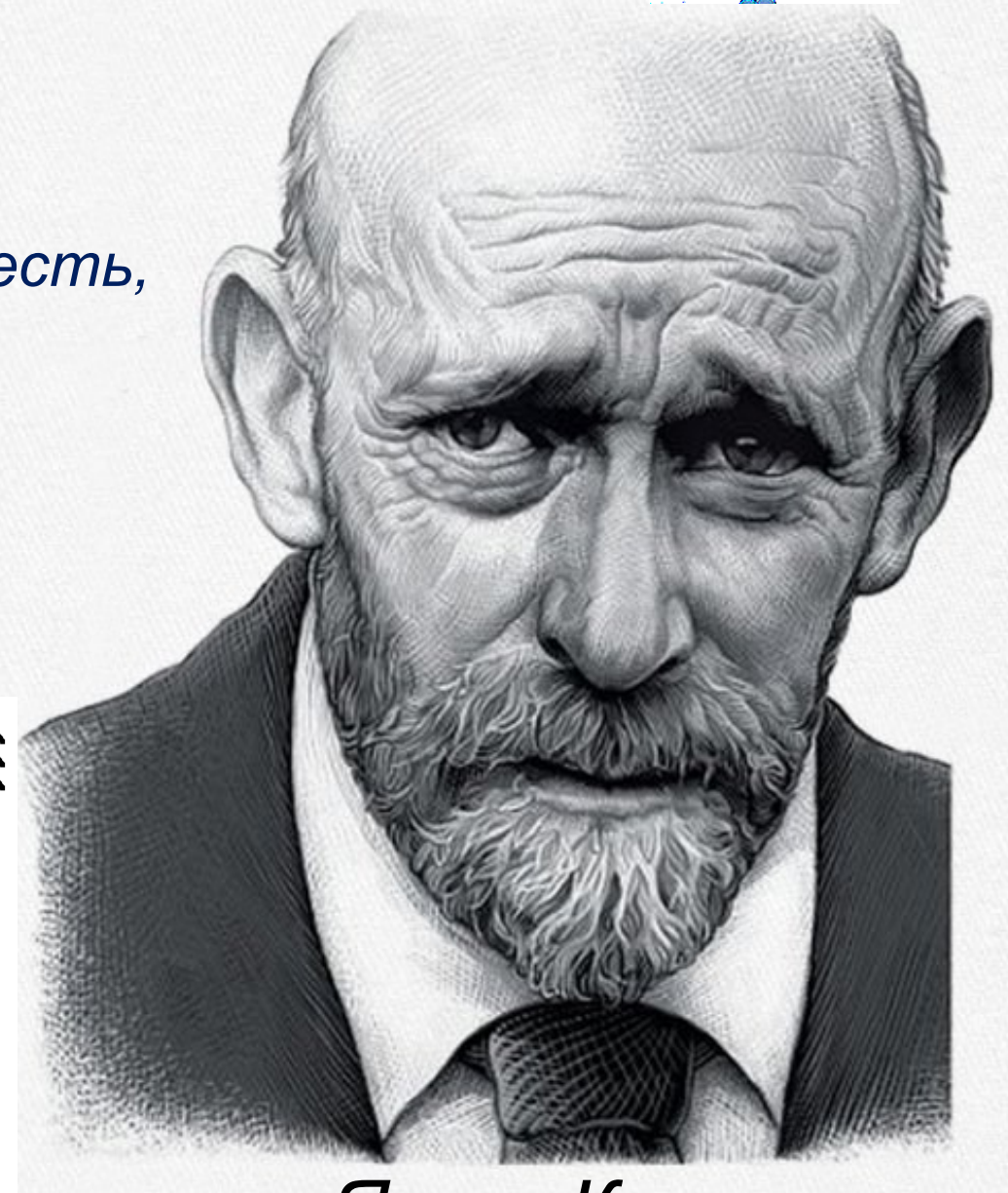
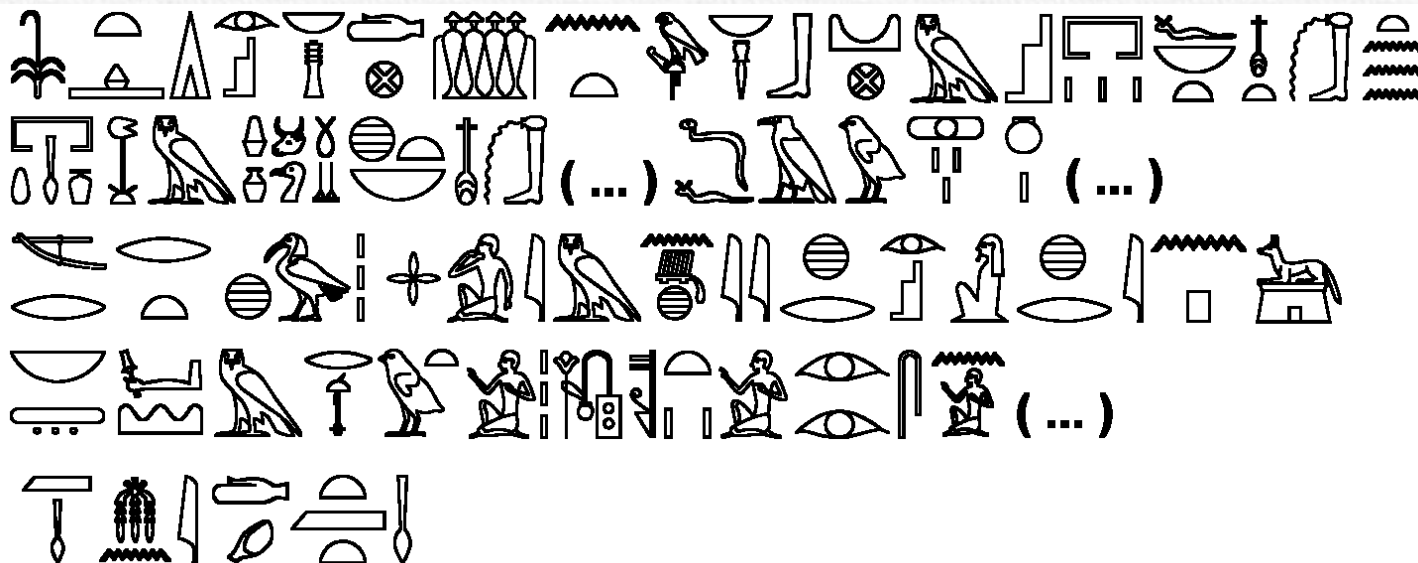


Ребенок – это
«tabula rasa»
(«чистая доска»),
на которой общество
в лице своих воспитателей
может «написать»
любую программу
– и хорошую,
и плохую.



*Ребёнок - это пергамент,
сплошь покрытый иероглифами,
лишь часть которых ты сумеешь прочесть,*

*а некоторые сможешь стереть
или только перечеркнуть –
и вложить своё содержание.*



Януш Корчак.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ



Выбор **стратегии жизни**:

«**дефицит**» - конкурентная борьба
или

«**изобилие**» - в мире хватит места
для успеха каждого

КОНКУРЕНЦИЯ



КОНКУРЕНЦИЯ





Профессор **Елена КАЗАКОВА**,
директор института педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета,
член-корреспондент РАО

*Традиционную формулу
сначала УСПЕХ - потом РАДОСТЬ
нужно заменить на формулу*

***сначала РАДОСТЬ,
а потом и УСПЕХ.***

Профессор **Витольд ЯСВИН**,
заведующий кафедрой педагогической культуры
и управления в образовании МГИМО МИД России



***Процесс** психологического переживания
ребёнком педагогической ситуации
важнее её формального **результата**.*

*Сам **ПРОЦЕСС ЭТОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ**
И ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИМ
РЕЗУЛЬТАТОМ педагогической ситуации.*

Мир бесконечен в своих ВОЗМОЖНОСТЯХ



В мире хватит места для успеха **каждого**



МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ВЫБОР ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ

люди для меня
ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫ

Изолировать!

Защититься!

Победить!



люди для меня –
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС

Знакомиться!

Взаимодействовать!

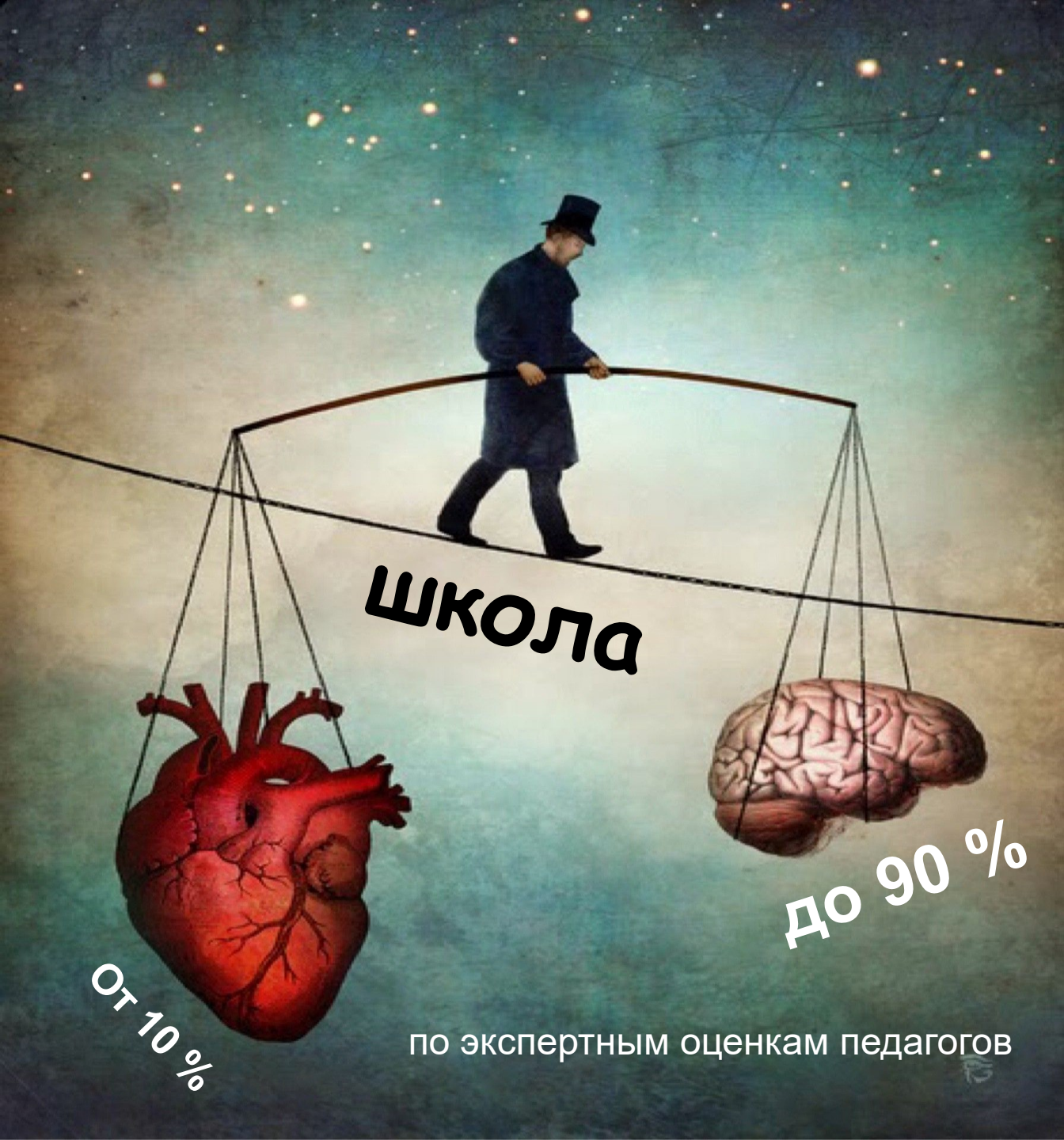
Сотрудничать!



Альберт Швейцер, философ, лауреат Нобелевской премии

Успех - это не ключ к счастью.
Счастье - ключ к успеху.
Если тебе нравится то,
что ты делаешь,
ты добьешься успеха.





Бенедикт СПИНОЗА
нидерландский философ XVII века

Точка роста 2.

**Реализация принципа
ЕДИНСТВА**

АФФЕКТА И ИНТЕЛЛЕКТА

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ОПЕРАЦИИ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЯМИ

ЛИНЕЙНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ОПЕРАЦИИ С ПЕРЕЧНЯМИ

ОПЕРАЦИИ С ЧИСЛАМИ

АНАЛИЗ

ЛОГИКА

РЕЧЬ



ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (ГЕШТАЛЬТ)

ТРЕХМЕРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

МЕЧТЫ

РИТМ

ЦВЕТ

Высшим психическим функциям присуща интеллектуальная и аффективная природа.

A sepia-toned portrait of a young man, Lev Semionovich Vygotsky, looking directly at the camera with a neutral expression. He is wearing a dark suit jacket, a white shirt, and a dark tie. The background is a solid, light brown color.

**Лев Семёнович
ВЫГОТСКИЙ**

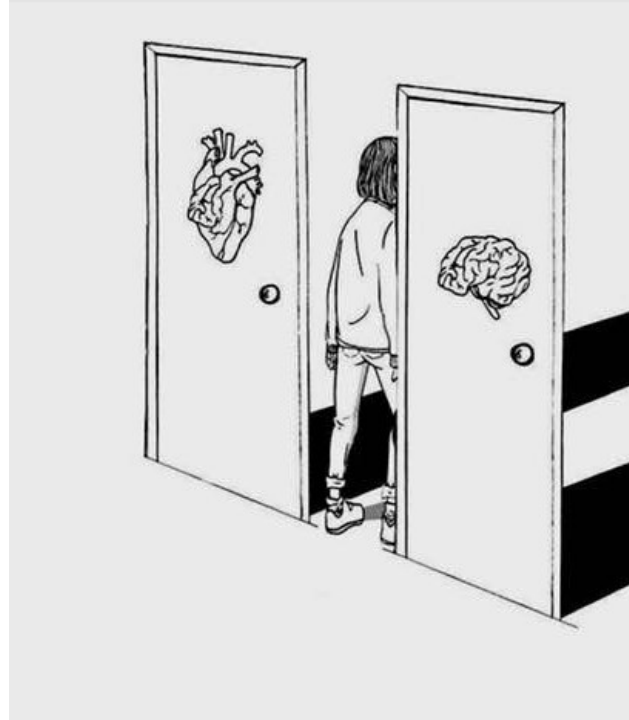
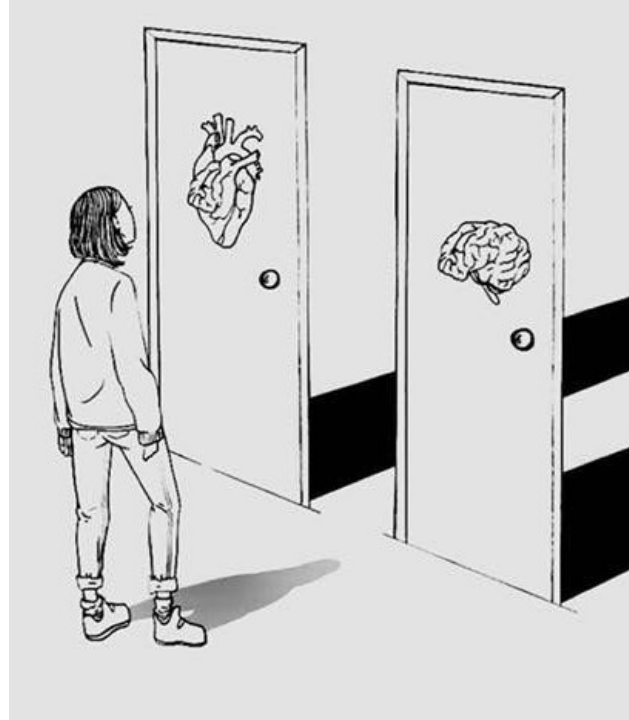
***Все дело в том, что мышление и аффект
представляют собой части единого целого – человеческого сознания.***



**Владимир Петрович
ЗИНЧЕНКО**

советский психолог,
академик РАО

*Чувства вносят
весомый вклад
в создаваемую человеком
**всегда пристрастную
картину мира.***



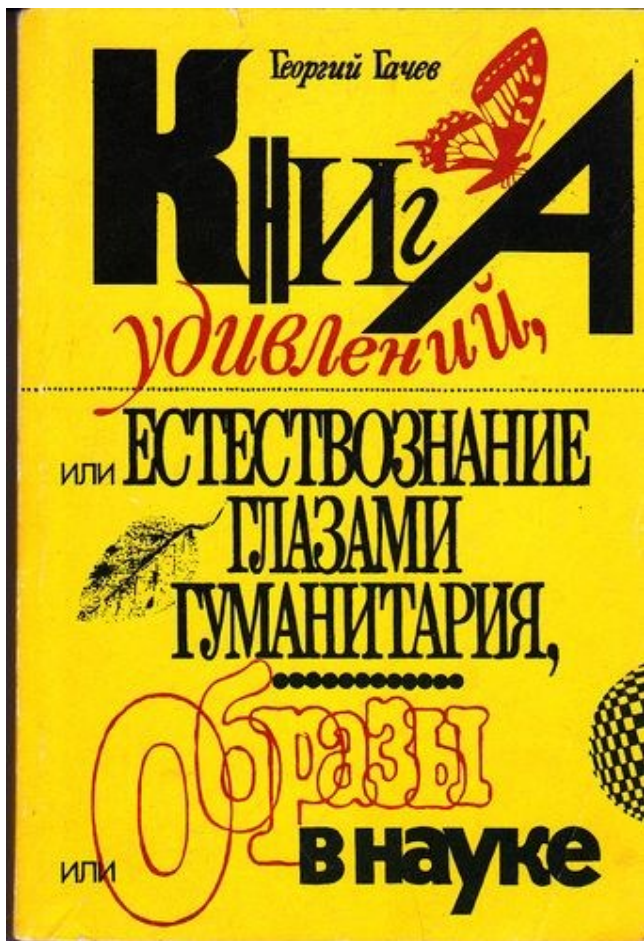
**Александр Владимирович
ЗАПОРОЖЕЦ**

советский психолог, академик АПН СССР

*Включаясь в единую систему,
эмоции становятся «умными»,
а интеллектуальные процессы
приобретают характер
**эмоционально-образного
мышления**, играющего важную роль
в смыслообразовании и целеполагании.*

Георгий Дмитриевич ГАЧЕВ

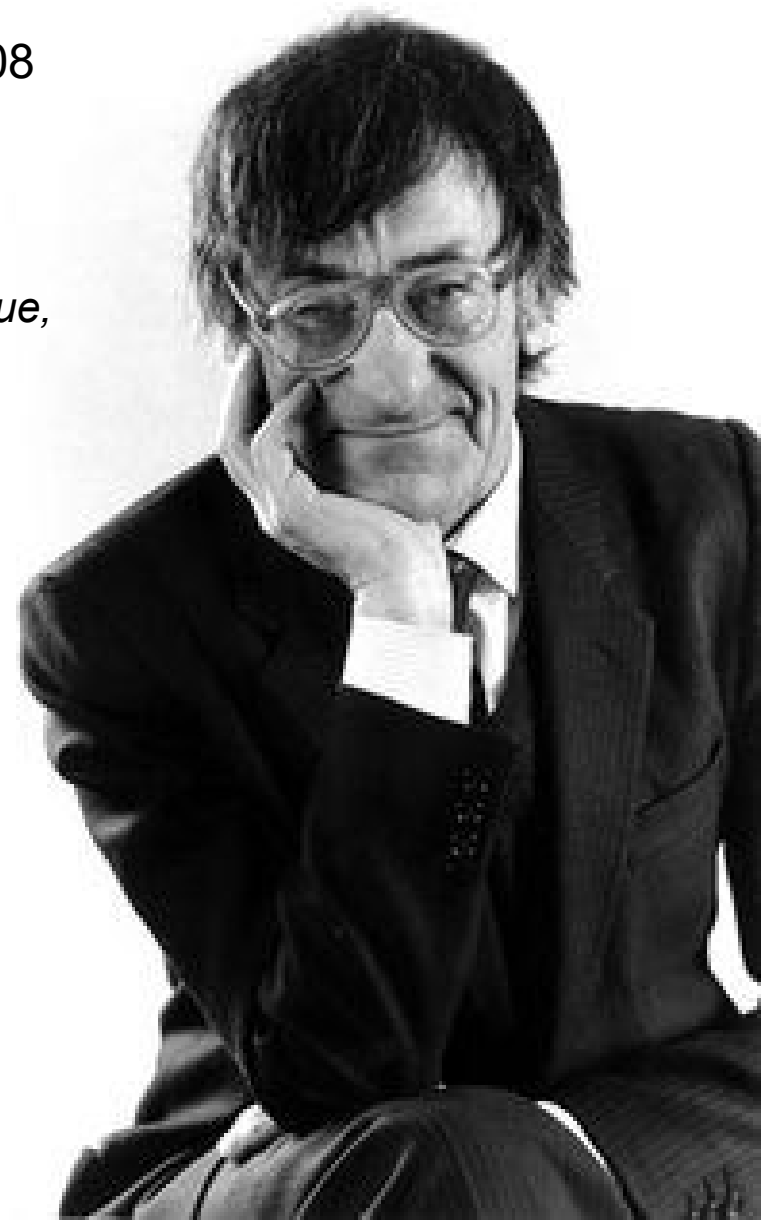
1929-2008



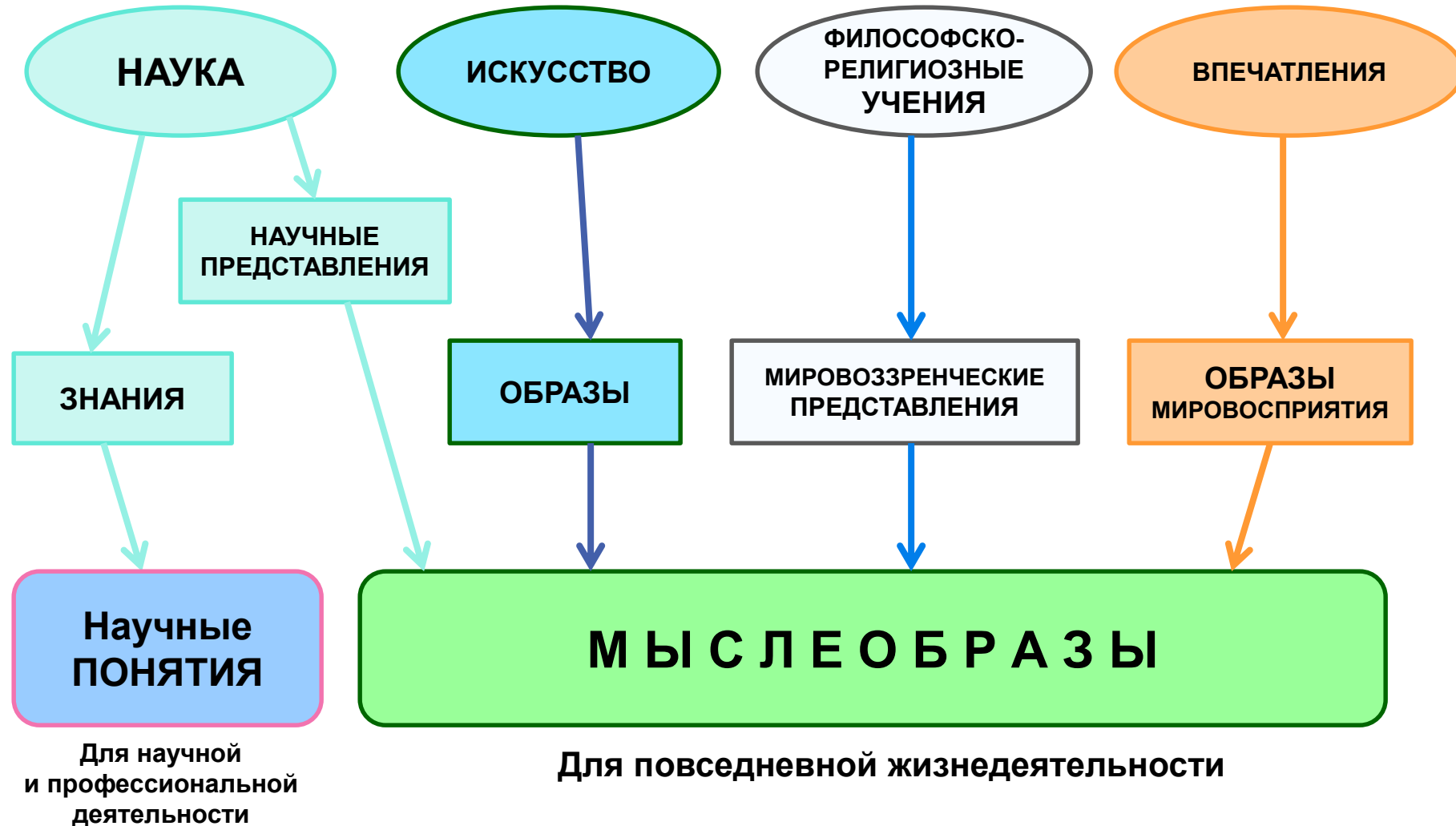
*Есть мысль, как четкая форма, рациональное понятие, рассудочное определение, «мысль-атом», «мысль-частица», а есть «мысль-волна», «поле», где **рациональное сопряжено с эстетическим и эмоциональным.***

*Это я называю – «**мыслеобраз**».*

*Работа с мыслеобразами есть особый род духовной деятельности, где **соединяются рассудок и воображение, упражняется и рационалистическая наша способность, и художественная.***

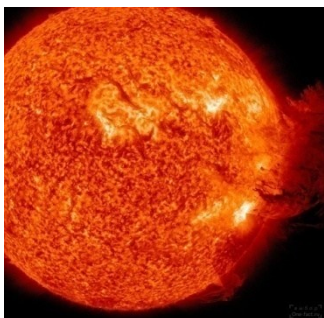
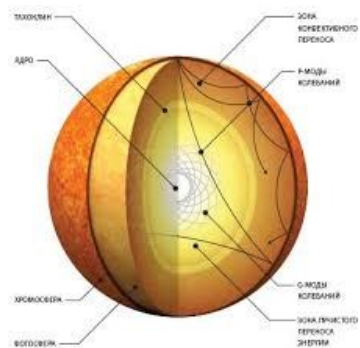
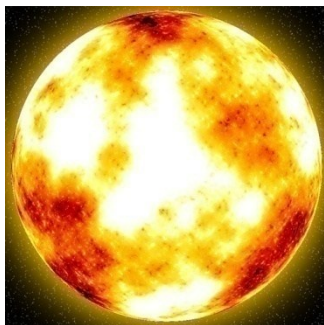


Источники познания, психологические механизмы и результаты осмысления окружающего мира



Пример: Формирование мыслеобраза «СОЛНЦА»

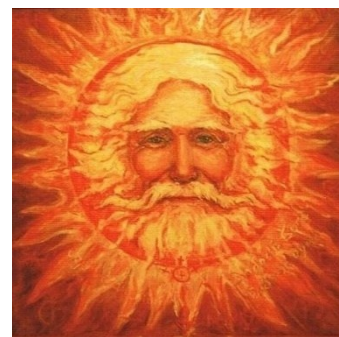
НАУКА



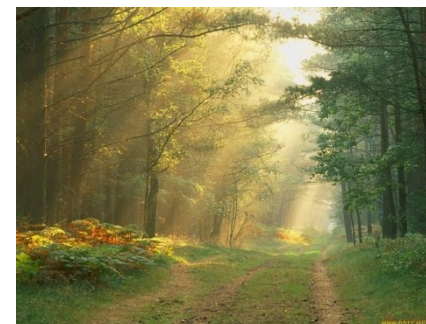
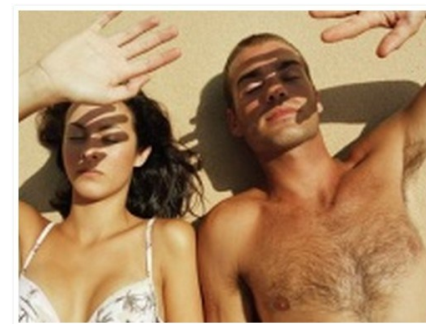
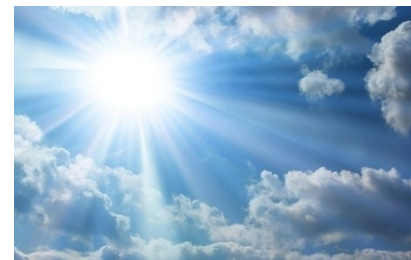
ИСКУССТВО



ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ УЧЕНИЯ



ОПЫТ ВОСПРИЯТИЯ






Наука должна быть
весёлая, увлекательная и простая.

Хороший инженер должен быть
на 25 процентов художником.

Петр Леонидович КАПИЦА,

советский физик, нобелевский лауреат (1978),
Дважды Герой Социалистического Труда (1945, 1974),
почётный доктор 11 крупнейших университетов мира.



*Как же это, друзья?
Человек смотрит
на вишни в цвету
А на поясе длинный меч!*

Мукай Кёрай (1651–1704).

Опорный сигнал — это
ассоциативный
символ

ПРИМЕР МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ



Виктор Фёдорович
ШАТАЛОВ
Народный учитель СССР



ЭТАПЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛЕОБРАЗА ДОЖДЯ

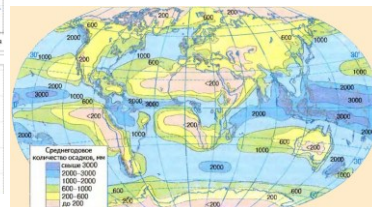
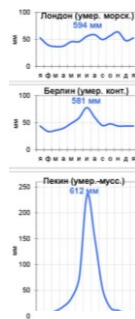
1.
ВОСПОМИНАНИЯ
ЭМОЦИИ
ПЕРЕЖИВАНИЕ

2.
КОРЗИНА
АССОЦИАЦИЙ

3.
НАУЧНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

4.
МЕНТАЛЬНАЯ
КАРТА

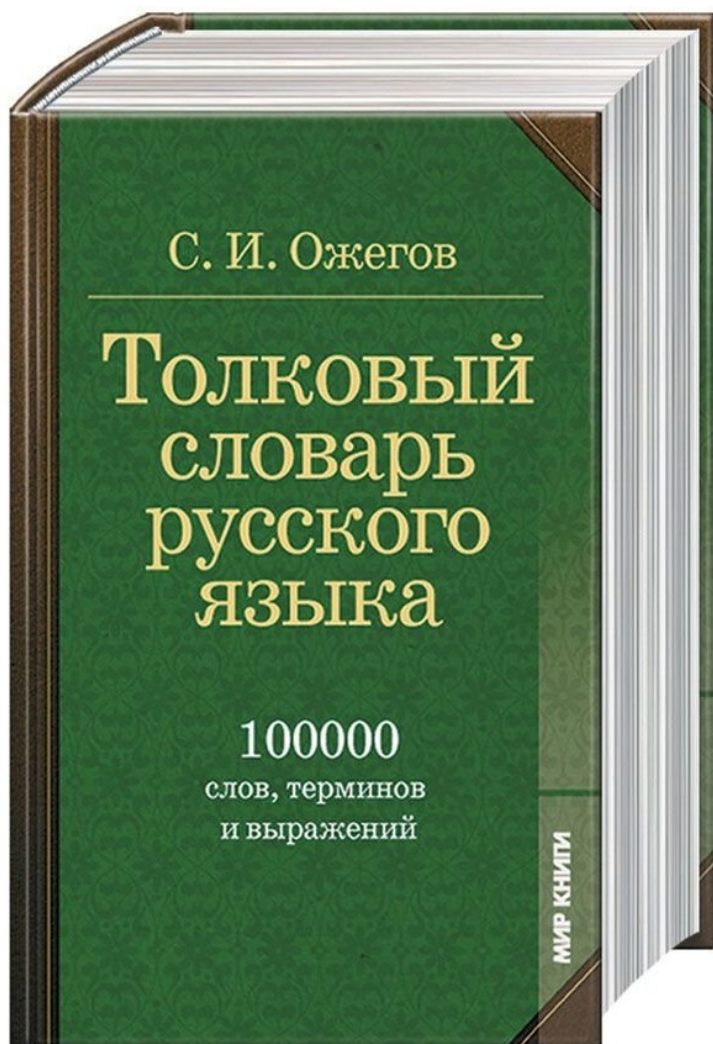
5.
ТВОРЧЕСТВО





Точка роста 3.

**ПЕДАГОГИКА
МЕЧТЫ
И РОМАНТИКИ**



МЕЧТА

Нечто, созданное воображением, мысленно представляемое.
Предмет желаний, стремлений.

ВПЕЧАТЛЕНИЕ

След, оставленный в сознании, в душе
чем-нибудь пережитым, воспринятым.

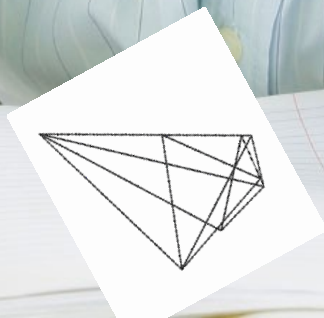
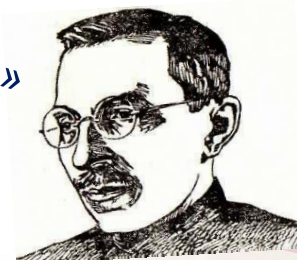


РОМАНТИКА содержит идеи и чувства,
эмоционально возвышающие человека.
Условия жизни, обстановка, содействующие
эмоционально-возвышенному мироощущению.



Мечта — мощный мотиватор!

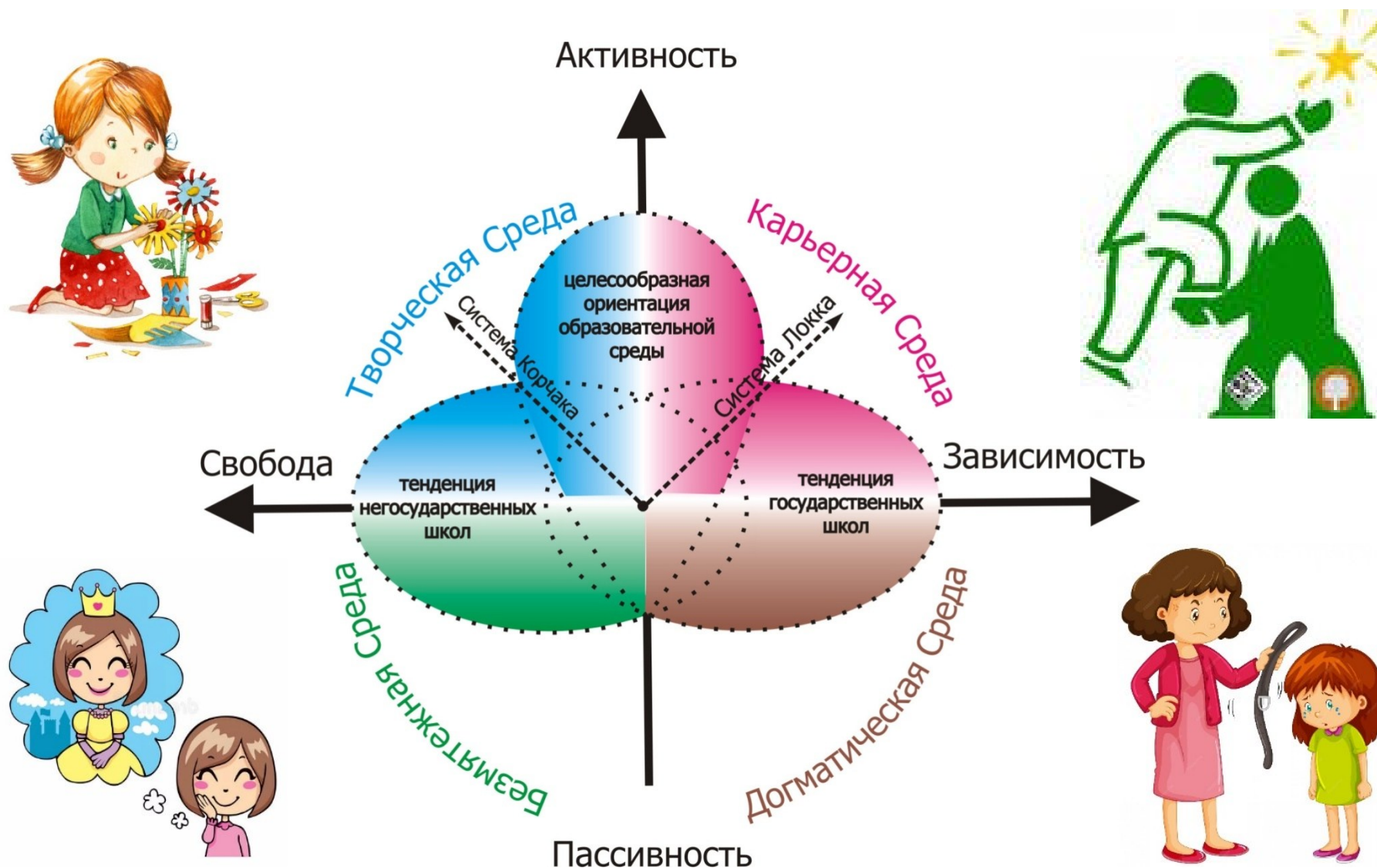
«Дальняя перспектива»



Точка роста 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ



Типология образовательных сред

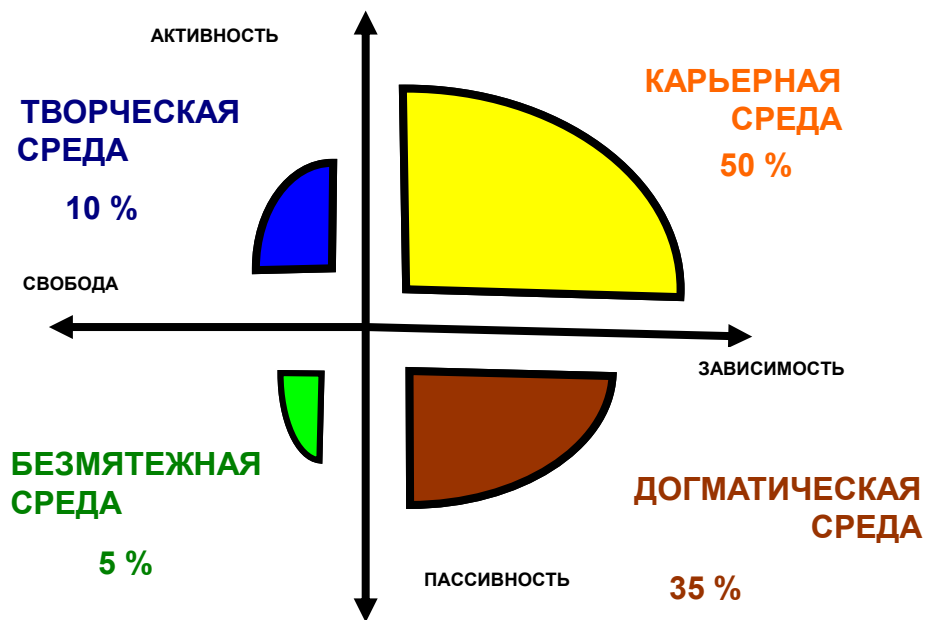


«Эффект учительского зонтика»

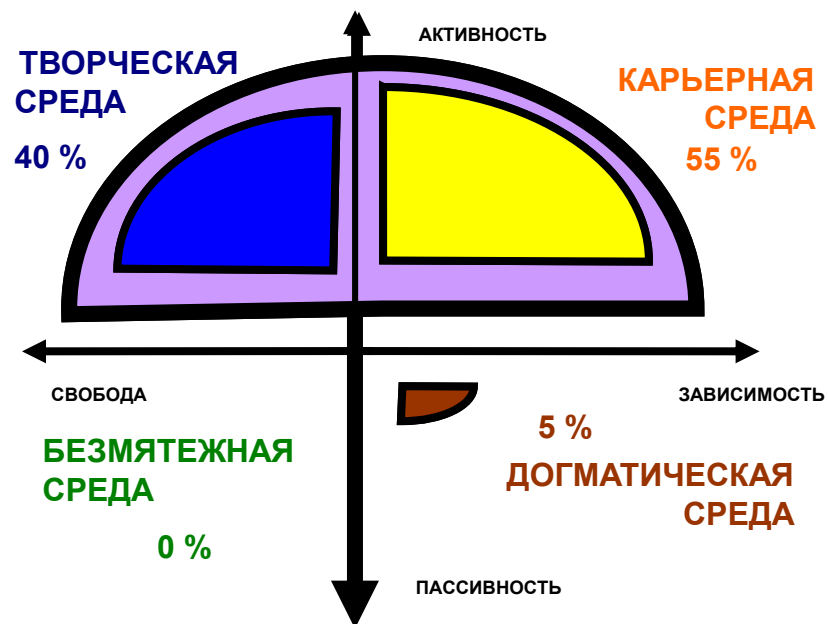
Восприятие школьной среды учащимися и педагогами



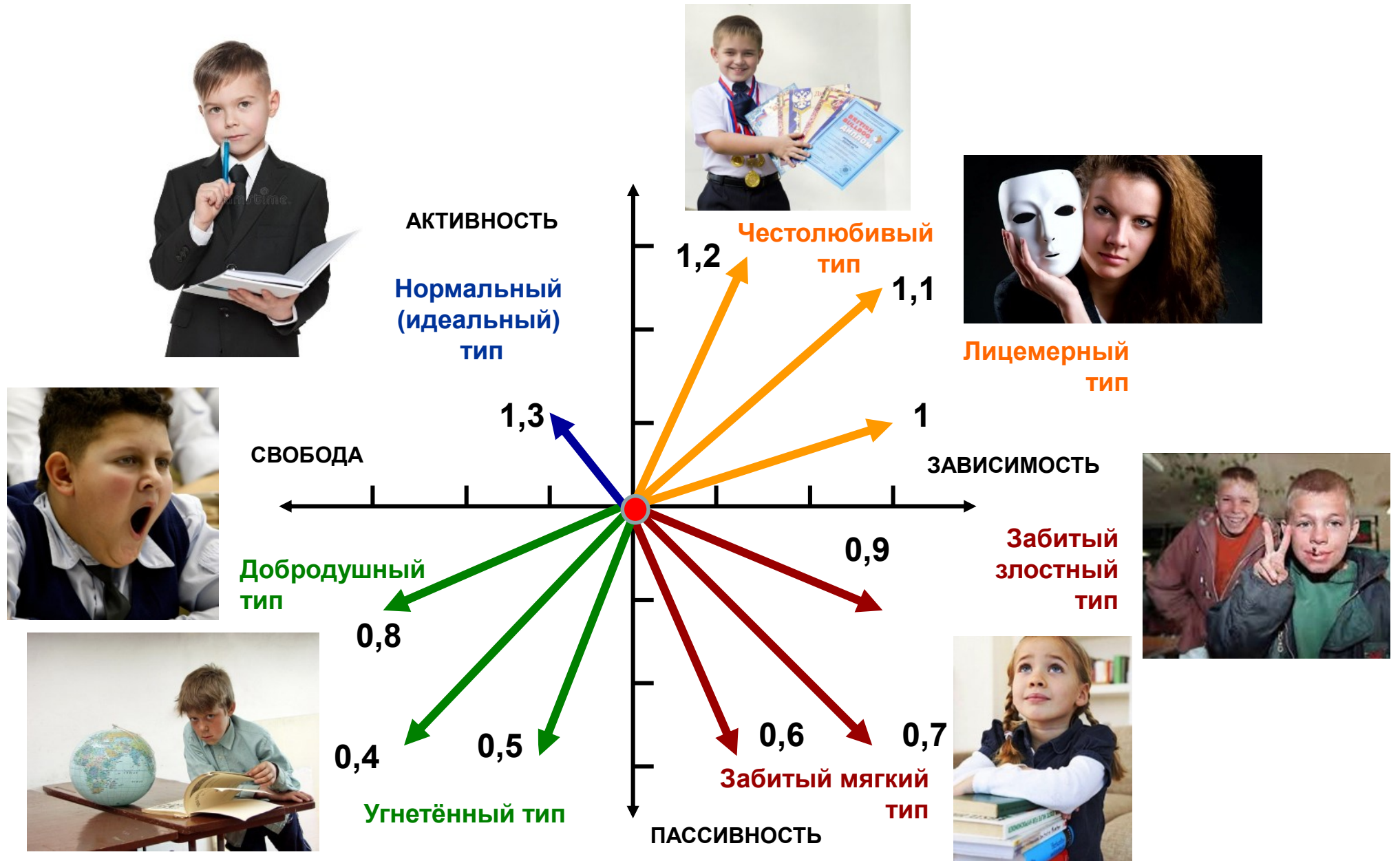
УЧАЩИЕСЯ и ВНЕШНИЕ ЭКСПЕРТЫ



ПЕДАГОГИ



«Школьные типы» по П.Ф. Лесгафту и коэффициенты модальности сред



Типология педагогических позиций

на основе векторного моделирования образовательной среды
с учётом «школьных типов» учащихся по П.Ф. Лесгафту



РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



Александра КАМАНИНА,
выпускница магистратуры МГПУ

ВЫВОДЫ

Анализ речевых портретов позволил выявить следующие результаты:

у **60%** преподавателей были отмечены тенденции поведения, связанные с педагогической позицией «**Командир**» (из них 50% – педагоги с опытом работы более 10 лет);

у **33%** преподавателей – с педагогической позицией «**Тренер**» (из них 20% - педагоги с опытом менее 10 лет);

у **40%** преподавателей – с позицией «**Официант**» (из них 33% – с опытом менее 10 лет).

По результатам опроса учащихся (146 опрошенных),

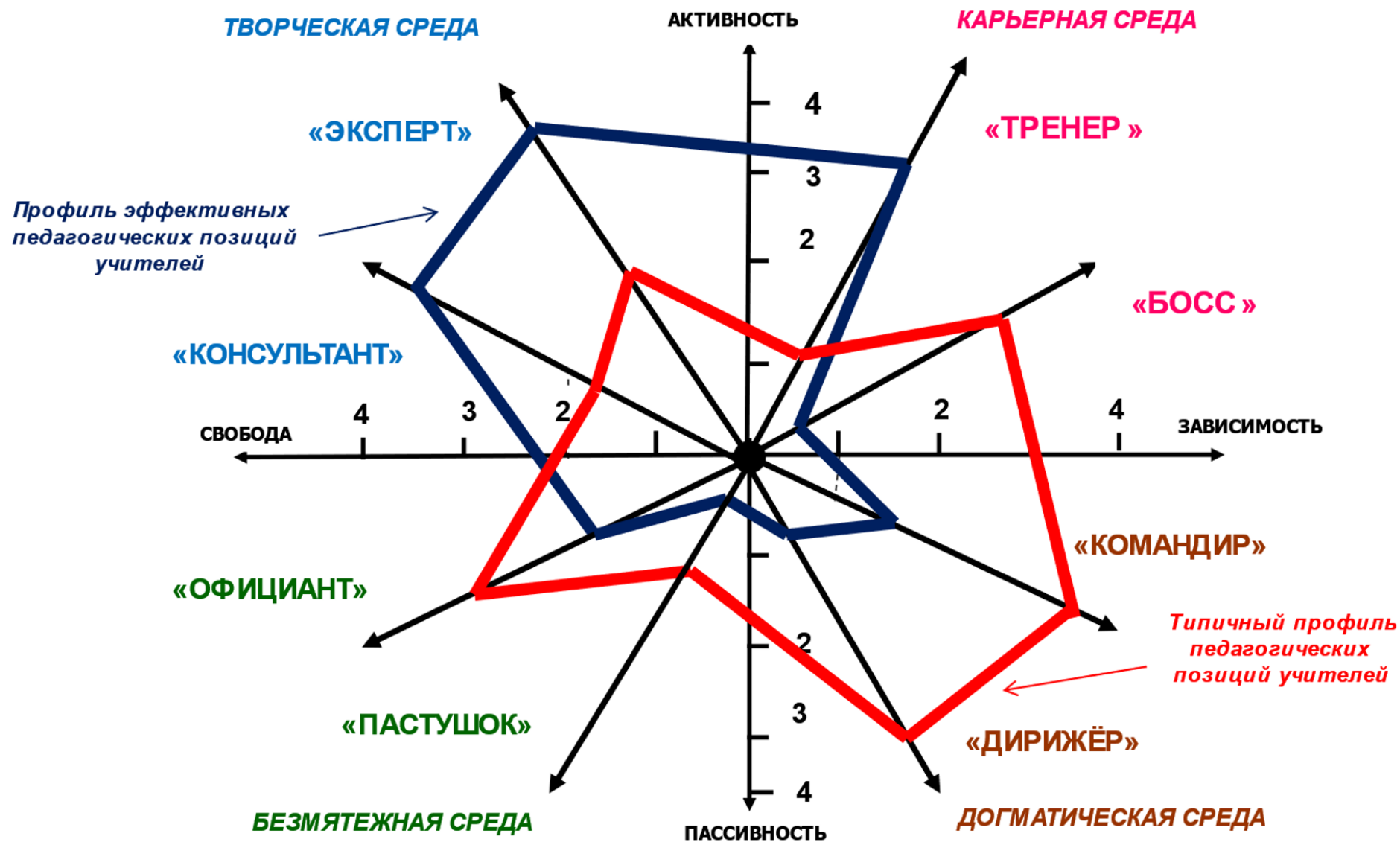
наиболее эффективной педагогической позицией является «Тренер» (79% учащихся),

менее эффективной педагогической позицией является «Официант» (16% учащихся),

самой малоэффективной педагогической позицией является «Командир» (5% учащихся).

При этом, по результатам опроса, только 46% учащихся замечали за преподавателями в их речевом портрете тенденции проявления педагогической позиции «Тренер».

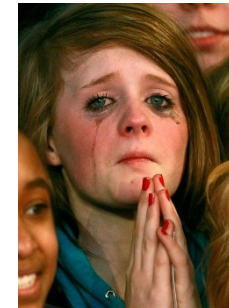
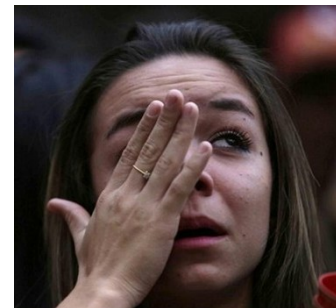
Типичный и эффективный профили педагогических позиций



Циклический характер оптимальной организации среды в ходе образовательного процесса (на уроке, в течении курса, в течении всего обучения)



Точка роста 5. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ



Лев Семёнович ВYGOTский

1896-1934

Переживание есть единица,
в которой в неразложимом виде представлена,
с одной стороны, **среда**,
то, что переживается,
с другой стороны, **то, как я переживаю это**,
т.е. **все особенности личности**
и все особенности среды
представлены в переживании.



Так начинается
школа...





А можно и так...





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО**

**от 17 июня 2022 г. N АБ-1611/06
О НАПРАВЛЕНИИ СТАНДАРТА ЦЕРЕМОНИАЛА**

2.17. После поднятия флага
(или установки его на особую подставку)
учащиеся встают по стойке "Смирно"
лицом к участникам церемонии.





25 декабря 1991 года

Точка роста 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ



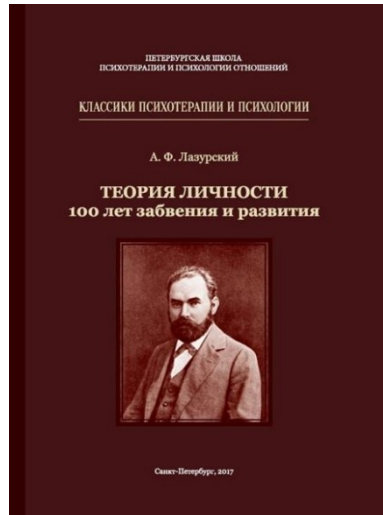
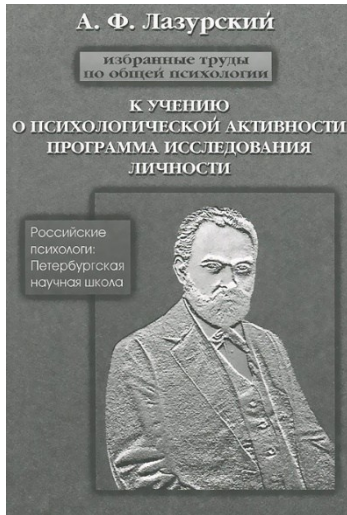


Владимир Николаевич МЯСИЩЕВ

(1893-1973)

*Психологические отношения человека представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных **связей** личности с различными сторонами объективной действительности.*

*Эта система вытекает из всей истории развития человека, выражает его личный опыт и **определяет его действия, его переживания.***



Александр Фёдорович ЛАЗУРСКИЙ (1874-1917).

Отношение — субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой.

Отношения является системообразующим фактором структуры личности.

Отношение к природе и животным.

Отношение к людям.

- Отношение к равным.
- Отношение к высшим и низшим.

Любовь.

- Чувственная любовь.
- Романтическая любовь.

Отношение к социальной группе.

- Общественное сознание.
- Корпоративное сознание.
- Отношение к семье.
- Отношение к государству.



Отношение к труду.

Отношение к материальному обеспечению и собственности.

Отношение к внешним нормам жизни.

- Отношение к праву.
- Отношение к правилам вежливости и приличий.

Отношение к нравственности.

Отношение к миросозерцанию и религии.

Отношение к науке и знанию.

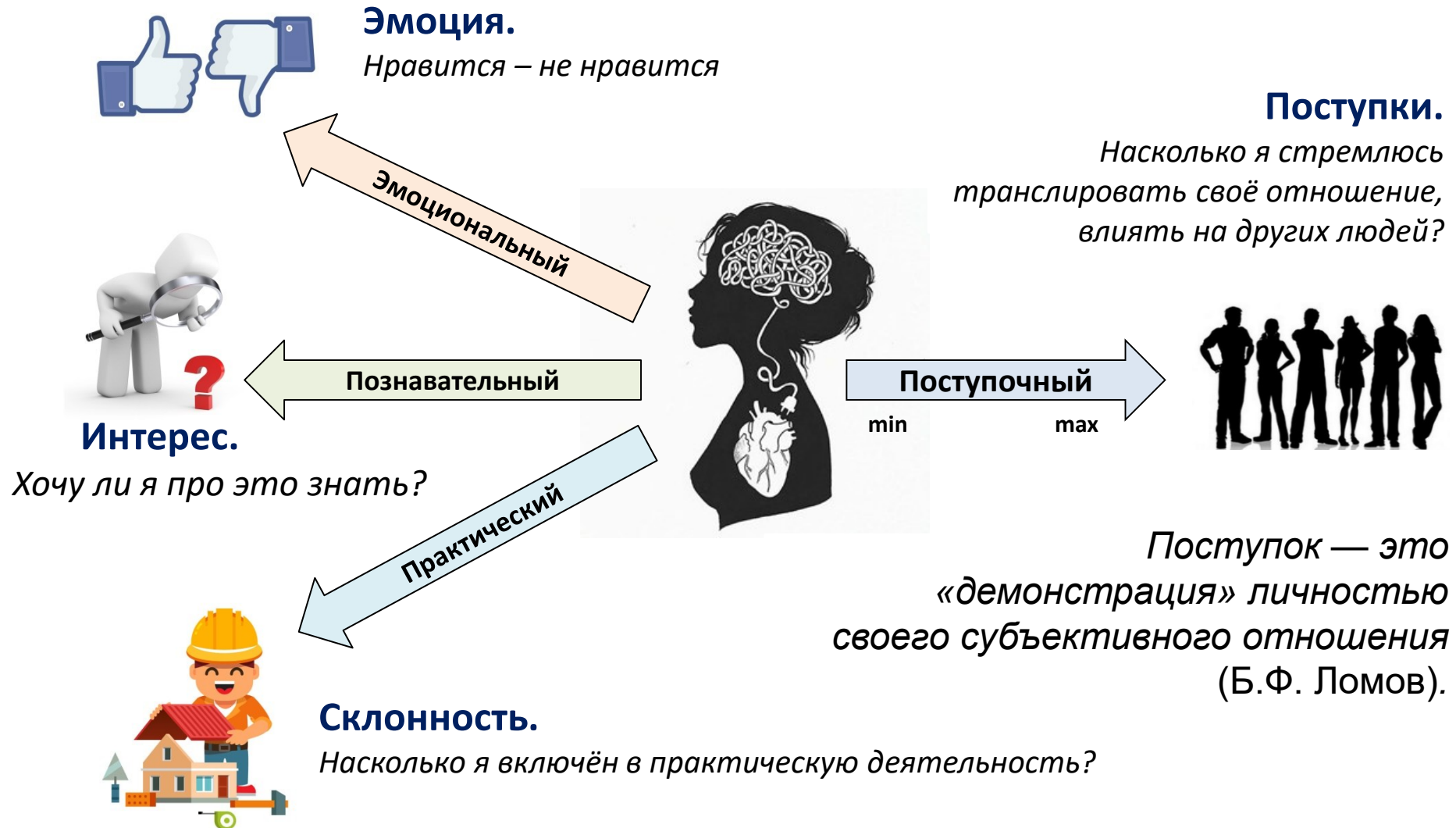
Отношение к искусству.

Отношение к себе самому.

- Отношение к своей физической и психической жизни.
- Отношение к своей личности.

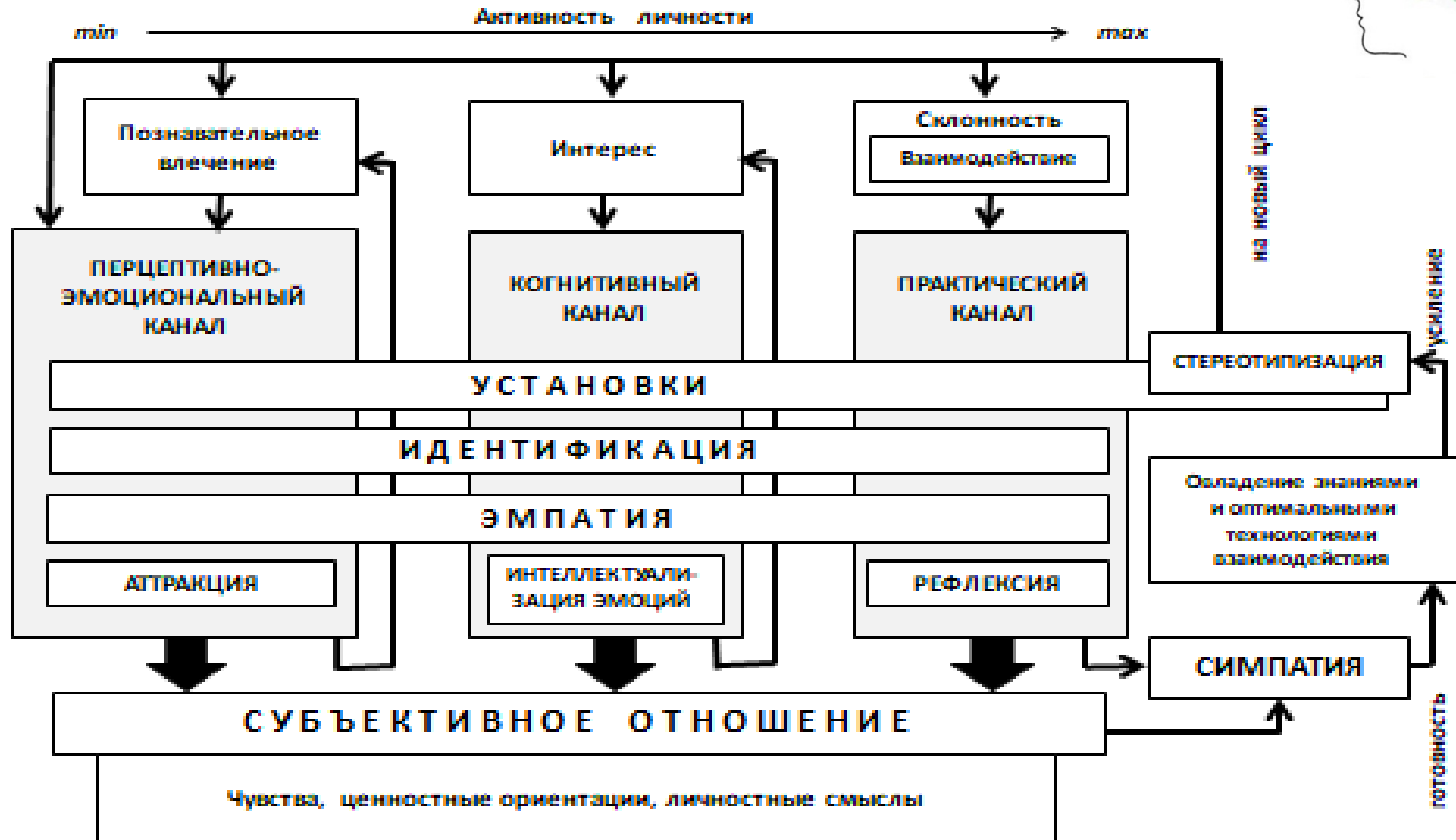
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОТНОШЕНИЯ

ВНУТРЕННИЕ компоненты отношения

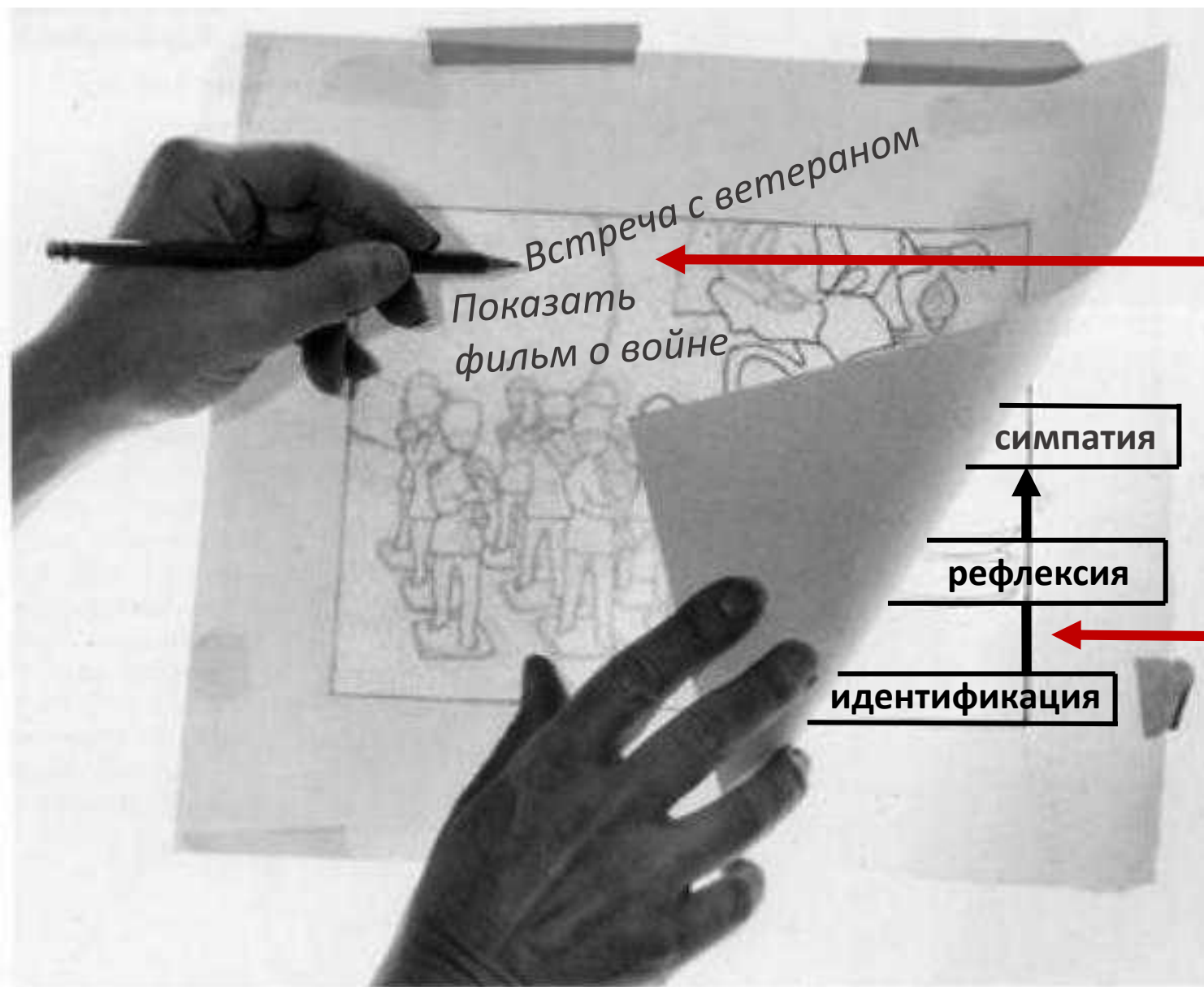


ВНЕШНИЙ компонент отношения

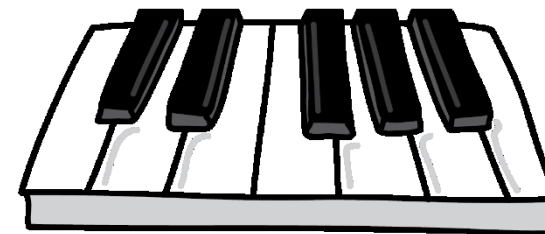
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТУ ИЛИ ЯВЛЕНИЮ



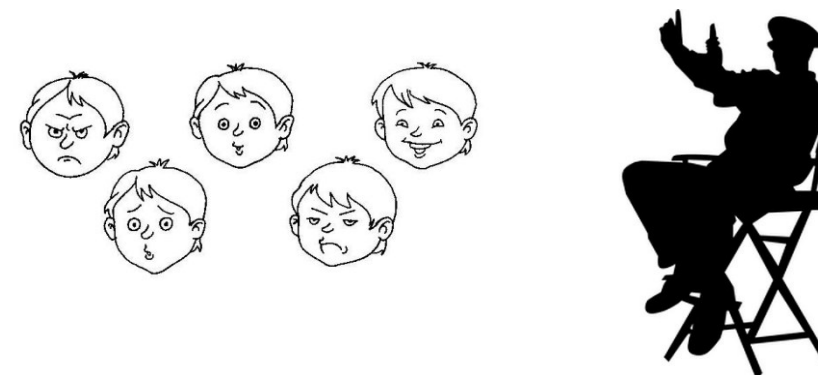
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА» механизмов и «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАЛЬКА»
проектирования приёмов, которые запускают эти механизмы



Калька педагогических приемов
и образовательных событий



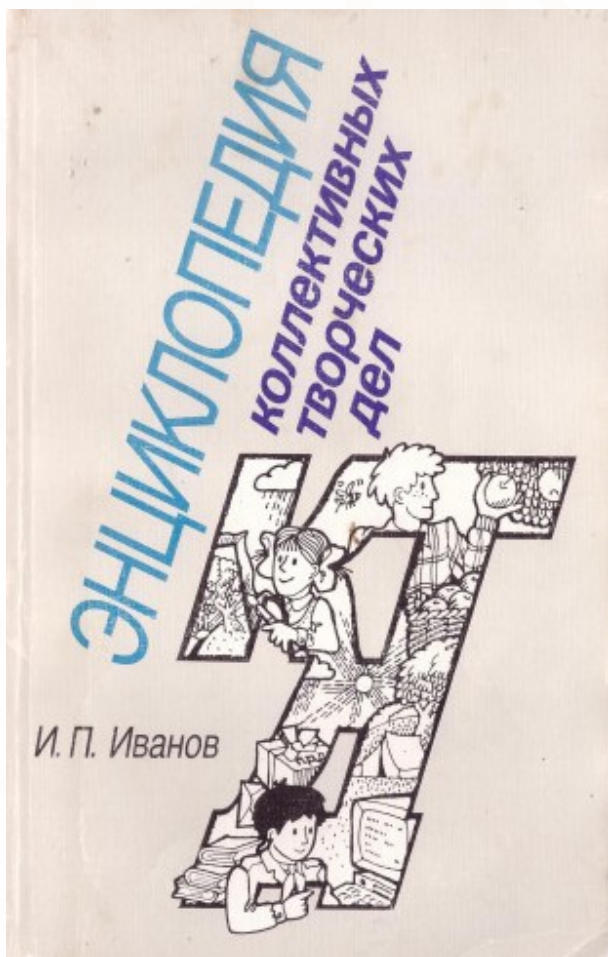
Матрица психологических механизмов





Точка роста 7.

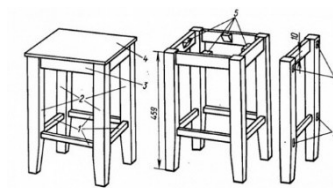
**ВКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Реализация
педагогических идей
**общей заботы
и коллективного
творчества**

академика
Игоря Петровича ИВАНОВА
1923-1992





1 — передняя нога, 2 — сиденье, 3 — задняя нога, 4 — боковая нога, 5 — горизонтальная опора, 6 — подпятник.









Василий Александрович
Сухо**М**ЛИНСКИЙ

Сердце отдаю детям

Владимир
Базарный
рекомендует



Романтика начинается в том, что **дети живут**

«взрослыми» интересами и стремлениями
и **чувствуют отношение к себе как к взрослым.**

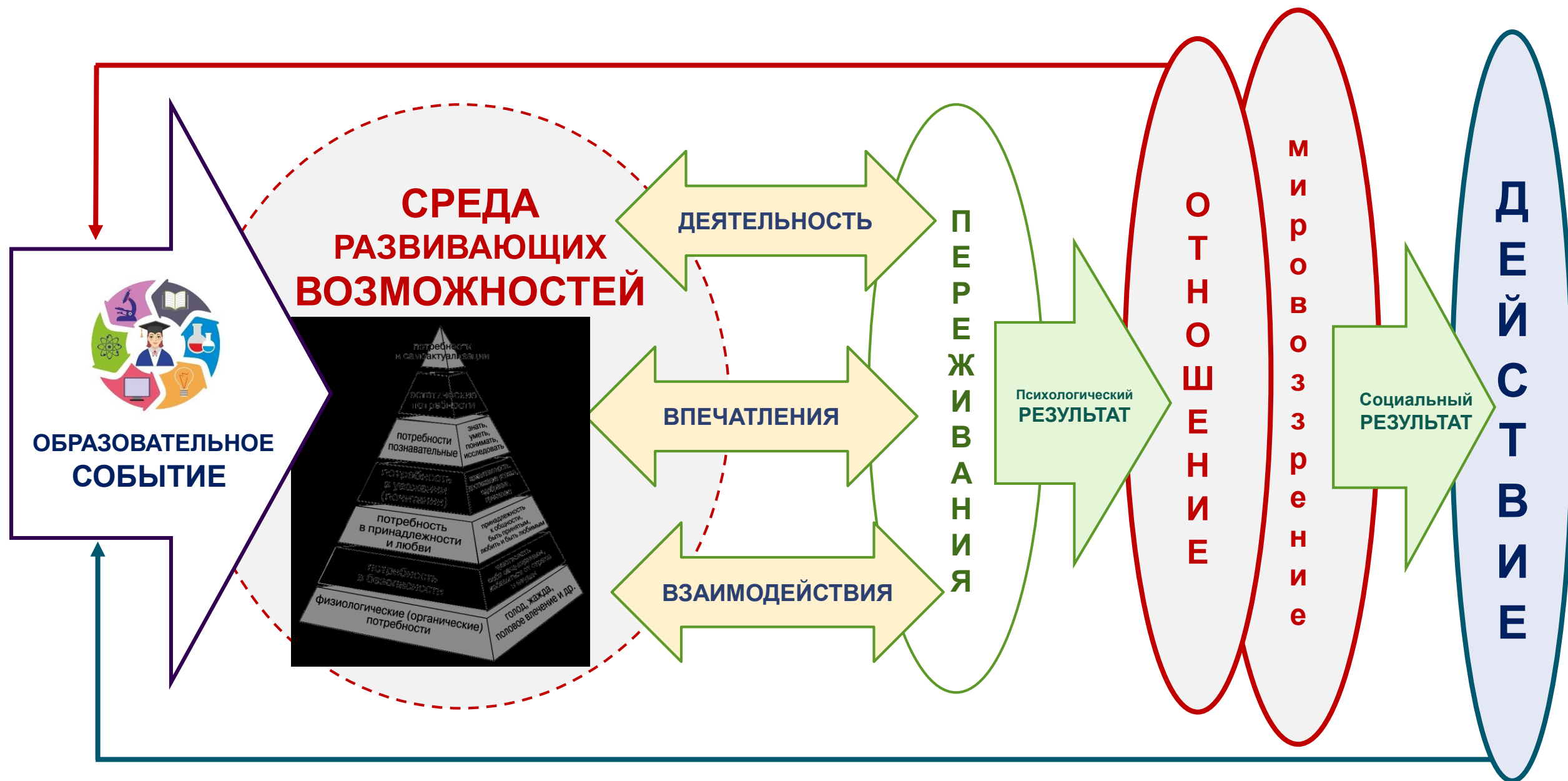
Воспитывая коллектив, мы стремились,
чтобы школьники чувствовали себя единомышленниками
в борьбе за великое, высокое.

«Взрослая» идея - это прежде всего труд для общества,
переживание активного участия в создании
материальных и духовных ценностей для людей.

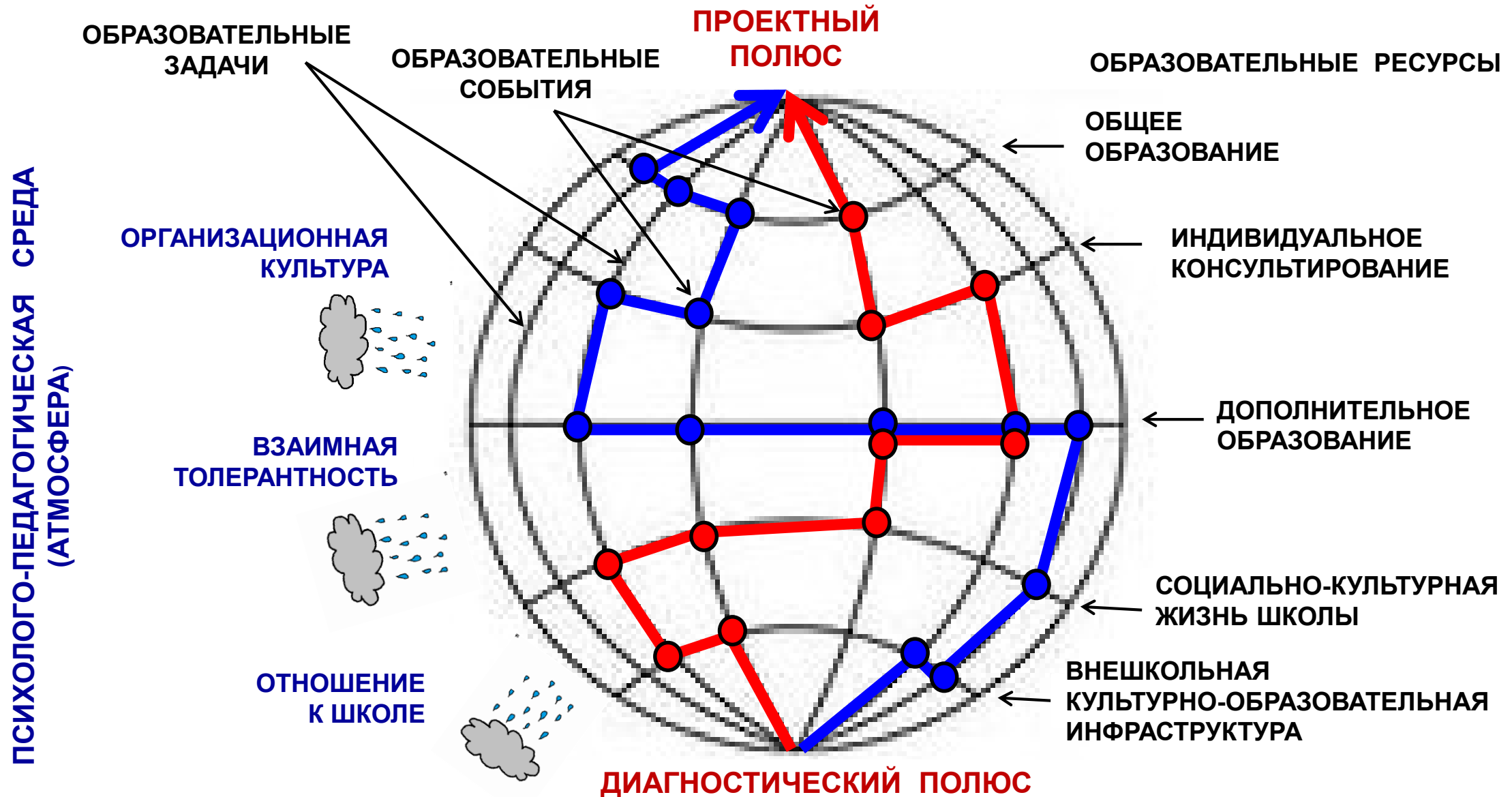
**ЧТО
ЗДЕСЬ
НЕ ТАК?**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ



«Планетарная» модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий



КНИГИ ПРОФЕССОРА В.А. ЯСВИНА



География выступлений, реализации программ повышения квалификации и проведения семинаров для руководителей и педагогов



Михаил Щрилёв. «Над рекой времени»



Приглашаем к сотрудничеству!

Профессор **Витольд Альбертович Ясвин**,
лауреат премии Правительства Российской Федерации
в области образования



<https://vk.com/public223246711>



vitalber@yandex.ru



<https://yasvin.ru/>