



MAOU Мальковская СОШ
Чудная Людмила Григорьевна

**Направления и формы
работы с детьми с
мигранционной историей:
образовательная и
социокультурная
адаптация обучающихся в
образовательной и
внеурочной деятельности**

НАША ИСТОРИЯ – 60 ЛЕТ ТРАДИЦИЙ

Мы гордимся
своей школой,
гордимся своей
историей

4 здания за всю историю
в с. Мальково

2026 новое здание
в юбилейный
год

1251 обучающихся
из **9** населённых
пунктов

65 педагогов

СП «Василёк»

структурное
подразделение
дошкольного
образования



«СольМидо»

неоднократный призер
муниципального и
регионального этапов
конкурса на лучший
школьный хор



- «Люди в белом»
отряд медиков

- «Огненные
сердца» команда
юных пожарных

- «Гвардия добра»
волонтерский отряд

Туристический клуб

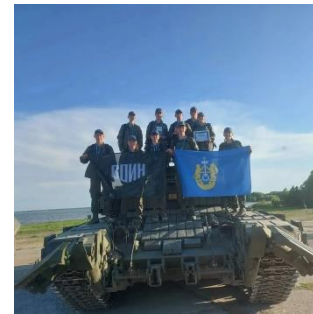
«Совинный дозор»

пешеходный туризм и туризм на
средствах передвижения
(велосипеды, катамараны,
автотуризм), спортивный туризм.



«ВОИН-ТИГРЫ»

ПОБЕДИТЕЛИ
регионального этапа
военно-патриотической
игры Зарница 2.0, 2026



ТОП-25 самых
активных школ области
ТОП-5 Тюменского
округа

БИЛИНГВЫ

- Могут быть как мигрантами, так и не мигрантами
- Понимают и говорят на русском языке
- Владеют двумя языками
- Знакомы с двумя картинками мира (обычай, традиции и т.д.)
- Могут сообщить о проблеме и попросить помощи

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

- трудность вживания в новую для ребенка среду общения;
- нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности.

ИНОФОНЫ

- Являются только мигрантами
- Не понимают и не говорят на русском языке
- Владеют одним языком
- Знакомы с одной картинкой мира (обычай, традиции и т.д.)
- Не могут сообщить о проблеме и попросить помощи
- Родители говорят только на одном языке. Носители родного языка

Федеральный закон № 544-ФЗ вводит обязательное тестирование на знание русского языка для детей иностранных граждан при приеме в российские школы с 1 апреля 2025 года



Цель:

- *эмоциональное благополучие детей мигрантов в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений и навыков сотрудничества, толерантность.*

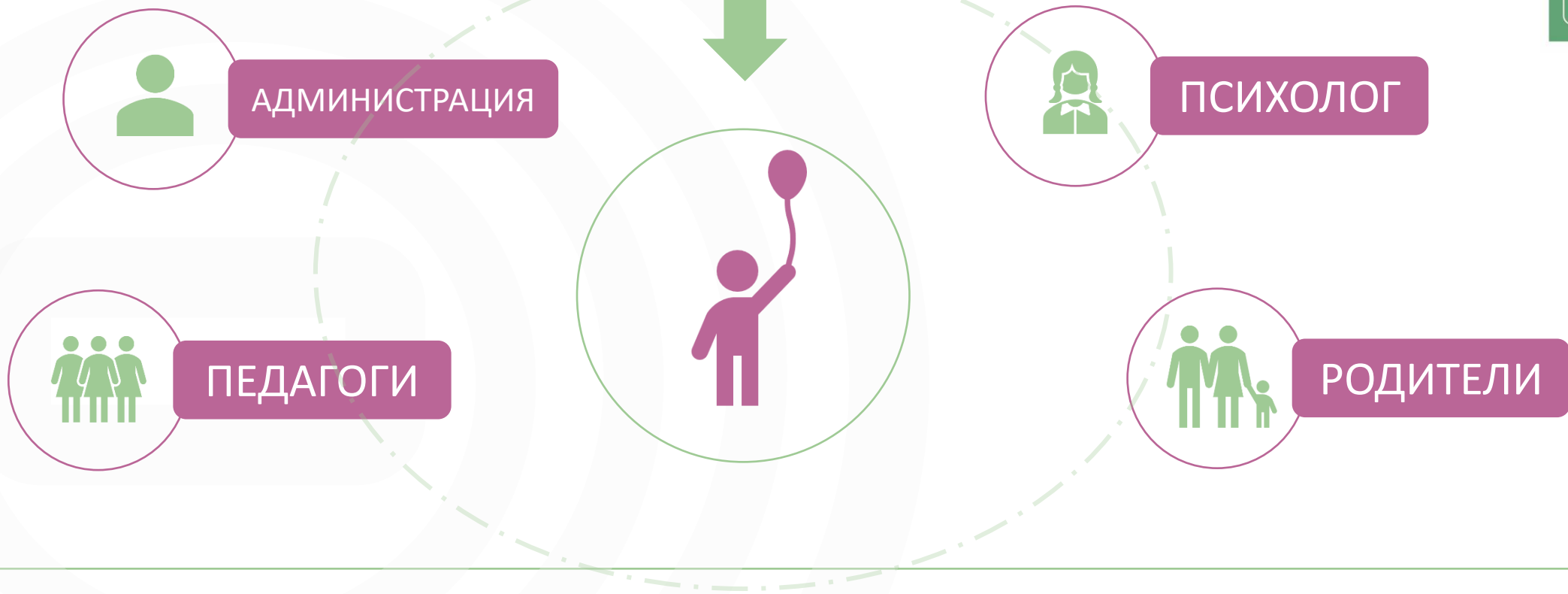
Задачи:

- *формировать у детей способы взаимодействия со сверстниками*
- *развивать коммуникативные умения*
- *способствовать развитию самостоятельности, инициативы при выполнении работы в группе сверстников, умения оценивать результат своей работы и работы товарища;*
- *воспитывать доброжелательность, уважение, эмоциональную отзывчивость, желание помогать друг другу.*

ИНТЕГРАЦИЯ

АДАПТАЦИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



В Мальковской школе

15 иностранных граждан

13 Дети-билингвы

11 чел. – Таджикистан
3 чел. – Узбекистан
1 чел. – Казахстан

«Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей как системообразующий инструмент»



БЛОК 1 «О ПУТЕВОДИТЕЛЕ»

обращение к педагогическим работникам, цели, задачи и инструкцию по использованию информационного ресурса



БЛОК 2 «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

нормативная база федерального и регионального уровней



БЛОК 3 «ШАБЛОНЫ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ»

образцы локальных документов образовательной организации



БЛОК 4 «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Состоит из 4 групп

БЛОК 4 «СОПРОВОЖДЕНИЕ»



Внеурочная и внеклассная деятельность
«Русский как неродной», фестиваль «Мы вместе»



Навигатор педагога-психолога
Методические рекомендации для педагога-психолога, педагогов и родителей



Программа наставничества
Организация взаимоотношений наставника и наставляемого



Психолого-педагогическое сопровождение
Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий и социальной адаптации детей «Одинаково разные»



Работа с родителями
Консультации и памятки по взаимодействию с семьями мигрантов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

в урочной деятельности



Организация
пространственного
размещения



Первая-вторая парта
с академически
успешным носителем
русского языка

Адаптация
педагогической
речи



- Снижение темпа речи
- Увеличение длительности пауз между смысловыми блоками
- Сегментация сложных синтаксических конструкций

Визуализация
учебного материала



- Карточки с ключевыми терминами
- (слово + картинка или схема)

Адаптация
оценивания

системы

- Принцип отдельного оценивания предметных знаний и языковых компетенций
- Постепенное повышение требований

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ

во внеурочной деятельности



Программа
наставничества
«Равный – равному»



Наставник –
обучающийся с
миграционной
историей

Мини-форматы на
классных часах



• Различия невербальной коммуникации
• Культурно обусловленные особенности поведения
• Типичные ситуации недопонимания

В

Родительский чат-
навигатор



- Шаблоны заявлений
- Контактные данные специалистов
- Расписание мероприятий и т.д.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Групповое
индивидуальное
консультирование



Проблемы поведения
Академическая
неуспеваемость
Трудности в
межличностных
отношениях

Диагностика



Анкетирование
родителей два раза в
год

Родительский
лекторий



«Типы семейного
воспитания и их
влияние на ребенка»
«Семья как система.
Адаптация к школе»
«Семейные
традиции»
«Позитивное
взаимодействие
родитель - ребенок»

Массовые
мероприятия



- Фестиваль Дружбы
- Моя малая Родина
- День родного языка
- Выставка творческих работ

ТИПИЧНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

РИСК 1

Формирование
«тепличных условий»

Установление
фиксированного
срока адаптации – 1
ГОД

РИСК 2

Изоляция внутри
этнической группы

Обязательное
формирование
парных проектных
групп

РИСК 3

Профессиональное
выгорание педагогов

Равномерное
распределение
детей-мигрантов по
параллелям

ВЫВОДЫ:



- Проблема адаптации детей с миграционной историей является актуальной и неразрывно связана с государственной миграционной политикой.
- Образовательная организация выступает ключевым звеном в процессе адаптации. Создаваемые условия должны способствовать минимизации рисков дезадаптивного поведения без утраты ребёнком собственной национальной идентичности.
- Эффективность адаптации обеспечивается объединением психологической и педагогической деятельности, а также взаимодействием всех участников образовательных отношений через создание целесообразных инструментов, таких как «Путеводитель по работе с детьми с миграционной историей».
- Практическая реализация адаптационных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности, а также в работе с родителями, позволяет достичь устойчивых положительных результатов.