

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Русский язык как иностранный
(36 час.)**

Автор:
Медведева Е.Г., доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
Ольховская Е.Н., доцент кафедры ДиНО
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методики диагностических процедур для определения уровня владения русским языком; в области обучения всем видам речевой деятельности учащихся НОО, ООО, СОО, и внедрения методики русского языка как иностранного.

1.2. Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Срок освоения программы: 36ч.

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения: Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Методику обучения русскому языку как иностранному. Формы, методы и приемы обучения русскому языку как иностранному. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения обучающихся с миграционным опытом.	Применять современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, направленные на обучение русскому языку как иностранному обучающихся с миграционным опытом. Устанавливать контакт с обучающимися с миграционным опытом разного возраста и их родителями (законными представителями).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
	Входная диагностика	1		1		тест

2	Модуль 1. Нормативно- организационное сопровождение	2	2			тест
2.1	Нормативно- организационное сопровождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на федеральном и региональном уровнях: приказы, контрольные измерительные материалы (структура).	2	1			тест
2.2	Специфика диагностики детей с миграционной историей.	1	1	Можно увеличить часы, т.к. в формулировке вообще о диагностике		кейс
3	Модуль 2. Методическое сопровождение тестирования на знание русского языка	18	6	12		
3.1	Теоретические основы обучения русскому языку как неродному (методологические подходы к определению уровня владения языком)	4	2	2		
3.2	Специфика работы над устной речью Практикум: Методический комментарий к устной части демоверсий на сайте ФИПИ: типология заданий, спецификация,	6	2	4		Практическая работа

	кодификатор, критерии оценивания (1-11 классы).					
3.3	Специфика работы над письменной речью Практикум: Методический комментарий к письменной части демоверсий на сайте ФИПИ: типология заданий, спецификация, кодификатор, критерии оценивания (2-11 классы).	8	2	6		Практическая работа
4	Модуль 3. Учебно-методическое сопровождение обучающихся по результатам тестирования на знание русского языка	12	4	8		
4.1	Методологические подходы к разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с миграционной историей с недостаточным и низким уровнем владения русским языком.	4	2	2		
4.2	Методика проведения занятий по обучению всем видам речевой деятельности детей с миграционной историей.	8	2	6		Практическая работа
	Выходная диагностика	1		1		Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
	Итого	36	12	24		

2.2. Рабочая программа

2. Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты обучения русскому языку детей с миграционной историей.

2.1 Нормативно-организационное сопровождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на федеральном и региональном уровнях: приказы, контрольные измерительные материалы (структура). лекция - 1 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база российского образования в условиях миграционной политики. Нормативно-организационное сопровождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на федеральном и региональном уровнях: приказы, контрольные измерительные материалы (структура): федеральный и региональный уровни. Понятия и цели обучения русскому языку детей с миграционной историей. Рассматриваются понятия: дети с миграционной историей, дети-билингвы, дети-инофоны. Проблемы адаптации и дезадаптации школьников, для которых русский язык не является родным в русскоязычных школах. Проблемы, возникающих у педагогов при обучении школьников, для которых русский язык не является родным.

Самостоятельная работа: решение теста.

2.2 Специфика языковой диагностики детей с миграционной историей (лекция -1 ч.)

Лекция: Принципы и методика организации языковой диагностики (стартовые условия и определение достаточного уровня для овладения основными образовательными программами). Критерии оценки знания русского языка. Анализ содержания диагностических работ, процедуры их проведения, вариантов описания результатов диагностических работ. Анализ результатов первичной диагностики детей с миграционной историей по оценке уровня владения обучающимися русским языком по состоянию их коммуникативно-речевой компетенции. Планирование деятельности педагога на один учебный год по работе с детьми с миграционной историей.

3. Модуль 2. Методическое сопровождение

3.1 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному (методологические подходы к определению уровня владения языком) (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч)

Основные методические аспекты организации занятий детей с миграционной историей при освоении образовательной программы. Языковая адаптация детей с миграционной историей, инофонов, билингвов через внеурочную деятельность.

Практическая работа: Приемы работы по развитию коммуникативных навыков. Знакомство с эффективными приемами РКИ: экскурсии, кинопедагогика.

3.1 Специфика работы над устной речью (лекция - 2 ч., практическая работа – 4 ч)

Лекция: Включение детей с миграционной историей в образовательный процесс. Принципы, методы организации уроков русского языка на всех ступенях школьного обучения. Организация учебной деятельности и методики преподавания предмета "Русский язык" для детей с миграционной историей

Практическая работа: Методический комментарий к устной части демоверсий на сайте ФИПИ: типология заданий, спецификация, кодификатор, критерии оценивания (1-11 классы).

3.2 Специфика работы над письменной речью (лекция - 2 ч., практическая работа – 6 ч)

Лекция: Теоретические и практические основы обучения русскому языку как неродному: фонетика, морфология, синтаксис.

Практическая работа: Методический комментарий к письменной части демоверсий на сайте ФИПИ: типология заданий, спецификация, кодификатор, критерии оценивания (2-11 классы).

Модуль 3. Учебно-методическое сопровождение обучающихся по результатам тестирования на знание русского языка.

4.1. Методологические подходы к разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с миграционной историей с недостаточным и низким уровнем владения русским языком. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция: Методологические основы региональной дополнительной общеобразовательной программы обучения русскому языку детей иностранных граждан: целевые установки, структура и содержание.

Практическая работа: Анализ частотных ошибок по результатам тестирования на знание русского языка.

4.2 Методика разработки и проведения занятий по обучению всем видам речевой деятельности детей с миграционной историей. (лекция – 2ч., практическая работа – 6 ч.)

Лекция: Коммуникативная направленность обучения: технологии, методы и приемы обучения: текстоориентированный подход.

Обогащение словарного запаса. **Лексический** минимум. Активный и пассивный словарь. Организация работы по формированию лексических навыков: речевые упражнения. Место **грамматики** в обучении русскому языку как неродному. Содержание грамматического материала на разных этапах обучения. Формирование грамматических навыков. Виды упражнений с грамматической направленностью. Пути преодоления типичных грамматических трудностей. **Чтение** как вид речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Обучение технике чтения. Чтение как средство и цель обучения. Виды упражнений по обучению чтению и **пересказу**. Письмо и **письменная** речь в методике обучения русскому языку как неродному. Последовательность формирования содержательной составляющей навыка грамотного письма.

Практическая работа: Проектирование учебных занятий по русскому языку как неродному в общеобразовательной организации в соответствии с тематическим планированием дополнительной общеобразовательной программы для детей с миграционной историей с недостаточным и низким уровнем владения русским языком

4. Выходная диагностика. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты обучения русскому языку детей-мигрантов

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов. Время на выполнение теста ограничено - составляет 30 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий. Примеры заданий:

1. Какой из перечисленных нормативных документов регулирует вопросы обучения русскому языку детей мигрантов в образовательных учреждениях?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
 - в) Трудовой кодекс Российской Федерации
 - г) Закон о защите прав потребителей**Ответ: а (1 балл)**
2. Что включает процедура первичной диагностики владения русским языком у детей мигрантов?
 - а) Исключительно проверку чтения
 - б) Анализ речевой компетенции, понимание инструкций и способность к базовому общению
 - в) Оценку памяти и внимания
 - г) Тестирование только на русском языке без перевода**Ответ: б (1 балл)**

3. Что включает в себя понятие коммуникативно-речевой компетенции у детей мигрантов?
- а) Только знание письменной речи
 - б) Способность эффективно общаться и понимать русскую речь в разных ситуациях
 - в) Знание только базовой лексики
 - г) Владение исключительно родным языком

Ответ: б (1 балл)

Выходной контроль

Раздел программы: Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты обучения русскому языку детей-мигрантов. 2.1 Нормативно-организационное сопровождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на федеральном и региональном уровнях: приказы, контрольные измерительные материалы (структура).

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время на выполнение теста ограничено - составляет 30 минут

1. Государственная политика в области преподавания русского языка детям-мигрантам направлена на создание условий для их успешной _____ в российской образовательной системе.

Ответ: адаптации (1 балл)

2. Педагогическая работа с детьми-мигрантами строится на основе комплексной _____ их уровня владения русским языком.

Ответ: диагностики (1 балл)

3. Одним из ключевых аспектов государственной политики по обучению детей-мигрантов является создание условий для развития их _____ и социальной интеграции.

- а) языковых навыков
- б) спортивных достижений
- в) художественных способностей
- г) технических навыков

Ответ: а (1 балл)

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1 Нормативно-правовые аспекты обучения русскому языку детей-мигрантов. 2.2 Специфика языковой диагностики детей-мигрантов

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению: Работа в парах. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по предмету «Русский язык», включающий: конкретные цели обучения с учётом языковых возможностей обучающегося; пути и методы достижения целей; используемые ресурсы (учебные материалы, технические средства, поддержка специалистов); критерии оценки результатов обучения с учётом языковых особенностей.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие ИОМ выявленным дефицитам ребенка

Оценка: зачет/незачет

Примеры кейсов:

Алишер — ученик 5 класса, недавно приехал из Кыргызстана и начал обучение в российской школе с 3 класса. На момент поступления его владение русским языком было низким,

что вызвало трудности в понимании учебного материала и интеграции в классный коллектив. Личные и социальные особенности Алишера: ограниченный словарный запас и низкий уровень коммуникативно-речевой компетенции; затруднения в устной и письменной речи, особенно при понимании инструкций и формулировке ответов; возможные трудности в социальной адаптации, из-за неуверенности и ограниченного общения с одноклассниками; семья Алишера находится в процессе адаптации, уровень притязаний ребенка влияет на мотивацию к учебе.

Примеры типичных ошибок в устной и письменной речи Алишера.

Морфологические ошибки: «туфель» вместо «туфли», «полотенцев» вместо «полотенец», «дешевше» вместо «дешевле», «в полторастах километрах» вместо «в полтораста километрах». Синтаксические ошибки: «в шкафу стоят много книг», (правильно: «стоит много книг»), «оплачивайте за проезд» (правильно: «оплачивайте проезд»), неясное построение предложений, например: «Чтение Маяковского произвело сильное впечатление» (не определяется, кто читал), неправильное использование конструкций: «Первое, о чём я вас прошу, — это о внимании» (правильно: «это внимание»). Лексические ошибки: использование слова «ложить» вместо «класть», неправильное ударение, например, «звОнит» вместо «звонИт», употребление просторечных форм «ихний», «евонный» вместо нормативных, ошибки в повелительном наклонении: «ехай» вместо «поезжай». Орфографические ошибки: «день рождение» вместо «день рождения», «будующий» вместо «будущий». Пунктуационные ошибки: пропуск запятой в сложных предложениях, лишние или отсутствующие запятые при обособлении частей предложения.

Раздел программы: Модуль. 2. Методическое сопровождение. 3.2 Специфика работы над устной речью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Работа в парах. Разработка фрагмента урока русского языка для учащихся 1-4 класса или 5-9-х классов. В разработке должна быть использована технология кинопедагогики и присутствовать фронтальная и подгрупповая формы работы. Обязательно подобрать задания на говорение, слушание, чтение и письмо. Ориентация на программный материал по литературе.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработки языкового образования.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль. 2. Методическое сопровождение. 3.3 Специфика работы над письменной речью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Работа в парах. Разработка проекта по созданию буктрейлера для учащихся 1-4 класса или 5-9-х классов по литературному произведению. Обязательно предусмотреть дифференциацию работ.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработки языкового образования.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3 Учебно-методическое сопровождение обучающихся по результатам тестирования на знание русского языка. 4.2 Методика проведения занятий по обучению всем видам речевой деятельности детей с миграционной историей.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Работа в парах. Разработка системы обучающих заданий, направленных на совершенствование навыков смыслового чтения, пересказа по прочитанному, письменного ответа на поставленный вопрос (сочинение). Обязательно предусмотреть дифференциацию работ.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработки языкового образования.

Оценка: зачет/незачет

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Описание, требования к выполнению: Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания промежуточного, текущего контроля (тестирование, практические работы по Модулям 1,2,3). Каждая группа слушателей представляет разработанные фрагменты урока группе коллег. После презентации организуется дискуссия, во время которой слушатели оценивают предложенные варианты, делятся мнениями и предлагают улучшения.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие

Оценка: зачет/незачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, <https://konstitutsiia.ru/download?ysclid=lcu7r0i4m7740694949> ст. 4398. –

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

4. Федеральный закон от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации». – URL: <https://base.garant.ru/190239/>

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>

7. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: <https://edsoo.ru/wp>

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: <https://edsoo.ru/wp>

9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: <https://edsoo.ru/wp>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552) [Иностранным гражданам](#)

Основная литература

1. Аладышкина Л.В. От мультфильма к книге. В мире русской детской литературы : учебное пособие/Л.В. Аладышкина, А.В. Игнатьева. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 156 с., ил.

2. Диагностика: тесты по русскому языку для детей, изучающих русский язык как иностранный, и билингвов / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.А. Хамраевой: [дидактическое пособие]. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. -192 с.: ил.- (Серия «Русская школа»).
3. Курьяшова М.А. Дети-билингвы: воспитание и образование / М.А. Курьяшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья / [Гордиенко О.В., Омельченко Е.А., Рязова О.Ю. и др.]; под общ. Ред. Д.А. Кудрявцевой. – Москва : МПГУ, 2022. – 212 с.: ил.
5. Хамраева Е.А. Нейролингводидактический аспект в обучении русскому языку: технологии нового поколения в обучении детей и взрослых Русский язык за рубежом» № 6, 2022 с. 4-11

Дополнительная литература

6. Горлова Н.А. Психология детского чтения в современной билингвальной среде / Н.А. Горлова. — СПб.: Речь, 2020. — 256 с.
7. Колганова В.Г. Особенности развития навыков чтения у детей-билингвов / В.Г. Колганова. — Нижний Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т, 2019. — 152 с.

Электронные обучающие материалы

<https://textometr.ru/?vsclid=mflbp6a5ai238158490>

Интернет-ресурсы

<https://fipi.ru/inostr-exam>

[Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. посадочные места по числу слушателей (15-30);
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. мультимедийный проектор;
5. комплект методических материалов;
6. ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);
7. экран.