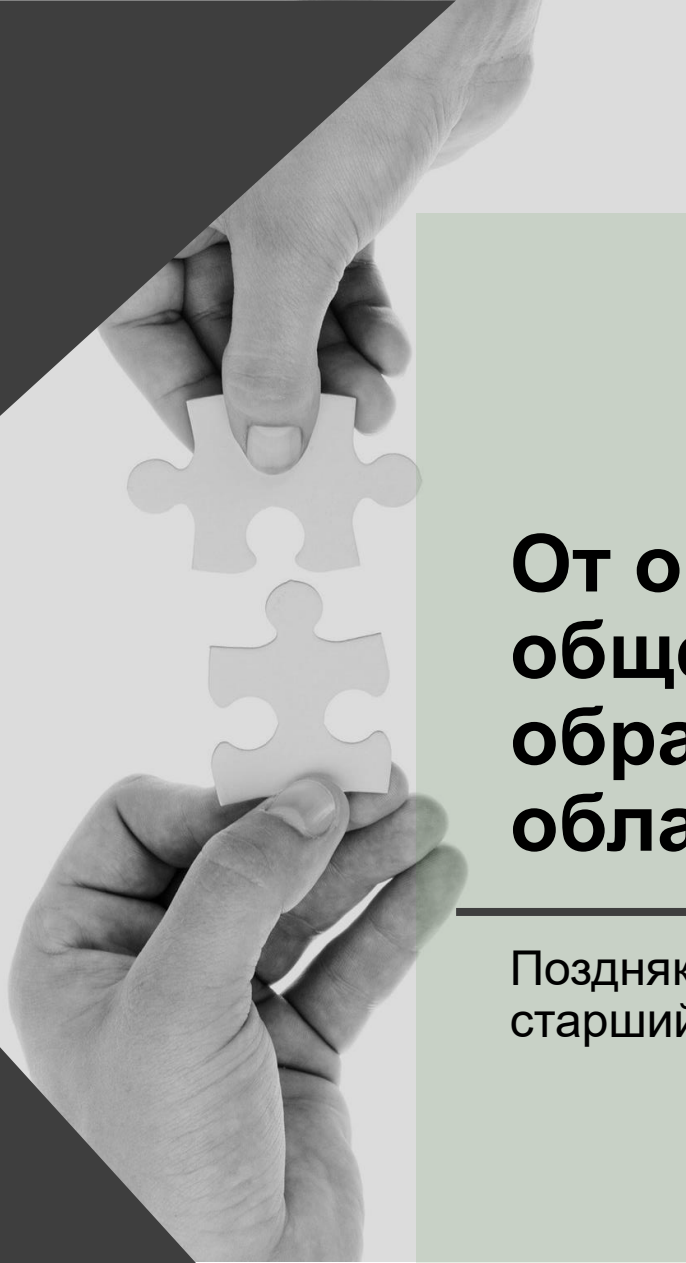




От опыта к алгоритму: интеграция общего и дополнительного образования в Тюменской области

Позднякова Анастасия Александровна,
старший методист УРРСДО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Анализ используемых моделей интеграции

Традиционная модель

Педагоги дополнительного образования приходят в школу и ведут кружки, секции и клубы прямо в школьных кабинетах и залах после основных уроков.

Зафиксирована в 18 муниципалитетах: (Абатский, Викуловский, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Ишимский, Казанский, Нижнетавдинский, Омутинский, Сорокинский, Тобольский, Тюменский, Уватский, Юргинский, Ялуторовский муниципальные округа, города Ишим, Тобольск и Тюмень.



Модель «Школа – единое образовательное пространство»

Общее и дополнительное образование дополняют друг друга, педагоги ДО привлекаются для проведения практических занятий по отдельным учебным предметам – обучение более практикоориентированное.

Реализуется в 6 территориях: Викуловский, Заводоуковском, Исетском, Сладковском, Ярковоком муниципальных округах, городе Тюмени.



Узловая модель

Учреждение ДО - центр, объединяющий обучающихся из нескольких разных ОО для совместной реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Работает в 4 муниципальных образованиях: Исетский, Омутинский, Сорокинский муниципальные округа, город Тюмень.



Модель «Школа – социокультурный центр»

Разные социальные институты (ДО, спорт, культура, общественные организации) объединяются вокруг одной школы. Упор – на мероприятия, проектную и клубную деятельность.

Реализуется в 4 территориях: Голышмановский, Нижнетавдинский, Сорокинский муниципальные образования, город Тюмень.



Модель «Школа полного дня»

Школа превращается в пространство, где ребенок комфортно проводит весь день, а не только время уроков. Цель модели - объединить учебу, кружки, отдых и помощь с домашними заданиями в один безопасный и насыщенный процесс.

Частично встречается в 3 муниципалитетах (организованы группы продленного дня): Голышмановский, Тюменский МО, город Тюмень..



Модель с использованием стажировочной площадки

Учреждение ДО - организационно-методический центр, обеспечивающий повышение квалификации и трансляцию лучших практик для педагогов ОО в условиях реальной образовательной среды учреждения ДО.

Встречается в 2 территориях: Абатский муниципальный округ, город Тюмень.



Интеграция ресурсов: анализ инфраструктурного взаимодействия

Ресурсы образовательных организаций:

- помещения (спортзалы, кабинеты, библиотека, актовые залы, пришкольные участки, автобус),
- оборудование (мультимедийное и музыкальное оборудование, спортивный инвентарь, костюмы для проведения мероприятий, комплекты конструктора и т.д.),
- кадровый ресурс,
- информационное обеспечение и освещение совместных мероприятий,
- медицинское сопровождение.

Ресурсы учреждения дополнительного образования:

- профильные кадры (педагоги по направленностям дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты, судьи),
- специализированные помещения (скалодром, тренажерный зал, лыжная трасса, бассейн, гимнастический зал и т.д.),
- специфическое оборудование (ласты, борцовские ковры, лего-конструкторы, телескопы, туристическое снаряжение, книжный фонд, стендовые и выставочные материалы и т.д.),
- методические разработки (разработанные ДОП, наглядный материал, сценарии мероприятий и т.д.).

Интеграция предметов

№	Направленность ДО	Предмет ОО	Виды деятельности
1	ДОП физкультурно-спортивной направленности	ОБЖ Физкультура	Основы самообороны Баскетбол, волейбол, мини-футбол, ОФП, теннис, настольный теннис, хоккей, плавание, гимнастика, лыжные гонки, дзюдо, борьба, греко-римская борьба, ГТО, оказание первой помощи, инструкторская и судейская практика и т.д.
2	ДОП социально-гуманитарной направленности	Физкультура, ОБЗР Английский язык Окружающий мир История Чтение	Юнармия, ДПВС, подготовка водителей, ЮИД и т.д. Углубленное изучение иностранного языка ПДД, основы медицинской грамотности Уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий Подготовка к школе
3	ДОП художественной направленности	Физкультура, музыка Музыка Музыка, английский язык ИЗО Технология История, технология Литература	Народный танец Хоровое пение Музыкальный английский, углубленное изучение иностранного языка ДПИ, рисование, мастер-классы, открытые занятия ДПИ, ИЗО Народная кукла, конструирование и пошив одежды Театральное искусство
4	ДОП естественнонаучной направленности	Окружающий мир Биология Биология, география	Экологическое воспитание, ботаника Экология, зоология, анатомия, ботаника, флористика Экология
5	ДОП туристско-краеведческой направленности	Окружающий мир География, история	Краеведение Краеведение, туризм, ориентирование
6	ДОП технической направленности	Технология Технология, черчение Информатика	Обработка древесины, робототехника Инженерная графика Программирование, робототехника
7	Проекты и мероприятия, проводимые совместно с библиотечными комплексами		Литература и русский язык
8	Профориентация: совместные профориентационные проекты ОО и УДОД		
9	Совместная разработка междисциплинарных проектов для участия в научно-практической конференции (естественнонаучная направленности)		

Интеграция предметов

Предметная интеграция охватила более половины региона (15 территорий), что свидетельствует о наличии содержательного интереса к такому взаимодействию.

Анализ направлений показывает устойчивые пары предметов и направленностей дополнительного образования:

- физкультура и программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта;
- физкультура/ОБЖ и программы спортивно-патриотического профиля;
- предметы естественнонаучного цикла и программы экологического, биологического, краеведческого профиля;
- технология/информатика и программы по робототехнике и инженерной графике;
- гуманитарные дисциплины и программы театрального, краеведческого профиля.



Интеграция в воспитательной среде: анализ совместных мероприятий

Основной формат работы в этом направлении – совместная организация мероприятий различных направлений:



Конкурсы и фестивали (музыкальные, художественные, декоративно-прикладного, технического творчества и робототехники, туристско-краеведческие и экологические);



Научно-практические конференции экологического профиля;



Патриотические мероприятия: «Зарница 2.0», «Вахта Памяти», шефство над памятниками;



Спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, «Лыжня России», семейные старты, соревнования по различным видам спорта;



Соревнования технической направленности;



Профориентационные и социальные мероприятия: экологические акции, волонтерские форумы, «Школа вожатых», «Безопасное колесо», занятия в лесхозе, фестиваль Первых, реализация профориентационных проектов;



Мастер-классы различной направленности: художественной (портрет, пейзаж, ансамблевое пение), физкультурно-спортивной.

Распределение ролей

Учреждение дополнительного образования выступает методическим ядром и разработчиком сценариев/положений, предоставляет площадки для проведения мероприятий. Образовательные организации чаще всего участвуют в подготовке команд и организации логистики.

Чек-лист «Реализация интеграционного взаимодействия»

Анализ возможностей и потребностей

Какой запрос к дополнительному образованию, чем располагают и готовы делиться в рамках интеграции ОО и УДО

01

Формирование партнёрской сети

Заключение соглашений и определение координатора интеграции в каждом учреждении

03

Реализация деятельности

Реализация совместных мероприятий и интегрированных ДОП

05

02

Принятие решения

Формирование рабочей группы, определение участников и подготовка пакета документов о запуске интеграции

04

Совместное планирование образовательного процесса

Разработка совместного плана работы и адаптация ДОП, организационно-техническая подготовка

06

Мониторинг, оценка и коррекция

Промежуточные встречи участников, сбор обратной связи, корректировка работы, анализ и тиражирование опыта

Контактная информация



8 (3452) 63-81-24



a.pozdnyakova@togirro.ru



https://vk.com/rmc_72
togirro.ru

