

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
**«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»**



## **Данилов Сергей Вячеславович**


доктор педагогических наук, доцент  
кафедры образовательных технологий и  
коррекционной педагогики, Ульяновский  
государственный педагогический  
университет им. И.Н. Ульянова (г. Ульяновск)

**XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»  
(1 октября 2025 года)**

# **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Данилов Сергей Вячеславович,**  
профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики  
ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова"

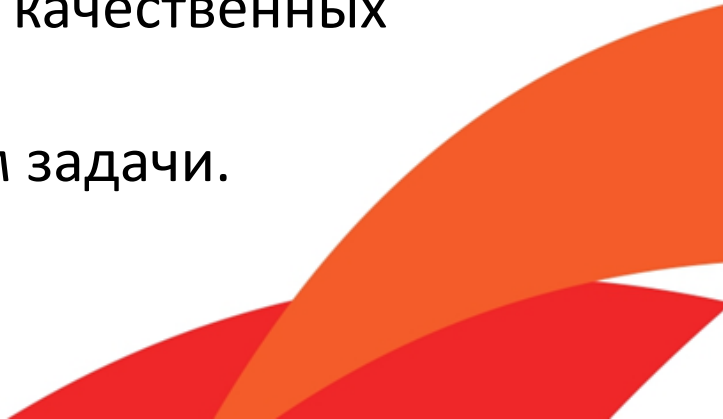
**Тюмень,  
2025 г.**



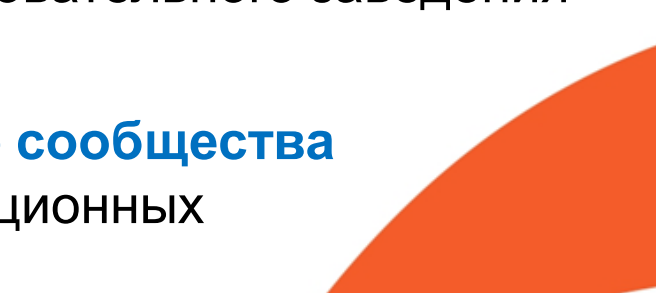
## **Образовательный кластер -**

образовательная система, представленная территориальными (региональными) объединениями образовательных учреждений друг с другом, а также с необразовательными организациями.

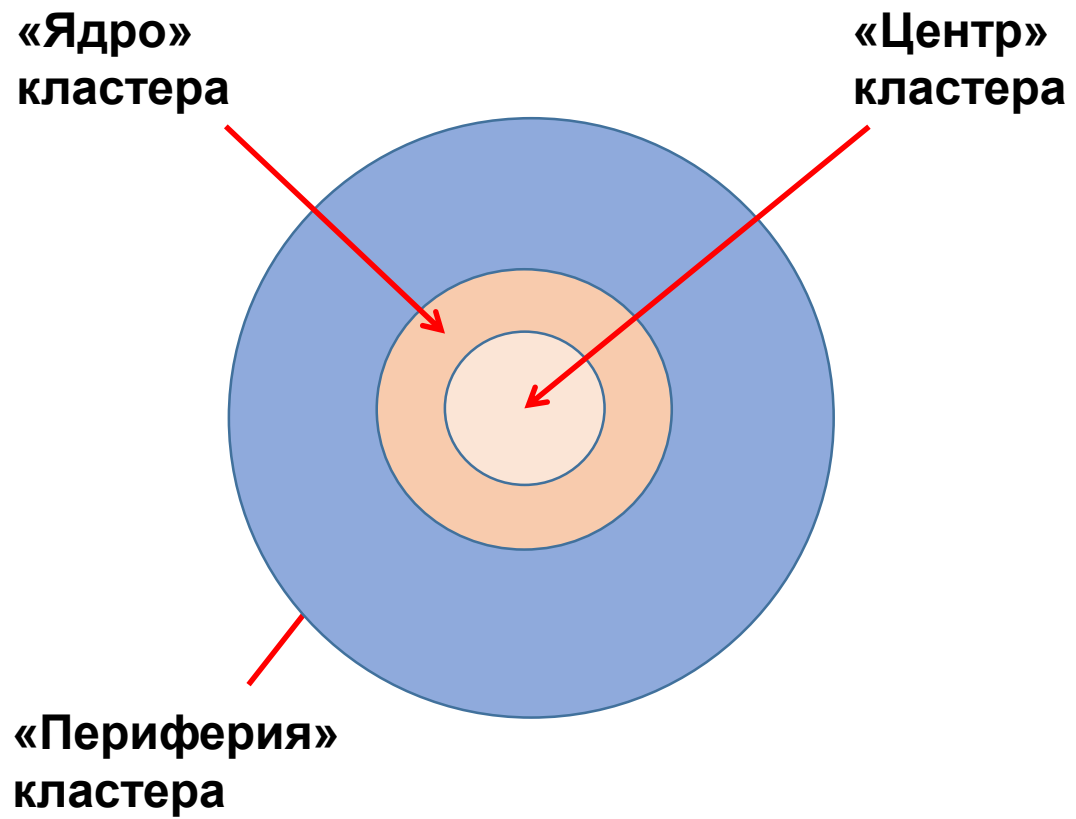
### **Таким объединением обеспечивается:**

- ☐ интеграция ресурсов образовательных организаций;
  - ☐ формируется единство ценностей участников образовательного кластера;
  - ☐ приобретается возможность создания более сложных и качественных педагогических инноваций;
  - ☐ быстрее и успешнее решаются возникающие перед ним задачи.
- 

## Что обеспечивает кластер психолого-педагогической профилизации школьников ?

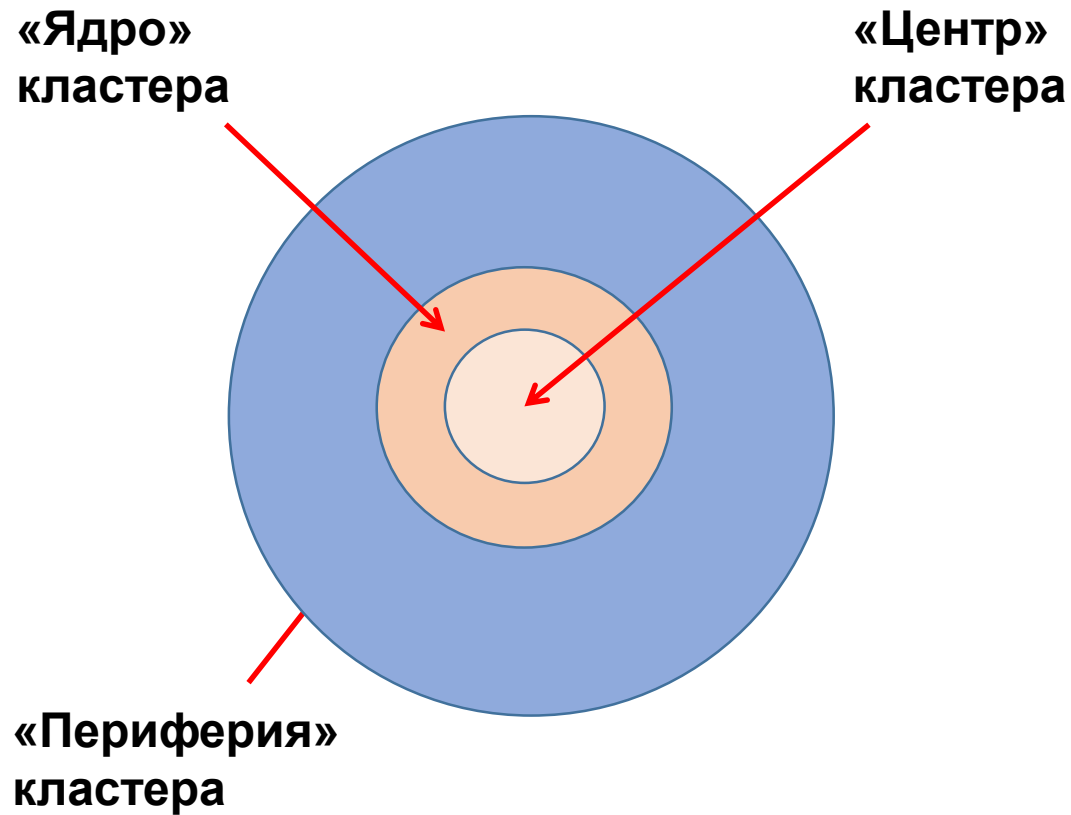
- ❑ **получение школами комплексной поддержки от педагогического университета и предоставление возможности пользоваться его разнообразными ресурсами** (кадровыми, методическими, научными, информационными и т.д.) для решения задач по профессиональной ориентации обучающихся и созданию, функционированию и развитию психолого-педагогических классов (групп);
  - ❑ **непрерывность общего среднего и высшего педагогического образования**, расширяются рамки для реализации образовательных проектов, укрепляется имидж профессии учителя и увеличивается количество абитуриентов, поступающих на программы высшего образования по направлению педагогика и психология, поддерживается статус педагогического вуза как ведущего образовательного заведения региона;
  - ❑ **укрепление и развитие профессионального педагогического сообщества в регионе**, повышение качества образования и развитие инновационных процессов.
- 

## Структура кластера





## Структура кластера



## Модель «тройной спирали»



Henry  
Etzkowitz

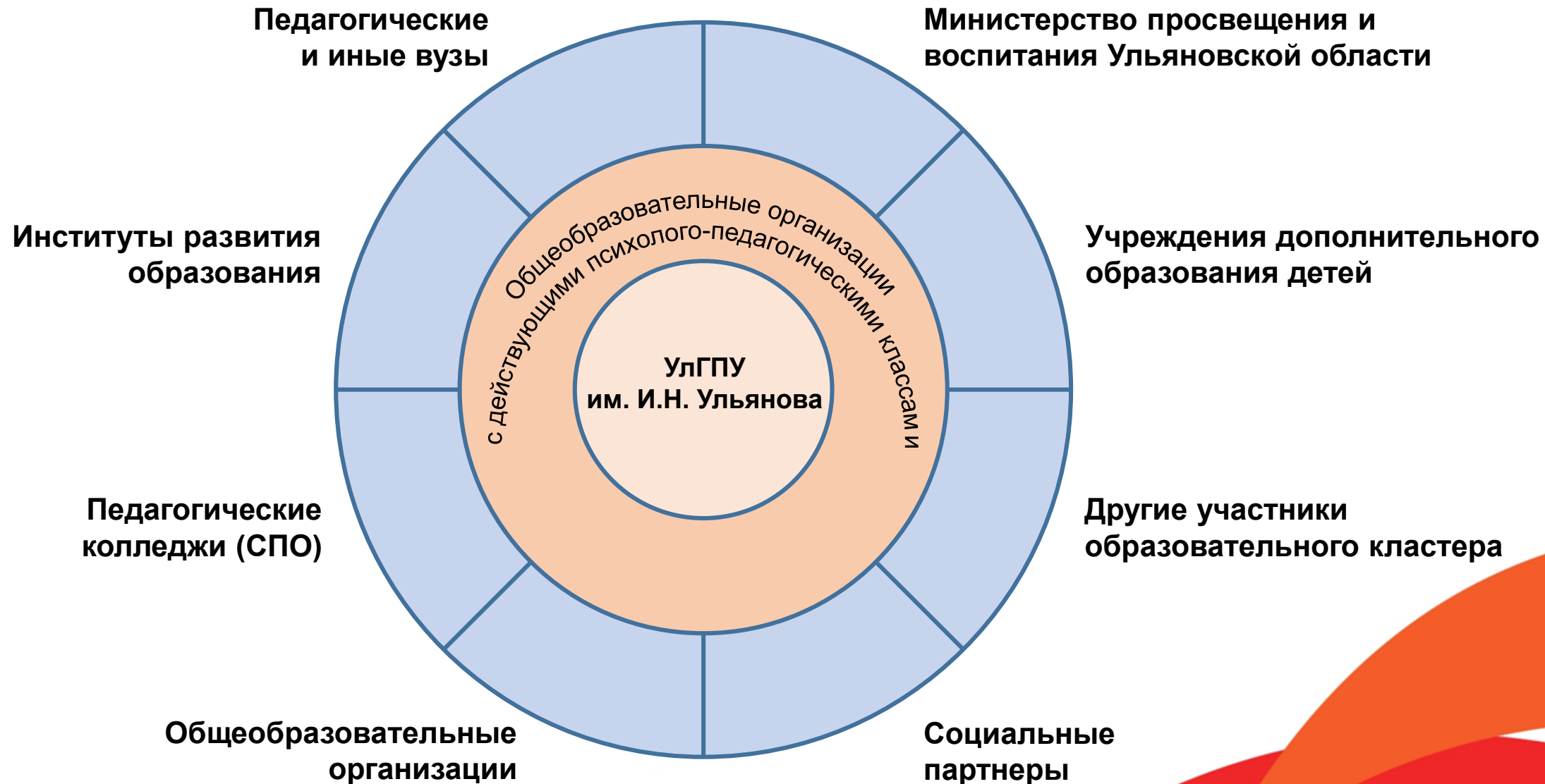


Дмитрий Леонидович  
Напольских

## Участники кластера

1. «Государство»
2. «Бизнес» / «Инноваторы»
3. «Университеты»

# Модель регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников



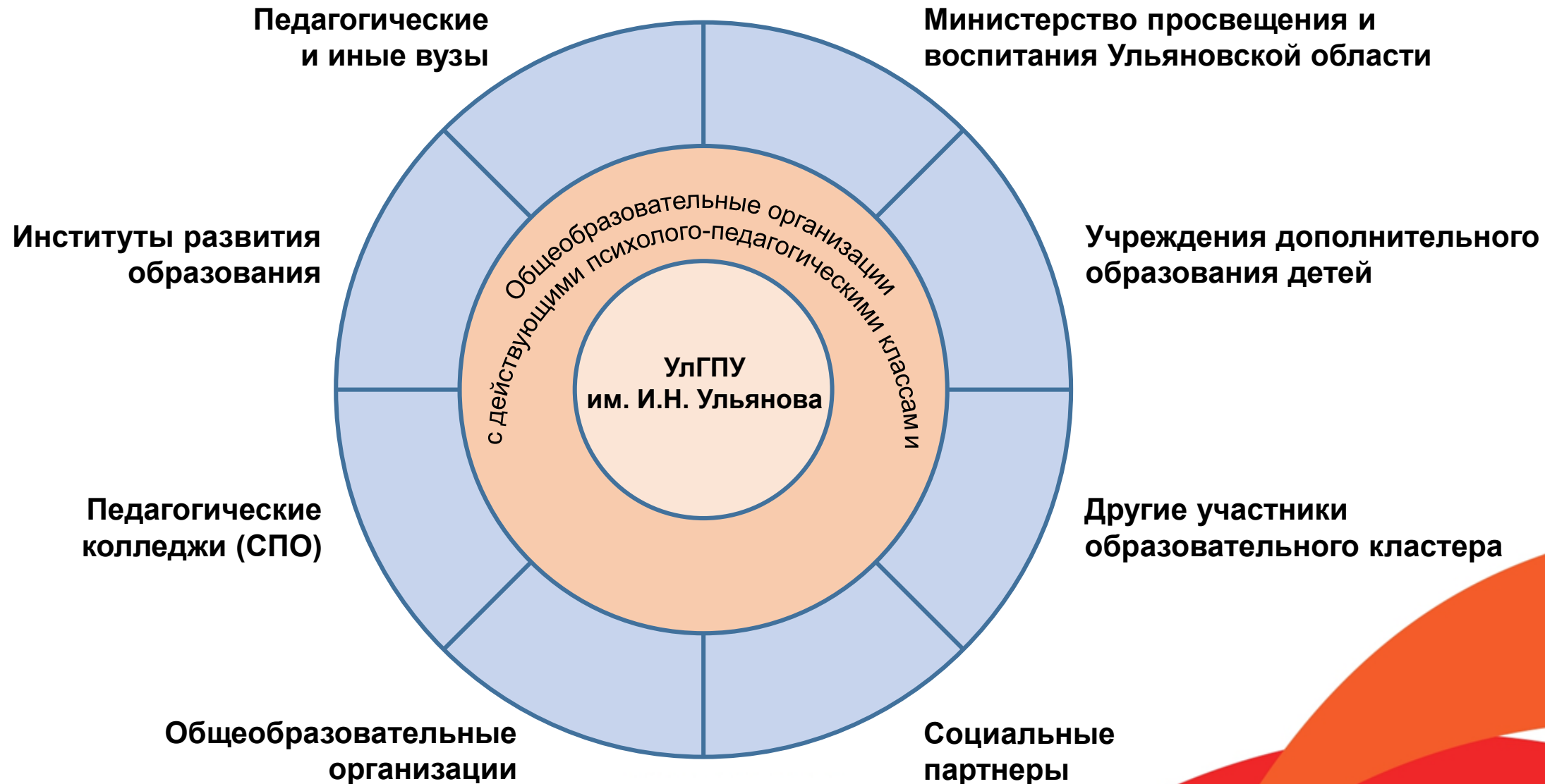


Договоренность о добровольном взаимодействии и объединении ресурсов общеобразовательной организации (школы-партнера) и университета зафиксирована в соглашении об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества по созданию профильных классов психолого-педагогической направленности.





# Модель регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников



# **Функциональные роли участников регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников**

## **1) ИННОВАТОРЫ**

– учреждения, ставшие базой для создания образовательных инноваций (концепций, моделей, технологий и т.д.)

## **2) ПРОВОКАТОРЫ**

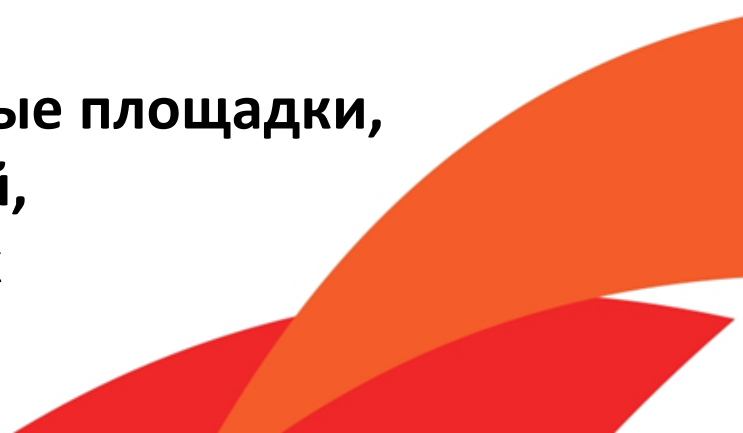
– организации, определяющие заказ на разрабатываемые педагогические инновации

## **3) ФАСИЛИТАТОРЫ**

– организации поддерживающие инфраструктуру кластера

## **4) ИНТЕГРАТОРЫ**

– организации, предоставляющие территориальные площадки, позволяющие объединить опыт педагогов и детей, обучающихся в психолого-педагогических классах



**РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ  
КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(2025 год)**



1.	МБОУ «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»	<b>Интеграционный потенциал профи-лаборатории как модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе</b>
2.	МБОУ «Средняя школа №31 имени Героев Свири»	<b>Виртуальный психолого-педагогический класс как модель траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению</b>
3.	МБОУ «Средняя школа №74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»	<b>Развитие интереса к психолого-педагогической деятельности у учащихся в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с педагогическим вузом</b>
4.	МБОУ «Многопрофильный лицей города Димитров-града	<b>Актуализация психолого-педагогической направленности в воспитательной деятельности образовательной организации</b>
5.	МБОУ «Средняя школа №81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»	<b>Развитие ресурсов цифровой образовательной среды школы как условие формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся</b>
6.	МОУ Чердаклинская средняя школа №2	<b>Организационно-методическое обеспечение системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации</b>
7.	МОУ Тимирязевская средняя школа	<b>Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в воспитательном пространстве сельской школы</b>

**Творческий союз  
инновационных  
образовательных организаций  
«СИНТОН»**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК  
КАК РЕСУРС  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРОФИЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ**



# Программы социально-гуманитарной направленности

## 1. Гражданско-правовые

- формируют компетенции, востребованные в педагогической профессии;
- способствуют профориентации на педагогические профессии;
- актуализируют лидерские и организаторские компетенции;
- практикуют организацию детских педагогических отрядов и движений, социального творчества и волонтерства.

## 2. Социокультурные

## 3. Управленческие

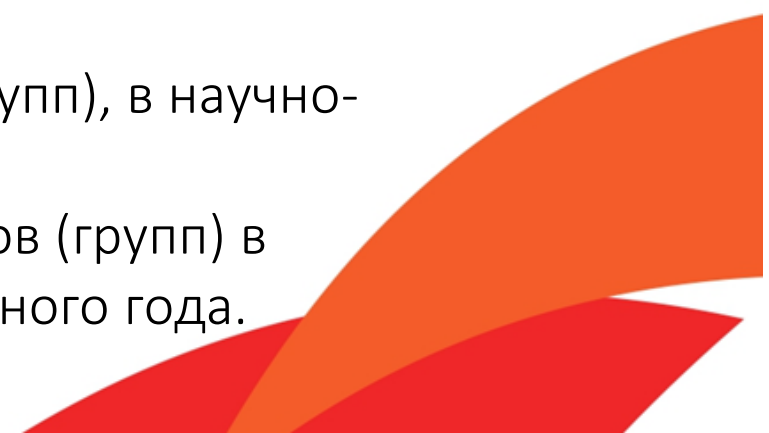
## 4. Экономические

# Программа повышения квалификации

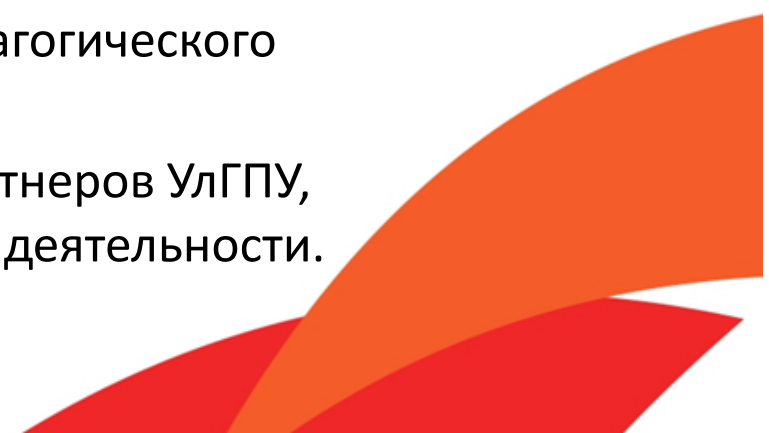


***«Организация деятельности  
психолого-педагогических классов  
как траектория развития  
готовности учащихся к  
профессиональному  
самоопределению»  
(объем 72 часа)***

## СТРУКТУРА АНКЕТЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ФУНКЦИОНИРУЮТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ И ГРУППЫ:

- 1 блок. Организационные характеристики образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.
  - 2 блок. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в психолого-педагогических классах (группах).
  - 3 блок. Кадровое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп).
  - 4 блок. Методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов (групп).
  - 5 блок. Участие педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в научно-методических мероприятиях.
  - 6 блок. Участие обучающихся психолого-педагогических классов (групп), в научно-методических мероприятиях.
  - 7 блок. Поступление обучающихся психолого-педагогических классов (групп) в педагогические колледжи и вузы по итогам 2022-2023 учебного года.
- 

## Каким образом может быть обеспечена эффективность деятельности регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников?

- **максимальное развитие сотрудничества и взаимодействия между школами-партнерами** (например, с близлежащими организациями, или в рамках своего муниципалитета, что особенно важно для сельских школ);
  - **активное использование ресурсов всех участников кластера** (педагогического университета, учреждений дополнительного образования, общественных профессиональных организаций, школьных музеев, учреждений среднего профессионального образования - педагогических колледжей);
  - **регулярное проведение мониторинга** деятельности психолого-педагогических классов и на уровне школы, и на уровне муниципалитета, и на уровне региона;
  - **системность, технологичность и формализация действий** внутри педагогического сообщества (единство действий);
  - **сбалансированность усилий всех участников кластера**, всех школ-партнеров УлГПУ, взаимная ответственность за данное направление профессиональной деятельности.
- 



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ!

