

Игровая практика «Увлекательные головоломки»

Семенова Екатерина Викторовна

Направленность практики: познавательное развитие.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей посредством игр- головоломок

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Краткое описание практики:

Практика направлена на организацию игровой деятельности дошкольников с помощью разных головоломок. В основе – создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников в групповом пространстве на основе выбора игр по интересам, месту расположения, партнеров по игре.

Обязательным условием является организация участия родителей в пополнении банка игр-головоломок как в детском саду, так и дома, содействие участию детей и родителей в изготовлении новых игр.

Условия реализации практики

1. Организация игрового пространства в группе:

- доступность размещения игр
- удобство расположения участников в игровой деятельности (столы, стулья)
- возможность перемещения участников игры при необходимости

2. Варианты принятия правил игры:

- воспитатель знакомит детей с целью и правилами игры, демонстрирует образец правильного решения;
- передача хода другому участнику для озвучивания правил игры;
- Поддерживающее общение участников игры (вопросы и обсуждение деталей задания и др.).

3. Самостоятельная деятельность детей:

- предоставление возможности самостоятельно решить предложенную головоломку;
- индивидуальная помощь педагога при затруднениях отдельных детей.

4. Подведение итогов игры

- коллективное обсуждение достигнутых успехов, ошибок и решений;
- оценка усилий и достижений каждого участника;
- выражение благодарности детям за участие и активное сотрудничество.

Планируемые результаты:

- повышение уровня когнитивного развития детей, включая развитие логического мышления, внимания, памяти и пространственного воображения;
- развитие умения анализировать ситуации, решать проблемы и находить нестандартные подходы в процессе игры;
- развитие мелкой моторики рук, координации движений и сенсорного восприятия;
- активизация творческого потенциала и стремления экспериментировать с новыми способами решения задач;
- проявление навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками в ходе коллективных игр и обсуждений.

Перечень игр-головоломок, используемых в игровой деятельности дошкольников

Лабиринты: способствуют развитию пространственного ориентирования и концентрации внимания.

Кубик Рубика: помогает развивать зрительно-пространственное восприятие и способность решать нестандартные задачи.

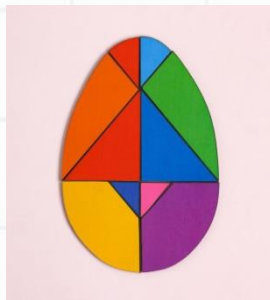
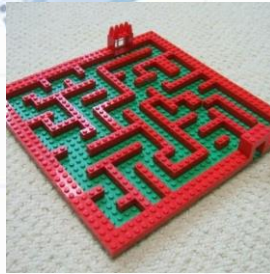
Пазлы: стимулируют развитие визуального восприятия и мелкую моторику рук.

Логические цепочки: формируют умение выстраивать последовательность действий и находить закономерности.

Конструкторы типа LEGO: развивают творческие способности, воображение и пространственное мышление.

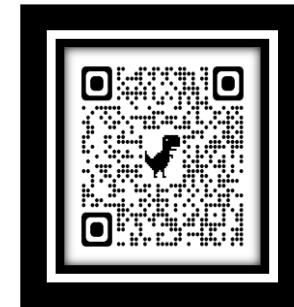
Занимательные карточки («найди отличия»): помогают детям сравнивать предметы, выявлять различия и сходства.

Использование разнообразных головоломок способствует гармоничному развитию ребенка, повышению интереса к обучению и формированию готовности к дальнейшему школьному образованию.



Кроме перечисленных головоломок, часто практикуются авторские развивающие игры-головоломки. Эти игры разрабатываются педагогами по индивидуальному запросу для конкретной группы воспитанников и направлены на решение конкретных образовательных задач, учитывая возрастные особенности детей.

Примеры авторских тематических заданий, игровых ситуаций размещены на моей странице



**Контактная информация автора:
Семенова Екатерина Викторовна,
Воспитатель МА ДОУ ЦРР детский сад № 24
города Ишима
ekaterinka.semenova.90@bk.ru
8 982 901 79 68**