

Особенности преподавания учебного предмета **«Биология»** в 2025/2026 учебном году

На основе информационно-методического письма Минпросвещения России

edsoo.ru | ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»



Нормативные документы: основа образовательного процесса

Федеральные законы и стандарты

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» – основной регулятор.

ФГОС ООО (№287) и ФГОС СОО (№413) – определяют требования к результатам и структуре программ.

Федеральные образовательные программы

ФОП ООО и СОО (№370, №371) – устанавливают обязательную базовую часть содержания.

Распоряжение Правительства №3333-р от 19.11.2024 – задаёт стратегические векторы развития.

Концептуальные основы

Концепция преподавания биологии (ФУМО, 2022) – методологические принципы и приоритеты.

Все актуальные документы доступны на портале edsoo.ru.



Федеральные рабочие программы по биологии (ФРП)

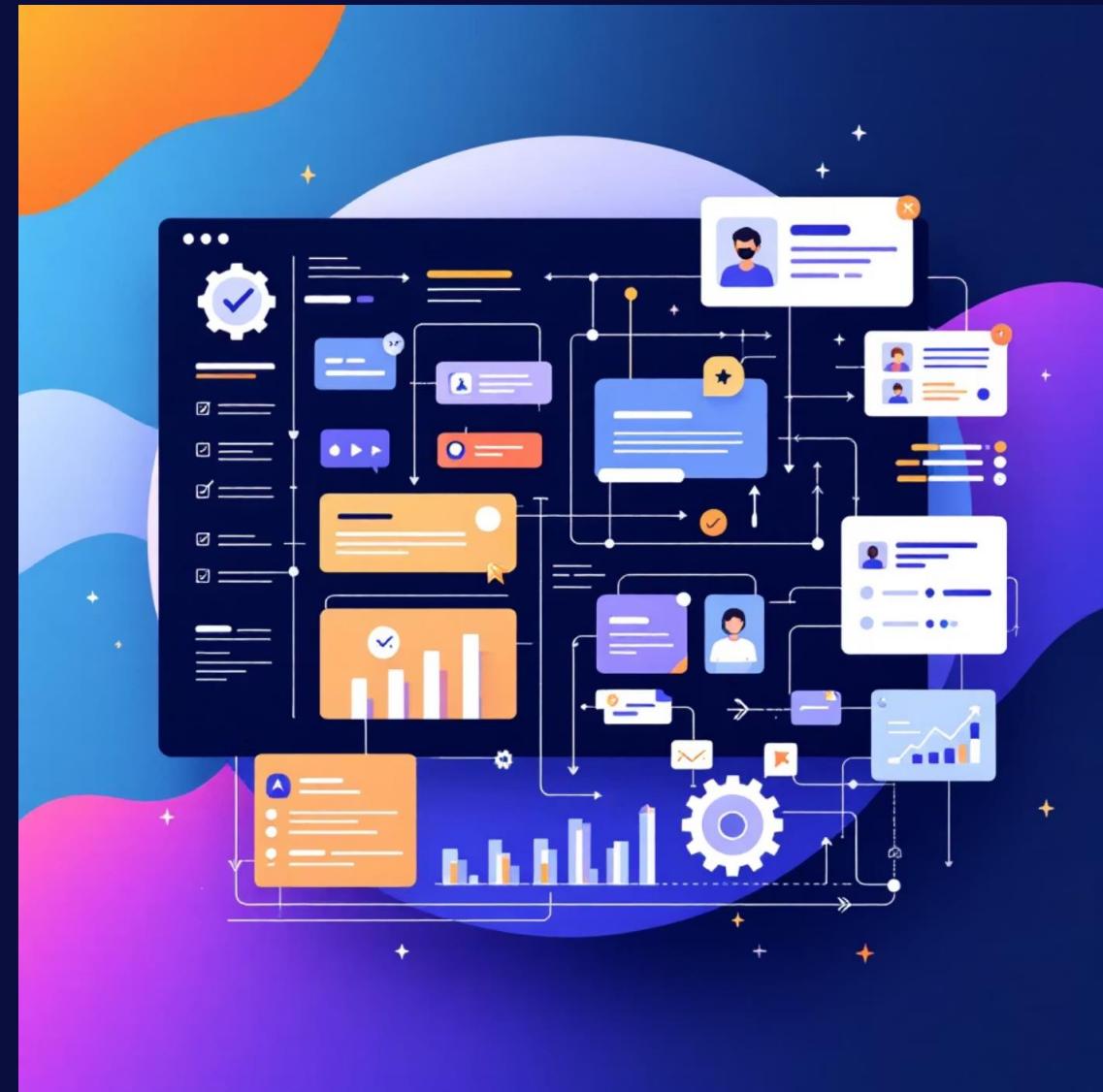
ФРП обеспечивают единство образовательного пространства и являются обязательной основой для разработки рабочих программ в ОО.

→ Основное общее образование (5–9 кл.)

Разработаны программы для Базового и Углублённого (7–9 кл.) уровней изучения.

→ Среднее общее образование (10–11 кл.)

Программы представлены для Базового и Углублённого уровней, отражая разнообразие образовательных траекторий.



- Для создания программ используйте Конструктор рабочих программ:

edsoo.ru/konstruktor

Рекомендуемое количество часов для изучения биологии

Распределение часов по уровням образования и глубине изучения, с учётом приоритетов государственной образовательной политики.

ООО	5–9	238 часов	272 часа (7–9 кл.)
СОО	10–11	68 часов	204 часа

Углублённое изучение естественнонаучных предметов является приоритетом государственной политики в рамках Комплексного плана развития до 2030 года.

Обновлённое содержание курса биологии: вектор на инновации



Новые разделы

Внедрение современных направлений: «Клеточная биология» и «Биотехнология и синтетическая биология» для подготовки к вызовам XXI века.



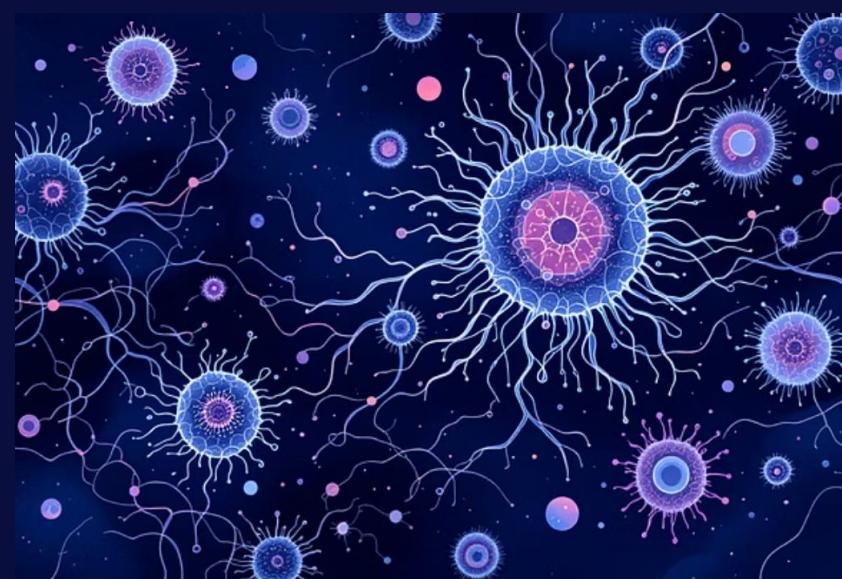
Межпредметные связи

Усиление связей с химией, физикой, географией и математикой для формирования целостной научной картины мира.



Актуальные приоритеты

Акцент на экологическом мышлении, принципах ЗОЖ и ранней профориентации в биосфере.





Модели реализации углублённого обучения биологии

Использование разнообразных форматов позволяет максимально эффективно освоить углублённый уровень.



Сетевое взаимодействие

Партнёрство между школами, центрами «Кванториум», «Точки роста», вузами и СПО для доступа к ресурсам.



Кросс-функциональное партнёрство

Привлечение индустриальных партнёров (биотехнологические, аграрные компании) для практико-ориентированного обучения.



Внеурочная деятельность

Организация профильных курсов, например, «Трудные вопросы биологии», для детального изучения сложных тем.

Профориентация: интеграция в образовательный процесс

Формирование осознанного выбора будущей профессии через системную работу на всех уровнях.



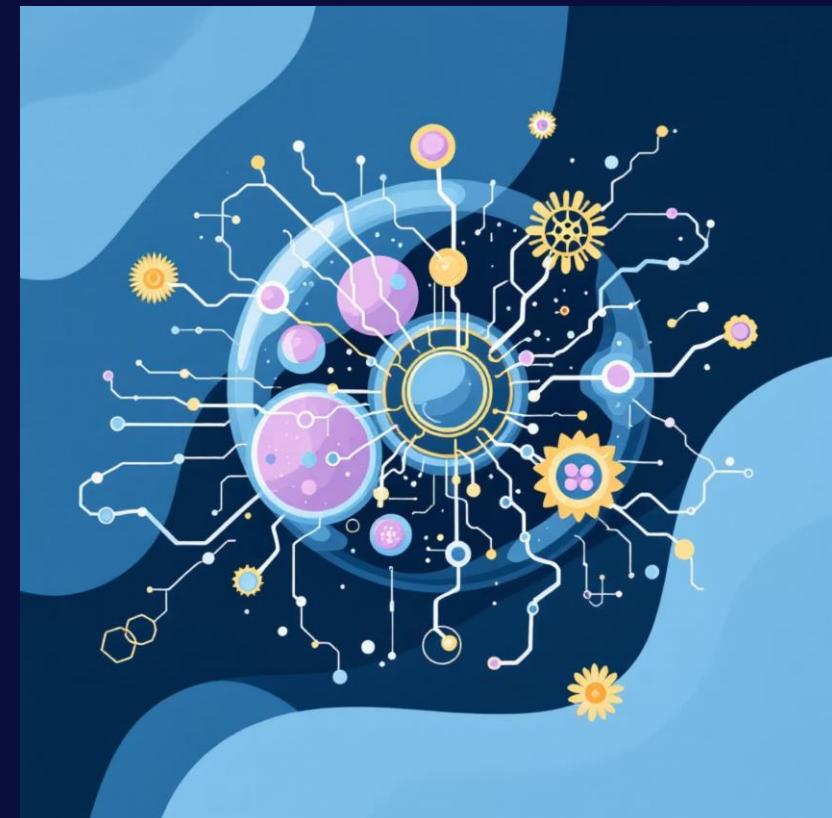
Профориентация должна быть комплексной, охватывая все аспекты жизни обучающегося — от учебного кабинета до взаимодействия с родительским сообществом.

Анализ затруднений: трудные темы и развитие навыков

По результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
выявлены ключевые области, требующие дополнительного внимания.

Ключевые проблемные темы

- Обмен веществ и энергии в клетке
- Химический состав клетки и его функции
- Процессы онтогенеза и гаметогенеза
- Положения Синтетической теории эволюции (СТЭ)



Требуемые деятельности

Анализ экспериментальных данных и работа с иллюстративным материалом.

Высокий уровень мышления

Решение эвристических задач и применение знаний в новой, нестандартной ситуации.

Система оценивания достижений обучающихся

Объективность и прозрачность оценки обеспечиваются применением системного подхода.

Подходы к оцениванию

- Системно-деятельностный подход
- Уровневый анализ результатов
- Комплексная оценка компетенций

Формы контроля

- Стартовый, текущий, тематический
- Промежуточная и итоговая аттестация
- Лабораторные работы и проекты

Ключевой метод

Критериальное оценивание – основа объективности и инструмент повышения учебной мотивации.



Проектная и исследовательская деятельность как основа развития

ООО: Групповые проекты

Создание групповых проектов с чётко выраженным, реальным продуктом (модель, инфографика, доклад).

СОО: Индивидуальные исследования

Выполнение индивидуальных исследовательских работ, требующих глубокого погружения и самостоятельного анализа данных.

Для поддержки исследовательской деятельности используются возможности дополнительного образования: современное оборудование, наставничество, участие в профильных конкурсах и олимпиадах.

Критерии оценки исследовательской работы должны быть **максимально прозрачны** и доступны для публичного ознакомления.

Методическая поддержка учителей

Комплексная система поддержки педагогов для эффективного преподавания биологии

Горячая линия методической поддержки

Оперативная
консультационная помощь
по вопросам преподавания

edsoo.ru/goryachaya-liniya

Профессиональное развитие

Вебинары и семинары от
ФГБНУ «ИСМО им. В.С.
Леднева»

Методические пособия и
интерактивные кейсы

Проект «Наука в регионы»

Инновационная поддержка
от МФТИ для развития
естественнонаучного
образования

go2phystech.ru



Заключение и рекомендации

Ключевые направления для успешной реализации образовательных программ по биологии

Используйте ФРП как основу рабочих программ

Федеральные рабочие программы обеспечивают единство образовательного пространства и качество обучения

Внедряйте профориентацию и межпредметные связи

Формирование целостной научной картины мира через интеграцию с другими дисциплинами

Активно применяйте проекты и цифровые ресурсы

Современные образовательные технологии повышают мотивацию и эффективность обучения

Обращайте внимание на трудные темы

Используйте готовые кейсы для работы со сложными разделами биологии

Участвуйте в методических мероприятиях

Используйте поддержку от ИСМО для непрерывного профессионального развития

Спасибо за внимание!

Вопросы? Обсуждение?