

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АВАНГАРД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Программа принята на заседании
педагогического совета

«18» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Авангард» города Тюмени
Т.В. Феоктистова
«18» августа 2022 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Детская лесная школа»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок освоения: 3 года

Авторы-составители:

Зырянова Ольга Константиновна,
педагог дополнительного образования

Кискина Наталья Андреевна,
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2022

Оглавление

№	Раздел	Страниц
		а
1	Пояснительная записка	3
2	Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	
3	Раздел №2. Комплекс организационно - педагогических условий	32
3	Список использованной литературы	49
4	Приложения к программе	57
5	Учебно-методический комплект программы	64

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Детская лесная школа» (далее Программа «Детская лесная школа») разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 №678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Устав МАУ ДО ДЮЦ «Авангард» города Тюмени.

-Иные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, документы.

Вся история человечества неотделима от истории взаимоотношения человека с окружающей живой природой. К сожалению, человек стал относиться к окружающему миру как к средству для достижения своих целей, удовлетворения своих потребностей. Развитие технологий, загрязнение окружающей среды привели к истощению природных ресурсов и поставили человечество перед глобальным экологическим кризисом. Для человечества стало очевидно, что необходимы новые мировоззренческие ориентиры, которые бы не противопоставляли человека природе.

Особенность данной программы – это комплексный подход к решению задач экологического образования: сочетание естественнонаучных и гуманитарных знаний, которое позволяет дать ребенку широкое представление о биологии, экологии, окружающем мире и географии, а также подготовить их к этическому и художественному восприятию мира природы.

Комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность

обучающимся в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности.

Новизна программы. В программе большое внимание уделяется вопросам биоэтики и художественной репрезентации природных объектов. Знакомство с жизнедеятельностью живых организмов призвано изменить представление детей о «вреде» разных животных и показать их положительную роль в жизни человека.

Биоэтика - раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам. Само слово "этика" определяется как ответственность человека перед окружающими. Воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта, эмпатия.

Репрезентация природных объектов – это отношение человека к природе, выраженное в различных видах художественно-прикладного искусства, что способствует развитию наблюдательности, креативности.

Актуальность программы. В течение многих веков царило мнение о том, что только человек представляет ценность как живое существо и имеет право использовать произвольно любые объекты живой и неживой природы. При таком подходе человек рассматривает природную среду, животных как свою кладовую, как неисчерпаемый источник материальных благ. Этот тип мировоззрения получил название антропоцентризма (от греческого слова "антропос" - человек). Антропоцентризм ориентировал общество на максимальное потребительство. В настоящее время антропоцентризм начинает рассматриваться как негативная форма мировоззрения.

Одна из главных задач педагога-эколога - привить правильное, разумное отношение детей к миру живой природы. Данная программа связывает реально существующие вопросы взаимодействия человека с миром природы, с изменением экологического сознания на индивидуальном уровне.

Педагогическая целесообразность. Чрезвычайно важно приучить детей с раннего детства относиться с уважением к другим живым существам. Отношение детей к животным, наблюдение и взаимодействие с ними - это та область деятельности ребенка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Дети особенно нуждаются в этом взаимодействии, их привлекает общение с животными.

Взаимодействие с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. По мере развития ребенка, присвоенные естественным путем, знания становятся прочным фундаментом сознательного, разумного отношения к окружающему миру.

Характеристика образовательного процесса

Адресат программы: дети 8-12 лет.

Комплектование групп происходит в конце августа - первой декаде сентября. При наличии свободных мест в группе, возможен прием на обучение в течение всего учебного года. При поступлении детей, имеющих необходимые умения и знания, возможно зачисление на любой год обучения.

Учебные группы одного возраста, состав групп – постоянный. Наполняемость групп – 15-20 человек.

Объем и сроки освоения программы: 3 года.

Количество часов: 144 часа (первый год обучения), 216 часов (второй и третий год обучения).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Первый год обучения: количество часов в неделю – 4 часа, второй и третий год обучения 6 часов в неделю. Занятия проводятся на базе МАОУ СОШ №5 города Тюмени, в контактном зоопарке ТООДД «ЧИР», в парках и скверах города Тюмени, на турбазе ДЮЦ «Авангард» на озере Цимлянском.

Форма обучения по программе: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

На обучение по программе могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с заболеваниями внутренних органов.

В случае обучения в группе ребёнка (детей) с ОВЗ особенно актуальными являются: индивидуализация обучения, адресность сопровождения, развитие широкого круга социальных компетенций. Особое внимание обращается на тесное взаимодействие с родителями, а также с администрацией, педагогами, медицинским работником учреждения общего образования, где обучается ребёнок.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Воспитание у обучающихся ответственного этического, гуманного отношения к природе через педагогически организованное взаимодействие с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

Для реализации целей программы ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

1. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. изучение влияния деятельности человека на окружающую среду;
3. формирование навыков проектной деятельности;
4. формирование начального представления о многообразии наук о природе как различных систем знаний и их взаимосвязи друг с другом;
5. формирование умения по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений.

Развивающие:

1. развитие познавательного интереса к окружающему миру;
2. развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
3. привитие интереса к исследовательской, экспериментальной деятельности, ознакомление обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
4. развитие навыков природоохранной работы;
5. развитие коммуникативных навыков;
6. обучение продуктивному использованию интернет-технологий;

Воспитательные:

1. воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе, творческого мировосприятия;
2. □воспитание личности с активной жизненной позицией,
3. - воспитание духовно-нравственных качеств, патриотизма, трудолюбия;
4. - формирование навыков здорового образа жизни;
5. воспитание аккуратности при проведении опытов, терпения;
6. воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества.

1.3 Содержание программы

Программа первого года обучения «Юннаты» знакомит обучающихся с видовым разнообразием птиц и млекопитающих, их жизнедеятельностью, а также с дрессировкой животных. Дети получают возможность общения с животными мини-зоопарка, Тюменского областного детского движения «ЧИР», (с данной организацией заключен договор сотрудничества).

Учитывая возрастные особенности детей, применяется метод художественной репрезентации природных объектов, который заключается в формировании мыслеобразов природных объектов средствами искусства. Обращение к образам животных в процессе шитья мягких игрушек (животных), лепки из соленого теста, поделок из природного материала и т.д. помогает ребенку еще раз соприкоснуться с миром природы. У детей развиваются мышление, воображение, аккуратность.

Программа второго года обучения «Наблюдатели» знакомит подростков с жизнью различных групп животных в разные времена года. Дети получают навыки общения с домашними животными и продолжают знакомиться, ухаживать и наблюдать за питомцами мини-зоопарка. Наблюдения за живыми представителями в условиях зоопарка незаменимо для первичных представлений о поведении животных.

Исследовательская деятельность включает в себя начальное изучение и исследование различных особенностей обитателей живого уголка. Проектная деятельность заключается в выборе группой детей общей темы исследования, поиске информации по своему вопросу для каждого участника группы с дальнейшим обобщением и обработкой собранных данных. Результаты проекта ребята представляют на итоговом занятии.

Программа третьего года обучения «Исследователи» знакомит обучающихся с основными понятиями науки и методами биологических исследований. Ребята осознанно подходят к выбору темы работы, учатся отслеживать и обрабатывать результаты наблюдений, готовить материалы для выступления на олимпиадах, конференциях и конкурсах. Большое внимание уделяется психологической подготовке к выступлению.

В виде исключения обучающийся может быть зачислен сразу на второй или третий год обучения, если он занимался ранее в группе сходного профиля, а также прошел тестирование или собеседование с преподавателем.

Последовательность тем занятий может быть изменена в зависимости от погодных условий, выходных и праздничных дней и т.д.

В конце каждого года обучения даётся задание на летний каникулярный период:

Изучение образа жизни животных летом:

- наблюдение в природе;
- чтение книг по биологической тематике;
- фотосъёмка увиденных животных, насекомых и птиц.

1.3.1. Учебный план

Первый год обучения «Юннаты» (144 часа).

Темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля	Формы проведения занятий
		теория	практика		
1. Вводное занятие.	3	1	2	Наблюдение	Беседа. Инструктаж Игра. Анкетирование. Экскурсия
2. Окружающий мир и его обитатели	6	2	4	Тестирование	Беседа. Демонстрация видеоматериалов. Лабораторная работа Игра. Практическая работа
3. Влияние природных и антропогенных факторов на жизнь животных	11	3	8	Наблюдение	Беседа. Экологическая игра. Демонстрация видеоматериалов. Экскурсия.
4. Основы дрессировки животных	15	5	10	Игра-зачет	Просмотр видеофильма. Рассказ. Беседа. Решение проблемных задач. Экологическая игра. Лабораторная работа. Творческая работа. Практическая работа.
5. Птицы.	32	10	22	Викторина. Разгадывание экологических кроссвордов	Демонстрация видеоматериалов. Рассказ. Беседа. Лабораторная работа. Практическая работа. Наблюдение птиц в природе.

					Наблюдение. Творческое задание. Экологические игры. Экскурсия.
6.Взаимодействие людей и птиц	9	3	6	Лабораторная работа	Рассказ. Беседа. Демонстрация видеоматериалов. Викторина. Разгадывание экологических кроссвордов. Практическая работа. Наблюдение. Творческое задание. Экологические игры. Экскурсия.
7.Млекопитающие или звери	27	8	19	Творческая работа	Демонстрация видеоматериалов. Беседа. Лабораторная работа. Экологическая игра. Решение кроссвордов. Практическая работа. Выставка.
8.Взаимодействие людей и зверей	14	4	10	Тестирование	Рассказ. Беседа. Демонстрация видеофильма. Игра Лабораторная работа. Работа с карточками. Практическая работа. Наблюдение.
9.Художественная репрезентация природных объектов	21	7	14	Творческая работа	Просмотр видеофильма. Рассказ. Беседа Фотопрезентация. Народные игры. Творческая работа. Самостоятельная работа. Конференция. Практическая работа. Демонстрация пьесы.
10.Итоговое занятие	6	1	5	Анкетирование	Беседа с обучающимися, анализ фото с выполненным заданием, текстовая и аудио рецензия
Всего часов:	144	44	100		

--	--	--	--	--	--

Второй год обучения «Наблюдатели» (216 часов).

Темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля	Формы проведения занятий
		теория	практика		
1.Вводное занятие	4	1	3	Наблюдение	Беседа. Инструктаж. Творческая работа.
2.Лето в жизни животных и растений	8	1	7	Викторина	Рассказ. Беседа. Лабораторная работа. Практическая работа. Поход
3.Лето в жизни человека	4	1	3	Просмотр презентаций	Беседа. Практическая работа
4.Осень в жизни животных и растений	24	4	20	Поход	Просмотр видеофильма. Беседа. Рассказ. Подготовка презентации. Игра. Лабораторная работа. Практическая работа. Экскурсия.
5.Осень в жизни человека	36	4	32	Тестирование	Рассказ. Беседа. Компьютерная презентация. Демонстрация учебно-исследовательских работ. Поход. Творческая работа. Экскурсия. Самостоятельные наблюдения в природе. Практическая работа. Работа с литературой. Поиск информации в интернете. Оформление исследовательских работ. Выступление на конференции.
6.Зима в жизни	44	9	35	Презентация	Фенологические наблюдения

животных и растений				проекта	в природе. Беседа. Подвижные игры. Лабораторная работа. Экскурсия. Наблюдение. Поход. Выставка. Проектная деятельность.
7.Зима в жизни человека	24	4	20	Творческая работа	Рассказ. Беседа. Компьютерная презентация. Просмотр видеофильма. Лабораторная работа. Экологические игры. Самостоятельная работа
8.Весна в жизни животных и растений	56	12	44	Тестирование	Рассказ. Беседа. Экологические игры. Просмотр видеофильма. Конкурсы. Творческая работа. Лабораторная работа. Экскурсия. Наблюдение. Практическая работа.
9.Весна в жизни человека	12	1	11	Зоологический зачет	Беседа. Тестирование. Экологические игры. Фенологические наблюдения в природе. Анализ собранной информации. Поход. Оформление отчета о походе. Подготовка фотоматериалов и компьютерных презентаций.
10.Подведение итогов работы объединения	4	-	4	Анкетирование	Тестирование. Круглый стол. Просмотр фото и видео материалов. Вручение дипломов.
Всего часов:	216	37	179		

Третий год обучения «Исследователи» (216 часов).

Темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля	Формы проведения занятий
		теория	практика		
1. Вводное занятие	4	1	3	Наблюдение	Рассказ. Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Творческая работа. Практическая работа.
2. Мир природы как естественное окружение человека	20	6	14	Викторина	Рассказ. Беседа. Наблюдение. Тест-контроль. Экологические игры. Просмотр видеофильма. Разгадывание кроссвордов. Поход. Художественная репрезентация природных объектов.
3. Наука как высшая форма знания	28	10	18	Выступление с сообщениями	Рассказ. Беседа. Викторина. Экологические игры. Тестирование. Просмотр презентации, видеофильма. Подготовка сообщений.
4. Методологические основы научного познания	12	3	9	Тестирование	Рассказ. Беседа. Экологические игры. Постановка опытов. Подготовка презентации. Практическая работа в мини-зоопарке.
5. Методики изучения животных	32	6	26	Презентации дневников наблюдений	Рассказ. Беседа. Экологические игры. Экскурсия. Практическая работа. Наблюдение за животными мини-зоопарка.
6. Написание учебно-исследовательской работы	20	5	15	Исследовательская работа	Рассказ. Беседа. Учебно-исследовательский проект. Оформление дневников наблюдения. Работа с

					литературными источниками. Самостоятельная работа. Экскурсия в библиотеку.
7. Сбор данных	28	6	22	Подборка материалов проекта	Рассказ. Беседа. Консультация по сбору фактического материала. Наблюдения за экспериментальной группой животных. Фиксация наблюдений в дневниках.
8. Камеральная обработка данных	20	5	15	Беседа	Рассказ. Практическая работа. Консультации по обработке собственных исследований.
9. Оформление учебно-исследовательской работы	24	5	19	Презентация исследовательской работы	Рассказ. Беседа. Консультации по оформлению исследовательской работы. Практическая работа
10. Подготовка к олимпиаде, конференции, конкурсу	24	6	18	Конференция	Рассказ. Беседа. Консультации по подготовке устного доклада. Создание компьютерной презентации для представления исследовательской работы. Психологический тренинг. Репетиция. Представление исследовательских работ.
11. Подведение итогов работы объединения	4	-	4	Анкетирование	Круглый стол. Просмотр фото и видео материалов. Вручение дипломов
Всего часов:	216	53	163		

1.3.2. Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с работой объединения. Требования техники безопасности на занятиях, при общении с животными. (*Приложение 1*)

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с членами объединения. Игры на знакомство. Анкетирование. Экскурсия в мини-зоопарк. Лабораторная работа: Создание символики группы.

2. Окружающий мир и его обитатели

Теория: Планета Земля. Суша и вода. Территория и природные условия Тюменской области. Лес, как биотоп. Типы леса. Разнообразие животных Тюменской области. Сезонные изменения у животных. Основные приспособления зимующих животных Тюменской области.

Практика: Демонстрация видеоматериалов. Лабораторные работы «Тест-рисунок», «Составление пищевых связей». Изготовление макета планеты «Земля». Игра на узнавание животных «Найди хозяина». Практическая работа: Наблюдения за животными мини-зоопарка.

3. Влияние природных и антропогенных факторов на жизнь животных

Теория: Влияние человека на лес: негативное (неограниченные рубки, вытаптывание, загрязнение атмосферы, пожары, мусор и т.д.) и позитивное (питомники, уход за лесом, создание лесных культур и т.д.). Красная книга Тюменской области. Мероприятия по охране животных. Непрагматическое взаимодействие с миром природы. Значение животных в природе и жизни человека. Кормовые ресурсы леса: растительные и животные. Экологические системы и цепи питания в них. Пищевые связи и круговорот веществ в лесу. Влияние факторов окружающей среды и воздействия человека на причины гибели животных.

Практика: Демонстрация видеоматериалов. Игра «Разворачивание ситуации». Экологическая игра «Заповедник». Экскурсия: Поиск следов жизнедеятельности животных и птиц в природе.

4. Основы дрессировки животных

Теория: **Основы этологии и зоопсихологии.** Два взгляда на поведение животных. Виды поведения. Врожденное и приобретенное поведение. Инстинктивное, брачное, половое,

родительское, групповое поведение. Опыты И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы. Типы высшей нервной деятельности.

Методы подкрепления. Подкрепление, как вид информации. Виды подкреплений. Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. Формирование поведения. Правила формирования поведения. Методы формирования поведения. Последовательное приближение. Подражание. Метод мишеней. Моделирование.

Стимулы управления. Понятие стимула. Виды стимулов. Связывание поведения с определенным стимулом. Контроль связывания поведения со стимулом.

Отучение. Что такое отучение? Механизмы отучения. Восемь способов отучения. «Злые» и «добрые» способы. Значение отучения.

Итоговое занятие: Игра-зачет «Дрессировщик-консультант». Проверка знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения темы «Основы дрессировки».

Практика: Решение проблемных задач. Просмотр видеофильма: «Поведение животных». Экологическая игра «Цель одна, пути разные». Игра «Дрессировка». Игра-зачет. Лабораторная работа «Определение типа высшей нервной деятельности у животных». Творческая работа: Лепка из соленого теста «Эти забавные животные». Практическая работа с животными мини-зоопарка. Наблюдения за поведением животных. Дрессировка.

5. Птицы

Теория: **Общая характеристика птиц.** Многообразие птиц в природе. Видовое разнообразие птиц в разных климатических зонах. Особенности приспособления птиц к различным средам обитания. Отличительные признаки самцов и самок. Сезонность размножения. Особенности внешнего и внутреннего строения птицы.

Классификация орнитофауны Тюменской области.

Экологические группы птиц: кустарно-лесные, болотно-луговые, степно-пустынные, водные. Птицы: насекомоядные, зерноядные, хищные, всеядные. Птицы оседлые и кочующие. Перелетные и зимующие птицы Тюменской области. Виды птиц, занесенные в Красную книгу.

Жизненный цикл птиц. Поведение самцов и самок разных видов птиц в брачный период. Разнообразие гнезд и периоды гнездования. Второе рождение птицы. Виды птенцов. Рост и развитие птенцов разных видов птиц.

Отношения между родителями и потомством. Адаптация птенцов к самостоятельной жизни.

Группы птиц по питанию. Виды насекомоядных птиц. Пищухи и дятлы. Виды зерноядных птиц. Щегол, зеленушка, зяблик, чиж, снегирь. Тетерев, куропатка, рябчик. Свиристель, синица. Дрозды, овсянка. Дневные хищные птицы. Канюк, пустельга, ястреб, орёл-беркут. Ночные хищные птицы. Филины и совы. Всеядные птицы. Ворон, галка и ворона, грач и сорока. Водоплавающие птицы. Утки, гуси, лебедь-кликун.

Характерные особенности: область распространения, питание, внешнее строение, размножение, рост и развитие. Органы чувств. Дупла.

Итоговое занятие «Эти удивительные птицы».

Зимняя экскурсия в лес. Правила поведения в природе. Способы ориентирования на местности. Следы животных. Определение животных по следам. Жизнедеятельность животных зимой.

Практика: Демонстрация видеоматериалов. Викторина «Голоса птиц».

Разгадывание экологических кроссвордов. Лабораторная работа: Определение и изучение птичьих гнезд. «Птичья столовая». Практическая работа: «Построй птице гнездо». «Ориентирование на местности» Изготовление фигурок птиц из солёного теста и методом оригами Определение птиц в природе. Работа с животными в мини-зоопарке. Наблюдение птиц в природе. Наблюдение и уход за птицами в зоопарке. Творческое задание «История про ворону, которая не умела летать». Экологические игры. Демонстрация голосов и коллекции гнёзд птиц. Экскурсия в парк: «Разнообразие птиц». Экскурсия на водоем: «Водоплавающие птицы».

6. Взаимодействие людей и птиц

Теория: **Основные проблемы взаимодействия людей и птиц.**

Физическое и механическое воздействие на птиц (электропровода, самолеты, автомобили, разорение гнезд человеком). Содержание птиц в неволе: этические и экологические аспекты. Миграция птиц. Учеты птиц. Кольцевание. Весенняя охота. Общение с птицами. Его виды.

Среда обитания птиц и факторы, влияющие на их благополучие.

Птицы и промышленность. Птицы и дикая природа: вырубка лесов, осушение и загрязнение водоемов. Птицы и город. Питание птиц в городе, кормушки в жизни птиц. Дикие птицы в городе.

Итоговое занятие «Позитивное взаимодействие людей и птиц».

Практика: Игра «Странная птица». Задания – тесты. Групповое создание проекта «Место, где живут птицы». Практическая работа в мини-зоопарке. Изготовление изделий из соленого теста. Рисунки птиц.

7. Млекопитающие или звери

Теория: **Общая характеристика млекопитающих.** Многообразие зверей в природе. Видовое разнообразие млекопитающих в разных климатических зонах. Особенности приспособления зверей к различным средам обитания. Отличительные признаки самцов и самок. Сезонность размножения.

Особенности внешнего и внутреннего строения некоторых видов зверей.

Группы животных по питанию и образу жизни:

Насекомоядные: Еж, крот. Питание. Размеры. Область распространения. Размножение. Рост и развитие. Ночной образ жизни. Взаимодействие с человеком.

Травоядные: Зайцы, белки, бобры. Виды. Питание. Размеры. Область распространения и влияние антропогенных факторов на нее. Размножение.

Рост и развитие. Отличия зайца от кролика. **Лось и северный олень** (в сравнении).

Хищники: лесной хорёк, куница, ласка, горноста́й, выдра. Питание. Размеры. Область распространения. Размножение. Рост и развитие. Загрязнение водоемов. **Волк, лисица, песец.** Питание. Размеры. Область распространения. Размножение. Рост и развитие. Проблема уничтожения волков.

Всеядные: Мышевидные грызуны. Кабан. Медведь. Енотовидная собака. Виды.

Питание. Размеры. Область распространения. Размножение.

Рост и развитие. Зимняя охота на медведей.

Итоговое занятие. «Эти удивительные звери». Спортивно-интеллектуальная эстафета «Зов леса».

Практика: Демонстрация видеоматериалов. Игры: «Поиск клада», «Клетка с волком», «Кто я?» Лабораторная работа: «Определение следов животных». «Определение млекопитающих». «Звериная столовая». Составление словаря. Экологические игры. Решение кроссвордов. Практическая работа: «Наблюдения за животными». «Приручение животных в зоопарке». Изготовление фигурок зверей методом оригами и мягких игрушек. «Ориентирование на местности». Выставка изделий из соленого теста и мягких игрушек.

8. Взаимодействие зверей и людей

Теория: **Эмоции и чувства у животных и человека.** Что такое эмоции. Способы выражения эмоций у человека и животных. Различия эмоций от чувств. Чувства у

животных. Разговорный язык и язык жестов. Позы, движения, имеющие определенный смысл.

Жизненные потребности человека и животных. Потребность в жилье, Потребность в питании, в общении, сне и свободе. Сходства и различия потребностей у человека и животных. Права животных и человека. Соотношение прав. Защита животных в современном мире. Правила содержания животных в городских условиях. Законы, регулирующие взаимоотношения человека и домашних животных. Законы о защите животных в разных странах. Приюты для животных.

Основные проблемы зверей и способы их разрешения. Отлов, животные в неволе (цирки, зоопарки, дельфинарии), уничтожение среды обитания. Эксперименты, развлечения (коррида, скачки, бега, охота). Суд над охотой. Охота, как развлечение. Спортивная охота. Для чего нужна охота. Её результаты для человека и природы. Создание совместного проекта «Мир, где живут звери».

Практика: Демонстрация видеофильма. Игры «Выражение эмоции в действии», «Вылечи больное животное», «Слепой-поводырь», игра-обсуждение «Ромашка». Лабораторная работа: «Сходства и различия потребностей у человека и животных». Работа с карточками: «Эмоции». Создание своих законов по защите животных. Практическая работа: Работа с животными мини-зоопарка. «Наблюдения за животными».

9. Художественная репрезентация природы

Теория: **Животные в живописи.** Изображение животных на картинах известных художников: Левитан, Шишкин, Васнецов. Что такое композиция. Роль животных в изобразительном искусстве.

Животные в поэзии и в художественной литературе. Упоминание животных в творчестве известных поэтов: Есенин, Пушкин и другие. Что такое рифма. Буриме, история возникновения. Правила написания. Роль животных в поэзии. Знакомства с произведениями: В. Бианки, М. Пришвина, Паустовского. Анализ отрывка текста художественной литературы с экологических и этических позиций. Анализ и обозначение проблем животных.

Животные в фольклоре народов мира. Поговорки, загадки, пословицы, песни и танцы. Приметы.

Животные в русских праздниках. Коляда, Масленица, Троица, Урожай. Идея единства человека и животных. Взаимоотношения с природой: традиции и обряды народов Тюменской области.

Животные в кино. Просмотр и обсуждение художественного фильма о животных.

Животные в драматургии. Обучение элементам пластики и актёрского мастерства. Подражание повадкам животных. Разработка сценария на экологическую тему. Постановка. Представления. Репетиции пьесы. Выступление.

Практика: Фотопрезентация картин с изображением животных. Народные игры экологической тематики. Пантомима «Животные» Лабораторная работа: Создание рисунков и плакатов углем на картоне. Сочинение стихов техникой буми. Сочинение истории о жизни и благополучии животного мини-зоопарка. Самостоятельная работа с литературными источниками. Конференция «юных писателей». Награждение авторов лучших работ. Прослушивание и разучивание песен под классическую гитару. Практическая работа: Издание рукописного сборника стихов ребят. Уход и наблюдение за животными зоопарка. Репетиции выступления. Демонстрация пьесы.

10. Итоговое занятие

Теория: Тестирование.

Практика: Подведение итогов года. Анкетирование.

Второй года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы объединения и содержанием программы второго года обучения. Правила техники безопасности при работе в живом уголке.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Летние истории в кругу друзей. Творческая работа: аппликация, лепка, сочинение: «Мои летние каникулы».

2. Лето в жизни животных и растений

Теория: **За лесными тайнами.** Техника безопасности и правила поведения в лесу. Многообразие животных и растений в летнем лесу. Влияние погодных условий на жизнь животных и растений. Взаимодействие животных и растений в природе. Жизненные формы растений. Группы растений по месту произрастания. Ярусность. Распределение животных по ярусам леса. Роль растения, как укрытий для животных. Пищевые цепи. Наблюдение за животными и растениями леса. Фенологические наблюдения в природе. Записи результатов наблюдений в полевом дневнике.

Практика: Поход в парк: «Разнообразие животных и растений». Лабораторная работа: «Составление календаря фенологических наблюдений». Практическая работа: Заготовка кормов, мха для животных зоопарка. Изготовление жердочек.

3. Лето в жизни человека

Теория: **Вернисаж «Эти удивительные животные».** Компьютерная презентация на основании фотоснимков, сделанных по летнему заданию.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций. Практическая работа: Работа в мини-зоопарке.

4. Осень в жизни животных и растений

Теория: **Осенние изменения в природе.** Круговорот воды в природе. Вода в жизни леса. Роль дождей. Реки и озёра Тюменской области. Качество воды в водоёмах Тюменской области. Особенности Тюменской осени. Облака. Понижение температуры. Ветра. Листопад в осеннем лесу. Осенние изменения у животных и растений.

«За осенними красками». Подготовка к походу. Техника безопасности и правила поведения в лесу. Фенологические наблюдения в природе. Наблюдение за животными и растениями леса. Записи результатов наблюдений в полевом дневнике.

Дары леса. Лесные ягоды. Питательные свойства ягод. Лесная аптека. Травяные сборы. Правила заготовки растений. Грибы – часть живой природы. Понятие о съедобных и ядовитых грибах. Правила сбора грибов. Чем полезны грибы лесу. Охрана грибов.

Приспособления растений к осенним условиям. Травянистые растения. Однолетние и многолетние растения. Знакомство с древесными породами. Их подготовка и приспособления к зиме. Листопад в жизни растений.

Осенние условия в жизни животных. Приспособления животных к зиме. Осенние запасы. Подготовка животных к спячке. Осенняя линька животных. Миграции зверей и птиц. Причины осенних перелётов. География перелётов. Перелётные, оседлые и кочующие виды птиц.

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций: «Ягоды», «Грибы». Игра «Путешествие капельки». Просмотр фильма «Живительная сила воды». Лабораторная работа: «Определение лекарственных растений». География перелетов на контурных картах. Практическая работа: Уход за животными мини-зоопарка. Сбор природного материала. Экскурсия в парк: «Листопад». «Наблюдения за пролетом птиц». «Осень в мини-зоопарке» Поход «За осенними красками».

5. Осень в жизни человека

Теория: Поздняя осень. Подготовка к походу. Техника безопасности и правила поведения в лесу. Фенологические наблюдения в природе. Наблюдение за животными и растениями леса. Записи результатов наблюдений в полевом дневнике.

Осень в красках. Изображение осени в картинах известных художников. Творчество Левитана, Шишкина, Саврасова.

Осень в стихах. Изображение осени в творчестве известных поэтов. Творчество А.М. Фета, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова, А.Т. Твардовского, А. Майкова).

Введение в исследовательскую работу. Для чего люди изучают окружающий мир. Составление плана исследовательской работы, постановка целей и задач. Где и как начать поиск информации? Подбор методики выполнения исследовательской работы. Наблюдения за животными в природе. Написание реферативной части работы, наблюдений, выводов, списка используемой литературы. Знакомство с требованиями к оформлению исследовательских работ.

Комплексный исследовательский проект «Синантропные виды птиц». Определение маршрута исследований. Самостоятельные наблюдения в природе. Ведение записей результатов наблюдений в полевом дневнике. Обработка полученных данных исследований. Подготовка к защите исследовательской работы. Конференция по защите работ внутри объединения. Работа над результатами общей темы исследования.

Практика: Демонстрация учебно-исследовательских работ Поход. Творческая работа: Изображение осени в виде рисунка, аппликации. Сочинение стихов на тему «Осень» Экскурсия: «Самостоятельные наблюдения в природе». Практическая работа: Сбор природного материала. Изготовление поделок. Работа в мини-зоопарке. Знакомство с каталогами городской детской библиотеки. Работа с литературой. Поиск информации в интернете. Оформление исследовательских работ. Оформление комплексного исследовательского проекта. Выступление на конференции объединения.

6. Зима в жизни животных и растений

Теория: Зимняя природа. Зима в лесу и в городе. Температура воздуха, количество снега и другие признаки. Приспособленность зверей и птиц к условиям зимы. Постановка проблемы для создания исследовательского проекта.

Хвойный лес. Сосновый и еловый лес. Растительное сообщество хвойного леса. Строение кроны сосны и ели. Продолжительность жизни хвои. Определение возраста хвойных деревьев.

Снег в лесу. Роль снежного покрова в жизни леса. Величина снежного покрова в лесу и в городе. Значение снега в жизни животных. Роль снега в жизни растений (деревьев, кустарников, травы).

Следы на снегу. Следы животных на снегу. Следы жизнедеятельности животных. Деревья зимой.

Зимовье зверей. Жизнь зверей в зимнем лесу. Животные, впадающие в спячку. Причины. Подготовка к спячке. Глубокая и неглубокая спячка. Влияние температуры воздуха на состояние животного в спячке. Медведь шатун. Зимняя охота на медведей.

Птицы зимой. Зимующие птицы Тюменской области.

Приспособленность птиц к выживанию в зимних условиях. Синантропные виды птиц. Кормушки для птиц. Материалы для их изготовления и принципы размещения.

Рыбы подо льдом. Жизнедеятельность рыб в зимний период. Приспособленность рыб к обитанию в зимней воде. Заморы рыбы. Причины. Методы борьбы.

Комплексный исследовательский проект «Лес – это жизнь». Теоретическое обоснование темы исследований. Выбор индивидуальной темы. Работа по индивидуальной теме. Презентация результатов индивидуальной деятельности. Работа над представлением комплексного проекта.

Практика: Лабораторная работа: «Измерение снежного покрова», «Сравнение сосны и ели» (сравнение кроны, строения хвоинок ели и сосны, определение возраста хвойных деревьев), «Определение величины снежного покрова». Викторина. Подвижные новогодние и экологические игры. Работа над исследовательским проектом. Экскурсия: «В мире иголок». Экскурсия в зимний парк города. Определение видов птиц. Наблюдения за подкормкой лесных птиц. Поход «Определение животных и птиц по следам», «Определение деревьев по коре, зимним ветвям, шишкам», «Определение видов животных и птиц по продуктам и следам их жизнедеятельности». Фенологические наблюдения в природе. Творческая работа. Изготовление поделок из соленого теста. Выставка изделий из соленого теста. Практическая работа: «Каждой пичужке по кормушке». Работа с животными мини-зоопарка Планирование деятельности по реализации проекта. Поиск информации для проекта и подготовка проекта. Защита проекта. С Новым 300годом! Проведение новогоднего праздника по восточному гороскопу.

7. Зима в жизни человека

Теория: **Зима из белой бумаги.** Изготовление макетов леса из белой бумаги. **Зимние стихи.** Зима в стихах русских поэтов. Творчество А.М. Фета, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова.

Зимние краски. Изображение зимы в картинах известных художников. Творчество Левитана, Шишкина, Саврасова.

По страницам Красной книги «Животные в опасности!»

Красная книга Тюменской области. Виды животных, занесенные в Красную книгу. Охрана диких животных в зимний период.

Зимние забавы. Поход. Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Просмотр видеофильма. Лабораторная работа: «Изготовление макетов леса из белой бумаги». Творческая работа: Сочинение стихов на тему зимы. Изображение зимы в пластилиновой аппликации. Рассказы о животных. Звериные истории в кругу друзей. Рассказ о животных собственного сочинения. Экологические игры. Обсуждение проблемы защиты животных. Самостоятельная работа с Красной книгой. Практическая работа с животными мини-зоопарка.

8. Весна в жизни животных и растений

Теория: **Природа весной.** Признаки весны. Особенности весенней погоды. Таяние снега. Капель. Проталины. Наст и его опасности.

Весенние изменения в жизни растений. Первоцветы. Последовательность цветения разных видов растений. Деревья: набухание почек, появление листьев. Весенние особенности вербы и ивы. Изменения у хвойных пород деревьев.

Звери в весеннем лесу. Окончание зимней спячки. Изменение кормовых условий. Весенняя линька. Брачный период – гон. Создание брачных пар.

Весна в жизни птиц. Поведение оседлых птиц весной. Изменение кормовых условий. Токование. Гнездование и гнездовья, естественное и искусственное. Брачные игры птиц. Виды перелетных птиц. Сроки и маршруты миграции. Разнообразие полетов птиц. Высота полета птиц. Знакомство с видовым составом птиц леса. Весеннее многообразие лесных птиц. Определение видов птиц. Ярусы их расселения. Птичьи гнёзда. Кормовые условия. Разнообразие птичьих голосов. Синантропные и лесные виды птиц (в сравнении).

Праздник «День птиц». Знакомство с видовым многообразием птиц разных континентов. Дикие, домашние и декоративные птицы. Редкие виды птиц, занесенные в Красную книгу. Заповедники и заказники России.

Многообразие пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся: змеи, ящерицы. Веретеница. Особенности питания. Способы передвижения. Укрытия. Их роль в природе. Красная книга Ленинградской области. Позитивное отношение.

Видовое разнообразие земноводных. Разнообразие земноводных: Жабы, лягушки, тритоны. Особенности питания. Способы передвижения. Укрытия. Их роль в природе. Позитивное отношение.

Паукообразные в жизни леса. Виды пауков. Образ жизни. Питание. Размножение. Паутина. Их роль в природе. Приспособленность к условиям обитания.

Видовое разнообразие ракообразных. Виды ракообразных. Образ жизни. Питание. Размножение. Влияние загрязнения водоёмов на жизнь ракообразных. Их роль в природе. Приспособленность к условиям обитания.

Многообразие насекомых в природе. Многообразие насекомых (муравьи, бабочки, мухи, жуки, пчёлы). Защитные приспособления и общественный образ жизни. Колонии насекомых. Принципы питания, размножение. Охрана насекомых и создание коллекций.

Мир под водой. Многообразие водных беспозвоночных. Их виды и размеры. Среда и условия обитания. Образ жизни. Питание. Размножение. Их значение в природе.

Практика: Просмотр презентации: «Перелётные птицы». Просмотр видеофильмов: «Игры животных», «Пресмыкающиеся», «Этот сказочный мир». Конкурсы (литературный, художественный, кроссвордов) Оформление плакатов и листовок. Создание образа насекомых различными художественными методами. Творческая работа «Паучок из соленого теста». Аппликация «Первоцветы» Лабораторная работа «Определение птиц по силуэту на рисунках», «Сравнение видового состава птиц городского парка и леса». Изучение коллекций насекомых. Лабораторные работы по книге В. Бианки «Лесная газета», «Определение беспозвоночных животных», «Поверхностное натяжение воды». Экскурсии: «Жители водоема» (сбор водных беспозвоночных), «Весенние изменения», «Знакомство с видовым составом птиц леса», «Земноводные в природе», «Наблюдение за жизнью насекомых в природе». Практическая работа «Определение птиц по силуэту в природе». Сбор и определение древесных насекомых Работа с животными мини-зоопарка.

9. Весна в жизни человека

Теория: **По весенней тропе.** Весенние изменения в природе. Выполнение индивидуального задания.

Зоологический зачет. Проверка знаний по темам программы второго года обучения.

Практика: Экологические игры. Фенологические наблюдения в природе. Анализ собранной информации. Поход. Оформление отчета о походе. Подготовка фотоматериалов и компьютерных презентаций. Доклады обучающихся. Обсуждение выступлений. Работа с животными мини-зоопарка.

10. Подведение итогов работы объединения

Практика: Проверка уровня экологического сознания. Оценка психологического климата в коллективе. Подведение итогов работы объединения. Круглый стол. Просмотр фото и видео материалов. Анкетирование. Тестирование.

Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы объединения и содержанием программы третьего года обучения. Правила техники безопасности при работе в живом уголке.

Практика: Летние истории в кругу друзей. Инструктаж по технике безопасности. Творческая работа: аппликация, лепка, сочинение: «Мои летние каникулы». Практическая работа: «Встреча с питомцами мини-зоопарка».

2. Мир природы как естественное окружение человека

Теория: **Природа и человеческое общество как элементы реальности.** Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; индивидуальность и тождественность явлений; взаимосвязь всего в природе.

Человек как природный объект. Древние люди. Труд ли создал человека? Охота и собирательство. Фактор активной деятельности человека и его влияние на Природу.

Человек как исследователь окружающего мира. Исследовательская активность в разном возрасте. Ее познавательное значение. Научение. Навык. Познавательные процессы при научении. Элементарная рассудочная деятельность. Подражание. Научение и общение. Инстинкт или научение.

Отношение инстинкта к разуму.

Мир природы вокруг человека.

Практика: Поход. Тест-контроль. Экологические игры. Просмотр презентации: «Исследовательская деятельность человека». Просмотр видеофильма: «Появление

человека», Разгадывание кроссвордов, викторина. Художественная репрезентация природных объектов, экологические игры. Работа с животными мини-зоопарка.

3. Наука как высшая форма знания

Теория: **Понятие науки.** Структура и функции науки (объяснение, понимание, предсказание). **Специфические черты науки. Возникновение науки.**

Наука – часть культуры. Две культуры: естественно-научная и гуманитарная. Классификация наук. Гуманитарные науки (человек на фоне природы) и естественнонаучное знание (природа на фоне человека).

Интуиция в науке. Межполушарная асимметрия человеческого мозга. Рациональное и образное мышление. Алфавитная и иероглифическая письменности как прообразы способов кодирования информации в науке и искусстве. Проблема целостности мышления. Специфика естественнонаучного мышления.

Естествознание, как раздел науки. Предмет и задачи естествознания. Развитие естествознания. Основные черты современного естествознания и науки. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

История естествознания в лицах. Знакомство с учёными.

Основы биоэтики. Этика – наука о должном. Должное и неизбежное. Понятие экологической совести. Этическое отношение к природе в древности и в современном мире.

Практика: Просмотр презентаций: «Классификация наук», «Знаменитые люди». Просмотр видеофильма: «Мир открытий». Викторина. Экологические игры. Разгадывание кроссвордов. Подготовка сообщений: «Натурфилософы античности: классического естествознания - Аристотель и Птолемей, неклассического – Эпикур», «Корифеи эпохи Возрождения: Г. Лейбниц, Б. Паскаль», «Корифеи эпохи Возрождения классического естествознания: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс, Р. Бойль, А. Левенгук», «Естествоиспытатели Нового времени: классического - М. Ломоносов, Д. Бернулли, Б. Франклин, А. Лавуазье, К. Бертолле, К. Линней, Ж. Ламарк». Тестирование.

4. Методологические основы научного познания

Теория: **Формы научного знания.** Понятие метода и методологии. Объект и предмет исследования. Понятие цели и задач исследования. Гипотеза в научном исследовании. Теории, а также идеи, принципы, категории и законы.

Результаты исследования и их обработка. Выводы.

Методы научного исследования:

Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, опыт).

Планирование эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Виды опытов.

Общенаучные методы теоретического познания (Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Аналогия и моделирование).

Практика: Экологические игры. Рассказ. Беседа. Постановка опытов: «Высушивание мха», «Окрашивание растений чернилами». Презентации: «Методы познания». Практическая работа в мини-зоопарке.

5. Методики изучения животных

Теория: **Пробные наблюдения за птицами в природе, как вид исследовательской деятельности.**

Методы этологических исследований. Сущность и методы наблюдений. Оборудование и приспособления. Ведение дневников наблюдений. Обобщение собранных данных. Метод временных срезов и сплошного протоколирования.

Методы энтомологических исследований. Методы сбора насекомых.

Методы ихтиологических исследований. Методика по оценке гидрохимического режима водоёма. Определение возраста рыбы.

Методы орнитологических исследований. Основные методы учета птиц. Изучение птиц по внешнему виду, следам жизнедеятельности, голосу. Орнитологический мониторинг. Количественные методы учета: маршрутный и площадочный. Способы ведения записей результатов учета в полевом дневнике. Описание гнезд, кладок, птенцов. Закладка учетного маршрута. Расчеты по определению плотности птиц.

Отработка методик учета птиц на постоянных площадях и на линейном маршруте

Практика: Презентация «Приборы и оборудование» Просмотр дневников наблюдений. Экскурсии: «Наблюдение за питанием лесных птиц в зимнее время», «Наблюдение за птицами у незамерзающего водоема». Практические работы: «Определение насекомых», «Определение возраста рыб». Наблюдение за поведением птиц в живом уголке и ведение дневников наблюдений. Отработка методик учета птиц на постоянных площадях и на линейном маршруте. Расчет относительной численности населения птиц. Работа с животными мини-зоопарка.

6. Написание учебно-исследовательской работы

Теория: Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Цель и задачи. Постановка опыта и подготовка к сбору фактического материала. Подбор литературы по теме исследований. Подготовка и обработка литературных данных. Стиль изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения.

Практика: Самостоятельный выбор темы учебно-исследовательской работы. Определение и формулировка цели и конкретных задач исследования. Структура работы. Изучение образцов исследовательских работ. Подбор экспериментальной группы животных, выбор методики. Создание условий содержания животных необходимых для проведения опыта. Определение даты, места и времени наблюдений. Оформление дневников наблюдения для записи результатов наблюдений. Разработка и оформление рабочих таблиц для фиксации результатов наблюдений. Выбор книг, содержащих информацию по теме учебно-исследовательской работы. Работа с литературными источниками. Консультация по обработке литературных данных. Самостоятельная работа по подготовке и обработке литературных данных. Экскурсия в библиотеку: «Правила работы в библиографическом отделе».

Знакомство с библиотечно-справочным аппаратом, каталогами.

7. Сбор данных (по индивидуальным темам)

Теория: Правила выполнения измерений. Внесение результатов наблюдений в рабочие таблицы.

Практика: Рассказ. Беседа. Консультация по сбору фактического материала. Наблюдения за экспериментальной группой животных. Выполнение необходимых измерений. Внесение результатов наблюдений в рабочие таблицы. Фиксация наблюдений в дневниках.

8. Камеральная обработка данных

Теория: Математическая обработка данных рабочих таблиц.

Практика: Рассказ. Беседа. Консультации по обработке собственных исследований. Построение графиков и диаграмм по данным таблиц. Описание таблиц. Формулировка выводов по рабочим таблицам.

9. Оформление научной работы

Теория: Композиция научной работы. Структура работы. Требования к оформлению. Титульный лист. Оглавление. Введение. Обзор литературы. Материалы и методика. Результаты и обсуждение. Заключение. Выводы.

Литература. Сноски. Приложение Составление тезисов.

Практика: Консультации педагога по оформлению исследовательской работы. Оформление учебно-исследовательской работы. Практическое занятие. Работа с животными в мини-зоопарке.

10. Подготовка к конференции, конкурсу

Теория: Подготовка устного доклада. Выбор материала работы для устного доклада. Компьютерная обработка доклада. Выступление в объединении.

Практика:

Психологический тренинг публичного выступления. Консультация по подготовке устного доклада. Репетиция. Создание компьютерной презентации для представления исследовательской работы. Психологический тренинг для подготовки к выступлению на публике. Репетиция устного доклада и компьютерной презентации выступающих. Представление исследовательских работ на конференции внутри объединения.

11. Подведение итогов работы объединения

Практика: Проверка уровня экологического сознания. Подведение итогов работы объединения. Анкетирование. Тестирование. Круглый стол. Просмотр фото и видео материалов. Вручение дипломов по итогам освоения программы

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование экологической культуры, гуманного отношения к природе, творческого мировосприятия, умения отразить красоту природы в изделиях декоративно-прикладного творчества, рисунке, плакате;
2. формирование активной жизненной позиции, ценностного отношения к природе, навыков здорового образа жизни, воспитание трудолюбия;
3. воспитание любви к народному творчеству, искусству, отражающим красоту русской природы;
4. обучение умению ставить цели и достигать результата, планировать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

1. формирование интереса к окружающему миру;

2. развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
3. развитие интереса к исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности;
4. ознакомление со структурой исследовательской деятельности, способами поиска информации;
5. развитие навыков проектной деятельности;
6. обучение работе с простейшими приборами и приспособлениями;
7. развитие коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных навыков природоохранной работы;
2. ознакомление с основными датами экологического календаря;
3. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, животного мира;
4. формирование знаний о фенологии, навыков фенологических наблюдений;
5. содействие пониманию важности природосберегающей деятельности человека, его бережного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся первого года обучения

Должны знать:

- биологические особенности животных леса;
- территориальные и природные условия Тюменской области;
- основы экологической культуры;
- особенности поведения каждого питомца живого уголка;
- способы ориентирования на местности.

Должны уметь:

- правильно входить в вольеры, доставать животных из клеток;
- проводить уборку клеток;
- оказать первую помощь при укусах;
- ориентироваться на незнакомой местности;
- пользоваться биноклем, компасом и картой;
- приготовить соленое тесто для поделок;
- пользоваться швейными инструментами при изготовлении поделок.

Обучающиеся второго года обучения

Должны знать:

- фенологические изменения в природе;
- биологические особенности земноводных, пресмыкающихся, насекомых и водных беспозвоночных, обитающих на территории Тюменской области;
- методику выполнения исследовательской работы;
- сезонные изменения в жизни животных и растений;
- роль воды в жизни леса.

Должны уметь:

- самостоятельно работать с животными;
- провести экскурсию по мини-зоопарку;
- вести наблюдения за животными самостоятельно;
- определять древесные растения;
- правильно собирать растения в природе;
- обращаться с измерительными приборами и делать необходимые измерения;
- наблюдать за живыми объектами.

Обучающиеся третьего года обучения

Должны знать:

- требования к оформлению учебно-исследовательской работы;
- основные методы научного познания;
- основные методики этологических исследований;
- методику выполнения исследовательской работы;
- математические методы обработки данных.

Должны уметь:

- самостоятельно искать литературу;
- самостоятельно собирать данные для учебно-исследовательской работы;
- обращаться с измерительными приборами и делать необходимые измерения;
- выполнять исследовательскую работу;
- строить графики и диаграммы на компьютере.

Результатами воспитательной работы можно считать здоровый микроклимат в коллективе, умение конструктивно решать противоречия, проявление позитивных личностных качеств обучающихся.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется детям особыми потребностями. При работе с одарёнными детьми, детьми из неблагополучных семей, детьми с ОВЗ разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут.

Отследить результаты воспитательной работы можно путем наблюдения в процессе проведения экскурсий, походов, праздников и других мероприятий. Об изменениях свидетельствуют творческие отчёты членов объединения после проведенных походов и экспедиций.

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- Количество учебных недель - 42, включая летний модуль (6 недель).
- Количество учебных дней – 126, включая летний модуль (24).
- Продолжительность каникул – 6 недель.
- Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:
 - занятия в течение учебного года (с 1 сентября по 31 мая)
 - летний модуль проводится в течение лета (с 1 июня по 31 августа).

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение

При подготовке и проведении учебных занятий, выполнении лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ по программе используется учебная и методическая литература по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники.

При проведении занятий по программе используются компьютерные презентации, аудиозаписи, видеоматериалы. На занятиях используются учебно-методические материалы:

- методические разработки занятий
- зоологические игры, зоологические викторины, лабораторные работы в форме игр, дидактические материалы.

Методические пособия

1. Карты
2. Таблицы.
3. Фотографии.
4. Открытки.
5. Методические разработки.
6. Дидактический материал.
7. Видеофильмы.
8. Аудиозаписи песен о животных.
9. Компьютерные презентации.
10. Журналы.
11. Разработки сценариев, тесты и анкеты.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе используются учебный кабинет, туристическая база ДЮОЦ «Авангард» на озере Цимлянском, мини-зоопарк ТООДД «ЧИР».

Учебный кабинет оснащен компьютером, что позволяет оформлять исследовательские работы, подготавливать дидактический материал для занятий и методические пособия.

При организации дистанционного обучения используются видеозанятия, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет предполагается использование платформы для онлайн-конференций Zoom.

Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте» и с помощью приложения-мессенджера Viber.

Практическая и учебно-исследовательская работа проводится с питомцами мини-зоопарка ТООДД «ЧИР»: морские свинки, кролики, шиншиллы, хомячки, ежи, рептилии, птицы и многие другие. Видовой и количественный состав живого уголка периодически изменяется и пополняется.

Для проведения практических и лабораторных занятий, учебно-исследовательских работ имеется необходимое оборудование.

Расходные материалы и оборудование

1. Полевые определители.
2. Материалы для художественной репрезентации природных объектов, ножницы, иглы и др.
3. Инвентарь для полевых исследований: бинокли, компасы, лупы, сачки, кюветы, пинцеты, микроскопы, измерительные приборы.
4. Шлем виртуальной реальности, экшн-камера

2.3 Формы контроля и аттестации

Уровень освоения детьми содержания программы отслеживается на протяжении всего учебного курса и фиксируется в общей карточке учета результатов обучения по программе Объединение в одной карточке информации обо всех участниках группы позволяет выявить и индивидуальный результат, и групповой.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения. Первичная проверка уровня знаний может проводиться в виде собеседования по различным темам естественных наук и гуманитарного знания и в форме задания «Допиши определения и выполните задания».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, данные вносятся по мере прохождения учебных тем в ходе бесед и по результатам выполнения практических заданий, исследовательских работ, наблюдений в природе, участия в викторинах и в экологических массовых мероприятиях. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие.

Важный момент — регулярная подготовка тематических докладов в рамках программы и выступления с ними на занятиях объединения. Особая роль в оценке результатов отводится работе во время проведения походов и экскурсий, где на практике проверяются знания, полученные на занятиях.

Кроме учебных знаний и навыков отслеживается формирование личностных качеств (аккуратность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, целеустремленность, заинтересованность) и умение обучающегося взаимодействовать в группе и конструктивно выстраивать общение.

Итоговый контроль проводится по итогам каждого года обучения и результатам прохождения всех трёх лет обучения в виде тестов и собеседований по основным разделам программы.

При использовании дистанционных технологий, контроль выполненных заданий организуется посредством фото-видео отчетов, голосовых сообщений, размещаемых детьми и родителями в мессенджерах Viber и в социальных сетях (группа «ВКонтакте»). Предусмотрены анализ фото-видео отчетов, онлайн консультирование, рецензирование работ обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, Дневник наблюдений за природой, презентация, диплом, грамота, готовая работа (рисунок, поделка, плакат и пр.), журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам анкетирования и тестирования, аналитический материал по проекту и его защите.

2.4 Оценочные материалы

В течение реализации программы предполагается мониторинг отслеживания и фиксации результатов её освоения. Оценка результатов осуществляется по 4 критериям: уровень интереса обучающихся, уровень творческой активности, уровень развития субъективного отношения к природе, уровня подготовки проекта, определяются 3 уровня освоения программы: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень - обучающийся имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень - имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень - имеет недостаточные знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Уровень интереса обучающихся к предмету и предлагаемой деятельности отслеживается путем подсчета сохранности контингента, выявлением наличия положительных мотивов посещения занятий, осознания детьми значимости занятий для себя. На первых занятиях объединения проводится анкетирование детей с целью выяснения

мотивов выбора объединения. Удовлетворенность и мотивация обучающихся выявляется с помощью анкетирования. (Приложение 1.4.1).

Уровень творческой активности определяется по степени заинтересованности и готовности обучающегося участвовать в мероприятиях объединения: викторинах, праздниках, походах, экспедициях, акциях, художественной репрезентации природных объектов, исследовательской и проектной деятельности. Обучаясь по программе «Детская лесная лаборатория» обучающиеся могут достичь творческих успехов в проведении исследовательских работ с последующим представлением их на конференциях разного уровня.

Уровень развития субъективного отношения к природе. Для определения уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе у обучающихся до и после реализации программы был использован опросник «Натурафил» (Автор - С.Д. Дерябо).

С целью исследования типа доминирующей установки в отношении к природе, используется вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (это «эмоции», «знания», «охрана», «польза»), которая направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении к природе (Автор – Ясвин В. А.) Анкетирование детей проводится в начале и в конце учебного года.

Критерии определения уровня подготовки проекта

Признаки/критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тема проекта	тема проекта не раскрыта;	тема проекта раскрыта фрагментарно;	тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы;
Цель проекта	цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая	цель определена, дан краткий план её достижения;	цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения;

Оформление проекта	формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.	предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
---------------------------	---	---	--

2.5 Методические материалы

Методы и средства образовательного процесса подбираются в соответствии с возрастными особенностями, интересами и потребностями обучающихся. Изучение тем строится таким образом, что теоретические знания сразу же на практической части занятия закрепляются и проверяются.

Методы организации образовательного процесса:

В образовательном процессе используются словесные, практические и наглядные методы:

Словесные: рассказ, беседа с элементами объяснения, коллективное обсуждение, инструктаж, мини-лекция; чтение текста пособий, специальной литературы.

Практические методы: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение.

Наглядные методы: иллюстрирование, применение наглядных средств: просмотр фотографий, плакатов, карт, схем, рисунков, зарисовки на доске, экранное преподнесение информации (фильм, презентация).

Непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность связано с применением *активных методов обучения*: интерактивная технология («мозговой штурм», «микрофон»); индивидуальная работа; работа в парах или в группах; дискуссии; игры, экскурсии в лес, парк, на озеро.

Цель: Научить подмечать изменения в природе; побуждать к выражению своих чувств, настроения словами, используя в речи средства описательной выразительности; укреплять метапредметные связи; способствовать развитию навыков аналитического мышления, анализа, сравнения, обобщения.

Педагогические технологии:

□ *Технология объяснительно-иллюстративная* - технология, при которой объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами, ведь более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, педагог может рассчитывать на более качественное усвоение новой темы в виде презентаций, фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается. Сообщение новой информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (словари, дополнительные пособия), наглядных средств (карты, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности.

□ *Технология проблемного обучения* - форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

□ *Технология коллективного взаимообучения* - основана на принципе сотрудничества. Коллективная форма обучения дает возможность трудиться на занятии всем обучающимся, при этом в том темпоритме, какой выбирает для себя каждый. Взаимопомощь является важным качеством учебного занятия, построенного с учетом данной технологии.

□ *Технология игровой деятельности* - включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В

игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

□ *Здоровьесберегающие технологии* направлены на создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся. Предполагает: учет особенностей возрастного развития детей при моделировании учебного занятия; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения; использование разнообразных приемов здоровьесбережения, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности детей (соблюдение гигиенических норм, физкультпаузы, релаксация и пр.).

Формы организации образовательного процесса

Ведущая форма организации образовательного процесса – практические занятия: коллективные, по подгруппам. При подготовке к конкурсам и защите проекта применяется коллективная организация обучающихся. Коллективная творческая работа – это совместное написание исследовательского проекта, когда в работе принимают участие все или несколько обучающихся. Педагог предварительно распределяет задание для каждого обучающегося по изготовлению части общей работы.

Экскурсии

Практические работы

Просмотр видеофильмов, презентаций

Викторины, тесты

Наблюдение

Исследование

Эксперимент

Проектная деятельность

Формы организации учебного занятия

Беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, занятие-викторина, занятие-путешествие, занятие-турнир.

Формы и методы дистанционного обучения

Формы организации занятий: видеозанятия, мастер-классы, видеоконференции.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио

рецензии; создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Организация дистанционного обучения Приложения для ВКС (Zoom) Мессенджеры (Viber по приглашению) Социальные сети, каналы (ВКонтакте).

Структура каждого занятия включает теоретическую и практическую части. В теоретической части ребята получают естественнонаучные и гуманитарные знания. Данная программа включает в себя разнообразные лабораторные и практические работы. Практика необходима учащимся как для формирования умений и навыков работы с животными, так и для лучшего усвоения теоретического материала.

В программе предусмотрено много выездных и экскурсионных занятий, что обеспечивает дополнительные возможности для обучения исследовательским методикам и, в конечном итоге, самостоятельной исследовательской работе.

Выездная и полевая практика обучающихся развивает и углубляет знания о сложности и уникальности взаимосвязей организмов и среды, обеспечивает экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе.

Важную роль при проведении занятий играет возможность работы обучающихся на ПК с выходом в интернет, в ходе которой возможен поиск материала для создания проекта, исследовательской работы и подготовки иллюстративного материала к презентации.

Структура занятия

Вводная часть включает элементы:

1. Организация начала занятия. Подготовка обучающихся к работе на занятии.
2. Проверка выполнения задания на дом (фенологического наблюдения). Установление правильности и осознанности выполнения задания обучающимися, выявление ошибок и их коррекция. Заполнение Дневника наблюдений за природой.
3. Подготовка к основному этапу занятия. Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть:

1. Усвоение новых знаний. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.
2. Практическая работа с максимальным использованием самостоятельности в добывании знаний и проектировании.

Заключительная часть:

1. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме.
2. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов знаний. Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.
3. Рефлексия.
4. Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания содержания и способов выполнения.

Дидактические материалы

1. Презентации
2. Обучающие игры: карточки, рисунки, таблицы, карты
3. Макеты

Специфические методы экологического воспитания

На занятиях широко применяются:

- *Метод идентификации* (от лат. identificare - отождествлять) заключается в постановке себя на место того или иного животного, погружения себя в пространство, ситуацию, обстоятельства, в которых оно находится. Он способствует лучшему пониманию этого состояния, углубляя тем самым представления школьников о данном животном.

- *Метод эмпатии* (от греч. empatheia - сопереживать) заключается в педагогической актуализации сопереживания человеком состояния животного, а также сочувствия ему. Он стимулирует проекцию, то есть перенос школьниками собственных состояний на животных; переживание тех же состояний, которые испытывает животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу его состояния (сочувствие). На основе психологических механизмов, актуализируемых данным методом, формируется субъектификация животных.

- *Метод рефлексии* (от лат. reflexio - обращение назад) заключается в педагогической актуализации самоанализа ребенком своих действий и поступков, направленных к животным, с точки зрения их целесообразности. Он стимулирует осознание подростками того, как их поведение могло бы выглядеть с точки зрения тех животных, «интересы» которых оно затрагивает.

Материалы для проведения занятий подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к работе в объединении у всех детей.

Формы подведения итогов

В программе предусматриваются различные формы подведения итогов

- индивидуальная карточка учёта;
- анкеты;
- тематические тесты;
- зоологические викторины;
- решение кроссвордов эколого-биологической направленности;
- игры;
- выставки мягкой игрушки, изделий из солёного теста;
- практический зачёт, зачетный лист;
- собеседование;
- учебно-исследовательские конференции.

Особую роль на занятиях занимает репрезентация природных объектов.

Психологические особенности возраста

Первый и второй год обучения по программе «Детская лесная лаборатория» ориентирован на школьников 8 -10 лет. Главной потребностью детей этого возраста является потребность быть взрослым, самостоятельным в реализации своих интересов. Идёт поиск деятельности, где ребёнок успешен. Привлекательны разнообразие и эмоциональность в совместной деятельности, создающей возможности самоутверждения. В программе эти особенности учтены при использовании различных форм и видов деятельности. От педагога младшие подростки ожидают справедливости, умения удивить тем, что ценится в данном возрасте, организации интересной деятельности. В качестве потенциалов личностного развития детей этого возраста является развитие социальности и индивидуальности.

Третий год ориентирован на обучающихся 11-12 лет. Средний подростковый возраст – это возраст пытливого ума, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижениях цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного мышления.

Необходимо помнить, что этот возраст характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности. В этот период наблюдается «пик любознательности», однако эта любознательность отличается поверхностностью, неустойчивостью и носит внеучебный характер. Именно поэтому в этом возрасте необходимо обучать детей экологической грамотности.

Спецификой интересов в 8–12-летнем возрасте, в целом, является потребность в общении со сверстниками. Общие интересы дают повод, содержание, средства общения. Возрастает значение коллективных отношений. Бурно развиваются чувства подростков. Их эмоциональные переживания приобретают большую устойчивость. Под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения, их нравственных убеждений и идеалов. Этот возраст характеризуется и сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения к действительности. Программой учтены эти стороны психологии подростков и спроектированы возможности их дальнейшего развития и самосовершенствования.

2.6. Рабочая программа воспитания

В организации образовательного процесса используются информационно-познавательные формы работы: беседы, с показом фото и видеоматериалов, экскурсии; досуговые формы работы: праздники, игры, просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов.

Наибольший воспитательный потенциал заключает в себе семья — ее образ и стиль жизни, межличностные отношения и психологический климат, наличие совместной значимой для всех ее членов деятельности, способны оказать решающее влияние на развитие личности ребенка и в значительной степени сформировать его мировоззрение.

Для успешного сотрудничества с семьей в начале учебного года проводятся организационные родительские собрания, с целью знакомства с педагогом, ознакомления родителей с программой объединения. В течение учебного года родители приглашаются на учебные занятия и мероприятия, привлекаются к совместной деятельности. Предусмотрено проведение открытых занятий. Для взаимодействия с родителями, обсуждения проблем и координации работы используется группа в Viber

Наибольший отклик у родителей находят вопросы, связанные с укреплением здоровья детей. Этот интерес является опорой в общем стремлении родителей и педагога в приобщении детей к здоровому образу жизни, как важной составляющей экологической культуры человека.

При условии обучения в группе ребёнка с ОВЗ на работу с семьёй обращается особое внимание. К основным направлениям взаимодействия с родителями относятся: психолого-педагогическая помощь в пределах своей компетенции, вовлечение их в образовательный процесс.

Содержание воспитательной работы по направлениям

№	Наименование направления	Формы работы	Сроки
1	Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	Участие в городских конкурсных мероприятиях Разработка и проведение экскурсионных и исследовательских программ для обучающихся, круглых столов, интерактивных лекций Содействие обучающимся в подготовке к конкурсным мероприятиям, участию в социальных и образовательных проектах Индивидуальное сопровождение	весь период октябрь-апрель весь период
2	Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	Проведение бесед, в т.ч. с просмотром и обсуждением видеоматериалов Просмотр и обсуждение социальных видеороликов, фильмов Проведение квестов, квизов, экологических, деловых, сюжетных игр Проведение конкурсов плакатов, рисунков, экологических листовок Участие в городских, областных, всероссийских патриотических акциях Привлечение родителей к участию в образовательных экскурсиях	весь период весь период весь период весь период
3	Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	Проведение для обучающихся мастер-классов, тренинговых упражнений, тематических конкурсов, викторин, круглых столов Организация экологических социально значимых акций, реализация исследовательских проектов	весь период весь период

		Участие в городских акциях, флешмобах и других мероприятиях Посещение контактного зоопарка Встречи со специалистами, исследователями. Сотрудничество с Институтом наук о земле, Институтом биологии Тюм ГУ	весь период
4	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Проведение бесед, пятиминуток, просмотр и обсуждение видеоматериалов Распространение листовок профилактической направленности Участие в Днях здоровья, выезды на природу Участие в экологических воркшопах, природосообразных маршрутах	весь период октябрь-апрель
5	Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Проведение бесед о возможностях инклюзии для людей с ОВЗ, о людях с ОВЗ и инвалидностью, добившихся успеха, достижениях спортсменов-паралимпийцев	весь период
6	Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	Размещение информации о деятельности объединения «Детская лесная школа» в группе «ВКонтакте» Беседы о безопасности в Интернете Поиск информации в Интернете в ходе подготовки к занятиям, исследовательским проектам, конкурсам и олимпиадам	весь период

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

месяц	Мероприятия, организуемые педагогом	Участие в мероприятиях учреждения, городских, областных и др.	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и др. различного уровня
сентябрь	Беседы: «Безопасный маршрут в школу», «Правила поведения на экскурсии», «Правила поведения в лесу». Интерактивная беседа, посвященная «Российскому дню леса» Прогулка в осеннем лесу	Мероприятия, посвященные Дню знаний Международные дни наблюдения птиц Осенняя посадка леса	
октябрь	Поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека (подписывание открыток) Игры на свежем воздухе Конкурс поздравительных открыток ко «Дню отца» Участие в акции Областного детского движения «ЧИР» по сбору кормов для животных	Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой» Осенний День здоровья Мероприятия, посвящённые «Дню отца» Всемирный день защиты животных	Соревнования по орнитологии в рамках Евразийского учета птиц Проект «Территория чиби́сов», организатор «Сибур»
ноябрь	Конкурс поздравительных открыток ко «Дню матери» Посещение приюта для животных, экскурсия, сбор кормов.	Акции, мероприятия ко «Дню матери» «Всемирный день домашних животных»	Акции, конкурсы фенологических наблюдений «Плоды науки». Организатор Русское географическое общество

	Изготовление кормушек для птиц.	«Синичкин день» Всероссийский экологический диктант	
декабрь	Беседы о достижениях людей с ОВЗ и инвалидностью, о волонтерском движении Интерактивная беседа, выставка рисунков и поделок «Символ нового года» Праздничное мероприятие «Новогодние посиделки» Открытое занятие для родителей Родительское собрание по итогам 1 полугодия	Мероприятия ко «Дню инвалида», «Дню волонтера» Новогодние мероприятия ДЮЦ «Авангард» Акции ДЮЦ «Авангард» «Новогодний подарок», «Рождественский ангел»	
январь	Урок памяти «Блокадный хлеб», показом фото-, видеоматериалов Беседа про утилизацию хвойных деревьев после Нового года	Акция, Уроки памяти, в честь снятия блокады Ленинграда Акция по сбору елок	
февраль	Беседы, просмотр фото-, видеоматериалов к 80-летию победы в Сталинградской битве Игровая программа ко «Дню защитника отечества» Беседа с обсуждением видеороликов «Безопасный Интернет»	Мероприятия, посвященные 80-летию победы в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества Праздник «Масленица» на Цимлянском озере	Региональный этап Российского молодежного водного конкурса Заочный этап Регионального детского экологического форума «Зеленая планета» в

			рамках Международного детского экологического форума «Климатические изменения глазами детей»
март	День здоровья. Спортивные соревнования на свежем воздухе Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта Участие в акциях ко «Дню Земли», «Дню воды» «Международному дню леса»	Весенняя неделя здоровья Акция «Всемирный день Земли» Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента», ко «Всемирному дню воды»	Очный этап Регионального детского экологического форума «Зеленая планета» в рамках Международного детского экологического форума «Климатические изменения глазами детей»
апрель	Экскурсия в парк, наблюдение за птицами Изготовление скворечников, с участием родителей Беседа о важности сортировки и переработки мусора Квиз ко Дню космонавтики	Международный день птиц День экологических знаний День космонавтики	
май	Беседа с просмотром видеороликов ко Дню Победы Беседа «Бессмертный полк моей семьи» Выезд на турбазу ДЮЦ «Авангард» Итоговое открытое занятие для родителей Родительское собрание по итогам учебного года	Акции ко «Дню Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.	
июнь		Городские акции, мероприятия ко Дню защиты детей,	

		Дню России, Дню Памяти, Дню молодёжи	
--	--	---	--

3. Список литературы

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021)
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
1. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

12. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
13. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
15. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2019 г. № 07-743 «Об организации экспертно консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ»
16. Письмо Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
18. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816
19. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
20. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.)
21. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации

Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2

22. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Авангард» города Тюмени

Методическая литература

1 год обучения.

Для педагога:

1. Акимускин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.
2. Айзенк Ганс Ю., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ, 1998.
3. Бабакова Т.А., Момотова А.П. 500 экологических задач. – П-ск.: 1998г
4. Борейко В.Е. Экологическая этика. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2002г.-112с.
5. Борейко В.Е. Экологическая этика в вузе. – К.: Киевский экологокультурный центр, 2004,-68стр Галкин Ю. Ю., Ожегов Ю. П. Особенности экологического движения в России. М. 1994.
6. Гильяров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
7. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1990.
8. Голованова Э.Н. Птицы над полями. Л.: Гидрометеиздат, 1989.
9. Гуманитарная экология: сборник материалов, сост.: Л.В. Лапшина, М.В. Оленичев – Петрозаводск: Скандинавия, 2004.
10. Данилов-Данильян В. И. ред. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Том 1, 2. М., 1997.- 744 с.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
12. Дерябо С.Д. «Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.– Московский психолого-социальный институт, 1999. -310 с.
13. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.
14. Зверев И. Д. Введение в экологические системы. М., 1995. - 80 с.
15. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.

16. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. - М.: АСТ*Астрель, 2004.
17. Коротин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2010 г., 128 стр.
18. Кропоткин П. Взаимопомощь среди животных и людей. Издательство: Белорусская энциклопедия, 2006 г., 320 стр.
19. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: Учпедгиз, 1957.
20. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе: уч. Пос. М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997 – 148 стр.
21. Павлова, Т. Н. Биоэтика в школе. Пособие для учителей.. Под.ред. Л.П.Анастасовой, -М.: – 1995.
22. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
23. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1990
24. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
25. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.
26. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990
27. Симпсон Дж. Г. Принципы таксономии животных. Издательство: КМК, 2006 г., 300 стр.
28. Урбанова С.Г. Трюковая и цирковая дрессировка. Шоу с домашними животными. / С.Г. Урбанова. – М.: АСТ. Астрель, 2007. – 473 стр
29. Учебное пособие / Дополнительное образование детей. – М., 2003.
30. Фридер Зауэр. Птицы - обитатели озер, болот и рек. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе.
Издательства: АСТ, Астрель, 2007г. -288 стр.
31. Фришман И. Методика работы педагога дополнит. Образования. – М., 2001.
32. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,
2003.
33. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
34. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. – М., 2002.

35. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000 – 456с.
36. Ясвин В.А. Практикум по психологической диагностике экологического сознания. Приложение к программе доп. проф. образования «Основы формирования экологической культуры населения». – М.: ЦЭПР, 2003. -32

Для детей:

1. Амбражевич К.Е. Наблюдения за птицами в природе. Книга для школы. Петрозаводск, 1993г.
2. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
3. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных. Моя первая книга. – М.: «Белый город», 2009 г., 144 стр.
4. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г., 224 стр.
5. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
6. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.: «Просвещение», 1970
7. Песков Василий. Окно в природу. В 4 книгах. Книга 4. Серия: Василий Песков рассказывает. Издательство: Терра-Книжный клуб, 2008 г., 464 стр.
8. Иерусалимский И. Г. Усы, крылья, лапы и хвост. Серия: Домашняя энциклопедия. Издательство: Феникс, 2008 г., 320 стр.
9. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.
10. Корытин С. А.. Повадки диких зверей. Издательство: ЛКИ, 2007 г., 320 стр.
11. Кузнецов А. В., Кузнецов Н. А.. Звери. Рыбы. Птицы. Издательства: Маркетинг, ЮКЭА 2001г., 440 стр
12. Ласуков Роман. Звери и их следы. Карманный определитель. Серия: Полевые справочники-определители. Издательство: Лесная страна, 2009 г., 130 стр.
13. Лоренц К. Человек находит друга. Москва: Просвещение, 1989.
14. Маслов В. А., Бурнашева Н. В. Словарик юного эколога. М. 1993.
15. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: Учпедгиз, 1957.

16. Останец А.А. В походе юные. Москва: Просвещение, 1978.
17. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас определитель. Москва: Просвещение, 2000.
18. Рахманов А.. Рассказы зоолога о жизни диких животных. Издательство: Аквариум-Принт, 2007 г., 208 стр.
19. Райххольф Й. Млекопитающие. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: АСТ, Астрель, 288 стр.
20. Уолтерс М., Джонсон Д.: Великолепная энциклопедия животных. -М. «Махаон». 2006.
21. Экологические сказки – Мн.: АСАР. – 1998.

2 год обучения

Для педагога:

1. Алексейчик Н.И., Солько В.А. Дары лесов, полей, лугов. М.: ФиС, 1994
2. Андреев К.А. Дневник учителя – фенолога. Петрозаводск.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М: Педагогическое общество России, 1999. — 63 с
4. Денисова С. И. Полевая практика по экологии. Минск, 1999. - 120 с.
5. Дунаев Е.А. Методы эколого-энтомологических исследований. М. 1997.
6. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
7. Кипятков В. Е. Мир общественных насекомых. Издательство: Либроком, 2009 г., 408 стр.
8. Лантратова А.С., и др. Растительный мир Карелии: Цветковые растения. Петрозаводск, 1983
9. Особенности строения и поведения земноводных. Серия: XXI: век биологии; Биобиблиотека педагога, учащегося, абитуриента. Издательство: Мир, 2004 г., 152 стр.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991.
11. Рыбальский Н. Г. ред. Экологический мониторинг. М., 1996. -92 с.
12. Сашова, В. А., Прутченко. А. С. Экологический бумеранг. – М.: Новая школа. – 1996.
13. Чертопруд М. В. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. М. 1999. - 288 с.

14. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами – Мн.: Лечприрода. - 1995.

15.Энциклопедия животных пер. С итал. Л.Золоевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Для детей:

1. Амбражевич К.Е. Наблюдения за птицами в природе. Книга для школы. Петрозаводск, 1993.
2. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.
3. Верзилин. Лес и жизнь Ленинград: Издательство детской книги, 1966.
4. Ивантер Э.В. Земноводные и пресмыкающиеся. Петрозаводск, 2002 г.
5. Красная книга Российской Федерации. М., 2001.
6. Роман Ласуков. Обитатели водоемов. Карманный определитель. Серия: Полевые справочники-определители. Издательство: Лесная страна, 2009 г., 128 стр.
7. Хелгард Райххолф-Рим. Бабочки. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: Астрель, АСТ, 2002 г., 288 стр.
8. Яковлев Е.Б. Насекомые. Петрозаводск, 1989г

3 год обучения

Для педагога:

1. Аль-Ани Н.М. Методология и философия науки. СПб, 2000
2. Ацюковский В.А. Концепции современного естествознания. Издательство: ИДСП, 2006 г., 446 стр.
3. Вернадский. В. И. Биосфера и ноосфера. Серия: Библиотека истории и культуры. Издательство: Айрис-Пресс, 2008 г., 576 стр.
4. Вернадский В. И.. Учение о биосфере и ноосфере. Издательство: Экоперспектива, 2008 г., 264 стр.
5. Власова С.В. Естественно-научная культура, или Наука для каждого. 2004 г., 272 стр.
6. Горелов. А. А. Концепции современного естествознания. Серия: Alma mater, Издательство: Центр, 2003, 208 стр.
7. Гороховская Е. А. Этология. Рождение научной дисциплины. Издательства: Алетейя, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова Российской Академии наук, 2001 г., 224 стр.

8. Зорина З. А., Смирнова А. А.. О чем рассказали "говорящие" обезьяны. Серия: *Studia naturalia*. Издательство: Языки славянских культур, 2006г., 424 стр.
9. Казначеев В. П. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Издательство: Либроком, 2010 г.
10. Карако. П. С. Философия и методология науки. ,2008г
11. Карасева Е. В., Телицына А. Ю., Жигальский О. А. Методы изучения грызунов в полевых условиях. Издательство: ЛКИ, 2008 г., 416 стр.
12. Карпенков.С.Х. Концепции современного естествознания. Краткий курс Издательство: Высшая школа, 2003 г., 336 стр.
13. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Справочник 2004 г., 632 стр.
14. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
15. Неделько, В. И, Хунджуа А. Г.. Основы современного естествознания. Православный взгляд. Серия: Христианский взгляд на мироздание. Издательство: Паломник, 2008 г., 400 стр.
16. Панов Е. Н.. Поведение животных и этологическая структура популяций. Серия: Этология и зоопсихология Издательство: Либроком, 2010 г., 424 стр.
17. Ростова Н.С. Корреляция: Структура и изменчивость: Монография.2003 г., 308 стр.
18. Рузавин. Г. И. Концепции современного естествознания. Издательство: Юнити, 2007 г., 287 стр.
19. Суханов А.Д. Единство мира природы через учебные дисциплины естественнонаучного цикла. Вестник РУДН, серия ФЕНО, 4 (1-2), 1999г.
20. Суханов А.Д., Голубева О.Н. Концепции современного естествознания. Учебник для вузов. М., Агар, 2000
21. Тамбиев А.Х. Введение в основы естествознания: Ч. 2: Биология: Учебное пособие, 2001 г., 128 стр.
22. Трибис Е. Законы живой природы Серия: Популярная библиотека самообразования, Издательство: Рипол Классик, 2002 г., 384 стр.
23. Харитонов Н.П. Методические основы учебно-исследовательской деятельности в полевой биологии – М.: Лесная страна, 2008. – 32 стр.

Для детей:

1. Ашихмина Т. Я., Школьный экологический мониторинг. М., 2000 г.- 386 с.
2. Вагнер. Ю. Наука для всех. Удивительные рассказы о природе. Авторский сборник, Издательства: АСТ, Астрель, ВКТ, 2008 г., 304 стр.
3. Естественные науки. Основные понятия. Science Basic Facts. Серия: Мини-энциклопедия, Издательства: АСТ, Астрель, 2004 г., 304 стр.
4. Естествознание. Энциклопедический словарь. Серия: Золотой фонд. Издательство: Большая Российская энциклопедия, 2003 г., 544 стр.
5. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985.
6. Уайт Л.Б. Изучаем науку с помощью бумаги (пер. с англ. Игоревского Л.А.), 2002 г 127 стр.
7. Тит Том Научные забавы. Интересные опыты, самоделки, развлечения. Издательство: Издательский Дом Мещерякова, 2005 г., 224 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструкции по технике безопасности

Техника безопасности при работе в объединении

«Детская лесная школа»

1. Выполнять строго указанную работу!!!
2. По телефону разговаривать в отведённом месте.
3. При кормлении и уходе за животными соблюдать осторожность и правила поведения!!!
4. Не шуметь (не кричать)
5. Не пугать животных (не бегать)
6. Пальцы в клетки не пихать
7. Без разрешения клетки не открывать и не кормить животных
8. Открывать и закрывать клетку осторожно
9. Не отвлекать, не кормить чужое животное во время занятия

10. Во время занятия ничего не есть
11. После занятия тщательно вымыть руки с мылом
12. Всегда оказывать помощь другому человеку!!!

Правила обращения с животными в объединении

«Детская лесная школа»

1. Прочитать запись в дневнике,
2. Приготовить место, корм, реквизит,
3. Не шуметь,
4. Оценить состояние животного,
5. Открывать клетку осторожно,
6. Не пугать животных,
7. Держать животных крепко, но не сильно,
8. Не стоять с животными у дверей на улицу,
9. Не спускать глаз с животного,
10. Не оставлять животного на столе,
11. Не держать корм на столе,
12. Не знакомить животных,
13. Не подходить к чужим животным,
14. Не брать чужой реквизит,
15. Сажая в клетку, крепко держать животное,
16. Навести в клетке порядок,
17. Убрать рабочее место,
18. Сделать запись в дневник

Инструкция

по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах

1. В летнее время при купании в реке или открытом водоеме.
 - 1.1. Входите в воду быстро и во время купания не стойте без движения. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды.
 - 1.2. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.

1.3. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.

1.4. Не купайтесь больше 30 минут; если вода прохладная, достаточно 5-6 минут.

1.5. Не ныряйте в неизвестном месте и на мели, так как можно удариться головой о дно или какой-либо предмет. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.

1.6. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.

1.7. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.

1.8. Выйдя из воды, вытритеесь насухо и сразу оденьтесь.

1.9. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.

1.10. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

Запрещается:

1) Входить в воду разгоряченным, сразу после перехода или физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

2) Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).

3) Подплывать близко к моторным лодкам, баржам.

4) Купаться при высокой волне, в сумерки и ночное время.

5) Нырять в воду с мостиков, лодок, отрывистого берега; толкать товарища с вышки или с берега.

6) Плавать в лодке без спасательных средств (спасательного жилета или круга).

2. При купании в бассейне.

2.1. Не купайтесь в бассейне босиком. Надевайте резиновые тапочки, чтобы не поранить ноги о возможные сколы бетона, плиточной облицовки, и чтобы не было скользко.

2.2. Не ныряйте в не установленных местах, там может быть мелко и можно удариться головой о дно и получить тяжелую травму.

2.3. Не прыгайте с вышек без специальной подготовки инструктором по плаванию. Можно повредить позвоночник или получить шок при попадании сильной струи воды через нос в дыхательные пути.

2.4. Не прыгайте с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы.

2.5. Будьте осторожны при выходе из бассейна – можно поскользнуться и упасть.

3. При выходе на лёд.

3.1. Не выходите на тонкий или непрочный весенний лед на реке или водоёмах – можно провалиться.

- 3.2. Лед зеленоватого оттенка, толщиной 7 см – безопасный, он выдерживает одного человека. Непрочный лед - около стока вод с фабрик, заводов. Тонкий или рыхлый лед - вблизи камыша, кустов, под сугробами. Ненадежный тонкий лед - в местах, где бьют ключи, быстрое течение или там, где впадают в реку ручьи. Площадки под снегом следует обойти.
- 3.3. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.
- 3.4. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
- 3.5. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).
- 3.6. Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.
- 3.7. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо.
- 3.8. Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки кромкам льда, удерживаться от погружения с головой.
- 3.9. Не паникуйте, старайтесь без резких движений выбираться лед, наползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги.
- 3.10. Выбравшись из пролома, нужно откатиться и ползти в сторону, обратную направлению движения.
- 3.11. Добравшись до берега, идите быстро домой, переодевайтесь в сухую одежду, выпейте горячий чай.

Инструкция

по технике безопасности для детей и подростков при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся, воспитанников должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

3. Во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевать одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевать прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсии не снимать обувь и не ходить босиком.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Правила поведения и техники безопасности при работе за компьютером

1. Общие положения

1.1. К работе за компьютером допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соблюдающие указания педагога.

1.2. Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности. Нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание.

1.3. При эксплуатации необходимо остерегаться:

- поражения электрическим током;
- механических повреждений, травм.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Не входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, грязной обуви, с громоздкими предметами. Передвигаться в кабинете спокойно, не торопясь.

2.2. Работать разрешается только на том компьютере, который выделен на данное занятие.

2.3. Не разговаривать громко, не шуметь, не отвлекать других учащихся.

2.4. Перед началом работы необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений оборудования на рабочем месте.

2.5. Напряжение в сети кабинета включается и выключается только преподавателем.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. С техникой нужно обращаться бережно, на клавиатуре работать не спеша, клавиши нажимать нежно.

3.2. При появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного ее отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

3.3. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку:

3.3.1. Голова балансирует на шее, не наклонена вперед или назад. Экран компьютера должен располагаться примерно на 15 градусов ниже уровня глаз.

3.3.2. Спина прямая, плечи назад, но расслаблены.

3.3.3. Руки близко к телу и расслаблены,

3.3.4. Предплечья стоят на столе, с локтями формируют по меньшей мере 90-градусный угол.

3.3.5. Руки почти вровень с предплечьем, с небольшим изгибом запястья.

3.3.6. Ноги стоят на полу или подставке для ног, угол под коленом - 90 градусов. Не подворачивать ноги под стул.

3.3.7. Расстояние до монитора должно быть не меньше 50 см.

3.3.8. Время, проводимое за компьютером без отрыва, не должно превышать 25 минут.

3.3.9. Необходимо регулярно делать разминку для глаз, шеи, рук, спины.

3.3.10. Взгляд должен быть направлен в середину экрана.

3.4. Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.

3.5. Запрещается.

- Эксплуатировать неисправную технику.
- При включенном напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера.
- Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
- Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъемов соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
- Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
- Во время работы касаться труб, батарей.
- Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
- Нажимать на клавиши с усилием или допускать резкие удары.
- Пользоваться каким-либо предметом при нажатии на клавиши.
- Передвигать системный блок и дисплей.
- Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
- Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
- Быстро передвигаться по кабинету.
- Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру.
- Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
- Работать при недостаточном освещении.
- Работать за дисплеем дольше положенного времени.
- Запрещается без разрешения педагога включать и выключать компьютер, дисплей.
- Подключать кабели, разъемы и другую аппаратуру к компьютеру.

3.6. По окончании работы выполнить действия строго по указанию педагога

Рекомендуемые упражнения для глаз:

«Поставьте руку ладонью к себе на расстоянии 20 см от глаз и внимательно рассматривайте ее, как бы изучая линии на ладони. Через 20 секунд сместите взгляд так, чтобы он прошел сквозь пальцы на предметы, которые находятся на расстоянии 5-6 метров. Через 20 секунд начните упражнение с начала. Продолжайте его в течение 2-3 минут»

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
К ПРОГРАММЕ «ДЕТСКАЯ ЛЕСНАЯ ШКОЛА»**

Общая карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Детская лесная школа»

Сроки диагностики	Первый год обучения												
	Начало года												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Показатели													
1. Теоретическая подготовка ребенка:													
1.1. Теоретические знания													
а) Характерные особенности птиц Тюменской области.													
б) Жизнедеятельность зверей Тюменской области.													
в) Основные приспособления зимующих животных Тюменской области.													
г) Пищевые связи и круговорот веществ в лесу.													
д) Красную книгу Тюменской области.													
е) Миграция птиц. Учеты птиц. Кольцевание.													
ж) Правила поведения в природе.													
з) Ориентирование на местности.													
и) Следы животных													
1.2. Владение													

специальной терминологией													
а) миграции													
б) форма следа													
в) след													
г) гон													
2. Практическая подготовка ребенка													
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:													
а) различать голоса птиц													
б) Определять животных по следам.													
в) искусство оригами													
г) сочинять рифму													
д) мягкая игрушка													
е) грамотно собираться в поход													
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением													
а) бинокль													
б) карта, атлас													

в) компас													
г) микроскоп													
2.3. Творческие навыки													
а) основные линии сгиба													
б) виды швов													
в) способ приготовления солёного теста													
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:													

3.1.Учебноинтеллектуальн ые умения: а) умение находить описание птиц													
б) умение пользоваться определителем													
в) Умение отвечать на вопросы.													
3.2.Учебно– коммуникативные умения а) умение слушать и слышать педагога													
б) умение выступать перед аудиторией													
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии													
г) проявлять инициативу													
3.3.Учебно- организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее место													
б) умение организовать своё время.													
в) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.													
г) умение аккуратно выполнять работу													

4. Предметные достижения учащегося													
На уровне детского объединения (учреждения)													
На уровне города													
На уровне области													
На уровне РФ													

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным
программам за _____ - _____ учебного года**

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседован ие, Соревновани я, Тестировани е,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		Анкетирован ие, Наблюдение, Итоговая работа,
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем		

		знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с		наблюдение

		оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:		минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Опрос,

источниками информации		-средний		
		-максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельно сть в учебно-исследовательск ой работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		-средний		
		-максимальный		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение

	требованиям	- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных
образовательных программ**

за ___ полугодие ____ - ____ учебного года

Таблица №2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагности ки
1.Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на		

		все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению	- периодически провоцируют конфликты		

	интересов (спору) в процессе взаимодействия	- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

Допиши определения и выполни задания.

Лес – это... _____

Перечислите, пожалуйста, птиц, которые живут у нас в области: _____

Перечислите, пожалуйста, зверей, которые живут у нас в регионе: _____

Биотоп – это... _____

_ Заповедник –

это... _____

_ Климатические факторы –

это... _____

_ Приведите пример пищевой связи в лесу.

Красная книга – это... _____

Экология – это... _____

Напишите 5 Правил поведения в природе:

Охота – это... _____

След – это... _____

Оседлые птицы– это... _____

Перелетные птицы – это... _____

Зимующие птицы– это... _____

Миграция – это ... _____

Для чего кольцуют птиц? _____

С помощью чего и как можно ориентироваться на местности?

Карта –это

Компас –

это... _____

Гон –

это... _____

Анкета для определения мотивов обучения в объединении.

Дорогой друг!

Ты занимаешься по дополнительной образовательной программе «Детская лесная лаборатория» Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Твои ответы очень помогут проанализировать результаты работы по данной программе. Для этого выбери и отметь варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Нравится ли тебе заниматься в объединении «Детская лесная лаборатория»

- очень нравится,
- нравится не очень,
- не могу точно ответить

2. Я занимаюсь в объединении «Детская лесная лаборатория», потому что:

- здесь у меня есть друзья;
- нравится участвовать в конкурсах, выставках;
- это пригодится в будущем.
- есть возможность расширить свой кругозор могу расширить свой круг общения я приобретаю уверенность в себе есть возможность заняться любимым делом;
- интересно организованные занятия возможность удовлетворить свои интересы возможность получить одобрение педагога, общение со специалистом-руководителем коллектива;
- здесь всегда хорошие отношения между участниками, теплая атмосфера;
- возможность больше видеть, слышать, чувствовать, понимать, проживать
- другое

3. Какие чувства ты испытываешь от занятий в объединении «Детская лесная лаборатория»?

чувство раздражения

чувство затруднения чувство

чувство радости чувство

интереса чувство

удовлетворения чувство

уверенности чувство

разочарования чувство

трудности чувство

усталости чувство страха

спокойствия чувство успеха

другое (укажите).....

3. Могу сказать о себе, что в результате занятий я:

- умею работать в коллективе могу самостоятельно ухаживать за животным,
- могу помочь новичку освоиться в коллективе могу оказать помощь новичку
- могу использовать полученные знания и умения среди сверстников
- могу использовать полученные знания и умения в жизни стал более уверенным, активным, инициативным, отзывчивым;
- являюсь активным участником выставок, конкурсов;
- изменил свой взгляд на отношение к животным;
- пользуюсь авторитетом среди друзей, учителей, родителей другое (укажите)

Диагностика личности

1. Чем занимаешься в свободное от занятий время?
2. Есть ли у тебя любимое дело? Какое? (Напиши о своем любимом занятии в центре (дома)).
3. Чем ты интересуешься? Какой вид деятельности тебе нравится?
4. Есть ли у тебя близкие друзья?
5. Если бы тебе пришлось перейти в другое объединение, кого ты хотел бы взять с собой?
6. Кого бы ты взял в напарники для работы? Почему?
7. Любишь ли ты руководить или тебе больше нравится быть подчиненным?
8. Как ты относишься к своему коллективу?
9. Какими качествами, по-твоему, обладают обучаемые – твои товарищи в учебной группе? (Общественная активность, справедливость, честность, принципиальность, чуткость, трудолюбие, скромность, самостоятельность, самокритичность, дисциплинированность, товарищество и т.д.).

10. Что ценишь больше всего в педагоге?

Тест «Натурафил»

Дорогой друг!

Тебе предлагается ответить на вопросы о твоём отношении к природе, на которые надо ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «*», можно отвечать «не знаю»). Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция лучше всего отражает твой выбор.

В данной анкете нет «хороших» и «плохих» ответов. Твое мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе «да» на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе «нет» - «-», «не знаю» – «н». Время на ответ 3-5 секунд.

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что, придя к кому-то в гости и увидев там библиотечку, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
5. * Верно ли, что хвойные деревья отличаются от лиственных еще тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы специально покупаете растения, чтобы ухаживать за ними?
9. Правда ли, что Вы скорее всего не станете мешать близкому человеку нарвать в лесу букет красивых, но редких цветов? (да, не стану - нет, стану)
10. * Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то Вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану-нет, стану)

- 15.*Семена ели созревают осенью?
- 16.Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
- 17.Вам приходилось переписываться со специалистами-биологами или задавать вопросы редакциям научных журналов?
- 18.Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?
- 19.Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
- 20.*Окунь – это хищная рыба?
- 21.Вы считаете крыс противными?
- 22.Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
- 23.Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то удивитесь такому подарку и растеряетесь?
- 24.Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
- 25.*Паук – это насекомое?
- 26.Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
- 27.Вы станете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
- 28.Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
- 29.Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
- 30.*Спаниель – это служебная собака?
- 31.Вы считаете крапиву неприятным растением?
- 32.Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
- 33.Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
- 34.Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление в газете с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
- 35.*Бамбук – это трава?
- 36.Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет нет, станет)

- 37.Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
- 38.Вы согласитесь по просьбе музея собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы вашей местности?
- 39.Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
- 40.*Биология - это наука об изучении всей природы?
- 41.Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
- 42.Просматривая научно-популярные журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
- 43.Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
- 44.Вы участвуете в работе экологических групп, движении «зеленых» и т. п.?
- 45.*В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
- 46.У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки и кошки?
- 47.Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
- 48.Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
- 49.Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
- 50.*Белый медведь охотиться на пингвинов?

Обработка и интерпретация результатов

Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа. «Результативным» считается ответ испытуемого, который совпадает с ключом, и за него дается один балл. (Отметим, что ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным»).

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

Растения			Животные			Природа				
1.-	6.+	11.-	16.+	21.-	26.+	31.-	36.-	41.-	46.-	ПА
2.+	7.+	12.+	17.+	22.-	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.-	8.+	13.+	18.+	23.-	28.+	3.+	38.+	43.+	48.-	Пк
4.+	9.-	14.-	19.+	24.+	29.+	34.-	39.+	44.+	49.+	Пс
5.-	10.-	15.-	20.+	25.-	30.-	35.+	40.-	45.+	50.-	НЭ

Интенсивность отношения = ПА+К+Пк+Пс+НЭ

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке.

ПА – перцептивно-аффективная шкала

направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталон» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам.

К – когнитивная шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах.

Пк – практическая шкала

направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Пс – поступочная шкала

направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

НЭ - натуралистическая эрудиция

направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Перевод баллов в станаины.

исходные баллы		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
шкалы	перцептивно-аффективная	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	когнитивная	1	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9
	практическая	1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9
	поступочная	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
	натуралистическая эрудиция	2	3	4	5	6	7	8	9	9	9	9

Перевод баллов в Т-шкалу

баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Т-баллы	10	10	7	7	1	1	7	7	0	0	3	3	7	7	0	0	3	3	6	6	9

баллы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Т-баллы	49	52	55	55	55	58	58	62	62	65	65	68	68	71	71	75	75	77	77	83

Интерпретация показателей интенсивности отношения к природе.

станайн/Т-баллы	характеристика результата
1/ до 32	крайне низкий
2/33-37	низкий
3/38-42	ниже среднего
4/43-47	средний
5/48-52	средний
6/53-57	средний
7/58-62	выше среднего
8/63-67	высокий
9/ более 68	очень высокий

«Мой ценностный портрет»

1. активная деятельная жизнь
2. мудрость, зрелые суждения, здравый смысл
3. здоровье
4. интересная работа
5. Красота природы и искусство
6. любовь

7. материально обеспеченная жизнь
8. наличие хороших и верных друзей
9. мир
10. общественное призвание
11. интеллектуальное развитие
12. равенство
13. самостоятельность
14. свобода
15. счастливая семейная жизнь
16. творчество
17. уверенность в себе удовольствие

Главное в моей жизни – 1 и 2, если, конечно, будет 3,4.

5,6 украшают мою жизнь.

Очень важно 7, хотя оно и не самое главное.

Что касается 8,9 и 10 – то это было бы очень желательно. Однако это не совсем удастся.

11,12,13,14,15,16 – могут даже не быть в моей жизни.

Но в чем я совершенно уверена, так это в том, что люди, живущие ради 17 ничего не стоят. Делать из этого цель существования просто бессмысленно.

Вопросы для отчёта.

1. Как я готовился (-ась) к походу?
2. Что я ожидал (-а) от похода?
3. Что было в походе? (Перечислить по пунктам)
4. Что нового я узнал (-а) в походе? (Термины, игры, сигналы и т.д.)
5. Чему научила меня эта поездка? 6. “+” и “–” похода. (Рассмотреть подробно)
7. Как я себя вёл (вела)?
8. Какие я сделал (-а) выводы после похода?
9. Что я изменю в следующем походе и почему?
10. Пожелания.

Разработка сценария «Следопыт».

«Лес для умного, внимательного человека – это целый мир,
для ученого — огромная книга, для поэта - полная переливов радуга»

Цель: привить чуткое и бережное отношение к природе, научить учащихся ориентироваться на местности и познакомить с некоторыми следами жизнедеятельности животных в лесу.

Вступление:

Следопытство, вероятно, это самое древнее занятие и умение человека. На охоте он пользовался его приемами при поисках и преследовании зверя, на войне — когда нужно было собрать сведения о противнике. Необходимость разбираться в различных следах возникала у первобытного человека-скотовода. По следам он искал пропавший скот, обнаруживал хищника или врага-человека. Древний земледелец по следам мог установить, какие звери или птицы потравили его посевы, сколько их было, куда удалились, откуда приходят и т.п.

В следопытстве берут начало некоторые отрасли человеческой деятельности со своими задачами, методами и специалистами. Например, по существу следопытством в военном деле является разведка. Другая дочерняя ветвь следопытства — криминалистика занимается вопросами расследования преступлений.

Животные — одна из наиболее существенных составных частей природной среды. Они чрезвычайно разнообразны. Одни из них очень крупные, например, лось или медведь, другие маленькие, такие, как мышь, синица, муравей и др. Есть много и таких, что их можно увидеть лишь в микроскоп. Животные неодинаковы по внешнему облику, по образу жизни, по тому воздействию, которое они оказывают на природу. Отношение человека к разным животным неодинаково. Одних мы считаем вредными, других — полезными. Правда, чем тщательнее человек изучает природу, тем все более убеждается, что вредных животных мало. Все животные играют какую-нибудь роль в природе и оказываются в общем взаимосвязанном ее организме необходимой частью. Конечно, вредные животные есть, и с ними человек ведет борьбу.

Группа делится на 2 команды, в каждой команде выбирается капитан и дается название.

Задание № 1: «Что возьмём с собой в поход?»

Готовясь к длительному походу, к своим одежде и обуви следует относиться серьезно, так как неудобные, неподогнанные, или не соответствующие условиям похода одежда и обувь могут послужить причиной серьезных неприятностей и разочарований. Поэтому

следопыту необходимо тщательно подготовиться к походу. Перечислите, пожалуйста, те предметы, которые необходимы следопыту в путешествии?

(Командам выдается по листу и маркеру)

Ответы собираются, из каждой команды, по очереди выходит по 1-му участнику и зачитывает список нужных предметов, которые сразу же обсуждаются.

Например:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Легкая и свободная одежда (серый цвет имеет хорошие маскировочные свойства) | 11.пилы |
| 2. резиновыми сапогами | 12.мерная лента (сантиметр), |
| 3. рюкзак | 13.полевая сумка, |
| 4. карта | 14.десяток полиэтиленовых пакетов |
| 5. бинокль | 15.продукты+конфеты |
| 6. фотоаппарат и Фотопленка | 16.спички |
| 7. блокнот, | 17.электрического фонарика |
| 8. карандаши, | 18.компас |
| 9. Нож | 19.котелок кружка и ложка |
| 10.Топор | 20.аптечку |
| | 21.нитки и иголка |

Задание № 2: «Культура в лесу».

Вы собрались, пришли в лес, а знаете ли вы правила поведения в лесу? Запишите их пожалуйста? За каждое правильное правило, по 1 баллу.

(Командам выдается по листу и маркеру)

листы собираются, из каждой команды, по очереди выходит по 1-му участнику и зачитывает правила, которые сразу же обсуждаются.

Например:

1. потушить огонь
2. не мусорить
3. не кричать
4. не засушивать образцы дикорастущих цветов, бабочек и других насекомых для коллекций.
5. не беспокоить животных, тем более устраивать «погромы», не переворачивать камни и валежины, разбрасывать хворост, разрушать дупла и пни.

Просмотр презентации по теме: «Следы».

Увидеть зверей и птиц в природе довольно сложно. Но вы можете многое узнать о них по следам, которые они оставляют. Опытные следопыты могут распутать целый клубок загадок, глядя на такие улики... *Обсуждение:*

1. **Отпечатки (следы) лап:** Отпечатки лап имеют характерную форму и размер, по ним можно достаточно легко определить, кто их оставил.
2. **Помёт:** Разные виды животных, особенно млекопитающие, оставляют после себя различный помёт. Некоторые звери, например, лиса, выдра и норка преднамеренно оставляют помёт в постоянных местах, чтобы пометить свою территорию.
3. **Пищевые отходы:** хищные звери и птицы, грызуны оставляют вокруг мест своих пиршеств много мусора: кости, перья, волосы, остатки семян, скорлупу орехов.
4. **Перья:** птицы теряют перья естественным образом, они заменяются со временем. Их легко найти, но не всегда легко определить, какой птице они принадлежат — среди них так много маленьких серых или коричневых! Если перьев в одном месте очень много, это может означать, что птицу здесь кто-то съел.
5. **Волоски:** Волоски звериного меха можно найти на коре деревьев, у входа в норки, внизу проволочных заборов, если под ними проходят звериные тропки.

Можно найти еще много интересного: тропинки, следы когтей или зубов на деревьях, гнёзда и норки... Нужно только внимательно смотреть вокруг! А узнать, кто же так наследил, можно с помощью книг-определителей или спросить у опытных взрослых.

Задание № 3: «Чей след?»

Каждой команде выдаются полевые определители следов животных. На стене повешены плакаты со следами животных, следы подписаны. На столе под номерами лежат напечатанные следы без подписи, с другой стороны листа, детям она не видна, изображено животное, которому принадлежит этот след. Участникам выдаются бланки для ответов.

Сейчас мы проведём небольшую эстафету. Представьте, мы в лесу встретили незнакомые следы. Отпечатки ног животных — наиболее обычные следы их жизнедеятельности, изучаемые следопытом. По ним можно установить их присутствие, изучить их поведение и экологию, получить другие сведения.

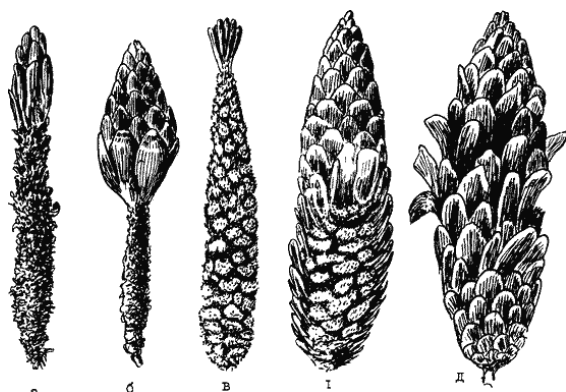
Давайте определим их. Вы видите на стене висят плакаты со следами. Я каждой команде выдаю по книжке со следами. Вам надо определить, чьи же это следы. Вы, по очереди подходите, по 1 человеку от команды, и определяете хозяев этих следов. Определённое животное заносите в бланк, под тем номером, который написан на следе.

Проверка: Собираются бланки, ребятам показывается след, который они угадывали, они говорят, чей он? и лист переворачивается, все дети видят хозяина следа и, соответственно, правильный ответ.

Задание № 4: «Угадай-ка»

Где можно встретить следы. Животные редко ходят где попало, появление их в том или другом месте имеет свою причину, которая кроется в отпавлении ими тех или других жизненных функций. Чаще всего животные оставляют следы там, где они ищут пищу, добывают ее и едят. Пища у разных животных неодинакова, поэтому и ищут ее обычно в разных местах. Пребывание животных в том или другом месте может быть связано также с размножением, с постройкой жилища, отдыхом, с миграцией, защитой от хищников и т. п. Я вам выдаю рисунки с шишками, вам надо определить:

А) кто из них извлекал семена?



Б) И что изображено на картинке?



Ответы:

А) Еловые шишки, из которых извлекались семена разными зверями и птицами:

а, б - белкой;

в, г - лесными мышами;

д - большим пестрым дятлом

Б) Берлога бурого медведя

За 1 правильный ответ по баллу.

Задание № 5: «Найди природные «компасы»»

Человек оказался в лесу один. Не жажда, не голод и холод, как правило, более всего удручают попавшего в беду грибника, туриста, а страх и первобытный ужас, парализующий волю даже сильных людей.

Самое главное в такой ситуации — не волноваться, сесть, расслабиться и обдумать ситуацию. Ведь есть много простых и верных способов ориентирования на незнакомой местности.

Итак, уметь ориентироваться — это значит в любое время дня и ночи уверенно и ясно представлять себе, где север, юг, запад и восток, в каком направлении двигаться. Как ориентироваться по деревьям, муравейникам, солнцу, растениям, птицам?

Всем командам задаются вопросы по очереди. Участники в командах совещаются и команда, которая знает правильный ответ, поднимает руку и отвечает. За правильный ответ дается 2 балла.

1. Вы в лесу, немного заблудились, и перед вами муравейник. Поможет ли он вам? (Башня муравейника всегда направлена к югу от дерева или пня.)

2. Перед вами только сосна или ель. Как ориентироваться? (Смолы на стволе больше на той стороне, что обращена к югу.)

3. Вам стал попадаться подорожник... (Значит, где-то рядом дорога.) Индейцы называют подорожник следом белого человека.

4. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажет ли вам ягода, где север, где юг? (Самая спелая ягода расположена на южной стороне).

5. По какой звезде определяют направление на север? Как? **Подсчитываются результаты.**

Заключение:

Природа — колыбель человеческой жизни, наша родная стихия. Мы не можем жить без воды, земли, воздуха, пищи. Но это только наши физиологические потребности. Вспомните упоительную красоту закатов, весеннее звонкое журчание ручьев, аромат молодых клейких листочков, бархатные краски осеннего леса, снежные забавы, — и станет ясно, что нам нужно что-то еще, кроме ежедневных потребностей дышать, пить и есть.

Человеку нужна красота природы, ее сила, ее поддержка.

Человек — сильное и умное дитя природы. Правда, некоторые из нас плохо используют способность думать, и в планах по "освоению" природы не предусматривают главного: не причинять ей вреда.

Чтобы помогать природе, нужны знания и умения. Получить их можно из книг, опыта других людей, собственных наблюдений. Окружающая нас природа полна интереснейших фактов, глубочайших тайн и любопытнейших загадок.

Вокруг нас происходит масса любопытных явлений: идёт дождь и дождевые черви вылезают на мокрый асфальт; весной лягушки совершают массовые путешествия к водоёмам; насекомые развиваются из совсем непохожих на них личинок; растения набирают бутоны, цветут, их созревшие семена разносятся ветром, птицами...

Конечно, лучше всего наблюдать за живой природой в лесу, на реке, в поле за пределами населённых пунктов. Но даже в городе есть интересные места для наблюдения: скверы, аллеи, парки, пруды, овраги, заросли кустарника, — все это пристанища птиц, насекомых и других животных. Поэтому не надо огорчаться, если нет возможности выбраться на природу. Достаточно внимательно оглянуться, и вы обязательно заметите что-нибудь очень интересное.

Объявления результатов. Награждение.

Мир прекрасен, а вы — его маленькая нужная часть, не забывайте об этом!

Памятка для педагога

«Перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов»

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.

2. Работа в малых группах.

3. Обучающие игры.

3.1. Ролевые.

3.2. Деловые.

3.3. Образовательные.

4. Использование общественных ресурсов.

4.1. Приглашение специалиста.

4.2. Экскурсии.

5. Социальные проекты.

5.1. Соревнования.

5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.

6. Разминки (различного рода).

7. Изучение и закрепление нового информационного материала.

7.1. Интерактивная лекция.

7.2. Ученик в роли учителя.

7.3. Работа с наглядным пособием.

7.4. Каждый учит каждого.

8. Работа с документами (а также в ней).

8.1. Составление документов.

8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.

9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).

9.1. ПОПС – формула.

9.2. Проектный метод.

9.3 Шкала мнений.

9.4. Дискуссия.

9.5. Дебаты.

9.6. Симпозиум.

10. Разрешение проблем (а также).

10.1. Мозговой штурм.

10.2. Дерево решений.

10.3. Переговоры и медиа

Технологическая карта «Создаем проект!»

1. Используй в работе разные информационные и литературные источники: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок, Интернет-ресурсы.
2. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видеопроекторы, диктофоны (если это необходимо для достижения объективных результатов), фото и копировальные аппараты.

3. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
4. Учитывай традиции и обычаи края и города, в котором ты живешь.
5. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт.
7. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
8. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнеров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата. **Долгосрочный проект** – проект продолжительностью от одной четверти и более.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности. **Задачи проекта** – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как

правило, для исследовательских проектов. Индивидуальный проект- проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Идея (в переводе с древне греческого языка - видность, вид, форма, прообраз) проекта – мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты. Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 занятий. Методы исследования – основные способы проведения исследования. Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект: - реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости; - метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении. В

отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование: - процесс разработки проекта (значение 1) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта; - возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта: - выход проекта; - портфолио проекта; - педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него определенных ОУУН и др.

Рецензент – на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя. Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Этапы проекта – основные периоды работы проектной группы.

Комплексное планирование задач учебного занятия (по М. Поташнику)

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

1. Обучающие задачи.

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.

или

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления)

или

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

2. Развивающие задачи

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,

или

- создать условия для развития...

или

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (импатии)), развитию мимики ребенка

или

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность)

или

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

3. Воспитательные задачи.

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

Обучающие задачи направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков

Примеры обучающих действий педагога:

познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

Действие	Качества
----------	----------

младший школьный возраст

- воспитывать Любовь к малой родине, к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу

Доброжелательное отношение к окружающим:

- соблюдение правил этикета,
- доброжелательность,
- дружелюбие,
- готовность сотрудничать,
- вежливость

Умение заботиться:

- доброту,
- искренность,
- чуткость,
- общительность,
- стремление помочь,
- отзывчивость

формировать Положительную самооценку

Потребность в самоорганизации:

- аккуратность,
- бережливость,
- трудолюбие,
- сдержанность,
- основы самоконтроля,
- скромность,
- самостоятельность,
- умение доводить начатое дело до конца,
- настойчивость,
- выдержку

Потребность в здоровом образе жизни:

- умение видеть прекрасное,
- гигиенические знания и умения,
- оптимизм,
- доброжелательное отношение к труду,
- культура труда.

Подростки Воспитывать Гражданские качества личности:

- интерес к общественной жизни,
- стремление помогать,
- патриотизм,
- активную жизненную позицию,
- критичность,
- оптимизм,
- общественную активность,
- чувство долга,
- предприимчивость

Формировать Положительную «Я-концепцию»:

- умение аргументировать свою позицию,
- положительную самооценку,
- самокритичность,
- оптимизм,
- уверенность в себе,
- лидерские качества,
- умение сопереживать

Потребность в саморегуляции:

- ответственность,
- самоконтроль,
- рассудительность,
- тактичность,
- терпимость,
- самостоятельность,
- умение адаптироваться к новым условиям,
- умение прогнозировать собственную деятельность,
- умение организовать свою деятельность и анализировать её

Потребность в здоровом образе жизни:

- разнообразие интересов,
- осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе

старшеклассники

формировать Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:

- уважительное отношение к людям,
- общественную активность,
- интерес к культуре и истории России,
- стремление принести пользу обществу,
- понимание личного и общественного значения труда,
- осознание личной и общественной значимости образования (знаний),
- потребность к самопознанию,
- умение ставить цели и реализовывать их,
- осознание значимости результата

Потребность в общении в контексте культуры:

- умение идти на компромисс,
- тактичность,
- терпимость,
- толерантность,
- умение доказать свою точку зрения,
- умение выходить из конфликтных ситуаций,
- знание этики семейных отношений,
- умение организовать культурный досуг

способствовать Личностному и профессиональному самоопределению:

- формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),
- самовоспитанию,
- формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- формированию профессионально важных качеств личности,
- оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, \способностей и задатков ребенка

Примеры формулировки развивающих задач

Младший школьный возраст

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,
- развивать эмоциональную сферу,
- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,
- развивать эстетические чувства

Подростки

- развивать самосознание,
- развивать интерес к познавательной деятельности,
- развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,
- развивать творческие способности,
- формировать способы социального взаимодействия,
- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

Старшеклассники

- развивать познавательные и профессиональные интересы,
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),
- развивать самосознание,

- развивать творческие способности

Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности,
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве),
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать),
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Памятка для педагога

Перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Предлагаем очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.

- 5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
 - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.
- 6. Разминки (различного рода).
- 7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Ученик в роли учителя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
- 8. Работа с документами (а также в ней).
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
- 9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).
 - 9.1. ПОПС – формула.
 - 9.2. Проектный метод.
 - 9.3 Шкала мнений.
 - 9.4. Дискуссия.
 - 9.5. Дебаты.
 - 9.6. Симпозиум.
- 10. Разрешение проблем (а также).
 - 10.1. Мозговой штурм.
 - 10.2. Дерево решений.
 - 10.3. Переговоры и медиа

Требования
к проведению учебного занятия
в системе дополнительного образования детей

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения.

- 1. Педагог должен сформулировать тему, задачи занятия (цель ставится на блок или раздел образовательной программы, задачи формулируются: обучающие, развивающие, воспитательные).
- 2. На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся.

3. Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.
4. Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятии.
5. Педагогу необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др.	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т.п.)

Требования

по организации работы по предупреждению травматизма и гибели детей при организации и проведении туристических походов, экскурсий (путешествий) и выездных лагерей в пределах области и за ее пределами

1. Общие требования

1.1. Для оформления выездной группы или лагеря необходима документация, свидетельствующая о готовности лагеря к приему детей (копии актов местных органов

госсанэпиднадзора, госпожнадзора и других служб), а также информация о санэпидблагополучии на момент заезда детей.

1.2. Руководители выездных групп туристических походов, экспедиций, экскурсий и лагерей как за пределами города, так и области обучены по охране труда районными или городской территориальными комиссиями с выдачей удостоверений.

1.3. Возраст участников некатегорийных походов, экспедиций, многодневных дальних (за пределами города, области) экскурсий определяется администрацией учреждения, проводящего мероприятие, исходя из педагогической целесообразности, но не младше 13 лет.

1.4. Для сопровождения групп участников 6-25 человек необходимо 2 взрослых (руководитель и заместитель).

1.5. При комплектовании групп участников походов, экспедиций, экскурсий усилить контроль за состоянием их здоровья с оформлением необходимых документов.

1.6. Для проведения многодневных походов, дальних экскурсий с ночлегом в населенном пункте обязательным условием должно быть письменное согласие учреждения, организации, принимающей группу, или путевка экскурсионной организации.

1.7. Выезд детей из города в туристические походы, экспедиции, экскурсии, в лагерь, на турбазы должен быть разрешен районным отделом по образованию – только при наличии вышеотмеченной документации.

1.8. Администрациям учреждений, организующим туристические походы, экспедиции, руководителям и заместителям руководителей походов, экспедиций, экскурсий принять другие дополнительные меры по обеспечению безопасных условий участников путешествий, в лагерях, на турбазах в зависимости от их специфики.

2. Требования по организации купания в туристическом походе, выездном лагере

2.1. Купание в туристском походе требует от руководителя и участников особого внимания и ответственности. Каждое купание проводится с разрешения руководителя группы и только в его присутствии. Для наблюдения и оказания своевременной помощи руководитель должен находиться на берегу.

2.2. В походе купание преследует не спортивные, а гигиенические и оздоровительные цели: смыть пот, освежиться, снять усталость.

2.3. В населенных пунктах купание проводится на оборудованных пляжах, снабженных ограждениями, дежурными спасательными шлюпками.

2.4. Когда оборудованных пляжей нет, руководитель обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания (отсутствие старых свай, выходов грунтовых

вод с низкой температурой, резковыраженных водоворотов, воронок, и др.). Дно водоема должно быть ровным, плотным, свободным от ила, тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег – отлогими, без обрывов и ям; течение – спокойным. Глубина места купания должна быть не выше уровня груди купающихся.

2.5. На берегу должны находиться спасательные средства и аптечка первой доврачебной помощи. Руководитель должен заранее выявить детей, не умеющих плавать.

2.6. Температура воды должна быть не ниже 18° С.

2.7. Перед началом купания необходимо провести инструктаж участников группы.

2.8. Перед входом в воду и по выходе из нее руководитель группы проверяет наличие детей.

Разрешается пребывание в воде одновременно не более 5 детей.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере

ТОИ Р-45-084-01

1. Общие требования безопасности

1.1. К работе на персональном компьютере допускаются лица, прошедшие обучение безопасным методам труда, вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте.

1.2. При эксплуатации персонального компьютера на работника могут оказывать действие следующие опасные и вредные производственные факторы:

- повышенный уровень электромагнитных излучений;
- повышенный уровень статического электричества;
- пониженная ионизация воздуха;
- статические физические перегрузки;
- перенапряжение зрительных анализаторов.

1.3. Работник обязан:

1.3.1. Выполнять только ту работу, которая определена его должностной инструкцией.

1.3.2. Содержать в чистоте рабочее место.

1.3.3. Соблюдать режим труда и отдыха в зависимости от продолжительности, вида и категории трудовой деятельности.

1.3.3. Соблюдать меры пожарной безопасности.

1.4. Рабочие места с компьютерами должны размещаться таким образом, чтобы расстояние от экрана одного видеомонитора до тыла другого было не менее 2,0 м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2 м.

1.5. Рабочие места с персональными компьютерами по отношению к световым проемам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал сбоку, преимущественно слева.

1.6. Оконные проемы в помещениях, где используются персональные компьютеры, должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

1.7. Рабочая мебель для пользователей компьютерной техникой должна отвечать следующим требованиям:

- высота рабочей поверхности стола должна регулироваться в пределах 680 - 800 мм; при отсутствии такой возможности высота рабочей поверхности стола должна составлять 725 мм;

- рабочий стол должен иметь пространство для ног высотой не менее 600 мм, глубиной на уровне колен не менее 450 мм и на уровне вытянутых ног не менее 650 мм;

- рабочий стул (кресло) должен быть подъемно - поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также - расстоянию спинки от переднего края сиденья;

- рабочее место должно быть оборудовано подставкой для ног, имеющей ширину не менее 300 мм, глубину не менее 400 мм, регулировку по высоте в пределах до 150 мм и по углу наклона опорной поверхности подставки до 20 градусов; поверхность подставки должна быть рифленой и иметь по переднему краю бортик высотой 10 мм;

- рабочее место с персональным компьютером должно быть оснащено легко перемещаемым пюпитром для документов.

1.8. Для нормализации аэроионного фактора помещений с компьютерами необходимо использовать устройства автоматического регулирования ионного режима воздушной среды.

1.9. Женщины со времени установления беременности и в период кормления грудью к выполнению всех видов работ, связанных с использованием компьютеров, не допускаются.

1.10. За невыполнение данной Инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно правилам внутреннего трудового распорядка или взысканиям, определенным Кодексом законов о труде Российской Федерации.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Подготовить рабочее место.

2.2. Отрегулировать освещение на рабочем месте, убедиться в отсутствии бликов на экране.

2.3. Проверить правильность подключения оборудования к электросети.

2.4. Проверить исправность проводов питания и отсутствие оголенных участков проводов.

2.5. Убедиться в наличии заземления системного блока, монитора и защитного экрана.

2.6. Протереть антистатической салфеткой поверхность экрана монитора и защитного экрана.

2.7. Проверить правильность установки стола, стула, подставки для ног, пюпитра, угла наклона экрана, положение клавиатуры, положение "мыши" на специальном коврикe, при необходимости произвести регулировку рабочего стола и кресла, а также расположение элементов компьютера в соответствии с требованиями эргономики и в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Работнику при работе на ПК запрещается:

- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования;
- работать на компьютере при снятых кожухах;
- отключать оборудование от электросети и выдергивать электровилку, держа за шнур.

3.2. Продолжительность непрерывной работы с компьютером без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов.

3.3. Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно - эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития познотонического утомления выполнять комплексы упражнений.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. Во всех случаях обрыва проводов питания, неисправности заземления и других повреждений, появления гари, немедленно отключить питание и сообщить об аварийной ситуации руководителю.

4.2. Не приступать к работе до устранения неисправностей.

4.3. При получении травм или внезапном заболевании немедленно известить своего руководителя, организовать первую доврачебную помощь или вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Отключить питание компьютера.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

5.3. Выполнить упражнения для глаз и пальцев рук на расслабление.