

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»



**Данилов Сергей Вячеславович**  
доктор педагогических наук, доцент  
кафедры образовательных технологий и  
коррекционной педагогики, Ульяновский  
государственный педагогический  
университет им. И.Н. Ульянова (г. Ульяновск)

**XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»  
(1 октября 2025 года)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ:  
СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Данилов Сергей Вячеславович,  
профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики  
ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова"**

**Тюмень,  
2025 г.**

## **Образовательный кластер -**

образовательная система, представленная территориальными (региональными) объединениями образовательных учреждений друг с другом, а также с необразовательными организациями.

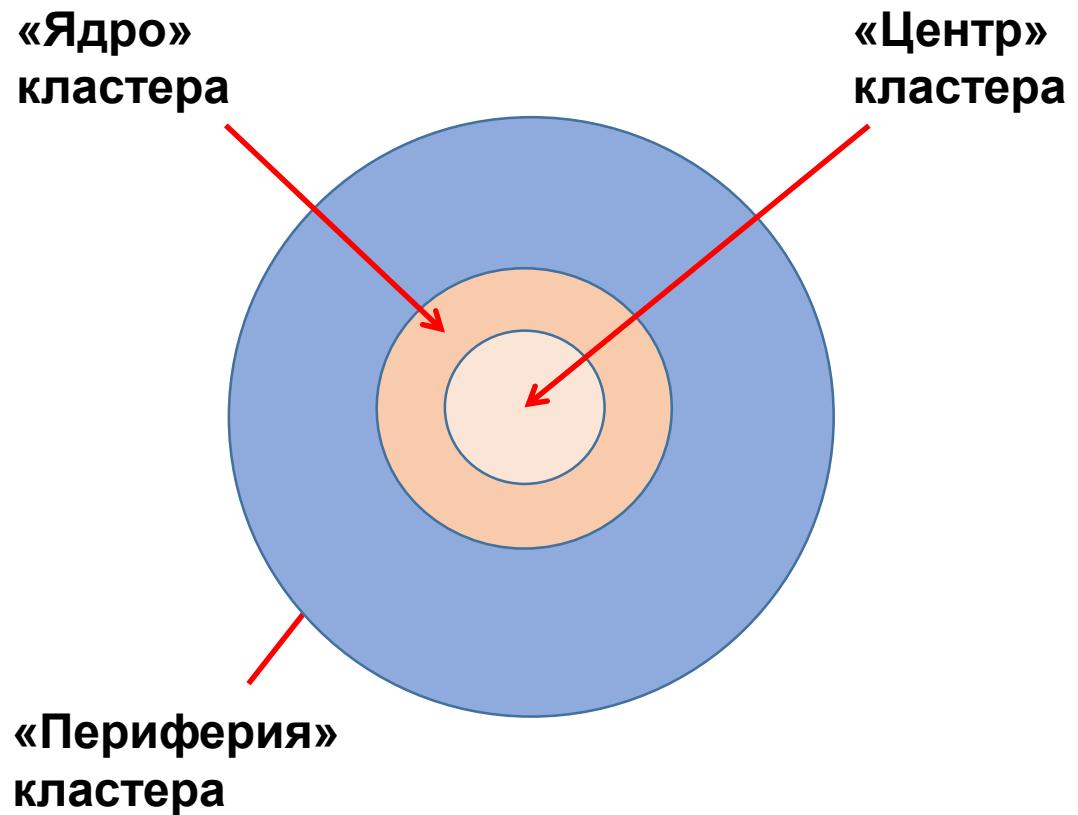
### **Таким объединением обеспечивается:**

- интеграция ресурсов образовательных организаций;
- формируется единство ценностей участников образовательного кластера;
- приобретается возможность создания более сложных и качественных педагогических инноваций;
- быстрее и успешнее решаются возникающие перед ним задачи.

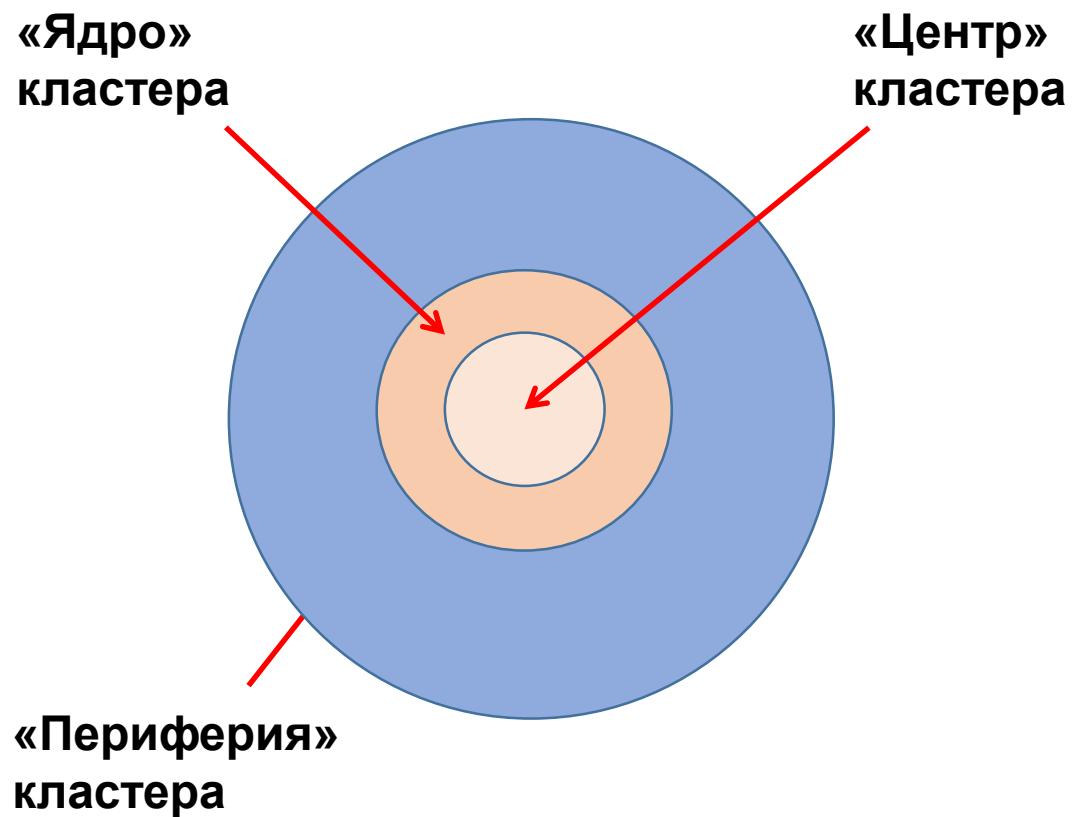
## **Что обеспечивает кластер психолого-педагогической профилизации школьников ?**

- получение школами комплексной поддержки от педагогического университета и предоставление возможности пользоваться его разнообразными ресурсами**  
(кадровыми, методическими, научными, информационными и т.д.) для решения задач по профессиональной ориентации обучающихся и созданию, функционированию и развитию психолого-педагогических классов (групп);
- непрерывность общего и высшего педагогического образования,**  
расширяются рамки для реализации образовательных проектов, укрепляется имидж профессии учителя и увеличивается количество абитуриентов, поступающих на программы высшего образования по направлению педагогика и psychology, поддерживается статус педагогического вуза как ведущего образовательного заведения региона;
- укрепление и развитие профессионального педагогического сообщества в регионе,** повышение качества образования и развитие инновационных процессов.

## Структура кластера



## Структура кластера



## Модель «тройной спирали»



Henry  
Etzkowitz



Дмитрий Леонидович  
Напольских

## Участники кластера

1. «Государство»
2. «Бизнес» / «Инноваторы»
3. «Университеты»

# **Модель регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников**





Договоренность о добровольном взаимодействии и объединении ресурсов общеобразовательной организации (школы-партнера) и университета зафиксирована в соглашении об установлении партнерских отношений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества по созданию профильных классов психолого-педагогической направленности.



# **Модель регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников**



# **Функциональные роли участников регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников**

## **1) ИННОВАТОРЫ**

– учреждения, ставшие базой для создания образовательных инноваций (концепций, моделей, технологий и т.д.)

## **2) ПРОВОКАТОРЫ**

– организации, определяющие заказ на разрабатываемые педагогические инновации

## **3) ФАСИЛИТАТОРЫ**

– организации поддерживающие инфраструктуру кластера

## **4) ИНТЕГРАТОРЫ**

– организации, предоставляющие территориальные площадки, позволяющие объединить опыт педагогов и детей, обучающихся в психолого-педагогических классах

**РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ  
КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(2025 год)**

24  
муниципалитета

69 партнерских  
школ

93 класса

1712  
обучающихся

1.	МБОУ «Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»	<b>Интеграционный потенциал профи-лаборатории как модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе</b>
2.	МБОУ «Средняя школа №31 имени Героев Свири»	<b>Виртуальный психолого-педагогический класс как модель траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению</b>
3.	МБОУ «Средняя школа №74 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта В.А. Глазунова»	<b>Развитие интереса к психолого-педагогической деятельности у учащихся в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с педагогическим вузом</b>
4.	МБОУ «Многопрофильный лицей города Дмитров-града	<b>Актуализация психолого-педагогической направленности в воспитательной деятельности образовательной организации</b>
5.	МБОУ «Средняя школа №81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»	<b>Развитие ресурсов цифровой образовательной среды школы как условие формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся</b>
6.	МОУ Чердаклинская средняя школа №2	<b>Организационно-методическое обеспечение системы наставничества как основы развития социального капитала образовательной организации</b>
7.	МОУ Тимирязевская средняя школа	<b>Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в воспитательном пространстве сельской школы</b>

## **Творческий союз инновационных образовательных организаций «СИНТОН»**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК  
КАК РЕСУРС  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРОФИЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

# Программы социально-гуманитарной направленности



- формируют компетенции, востребованные в педагогической профессии;
- способствуют профориентации на педагогические профессии;
- актуализируют лидерские и организаторские компетенции;
- практикуют организацию детских педагогических отрядов и движений, социального творчества и волонтерства.

# Программа повышения квалификации



*«Организация деятельности  
психолого-педагогических классов  
как траектория развития  
готовности учащихся к  
профессиональному  
самоопределению»  
(объем 72 часа)*

## **СТРУКТУРА АНКЕТЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ФУНКЦИОНИРУЮТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ И ГРУППЫ:**

**1 блок.** Организационные характеристики образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.

**2 блок.** Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в психолого-педагогических классах (группах).

**3 блок.** Кадровое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп).

**4 блок.** Методическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов (групп).

**5 блок.** Участие педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в научно-методических мероприятиях.

**6 блок.** Участие обучающихся психолого-педагогических классов (групп), в научно-методических мероприятиях.

**7 блок.** Поступление обучающихся психолого-педагогических классов (групп) в педагогические колледжи и вузы по итогам 2022-2023 учебного года.

## **Каким образом может быть обеспечена эффективность деятельности регионального кластера психолого-педагогической профилизации школьников?**

- **максимальное развитие сотрудничества и взаимодействия между школами-партнерами** (например, с близлежащими организациями, или в рамках своего муниципалитета, что особенно важно для сельских школ);
- **активное использование ресурсов всех участников кластера** (педагогического университета, учреждений дополнительного образования, общественных профессиональных организаций, школьных музеев, учреждений среднего профессионального образования - педагогических колледжей);
- **регулярное проведение мониторинга** деятельности психолого-педагогических классов и на уровне школы, и на уровне муниципалитета, и на уровне региона;
- **системность, технологичность и формализация действий** внутри педагогического сообщества (единство действий);
- **сбалансированность усилий всех участников кластера**, всех школ-партнеров УлГПУ, взаимная ответственность за данное направление профессиональной деятельности.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ!

