

**«Развитие познавательной сферы детей старшего
дошкольного возраста
как фактор успешной адаптации и коммуникации детей».**

Горяева Ольга Сергеевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР-д/с №123 г. Тюмени

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

(В. А. Сухомлинский)



Особенно актуальным в наше время представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Дети становятся более открытыми, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.



ЦЕЛЬ : реализация коррекционно-развивающей работы, направленную на развитие познавательной сферы дошкольников. Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, исследовательской и игровой деятельности, посредством социальной адаптации детей с ОВЗ к социальной действительности при помощи проектной деятельности.

Задачи:

Формирование умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, классифицировать.

Активизация познавательных процессов-восприятия, мышления, воображения, памяти.

Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.

Развитие поисковой и исследовательской деятельности.

Развитие познавательного интереса и познавательных действий.

Развитие навыков коммуникации.

Приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы представления о собственных возможностях, способности вступать в коммуникацию.
- Овладение детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Сформирована способность к дифференциации и осмыслению картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Воспитанники будут проявлять познавательную активность в различных видах деятельности.
- Будет сформирован интерес к экспериментированию и дети смогут использовать приобретённые навыки в познавательной деятельности.
- Будет выработано умение проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы.

Совместная деятельность с детьми



Исследовательская деятельность с детьми



экспериментальная деятельность способствовала формированию познавательных процессов, адаптации воспитанников в детском коллективе.





Эксперимент «Какая застёжка удобнее?»



Мини-музей национальной одежды и посуды



Образовательные ситуации
«Мир един для всех» на
практическом этапе
способствовали формированию у
детей элементарных
представлений об элементах
быта, необходимых в жизни
человека.

Путешествие по страницам Красной книги Тюменской области



При изготовлении красной книги Тюменской области дети проигрывали адекватные формы поведения в воображаемой ситуации

Игровое моделирование «Мой дом»



Овладению детьми простейшими трудовыми действиями способствовали экскурсии и наблюдения «Живи с удобством»



« Кривое зеркало»



Предметно-развивающая среда



« Зона уединения»



« Говорящая стена»



Самостоятельная деятельность детей



Этапы реализации	Содержание работы	Участники
Предварительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта, определение цели, задач 2. Подбор материала по теме проекта 3. Сбор информации по теме проекта 4. Информирование родителей и детей о предстоящем проекте 	Воспитатель Горяева О.С.
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность «Липучка» 2. Образовательные ситуации «Мир един для всех» 3. Экскурсия «Живи с удобством» 4. Коррекционно-развивающее занятие «Парус надежды» 5. Акция «Добру откроются сердца» 	Воспитатель Горяева О.С., Дети, родители
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-творческая деятельность «Дружат дети всей земли» 2. Развлечение «Хоровод Дружбы» 3. Экскурсия с родителями в музей под открытым небом " Хозяева Сибири". 	Воспитатель Горяева О.С.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешности работы родители вовлечены в образовательный процесс в использовании современных образовательных технологий



В работе с семьями воспитанников успешно применяем технологию Буктреллер, которая способствует развитию речи с помощью визуальных средств.



Организация проектной деятельности с детьми в комбинированной группе дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних детей и формирует толерантность у других детей



Приобретенные компетенции:

1. В области личностных качеств- умение находить сильные стороны, перспективы развития каждого ребенка.
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – умение корректировать в ходе проектной деятельности в зависимости от готовности воспитанников к усвоению материала.
3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности- создание условий для участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основой деятельности- обоснованное использование в образовательной деятельности современных информационно-коммуникативных технологий
5. Компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений- обоснованный выбор методик, УМК.
6. Компетентность в области осуществления ООД-формирования предпосылок универсальных учебных действий.

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***