

Школа цифрового века – какой ей быть?

Цифровое общество
Цифровая экономика
России

Потребность в кадрах

Развитие технологий

Всеобщая цифровая грамотность населения

Школа цифрового века:

многозадачность

неопределенность

изменчивость

Новые требования к результатам цифрового образования ?



Современная школа



Цифровая экономика

Цифровая грамотность
для экономики будущего

Функциональная
грамотность

Естественнонаучная

Математическая

Цифровая

Читательская

Финансовая

Информационная грамотность



Задачи современной школы
(кто знает «зачем», найдет любое «как»)

Выращивание личности,
востребованной и успешной в
условиях цифровой экономики

Обучении методам
приобретения знаний

Развитие четырех компетенций :
коммуникация, кооперация,
креативность и критическое
мышление

Индекс цифровой грамотности населения:
26% россиян имеют высокий уровень 52 и н из 100 возможных

Цифровая грамотность для экономики будущего



Индекс цифровой грамотности населения:

26% россиян имеют высокий уровень 52 п п из 100 возможных

Принято:

На общем собрании работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 города Тюмени от 07.12.2015 года, протокол № 6
Председатель С.М. Стужух

Утверждаю:

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 города Тюмени
Л.А. Палтонова
Приказ № 8/210 от 08.12.2015 г.

**Программа развития-III
МАОУ гимназии № 12 города Тюмени
на 2016 - 2020 годы**

г. Тюмень, 2015 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО
Управление советом
МАОУ гимназия № 12
города Тюмени
Протокол от 22.03.2016 № 8
Председатель УС
С.В. Верникова

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МАОУ гимназия № 12
города Тюмени
Протокол от 22.03.2016 № 1
Председатель
Л.А. Палтонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии
№ 12 города Тюмени
Л.А. Палтонова
Приказ № 8/215
от 08.12.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(в новой редакции)

ТЮМЕНЬ,
2014 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

ПРИНЯТО
Педагогический совет МАОУ
гимназии № 12 города Тюмени
Протокол от 21.03.2016 № 1
Председатель
Л.А. Палтонова

СОГЛАСОВАНО
Управление советом
МАОУ гимназии № 12
города Тюмени
Протокол от 22.03.2016 № 2
Председатель УС
С.В. Верникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии
№ 12 города Тюмени
Л.А. Палтонова
Приказ № 8/216
от 08.12.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего
образования)**

в редакции 2016 года

Тюмень, 2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

ПРИНЯТО
Педагогический совет МАОУ
гимназии № 12 города Тюмени
Протокол от 22.03.2016 № 1
Председатель
Л.А. Палтонова

СОГЛАСОВАНО
Управление советом
МАОУ гимназии № 12
города Тюмени
Протокол от 22.03.2016 № 2
Председатель УС
С.В. Верникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №
12 города Тюмени
Л.А. Палтонова
Приказ № 8/217
от 08.12.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тюмень, 2014

Междисциплинарная программа

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования ребенка

	<p>Платформы</p> <ul style="list-style-type: none">Кодвардс (5-6 кл.)Знаника (1- 7кл.)УСНi.RU (1 - 8 кл.)Infourok.ru (2- 7 кл.)Фоксворд (5-7 кл.)metaschool.ru (1-4 кл.) <p>Цифровые образовательные ресурсы по предметам (1-11кл.)</p>	<p>партнеры</p>
	<p>Арт -моделирование СИРС (2-4 кл.) Моделирование – конструирование</p> <p>Инженерные классы Проект «Кванториум»</p>	<p>ДХШ им. А.П. Митинского Томск КДТ им. А.М. «Кижеватова» ТИУ ФабЛаб (ТГУ) «ДТиС «Пионер»</p>
	<p>Архимед НаукоЛаб Пролог Естествознание Лего – лаборатория</p>	
	<p>Мобильные классы Интерактивные доски Проекционное оборудование Цифровые лаборатории</p>	

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА (Воронцов В.В.)

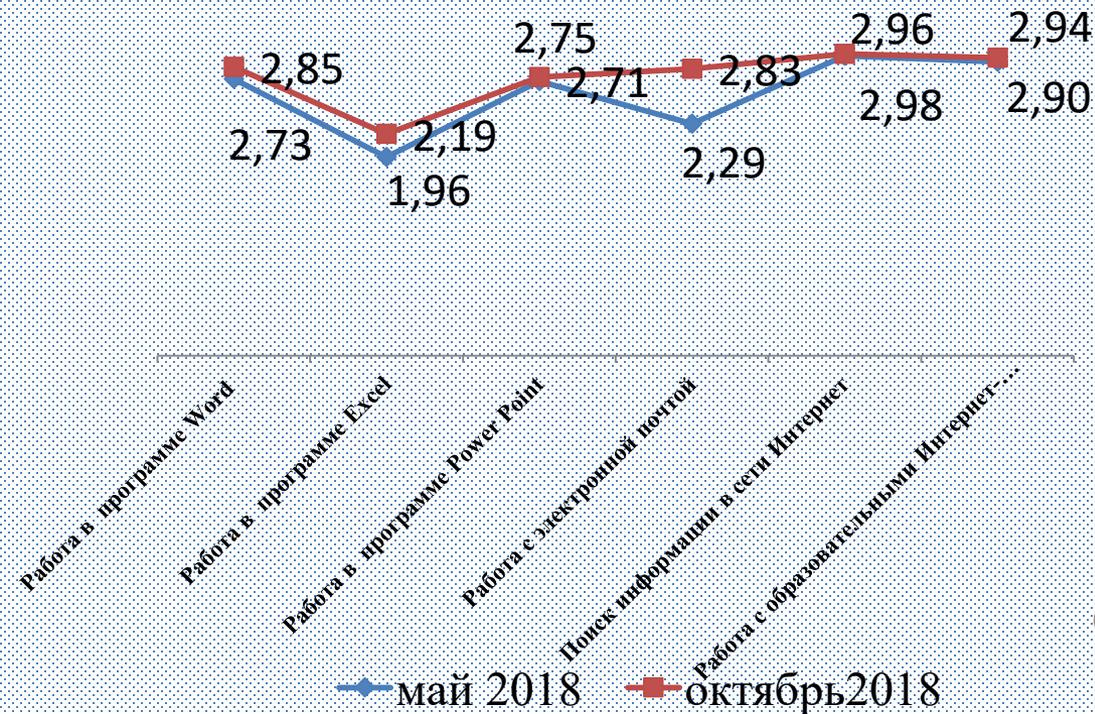
ОПЫТ

- ✓ «Электронная школа Тюменской области»:
«Электронный дневник» «Электронный журнал»
«Электронное портфолио обучающегося»
«Электронное портфолио учителя», («Учет питания»)
 - ✓ «Электронный детский сад»
 - ✓ Муниципальная корпоративная сеть системы образования
 - ✓ Интерактивные образовательные платформы UCHi.RU, **Кодвардс** , Инфоурок, Мета. Школа –Информационные технологии; Электронные учебные пособия по различным предметам
Цифровые лаборатории
Ресурсы «Президентской библиотеки»
 - ✓ Робототехника и практико-ориентированное ИТ – обучение



Учитель цифрового века... или технический специалист?

Результаты мониторинга



Алгоритм работы с кадрами:

- Мотивационная работа
- Методическая работа
- Обучение работы с цифровыми устройствами, технологиями

План ВУК





Педсоветы и методические модули

НП «Развитие образования»: от стратегии к практической реализации - август 2018

Интегративный подход к проведению уроков на основе использования цифровых ресурсов – одно из условий реализации политехнического образования - ноябрь 2018

Трансформируемая **цифровая образовательная среда** - эффективный формат организации профильного и предпрофильного обучения - январь 2019

«Перезагрузка» профессионального мышления (деятельности) педагогов как условие построения цифровой школы – март 2019



Аспектный анализ урока: формирование функциональной грамотности

Цель контроля: анализ содержания и спектра методических приемов, используемых для формирования функциональной грамотности, в том числе цифровой.

Аспекты анализа урока	Показатели анализа
Цель урока	Задачи по развитию функциональной грамотности, в том числе цифровой
Вид формируемой функциональной грамотности, содержание урока по развитию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - читательская, - математическая, - естественнонаучная, - цифровая
Тип урока	<ul style="list-style-type: none"> - Урок первичного предъявления новых знаний; - Урок обобщения и систематизации предметных и метапредметных знаний и умений; - Урок решения практических, проектных задач; - Учебная экскурсия, в т. ч. виртуальная (использование пространства ОО, интернет-пространства.)
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Использование универсальных способов освоения учебного материала (исследование, проектирование, моделирование, конструирование); - Степень активности учащихся (высокая, средняя, низкая); - Уровень самостоятельности учащихся (высокий, средний, низкий)
Методы и приемы обучения	Соответствие методов приемов обучения образовательной цели (формированию познавательного интереса учащихся, организация целенаправленной работы с мыслительными операциями, организация эксперимента, поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач и т.д.)
Оборудование, ЦОР	<ul style="list-style-type: none"> - Использование электронных платформ, мультимедийного и интерактивного оборудования - Работа с интернет ресурсами и электронными учебниками
Рефлексия. Результативность урока	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результата в соответствии с целевой установкой; - Эффективные приемы формирования функциональной грамотности



Методические работа



№п/п	Тема методического сопровождения	Организационная форма	Модератор	Сроки реализации
1. Обучение				
1.1.	Методические приемы организации деятельности учащихся на электронной платформе «Кодвардс» в формате элективного курса	тьюторские курсы	учитель-тьютор данному курсу	по август 2018
1.2.	Дидактические возможности электронных платформ (Учи.ру, МетаШкола, ИнфоУрок, «Знаника» и др.) для развития функциональной грамотности учащихся и подготовки к олимпиадам	практико-ориентированный семинар	заместитель директора	сентябрь 2018
1.3.	Технические особенности интерактивного оборудования различных производителей	информационный семинар	системный администратор	сентябрь 2018
1.4.	Использование интерактивных досок в учебном процессе (на уроках окружающего мира, математики, русского языка, английского языка, астрономии)	мастер-классы	учителя различных предметов	1-2 неделя октября 2018
1.5.	Опыт использования различных месенджеров и социальных сетей для эффективного взаимодействия с родителями («ВКонтакте», Facebook, Viber, Instagram, YouTube)	практико-ориентированный семинар для классных руководителей	заместитель директора	сентябрь 2018
2. Практическая деятельность				
2.1	Применение мультимедийного и интерактивного оборудования на уроках для развития функциональной грамотности учащихся	открытые уроки в рамках методической декады	руководители МО	2-3 неделя октября 2018
2.2.	Образовательные возможности «электронного мира»	участие в работе Технопарка	директор	октябрь 2018
2.3.	Использование электронных платформ для контроля знаний учащихся и тренинга предметных и метапредметных умений	взаимопосещение уроков по плану методических объединений	руководители МО	ноябрь-декабрь 2018
3. Мониторинг				
3.1.	Уровень цифровой грамотности педагога	системная экспертная оценка умений с применением облачных технологий	заместитель директора	май, октябрь 2018, апрель 2019
3.2.	Проблемное поле освоения цифровой грамотности	обработка данных в программе Excel, анализ проблем, определение тематики методической работы	заместитель директора	май, октябрь 2018, апрель 2019
3.3	Уровень цифровой грамотности учащихся	системная диагностика через онлайн-тесты	учитель информатики	декабрь 2018, апрель 2019
3.4.	Цифровая грамотность родителей	анкетирование на родительских собраниях	классные руководители	декабрь 2018, апрель 2019

Мечтать не вредно, вредно - не мечтать



Перспективы в развитии ЦОС

- Видеосистема в учебном кабинете
- Электронные учебники
- Постоянное обновление МТБ
- Системное обучение кадров
- Внедрение дистанционного обучения
- Документооборот

ТОЧКИ РОСТА

Развитие **Освоение** сервисов в ИС

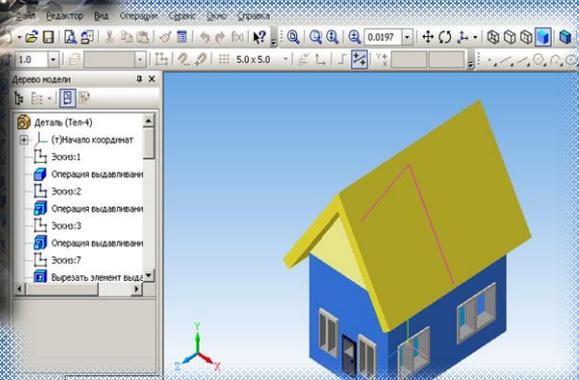
«Электронная школа Тюменской области»:

Дистанционное обучение

«Электронный дневник», «Электронный журнал»
для обучающихся по индивидуальным
образовательным программам (маршрутам)

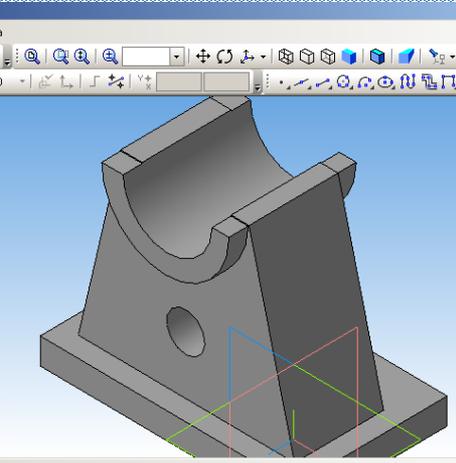
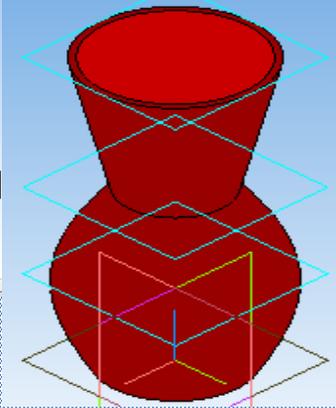
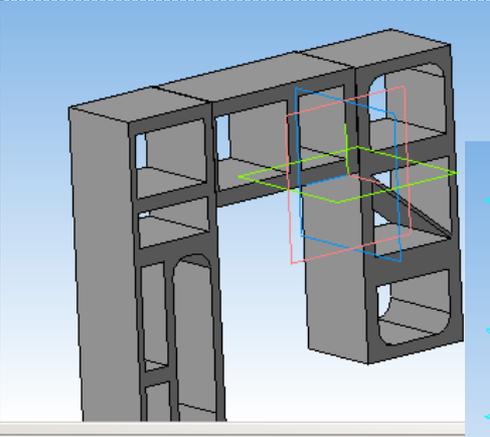
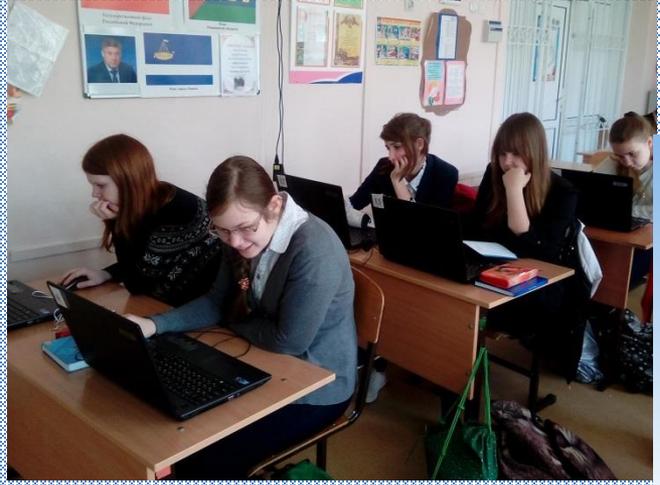
Подсистема «Информационно-аналитический
модуль оценки деятельности ОУ» (включает в себя
системный анализ достижения результатов
обучающихся, учителей, ОУ)

Интеграция в систему образовательного контента
(электронные учебники, учебные пособия, системы
on-line тестирования, оцифрованная
художественная литература и т.д.)





АРТ-МОДЕЛИРОВАНИЕ



Весь мир в ладони



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
Указ Президента РФ
от 07.05. 2018г. № 204



**Педагог –
это миссия**

«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям» (В. Ф. Одоевский)