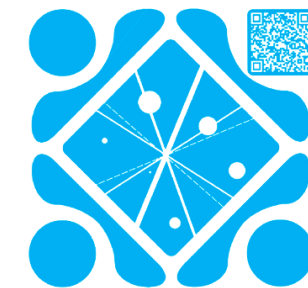




Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №70 города
Тюмени имени Великой Победы



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ КУРАТОРА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Осина Ирина Николаевна – учитель
английского языка, куратор ППК

С сентября 2022 года в Тюменской области стартовал актуальный и востребованный проект, направленный на сопровождение профильных психолого-педагогических классов. Обучение в таких классах даёт школьникам представление о специфике деятельности учителя, способствует повышению мотивации и качества образования выпускников, выбравших педагогическую профессию по призванию, а также является ресурсом личностного развития.

В Тюменской области в течение 2022-2023 учебного года в 25 муниципалитетах было создано 69 классов психолого-педагогической направленности, в которых проходили обучение 717 учеников 10-11 классов.

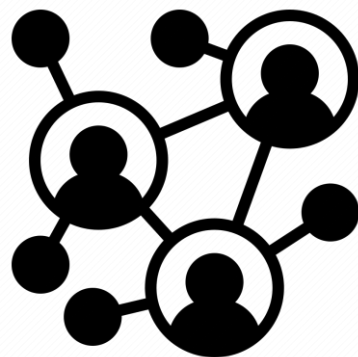


Модель организации профильных психолого-педагогических классов

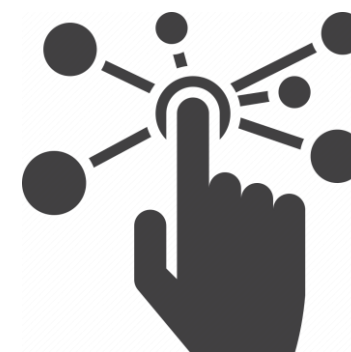
**Внутришкольная
профилизация**



**Сетевое
взаимодействие**



Ресурсный центр



Действующие лица

Координатор	Куратор класса Куратор трека	Методист	Тренер- Преподаватель	Наставник/ мастер	Менеджер
ВУЗ, ИРО	ВУЗ, школа	ИРО	Разные организации	Организаци и ОО, ДО	ВУЗ
Забота о ценностях, целях, принципах реализации проекта, организация коммуникации участников проекта	Организация коммуникации, работа с мотивационной основой участия школьников в проекте	Сопровождение конкурсного/ олимпиадного движения	Конструирование и проведение учебных встреч	Сопровождение процесса профессиональн ых проб	Организационн о-техническое сопровождение

Структура программы для 10 классов (2023/2024 учебный год)

Семестр 1 (20 октября – 25 декабря)

20 часов (12+8)

Очные учебные
встречи, 12 (Модули:
психология взаимодействия,
психология личности)
Внеучебная
активность, 8 (школьные,
городские, региональные
события и проекты)

8 часов

Интерактив-
погружение (по
согласованию)

8 часов

Встречи по
проектированию и
рефлексии

Семестр 2 (10 января-11 мая)

18 часов

Очные учебные
встречи. Модули:
возрастная и педагогическая
психология, психология
деятельности

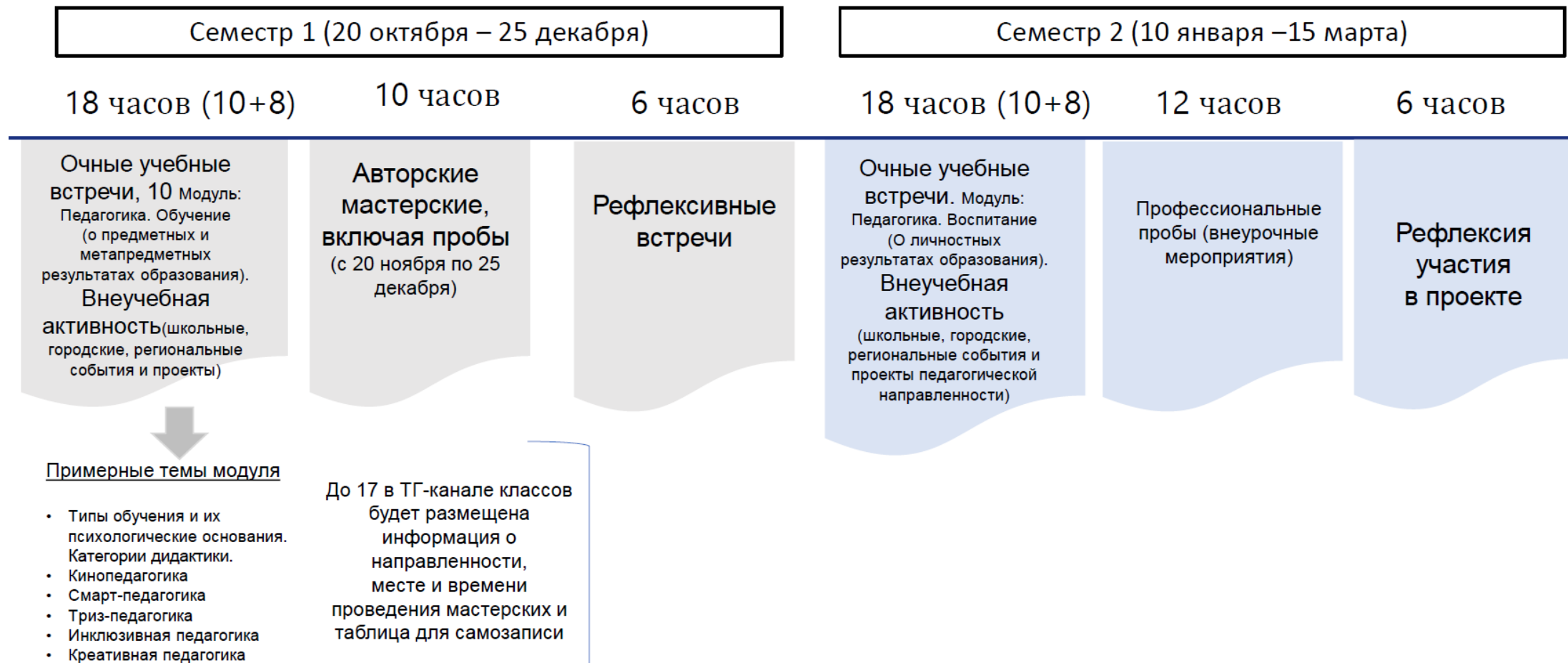
8 часов

Профессиональные
пробы
(подготовка,
проведение занятий)

10 часов (4+6)

Рефлексия проб,
4, участие в
событиях
педагогической
направленности,
6 (внеучебная
активность)

Структура программы для 11 классов



Цель и задачи

Цель: сформировать устойчивую мотивацию на получение педагогической профессии.

Задачи деятельности педагогического класса:

- создать образовательную среду, обеспечивающую погружение старшеклассников в педагогическую профессию.
 - удовлетворить образовательные потребности и развить общие и специальные способности учащихся, ориентированных на продолжение образования по разным профилям педагогического образования;
 - сформировать профессиональную направленность учащихся и способность к профессиональному самоопределению;
- обеспечить интеллектуальное, культурное, нравственное развитие учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

1. деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
2. образовательные события (подготовка события учениками старшей школы для детей начальной школы);
3. проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
4. коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).



Обучение

Реализация теоретического обучения в тесной связи с практическим (тренировка полученных навыков, разработка исследовательского проекта совместно с учителем, ассистирование учителю на уроке, проведение фрагмента урока под наставничеством учителя и т.д.)

Включение в учебный план спецкурсов:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;
- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития;



Развитие

- Развитие навыков ораторского искусства через публичные выступления (дебаты, дискуссии, школьный театр, защита проектов);
- Развитие лидерских качеств (тренинги по развитию лидерских качеств, квесты, система наставничества, мастер-классы, деловые игры);
- Развитие критического мышления (метод кейсов, мозговой штурм/обратный мозговой штурм, интеллект-карты, «проблемные» вопросы с последующей дискуссией);
- Развитие эмоционального интеллекта (работа в группах, тренинги и игры на сплочение, упражнения направленные на формирование стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рефлексия на занятиях и мероприятиях);
- Развитие креативности (внутришкольные конкурсы «педагогического мастерства», создание собственного образовательного продукта/проекта под наставничеством учителя)



Воспитание

Организация системы «Наставничества» в ОО;

- Включение будущих педагогов в процесс организации общешкольных мероприятий (развитие эмпатии, доброжелательности, терпимости, ответственности, честности);
- Формирование и развитие ценностных ориентиров через участие в воспитательных мероприятиях (проекты «Разговоры о важном», «Уроки мужества», «Эковоспитание» и т.д.);
- Формирование социально значимых качеств через духовно- нравственное развитие (дни добрых дел, конкурсы социальной рекламы, мероприятия по формированию здорового образа жизни и жизнестойкости)



Педагогические мастерские и практикумы



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

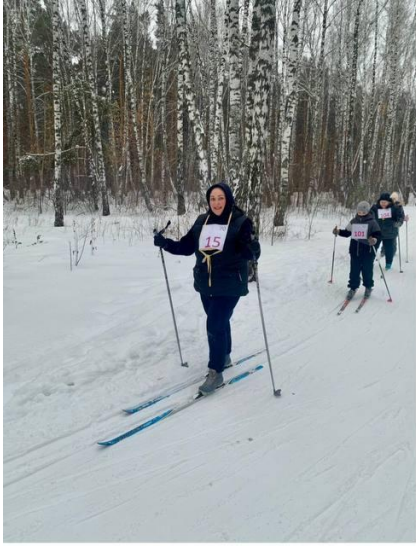


Формирование ценностных ориентиров



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ





Конкурсное движение и проектная деятельность



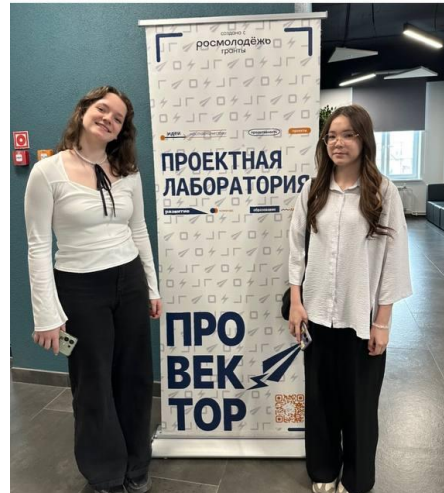
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ



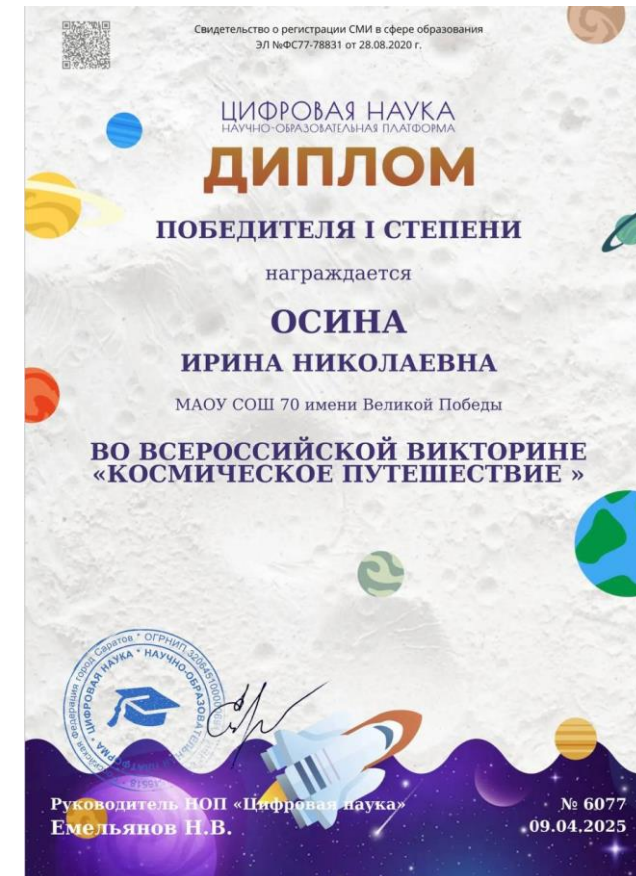
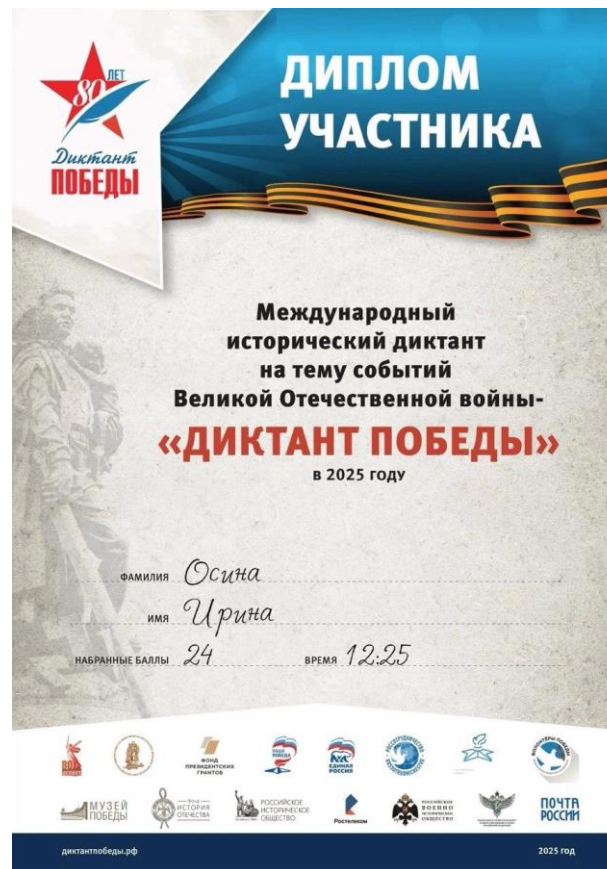
Профориентация и педагогические пробы



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ



Самообразование и личный пример





Спасибо за внимание!

