

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа

Цикл логопедических занятий
постановка и автоматизация звука «Л»

Чуклина Марина
Николаевна
учитель-логопед

с. Успенка 2019 г.

Пояснительная записка.

Адаптивная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Логопедическая работа с умственно отсталыми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся МАОУ Успенской СОШ школы за последние годы претерпел значительные изменения. Увеличилось количество обучающихся с - нарушениями звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 3 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут, на индивидуальное занятие 15 – 20 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 1 классе - 3 раза в неделю;

Во 2– 3 классах – 4 раза в неделю;

В 4 – 5 классах – 3 раза в неделю;

В 6 – 7 классах – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий

и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на занятии.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов

структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности как общие и специфические для всех обучающихся с ОВЗ, для них характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Цели и задачи программы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

Принципы и подходы к формированию программы.

В основу АООП (Вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В АООП (Вариант 2) общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых

образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Характеристика речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по

структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого обучающегося, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к незначительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования.

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем предметам.

По данным М.А.Савченко, Р.А. Юровой, Р.Н. Лалаевой около 65 % обучающихся 1 класса имеют различные нарушения звукопроизношения, ко 2 классу они снижаются до 60%, к 3-му до 40%. Эти цифры свидетельствуют не только о распространенности дефектов произношения, но и о стойкости этих нарушений.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. По данным М.П.Феофанова ребенку в 5-6 лет с нормальным интеллектом уже хорошо известны 22 предлога, которые он адекватно использует в своей речи, в то же время ребенок с умственной отсталостью в 8-9 лет пользуется только 9 предлогами.

Не менее распространенными лексическими нарушениями являются неправильное понимание слов и их неточное использование.

Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- Малая распространенность предложений,
- Пропуск слов и словосочетаний,
- Редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций,
- Нарушение порядка слов в предложении,
- Нарушение связи слов в предложении.

Умственно отсталые дети без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связного высказывания.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

В коррекционно-логопедической работе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в речевом развитии,

овладении коммуникативными навыками, которые, в конечном итоге, составляют основу адаптации обучающихся в социуме.

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

ПО ПОСТАНОВКЕ И АВТОМАТИЗАЦИИ

ЗВУКА -Л-

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешной адаптации его в социуме. От того, насколько эффективно проводится работа по устранению речевых недостатков, зависит и дальнейшее обучение ребёнка в школе. Работа над звуком – процесс непрерывный, требующий регулярных и последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребёнка определённый динамический стереотип. И если в этом процессе выпадает хотя бы одно звено – результат может отсутствовать. Для успешной организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи необходим комплексный и системный подход. Чтобы проследить необходимую последовательность в коррекционной работе, я разработала цикл занятий поэтапной работы над звуком.

Представляю цикл занятий поэтапной работы над звуком – Л -.

Звук и буква –Л-

1 этап: постановка звука.

Задачи:

Учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объёме; формировать правильную воздушную струю.

Учить правильно произносить звук –Л- с опорой на зрительный и слуховой контроль;

Продолжать учить выделять звук –Л- из потока других звуков;

Закреплять умение подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных;

Развивать внимание, память, мелкую моторику руки.

Оборудование:

Магнитофонная запись «Снег скрипит», снежинки, игрушка Деда Мороза; мешок Деда Мороза, пунктирное изображение «Морозные узоры», разрезная картинка «Снеговик», набор игрушек (машина, мишка, пирамидка, пароход, вертолёт).

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Послушай, что это за звук? (включается аудиозапись «Снег скрипит»). Правильно, это снег скрипит и хочет тебе о чём- то рассказать.

2. Артикуляционная гимнастика.

– Посмотри, язычок тоже приготовился послушать. Он лёг на нижнюю губу, показывает, какой он внимательный и послушный (упражнение «Лопатка»). Очень хочется язычку послушать интересную историю и от нетерпения он то выглядывает, то снова прячется за зубы (упражнение «Вкусное варенье»). Бегают язычок, ищет местечко поудобнее (упражнение «Индюк»). Устроился на диване (ребёнок упирается широким язычком в верхние зубы) и от нетерпения пыхтит (упражнение «Бочки» - воздушная струя направляется в щёки).

3. Постановка звука:

- Ну, что ж, теперь можно послушать, о чём расскажет снег. Этот было холодной зимой. Вьюга злилась, выла на дворе: Л-Л-Л (ребёнок упирается язычком в верхние зубы).

4. Пальчиковая гимнастика:

- Собрался в это время Дед Мороз детей с праздником поздравить (выставляется игрушка Деда Мороза). Идёт Дед Мороз по сугробам, ребятишкам подарки в мешке несёт (выставляется мешок Деда Мороза). Послушай, какие подарки он приготовил, и посчитай их, загибая пальчики вместе со мной:

Дед Мороз несёт детишкам

В своём мешке машину,

Пирамидку, пароход

И винтокрылый вертолёт.

- Сколько же игрушек приготовил Дед мороз?

5. Развитие фонематического слуха.

- Идёт дед мороз, снегом всё вокруг засыпает. Налетел ветер, поднял, закружил в воздухе снежинки: -Л-Л-Л (ребёнок показывает, как гудит ветер).

Остановился Дед Мороз, стал ловить снежинки, но не все, а только те, которые подбрасывает ему ветер. Послушай внимательно звуки, а когда услышишь звук -Л-, поймай для Деда Мороза снежинку.

(логопед предлагает ребёнку по одной снежинке и произносит: А, У, Л, В, У, Н, Л, М, В, Л). Ребёнок их повторяет.

6. Развитие мелкой моторики.

- Пришёл Дед Мороз в город. Идёт и стёкла на окнах морозными узорами разрисовывает: -Л-Л-Л.

Рисует узоры на окнах, старается. А на что же похожи его узоры? (ребёнок обводит нужное изображение по точкам и при этом произносит: -Л-Л-Л).

Подошёл Дед Мороз к детскому саду и остановился. Решил в мешок заглянуть. Но что это? Мешок- то пустой! Наверно, Дед Мороз забыл положить игрушки в мешок. Нужно вернуться в лес за подарками. Но устал Дед Мороз, тяжело ему. Кто же поможет ему исправить ошибки? Думал он, думал да и слепил себе из снега помощника. Кто же

помощник у деда Мороза?

Ребёнок собирает разрезную картинку «Снеговик».

7. Развитие памяти.

Побежал снеговик в лес. Быстро бежит, только ветер у него в ушах гудит: Л-Л-Л. Как гудит ветер?

- Прибежал и видит, что в ледяной избушке Деда мороза на столе лежат игрушки. Вспомни и выбери среди них только те, которые нужно отнести ребятишкам. Бери нужную игрушку, клади в мешок и называй, что положил.

Взял снеговик нужные игрушки и принёс Деду Морозу забытые подарки.

8. Развитие словарного запаса.

Утром дети нашли подарки Деда Мороза. А когда вышли на прогулку, увидели снеговика:

- Снеговик не большой, а маленький.
- Он не злой, а ...добрый.
- Ведро у него на голове не полное, а...пустое.
- Оно не тяжёлое, а...лёгкое.
- Нос-морковка у снеговика не короткий, а... длинный.
- Глаза-угольки у него не закрыты, а... открыты.
- Встрече с ребятишками он не сердится, а... радуется.

9. Итог:

- Ребята, вот и закончилась эта удивительная история. Ты непросто её слушал, но и помогал её рассказывать. А какой звук ты при этом учился красиво произносить?

2 этап: автоматизация звука –л- в слогах.

Задачи:

Уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [л], упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, закрепить навык выделения звука [л] из ряда слов, продолжать учить образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы,

развивать внимание, память, мелкую моторику, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Оборудование: картинки для артикуляционной гимнастики, зеркала, предметные картинки, картонажный театр, контуры, сюжетная картинка «Кошка», платок, коврик, конфета, ложка, подушка, кольцо, досточки с пластилином, горох, магнитофон.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами встретимся со сказкой. Только это не сказка о Веселом Язычке. Сегодня он сам хочет послушать сказку.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Язычок с нетерпением к этому готовится, весело улыбается. Подвинул поближе свой любимый диванчик (упражнение «Лопата»). Тянется к полке за любимой книжкой (упражнение «Качели»). Перелистывает странички в книжке (упражнение «Индюк»). Сдувает пылинки с книжки (упражнение на развитие направленной воздушной струи). Итак, начинаем.

3. Автоматизация в слогах.

А сказка называется «Репка».

Посадил дед репку, он её поливал утром и вечером: л-л-л.
Вокруг репки траву полонил: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы.

Землю рыхлил: ал-ал-ал, ол-ол-ол, ул-ул-ул, ыл-ыл-ыл.

А когда репка выросла, стал её тянуть: лап-лоп-луп-лып, оп-луп-лып-лап, луп-лып-лап-лоп, лып-лап-лоп-луп.

Тянет – потянет, а вытянуть не может.

4. Пальчиковая гимнастика.

Позвал дед (кого?) ...бабку.

Ребенок зовет бабушку от имени деда. А бабушка компот варит.
Поможем ей?

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
Тянут они репку, а вытянуть не могут.

5. Развитие фонематического слуха.

Позвали (кого?) ...внучку.

Ребенок зовет от имени бабки внучку.

А внучка перед зеркалом сидит, прихорашивается, да у зеркала спрашивает:

«Я послушная?»

Зеркало ей отвечает «Послушная».

«Я милая?»

Зеркало в ответ «Милая».

«Я смелая?»

Зеркало ей «Смелая».

«Я ласковая?»

Зеркало отвечает «Ласковая».

«Я ловкая?»

Зеркало в ответ «Ловкая»

(дети отвечают с утвердительной интонацией).

Побежала внучка в огород, но по дороге на нее комары налетели. Хлопает она руками, да ловит комариков, в названии которых есть звук – л-: лодка-ложка-кошка; будка-булка; палка-банка; пила-тина-сила; лук-сук; стол-стул-стук.

Дети определяют позицию звука в слове.

Прибежала внучка в огород. Тянут репку, а вытянуть не могут.

6. Развитие воображения.

Позвали они (кого?)...Жучку.

А Жучка в это время пытается найти спрятанные косточки. И тут без нашей помощи не обойтись.

Дидактическая игра «Найди по контуру»

Прибежала Жучка, но репку вытянуть не получается.

7. Развитие словарного запаса.

Позвали они тогда (кого?)...кошку.

А кошка в это время в доме хозяйничает, да прибирает все по местам.

Нашла платок из шелка. Какой он? Шелковый.

Нашла коврик из соломы. Какой он?

Соломенный.

Нашла конфету из шоколада . Какая она?

Шоколадная.

Нашла ложку из олова. Какая она?

Оловянная.

Подушку из поролона. Какая она?

Поролоновая.

Кольцо из золота. Какое оно?

Золотое.

Услыхала кошка, что ее зовут:

Из дома выбежала.

Через мостик речку перебежала.

К огороду прибежала.

В калитку забежала.

К кошке близко подбежала. Тянут репку, вытянуть не могут.

8. Развитие мелкой моторики.

Позвали они тогда (кого?)...мышку.

А мышка в это время трудится. Мы ей тоже поможем, чтоб скорей вытянуть

репку.

-Нужно выложить букву -Л- из гороха на доске, смазанной

пластилином. (включается музыка).

-Молодцы, ребята. Прибежала мышка в огород, потянули они вместе и вытянули репку.

9. Итог:

- Вот и закончилась сказка. Кому мы ее рассказывали?

Какой звук нам помогал рассказывать сказку? Звук –л-.

А чем ещё мы сегодня занимались, что особенно запомнилось?

3 этап: автоматизация звука –л- в словах.

Задачи: Закреплять правильное произношение звука -л- в слогах, словах; развивать фонематический слух, отрабатывать дикцию; учить определять позицию звука в слове, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать воображение, мыслительную деятельность: обобщение, сравнение, внимание, память; упражнять в образовании новых слов; формировать грамматический строй речи в словосочетаниях; закреплять навыки ЭМП, сенсорики; воспитывать взаимопомощь, доброту.

Оборудование: герой Чиполлино, колокольчик, предметные картинки, мяч, пальчиковый театр «Репка», игрушка – лягушка, цветные кубики.

Ход занятия

1.Организационный момент.

- Ребята, у меня такое хорошее настроение, а у вас? Покажите с помощью вот этого колокольчика. Молодцы! Сегодня к нам в гости пришёл очень весёлый герой, а кто вы сами попробуйте отгадать.

В десять одежек плотно одет,

Часто приходит к нам на обед.

Но лишь за стол ты его позовёшь,

Сам на заметишь, как слёзы прольёшь.

- Правильно, это лук или луковица. Так что за это за гость такой? Да, это Чиполлино. Найдите в слове лук звук –Л, я вам прочитаю стихотворение про него:

Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается.

По бокам от языка воздух пробирается.

-Л получится певучий, плавный, ласковый и звучный.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Лошадка»

Скачут лошади по кругу, вот так, вот так,

Не догнать никак друг друга, вот так, вот так!

«Чищу зубы»

Чищу зубы, чищу зубы,

И снаружи, и внутри.

Не болели, чтоб они.

«Ветерок»

Небо хмурится, темнеет,

Ветер тучи гонит.

Надо прятаться скорее,

А то дождь промочит.

3. Развитие фонематического слуха.

- А Чиполлино принёс нам в корзинке загадки – отгадки, нужно найти звук –Л и определить место звука в слове:

На четырёх ногах стою, ходить я вовсе не могу.

Когда устанешь ты гулять – ты можешь сесть и отдохнуть (стул).

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне, что это такое? (мыло).

На овчарку он похож, что ни зуб, то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть (волк).

Очень много силы в нём, ростом он почти, что с дом.

У него огромный нос, будто нос лет 1000 рос (слон).

Белые горошки на зелёной ножке (ландыши).

4. Игра с мячом «Один – много»

Один стул – много стульев

Одно мыло – много мыла

Один волк - много волков

Один слон – много слонов

Один ландыш – много ландышей

Одна луковица – много луковиц

- Ребята, а вы умеете прыгать? Отгадайте, где мы будем прыгать:

Все обходят это место, здесь земля, как будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи – нет опоры для ноги (болото).

-Правильно, а кто живёт на болоте? Да, наша знакомая Лягушка-квакушка. Давайте попрыгаем через кочки: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы, лэ-лэ-лэ.

5. Развитие словарного запаса.

-А вот и наша Лягушка-квакушка, поиграем с ней? У неё какой- то волшебный конверт, с заданиями.

- Игра «Где живёт звук?»

- Игра «Звук потерялся»

- «Новое слово» (жук – лук, ком – лом, рай – лай, рак – лак, коробок – колобок, будка – булка).

- «Подбери нужное слово» (рыжая лиса, могучий лось, злой волк, трудолюбивая лошадь, шустрая белка, толстоногий слон, пёстрый дятел, сильный лев).

Физминутка: (имитация движений)

Мы катаемся на санках,

И играем мы в снежки.

Мы катаемся на лыжах,

И встаём мы на коньки.

6. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковый театр «Репка»

- Ребята, а вы хотите сами вырастить репку? Но мы будем делать репку необычную, из проволоки и разной формы.

Игра «Цветные кубики»

7. Итог:

- Чем мы сегодня занимались? Кто приходил в гости? Почему именно этот герой с нами играл? Что особенно запомнилось?

Прощаемся с Чиполлино, идём в группу.

4 этап: автоматизация звука –л- в словах, предложении.

Задачи: Закреплять правильное произношение звука «л» в слогах, словах, предложении, свободной речи; развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса и путём замены звука; составлять предложение с заданными словами; развивать воображение, внимание. Способствовать развитию мыслительной деятельности; обобщать, понимать значение пословиц, поговорок. Развивать связную речь: учить составлять сказку по моделям; развивать фантазию. Воспитывать правила хорошего поведения.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, различение слогов на слух, разгадывание кроссвордов, ребусов, игра «Кто кем будет», составление предложений; разучивание чистоговорок, связных рассказов, игра «Каламбур».

Оборудование: магнитофон, предметные и сюжетные картинки, игрушка Клоун, ребус, картинки артикуляционных упражнений.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Ребята, прикоснитесь своими ладошками к моим, что вы почувствуете? А теперь передайте своё тепло друг другу (дети, стоя в кругу, соединяют ладони обеих рук).

- Сегодня к нам в гости пришёл весёлый клоун (стихотворение):

Клоун с бантом стал гигантом,

Он в толпе ходил и пел,

Мы взглянули на ходули,

Увидали букву «л».

- Он приглашает отправиться в путешествие по островам. Вы желаете отправиться в интересное путешествие? А на чём же мы поплывём? (на корабле). Правильно, а как назовём наш корабль?

(составляем название, отгадывая ребус по первому звуку (картинки: лыжи, аист, стол, тарелка, облако, чайка, калач, арбуз).

- Получилась - ЛАСТОЧКА - Ну, вперёд, поплыли!

2. Остров весёлых язычков.

- артикуляционная гимнастика («Иголочка», «Лошадка», «Часики»)

- Игра: «Повторялки» (ребёнок повторяет слоги в различных вариантах) - ла-ло-лы; слу-сло-сла; плэ-пло-плу, акл–окл-икл...

3. Остров новых слов.

- Ребята, посмотрите, мы попали на какой-то остров. Это остров новых слов, а каких мы сейчас узнаем.

- Игра «Чья это мордочка» (лось, белка, лиса, волк, лев, лошадь - классификация);

- Игра «Найди новое слово (жук, ком, рай, рак, коробок, будка - подставить букву «л»).

- Игра «Бросалки» (в ладони «бросаю» слова: солнышко, голубое, весело и т.д. – ребёнок составляет предложение).

4. Остров загадок.

(загадки висят на капельках)

Полюбуйся, посмотри,

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лёд,

Там сама зима живёт. (Холодильник).

Мигнёт, моргнёт.

В пузырьёк нырнёт.

В пузырьёк под потолок -

Ночью в комнате - денёк. (Лампа).

- разгадывание ребуса (апрель, время года).

Физминутка.

- Покажи, кто как передвигается (имитация: лягушка, рыба, птица, ёж, медведь, заяц).

- схематическая цепочка «Кто кем был раньше».

Дедушка - мальчиком, лошадь – жеребёнком, корова – телёнком, яблоко – семечком, лягушка – головастиком, булка – зёрнышком.

5. Аутотренинг:

- Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на берегу моря. Ярко светит солнышко, воздух чистый, с моря дует прохладный ветерок. Я протягиваю ладони к солнышку, они нагреваются, становится всё теплее, и теплее. Тепло пронизывает всё тело, мне приятно, я отдыхаю, я спокоен. Откроем глаза.

6. Остров угадаек:

- Игра «Буквы рассыпались» (ложка, молоко, калпо, талопа).

- Игра «Прочти предложение» (чистоговорки).

- Игра «Объяснялки»: пальчики оближешь (вкусно),

рукой подать (близко),

развесить уши (слушать),

прикусить язык (замолчать),

шиворот - навыворот (наоборот),

спустя рукава (как попало).

- Игра «Закончи пословицу»

старый друг -...

... , а дома лучше

каков мастер

... и все за одного

что посеешь

... , а неученье тьма

7. Остров сочинялок:

-Игра «Каламбур» (составление предложений).

8. Пальчиковая гимнастика.

-Пальчик, пальчик непоседа.

Где ты бегал, где обедал?

Я с мизинцем ел калину,

С безымянным ел малину,
Ел со средним землянику,
С указательным клубнику.

(делаем кораблики из цветной бумаги , придумываем каждый своё название).

Итог.

5 этап: автоматизация звука –л- в связной речи.

Задачи:

Формировать правильную артикуляцию для звука -л-; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове.

Способствовать развитию логического мышления (учить обобщать); творческого воображения, памяти;

зрительного восприятия; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь; учить

образовывать новые слова (родственные) при помощи суффикса -и-; развивать мелкую моторику рук;

формировать положительные эмоции у детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, приучать любить и охранять ее, потребность заботиться о животных и птицах.

Словарная работа: Могучий, мудрость, шустрая, пестрый, леший, головастик, икринка.

Оборудование: ТСО, предметные картинки, сосульки, снежки, пеньки, деревья (макеты), следы, снежинки, игрушки, зеркала, дидактические игры.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Дикие животные», набор открыток «Птицы», составление рассказа «Как человек охраняет природу, экскурсия в лес».

Ход занятия

1.Эмоциональный настрой

(делимся настроением через игру «Ладочки»)

- Ребята, вы любите зимний лес? Сегодня мы совершим прогулку в лес, посмотрим как живут звери, птицы и что происходит в лесу зимнее время года.

2.Сюрпризный момент (летит снежок с запиской)

Обрадовались! В лес захотели?

Все дороги я закрыл,
И все снегом завалил.
А зверей и птичек ваших
Я в сосульки превратил.
Если вы в мой лес войдете,
То в беду вы попадете,
Надо многое уметь,
Чтоб трудности преодолает.

ХА - ХА - ХА! С приветом Леший.

- Что же нам делать? (ответы детей)

- Хорошо, но сначала давайте выпьем напиток мудрости, который оставила Сова. Зачем, как вы думаете?

Идем по следам Лешего.

3. Волшебный лесок.

Висят 3 сосульки разной величины с заданиями.

Артикуляционная гимнастика

- «Лошадка»
- «Вкусное варенье»
- «Иголочка»
- «Часики»
- «Снежки»

Игра «Эхо»

- Ребята, а если заблудимся, что будем делать?

ла, ло, лу; лы, ло, лы; ела, ело, слэ; плу, пло; мло, лола, пла, елы.

«Найди звук» (шёпотом придумывают слова, находим звук -л-, определяем позицию звука в слове).

4. «Заваленное дерево».

Дидактическая игра: «Какой? Какая?» - называю прилагательное, дети ищут картинку с нужным зверем и повторяют.

Рыжая лиса, сильный лев, могучий лось, злой волк, трудолюбивая лошадь, шустрая

белка, толстоногий слон, пёстрый дятел (поговорить о пользе дятла) — ест короедов, жуков, личинок —> лечит дерево.

Выбрать животных, которые можно назвать одним словом (домашние, дикие), почему? Что будет, если на зиму взять зверей домой.

Дидактическая игра «Снежки» «Назови детенышей»

На пути - заваленное дерево.

- Ребята, в лесу много поваленных деревьев. Как вы думаете, это хорошо или плохо? Почему?

хорошо

посидеть

отдохнуть гниет

спрятаться

Отодвигаем дерево и идём дальше.

плохо

мешает пройти

заводятся вредители,

5. Снежная поляна.

- Вы устали, давайте отдохнем на пеньках.

Физминутка.

Посидели, покрутились,

Снова сели, наклонились.

Перепрыгнули пенек,

Побежали наутек.

Пока мы отдыхали, Леший приготовил еще трудности.

Составь рассказ (по схеме)

Наступила снежная зима. Стало холодно. Дети решили помочь птицам и сделали кормушку (для птиц). Они повесили её на дерево. Прилетали птицы и стали клевать корм.

Дидактическая игра «Чьи ушки торчат за сугробом?»

(волчьи, лисьи, заячьи, медвежьи, беличьи). Посчитай их.

Дидактическая игра «Кто кем (чем) был»

(лягушка - головастик, белка - зернышком, яблоко - семечкой, бабочка - гусеницей, рыбка - икринкой, дом - дерево)

Физминутка с имитацией.

Мы катаемся на санках,

И играем мы в снежки,

Мы катаемся на лыжах,

И встаем мы на коньки.

6. Сугроб (в нем заколдованные звери)

Дидактическая игра «Один - одна» - дотрагиваюсь до различных частей тела, дети согласовывают со словами один - одна.

Дидактическая игра на развитие эмоций «Назови настроение» - собрать лица, затем показать самим.

Пальчиковая гимнастика .

На поляне дом стоит,
Ну, ак дому путь закрыт,
Мы ворота открываем,
Всех вас в гост приглашаем.

Дидактическая игра «Найди цифры»

Зайка очень испугался, цифры спрятали его,
Назови и обведи, какая где 1, 2, 3.

«Нарисуй Лешего» (по воображению)

- Ребята, кто же нам мешал в пути, давайте нарисуем. Он даже сам этот хочет. Дети рисуют.

Пока рисуют, снова летит снежок с запиской от Лешего.

- Молодцы, ребята!

Я рад, что вы такие умные, смекалистые, не испугались трудностей. Вы мне понравились, я даже стал, добрее и расколдовал всех зверей и птиц. Ищите их в сугробе. Всего хорошего Леший.

Дети находят зверей, птиц и выпускают их в лес. Вспоминаем, что мы видели в лесу, с какими трудностями столкнулись, что нам помогло в пути.

Возвращаемся в класс.

Занятие заканчивается.

Список источников:

1. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография [Текст] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: МПСИ, 2014. – 536 с.
2. Голиков, Н. А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №6. – С.230-241.
3. ГОСТ Р 52880-2007 Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс] – Охрана труда в России. – Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/241976/ (дата обращения: 10.10.2019).
4. Зуева, Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки Л, ЛЬ/ Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: АСТ, Астрель, **2019**. **880** с.
5. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - **997** с.
6. Ишимова, О. А. Логопедическая работа в школе / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, **2018**. - 176 с.
7. Коноваленко, В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе / В.В. Коноваленко. - М.: ГНОМ и Д, **2014**. - 128 с.
8. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – Ч.1. – 319 с.
9. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

- государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218697/0ddb1ebedc8bb08de383cc65d785def3af09bd42/ (дата обращения: 09.10.2019).
10. Микляева, А. В. "Трудный класс". Диагностическая и коррекционная работа / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. - М.: Речь, **2019**. - 320 с.
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс] – Гарант.ру. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.09.2019).
 12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 07.10.2019).
 13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения: 07.10.2019).
 14. Светлова, И.Е. Домашний логопед. Эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И.Е. Светлова. - М.: Эксмо, **2018**. - 256 с.

Артикуляционная гимнастика



ЗВУК Л

УПРАЖНЕНИЕ «ЛЯГУШКА»
 УПРАЖНЕНИЕ «ЗАБОРЧИК»
 улыбнись, покажи сомкнутые
 зубки и удерживай губы в улыбке.
 УПРАЖНЕНИЕ «ПАРУС»

<p>«ПАРУС»</p> <p>Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза</p>	<p>Лл</p>	<p>Ключи в ширке так хороши, он на букву Л пошёл.</p>
---	------------------	---

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 2, 3, 5, 11, 12 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 1, 4, 6–10 выполняются 10–15 раз.

<p>1. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК</p> <p>Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить: <i>пя-пя-пя...</i> Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.</p>	<p>2. ЛОПАТОЧКА</p> <p>Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.</p>
<p>3. ЧАШЕЧКА</p> <p>Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув вверх боковые края.</p>	<p>4. ЛОШАДКА</p> <p>Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!</p>
<p>5. ГРИБОК</p> <p>Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.</p>	<p>6. ГАРМОШКА</p> <p>Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!</p>

<p>7. КАЧЕЛИ</p> <p>Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.</p>	<p>8. КОНФЕТА</p> <p>Губы сомкнуть. Напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.</p>
<p>9. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ</p> <p>Сидя на стульчике, с закрытым ртом, зажать кончик языка кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева – направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!</p>	<p>10. ГАРМОШКА</p> <p>Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!</p>
<p>11. БАРАБАНИК</p> <p>Рот приоткрыть. Кончик языка за верхними зубами. Быстро произносить ряд звуков и стучать языком: д-д-д...</p>	<p>12. ИНДЮК</p> <p>Рот открыт. Широким кончиком языка проводить по верхней губе вперед-назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!</p>

Игры для развития воздушной струи



«Снег»



«Снежная буря»

Игрушки





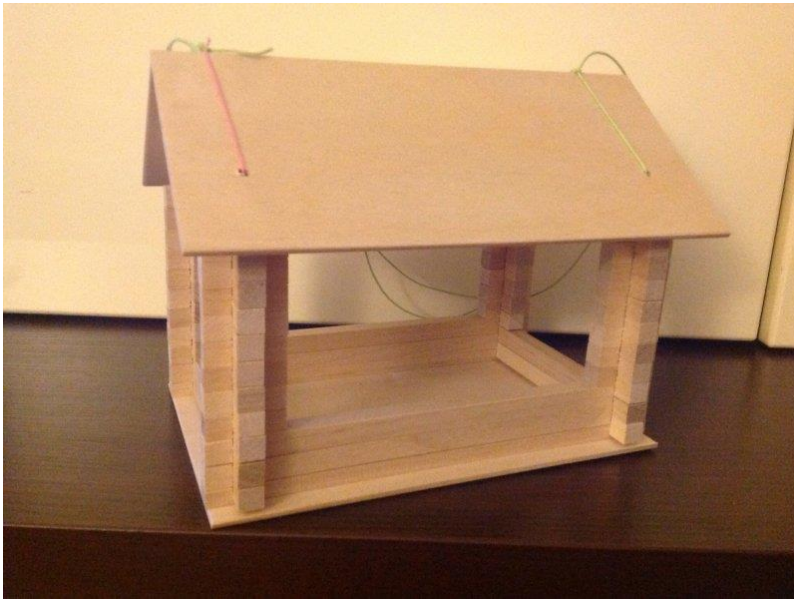
Картонажный театр «Репка»



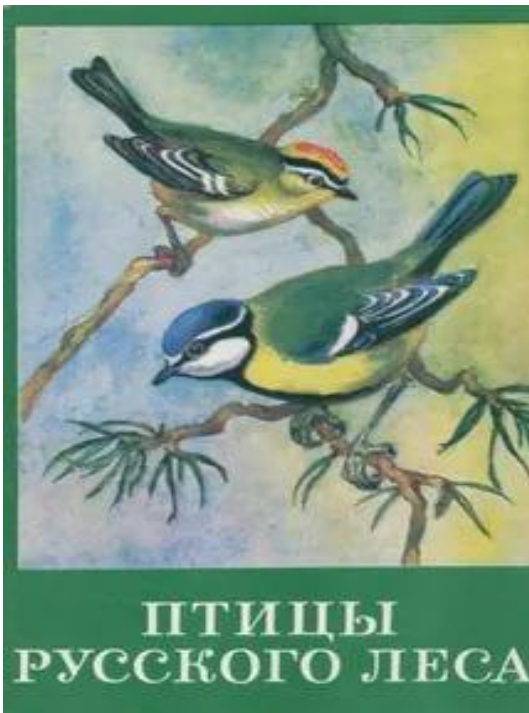
Пальчиковый театр «Репка»



Сюжетная картинка «Кошка»



Кормушка для птиц



Набор открыток



Дикие животные