

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному
образованию Д. А. Кудрявцева
протокол от « ____ » _____ 2025 г.
№ _____

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Институт истории и политики

Преподавание истории в основной школе по единым учебникам

Москва – 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция (профстандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- содержание ФРП по истории для основной школы, особенности УМК по истории для основной школы;	- анализировать единые учебники истории и другие компоненты УМК для их использования при планировании и проведении уроков;
		- цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками;	- учитывать при планировании и проведении уроков цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками;
		- формы, методы, средства и ресурсы учебной работы на основе единых учебников истории, в т. ч. организации проектной и исследовательской деятельности школьников, их подготовки к оценочным процедурам.	- проектировать уроки, познавательные задания, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у них мотивации к изучению истории.

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования, обучение по программам повышения квалификации / профессиональной переподготовки в области преподавания истории в школе;

Занимаемая должность – преподаватели истории ИРО / ИПК, методисты в области

преподавания истории, учителя истории.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3-4 недели;

Трудоемкость обучения – 36 часов, из них 32 часа аудиторной работы.

1.5. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе ИнфоДа МПГУ.

1.6. Режим обучения

В вечернее время в онлайн-формате два раза в неделю по расписанию занятий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы)	всего часов	всего аудит. часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
				лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	<i>Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам</i>	5	4	4	0	1	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1	1			
1.2.	Учебно-методический комплекс по истории в основной школе	3	2	2			
1.3.	Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности	1	1	1		1	Тест -тренинг № 1
2	<i>Раздел 2. Особенности преподавания</i>	19	18	10	8	1	

	<i>отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам</i>						
2.1.	Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования	2	2	2			
2.2.	Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории	2	2	1	1		
2.3.	Методологические подходы к изучению курса «История России»	2	2	1	1		
2.4.	Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»	2	2	1	1		
2.5.	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 6 класс»	2	2	1	1		
2.6.	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 7 класс»	2	2	1	1		
2.7.	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 8 класс»	2	2	1	1		
2.8.	Особенности структуры и содержания учебника «История России, 9 класс»	2	2	1	1		

2.9	Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «Всеобщая история», 5–9 классы	3	2	1	1	1	Тест -тренинг № 2
3	Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам	11	10		10	1	
3.1.	Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории	2	2		2		
3.2.	Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать	2	2		2		
3.3.	Проектная и исследовательская деятельность по истории	2	2		2		
3.4.	Мотивация в обучении истории	2	2		2		
3.5.	Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам	3	2		2	1	Тест -тренинг № 3
4	Итоговая аттестация	1				1	Зачет: решение практических кейсов
	Итого	36	32	14	18	4	

2.2. Рабочая программа

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам		

Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	Лекция – 1 час	Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.
Тема 1.2. Учебно-методический комплекс по истории в основной школе	Лекция – 2 часа	Структура учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Основные содержательные линии учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Методическая составляющая учебно-методического комплекса по истории в основной школе.
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ УМК по истории для основной школы. Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №1.
Тема 1.3. Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности	Лекция – 1 час	Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
<i>Раздел 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам</i>		
Тема 2.1. Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования	Лекция – 2 часа	Ценности: понятие, сущность и роль в жизнедеятельности человека, общества и государства. Традиционные ценности, их исторические истоки и социокультурные функции. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе приоритетов государственной политики. Роль образования и воспитания в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Историческое образование как инструмент укрепления ценности исторической памяти и преемственности поколений.
Тема 2.2. Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории	Лекция – 1 час	Понятие исторический суверенитет. Запрос на суверенную версию российской истории. Основы российской государственной политики в области исторического просвещения в контексте решения задач укрепления суверенных потенциалов российской государственности. Развитие цивилизационного подхода в истории. Представление о России как государстве-цивилизации в преподавании отечественной истории. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как цивилизационные константы. Противодействие деструктивной

		идеологии и антироссийской исторической пропаганде с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценностно-мировоззренческие ориентиры исторического образования.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по истории России: выявление отражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их содержании.
Тема 2.3. Методологические подходы к изучению курса «История России»	Лекция – 1 час	Методологические подходы к изучению курса «История России»: Отказ от западноцентричной картины мира. Культурно-цивилизационная самобытность России. Преемственность и непрерывность истории России. «Пять исторических России»: Древняя Русь, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по истории России: выявление отражения новых методологических подходов в их содержании.
Тема 2.4. Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»	Лекция – 1 час	Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»: Отказ от западноцентричной картины мира; Отказ от западных модернизационных теорий; Рассмотрение мира через призму теории локальных цивилизаций; Отказ от ориенталистских подходов, многообразие мира, мир как полифония. Рассмотрение России в курсе всеобщей истории. Роль России как ведущего государства мира. Значение русской культуры в мировом контексте. Достижения, открытия, успехи России.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по всеобщей истории: выявление отражения новых методологических подходов в их содержании.
Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 6 класс»	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 6 класс». Особенности содержания учебника «История России, 6 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 6 класс»
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 6 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
Тема 2.6. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 7 класс»	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 7 класс». Особенности содержания учебника «История России, 7 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 7 класс».
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 7 класса: анализ учебника с т. з. решения

		задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
Тема 2.7. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 8 класс»	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 8 класс». Особенности содержания учебника «История России, 8 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 8 класс».
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
Тема 2.8. Особенности структуры и содержания учебника «История России, 9 класс»	Лекция – 1 час	Особенности структуры учебника «История России, 9 класс» Особенности содержания учебника «История России, 9 класс» Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 9 класс»
	Практическое занятие – 1 час	Работа с единым учебником по истории России для 9 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
Тема 2.9. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «Всеобщая история», 5–9 классы	Лекция – 1 час	Структура государственных учебников по курсу «Всеобщая история» 5–9 класс. Характеристика основных содержательных линий. Особенности методических подходов к преподаванию курса.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с едиными учебниками по всеобщей истории: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Самостоятельная работа – 1 час	Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №2.
Раздел 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам		
Тема 3.1. Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории	Практическое занятие – 2 часа	Тренинг способов и форм работы с едиными государственными учебниками на уроках истории в основной школе. Ориентирование в учебнике. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебника. Приёмы работы с фрагментами исторических документов. Работа с картами учебника. Особенности методических приёмов работы с иллюстративным материалом.
Тема 3.2. Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать	Практическое занятие – 2 часа	Разработка фрагментов уроков / познавательных заданий на основе ЦОР. Возможности отечественной цифровой образовательной среды в преподавании учебного предмета «История». Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику истории: особенности реализации в новых единых учебниках.

Тема 3.3. Проектная и исследовательская деятельность по истории	Практическое занятие – 2 часа	Обсуждение особенностей тематики проектов и исследований по истории в рубрике «Темы проектов» единых государственных учебников, их роль в обучении в основной школе. Тренинг различения проектной и исследовательской деятельности по истории на основе рубрики «Темы проектов». Формулирование цели и идеи «продукта» проекта по истории.
	Самостоятельная работа – 1 час	Разработка паспорта проекта по одной из тем из рубрики «Темы проектов» единых государственных учебников истории для основной школы.
Тема 3.4. Мотивация в обучении истории	Практическое занятие – 2 часа	<p>Проектирование мотивационных элементов на уроках истории. Структура типового фрагмента урока с акцентом на мотивационную составляющую. Анализ и обсуждение опыта учителей истории. Критерии оценки эффективности мотивационных элементов на уроках истории.</p> <p>Понятие и виды мотивации: внешняя и внутренняя. Связь между мотивацией и учебной деятельностью. Почему ученики «не любят» историю? Потенциал истории как источника научного знания, ценностно мировоззренческой базы и лично значимой информации. Роль исторической памяти, идентичности, гражданской позиции в достижении лично значимых результатов обучения.</p> <p>Познавательная, личностная, социальная, профессиональная мотивация. Роль эмоций, сюжета, изучения биографий исторических личностей в восприятии школьного курса истории. Проблемное обучение (на примере изучения «сложных вопросов Отечественной истории»). Использование мультимедиа в историческом образовании, элементы геймификации. Использование игрового контента в контексте исторического просвещения. Проектная деятельность, исторические ролевые игры, дебаты. Связь истории с современностью.</p>
Тема 3.5. Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам	Практическое занятие – 2 часа	<p>Определение и отбор ресурсов единых учебников истории для подготовки к оценочным процедурам внутреннего и внешнего контроля.</p> <p>Виды контроля на уроках истории: текущий, тематический, итоговый. Особенности заданий ВПР и ОГЭ по истории.</p>
	Самостоятельная работа – 1 час	<p>Проектирование заданий для обучающихся, аналогичных заданиям ВПР по истории (на материале любого учебника).</p> <p>Участие в промежуточной аттестации:</p>

		выполнение теста -тренинга №3.
Раздел 4. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа – 1 час	Зачет: решение профессиональных кейсов

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем разделам программы предполагает выполнение заданий в формате тестов-тренингов. Каждый тест-тренинг будет включать 10 вопросов /практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание тест-тренингов №№1-3: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Тест-тренинг №1 к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности
- 3) Указ Президента РФ №809**
- 4) Конституция РФ

Б. Выберите верное утверждение. Современное преподавание истории в школе строится по принципу:

- 1) концентрическому
- 2) линейному**
- 3) тематическому
- 4) природосообразности

Тест-тренинг №2 к разделу 2. Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А) Назовите автора этого суждения о России: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной её территорией. То падая, то поднимаясь, это вековое движение продолжается до наших дней. Оно усилилось с отменой крепостного права, когда начался отлив населения из центральных чернозёмных губерний, где оно долго искусственно сгущалось и насильственно задерживалось. Отсюда население пошло разносторонними струями в Новороссию, на Кавказ, за Волгу и далее за Каспийское море, особенно за Урал в Сибирь, до берегов Тихого океана».

- 1) Н. Я. Данилевский
- 2) Ф. М. Достоевский
- 3) В. О. Ключевский**
- 4) Н. М. Карамзин
- 5) И.А. Ильин

б) В.Н. Татищев

Б. Когда на официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государстве-цивилизации?

1) В Конституции Российской Федерации 1993 года.

2) В Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год).

3) В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год).

4) В Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 год).

Тест-тренинг №3 к разделу 3. Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам

Примеры тестовых заданий:

А. Какие мотивационные элементы могут быть эффективно внедрены в рамках школьного урока истории?

1) Выявление связи между историей и современностью

2) Вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видео- материалов

3) Использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний

4) Субъективные оценки и опора на личный опыт педагога

5) Мотивация через достижения: знания по истории - инструмент победы в олимпиадах школьников

Б. Определите верную характеристику проекта для учеников 7 класса на тему «Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?». Данный проект:

1) Творческий

2) **Практикоориентированный**

3) Долгосрочный по времени выполнения

4) Межпредметный

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненного на положительную оценку (зачет) комплекта практических кейсов.

Комплект практических кейсов включает 10 заданий на определение правильных действий в предложенной практической профессиональной ситуации, связанной с планированием и проведением уроков по истории на основе единых государственных учебников.

Пример кейса дан ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание выполненного комплекта практических кейсов: за правильное выполнение каждого практического кейса выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всего комплекта практических кейсов – 10 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненного на положительную оценку (зачет) комплекта практических кейсов, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Пример практического кейса:

Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней:

- 1) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)
- 2) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект
- 3) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т.ч. интернета.
- 4) Работа является игровым проектом
- 5) Целью работы должно стать выяснение влияния малого оледенения на историю России.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.

Инфоода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

4.2.2. Основная литература:

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

4.2.3. Дополнительная литература:

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/>
2. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
3. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
4. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
5. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
6. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Раздел в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/уч. звание	Занимаемая должность
1	Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»	Кононов Владислав Александрович	Кандидат исторических наук	Референт Управления Президента Российской Федерации по государственной политике в гуманитарной сфере
		Харичев Александр Дмитриевич		Начальник Управления президента РФ по вопросам мониторинга и анализа социальных процессов
2	Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам	Селезнева Антонина Владимировна	доктор политических наук, доцент	Доцент кафедры социологии и психологии политики МГУ им. М.В. Ломоносова, директор департамента просветительской деятельности Экспертного института социальных исследований
		Багдасарян Вардан Эрнестович	доктор исторических наук, профессор	Декан факультета истории, политологии и права Государственного университета просвещения, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ
		Шполянский Денис Валентинович		заместитель Директора Департамента науки и образования Российского военно-исторического общества

		Шаповалов Владимир Леонидович	Кандидат исторических наук, доцент	Руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ
		Мягков Михаил Юрьевич	доктор исторических наук, профессор	Заведующий Центром истории войн и геополитики Института всеобщей истории РАН, научный руководитель Российского военно-исторического общества, профессор кафедры всемирной и отечественной истории МГИМО МИД России
		Никифоров Юрий Александрович	Кандидат исторических наук, доцент	Советник Департамента по координации государственной политики в исторической и гуманитарной сферах Управления Президента Российской Федерации по государственной политике в гуманитарной сфере, член Научного совета Российского военно-исторического общества
		Бутусова Анна Александровна	-	Учитель истории и обществознания МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа», Курская область
		Саплина Елена Витальевна	Кандидат педагогических наук	Заведующий кафедрой методики преподавания истории МПГУ
3	Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам	Несмелова Марина Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ
		Саплина Елена Витальевна	Кандидат педагогических наук	Заведующий кафедрой методики преподавания истории МПГУ
		Тарабукин Иван Михайлович	-	Старший преподаватель кафедры методики преподавания истории МПГУ

		Лавринов Борис Борисович	-	Учитель истории Университетской гимназии МГУ им. М.В. Ломоносова
--	--	--------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Несмелова М. Л., зам. директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Шаповалов В.Л., руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

Руководитель программы:

Шаповалов В.Л., руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Директор Института истории и политики

А. Б. Ананченко

Программа повышения квалификации «» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 1 от «07» ноября 2025 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Л. А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

А. Г. Антонова