

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Социально-педагогические и социально-психологические технологии
работы в образовательном учреждении
(36 час.)**

Автор:
Мальцева Н.А.,
старший преподаватель
кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов, необходимых для: создания условий для гармоничного развития учащихся, осуществления воспитательной деятельности, умения решать конфликтные ситуации, профилактики деструктивного поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Вовлечение детей в социально значимую деятельность. Профилактика влияния деструктивных идеологий. сопровождения и социализации детей различных категорий.	Планирование социально значимой деятельности. Технологии раннего выявления детского неблагополучия. Меры профилактики деструктивных явлений. Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Культуру и практику ведения консультационной работы с родителями. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни.	Планировать социально значимую деятельность. Планировать мероприятия раннего выявления детского неблагополучия. Разрабатывать меры профилактики деструктивных явлений. Выстраивать взаимодействие с детьми различных категорий. Проводить консультационную работу с родителями. Планировать и проводить мероприятия по формированию ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категория обучающихся: социальные педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий			Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входной контроль	1		1	Тест
2.	<i>Модуль 1. Основы государственной политики в образовании</i>	2	1	1	
2.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1		
2.2	Нормативно правовые основы социально-педагогической деятельности	1		1	Практическая работа
3.	<i>Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение</i>	8	4	4	
3.1	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности	4	2	2	Практическая работа
3.2	Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни	4	2	2	Практическая работа
4.	<i>Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение</i>	24	9	15	
4.1	Психологические аспекты и практические приёмы вовлечения детей в социально значимую деятельность	4	2	2	Практическая работа
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с признаками аутоагрессивного	4	2	2	Практическая работа

	поведения и жестокого обращения				
4.3	Деятельность сотрудников образовательной организации при выявлении признаков или проявлений аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Технологии раннего выявления детского неблагополучия; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий.	6	2	4	Практическая работа
4.4	Профилактика влияния деструктивных идеологий на подростков и молодежь. Меры профилактики	2	1	1	Практическая работа
4.5	Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей различных категорий. Особенности построения партнерских отношений с семьями детей различных категорий. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	8	2	6	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1		1	Тест
ИТОГО		36	15	21	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль. (1 ч.) Входное тестирование.

2. Модуль 2. Основы государственной политики в образовании

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (лекция - 1 ч.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

2.2. Нормативно правовые основы социально-педагогической деятельности (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. На основе анализа нормативных документов федерального и регионального уровней, устанавливающих приоритетные направления развития воспитания в Российской Федерации, определите ключевые идеи (тренды, направления деятельности и т.д.), которые станут нормативными основаниями для разработки ваших проектных продуктов в рамках создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации.

Результаты оформите в таблице.

Таблица 1

№ п/п	Нормативный документ федерального / регионального уровня	Ключевая идея (тренд, направление деятельности и т.д.) для создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
....		

Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение

3.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 24 ч.)

Лекция. Понятие о воспитательном процессе в школе. Требования к содержанию и особенностям реализации программы воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса в школе. Основные формы и виды воспитательной деятельности. Особенности организации социально-педагогического сопровождения..

Практическая работа. Составить план мероприятия с учётом результатов предыдущего практического занятия.

3.2. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Изучение комплекса мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, использованию образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим обучения.

Практическая работа. Просмотр (новостного, из открытых источников) видеофрагмента «Тринадцатилетняя школьница скончалась от инсульта». Разбор факторов риска здоровья в подростковом возрасте с учетом сведений, полученных из видеофрагмента, и неспецифических психофизических особенностей подросткового

возраста. Составление комплексной профилактической программы по предупреждению подобных эксцессов, включая индивидуальную работу с подростком, с педагогическим коллективом и с семьей, опираясь на изученные методические рекомендации. Заполнение таблицы.

Модуль 3. Социально-психологическое сопровождение

4.1. Психологические аспекты и практические приёмы вовлечения детей в социально значимую деятельность (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Психологические особенности детей. Роль социально значимой деятельности в личностном развитии учащихся. Этапы включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности.

Практическая работа. Разработать сценарий мероприятия с выполнением разнообразных социально-значимых дел.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с признаками аутоагрессивного поведения и жестокого обращения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Причины аутоагрессивного поведения и жестокого обращения у детей. Депрессия как основная причина. Типичные симптомы депрессии. Признаки аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Роль психолога и социального педагога при сопровождении обучающихся.

Практическая работа. Составить список форм профилактики социальных девиаций среди обучающихся

4.3. Деятельность сотрудников образовательной организации при выявлении признаков или проявлений аутоагрессивного поведения и жестокого обращения. Технологии раннего выявления детского неблагополучия; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Образовательная организация как ресурсное пространство профилактики социальных рисков. Алгоритм действий педагога.

Практическая работа. Решение кейсов

4.4. Профилактика влияния деструктивных идеологий на подростков и молодежь. Меры профилактики (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Особенности подросткового возраста. Механизм контроля напряжения. Ценность групповой самоидентификации. Притягательность противоправного поведения. Механизм вовлечения.

Практическая работа. Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

4.5. Особенности взаимодействия с детьми различных категорий. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей различных категорий. Особенности построения партнерских отношений с семьями детей различных категорий. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Идеология и принципы инклюзивного образования. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Модель чувственной коммуникации умения: активного слушания; доступного для ребенка выражения собственных чувств; практического использования принципа «оба

правы» в семейном общении. Активные методы взаимодействия. Тренинг, как форма работы. Технология - деловая игра.

Практическая работа. 1. Составить список информационно-методических источников для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. 2. Составить сценарий занятия-тренинга детско-родительского, педагогического, родительского.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (1 ч.) Тестирование.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция РФ.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2023 года).
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 03.07.1998, одобрен Советом Федерации 09.07.1998 с изменениями на 28.04.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 № 286).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31.05.2021 № 287).
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №371).
10. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372).
11. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370).
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Литература

1. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 28.12.2023).

2.

3. профилактика Интолерантности и экстремизма в молодёжной среде: коллективная монография / по дед. О.А. Селивановой. 2-е изд., испр. И доп. Тюмень: Издательство ТГУ, 2016. 292 с.

4. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика Агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. Тюмень: издательство ТГУ. 2011.232 с.

5. Селиванова О.А. Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска: учебное пособие. 3-е изд. Тюмень: Типография «Печатник», 2014, 148 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 28.12.2023).

7. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.: <https://urait.ru/bcode/495617> (дата обращения: 28.12.2023).

8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 28.12.2028).

9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.: <https://urait.ru/bcode/496146> (дата обращения: 28.12.2023).

10. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система// Отечественная и зарубежная педагогика. 2018.— Т.1. № 4(52). С. 67-76.

Электронные обучающие материалы

1. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2019. – 248 с. // Лань: электронно-библиотечная система: <https://e.lanbook.com/book/113995> (дата обращения: 28.12.2023).

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/>.

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/federal>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»: <http://window.edu.ru/resource/981/47981>.

6. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф/>.

7. Методические материалы Федерального подросткового центра. Сайт ФПЦ: подростковыецентры.рф

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к сети интернет.