

Технология «Гибкое планирование» как средство развития детской инициативы и познавательной активности
Кадочникова Наталья Анатольевна, воспитатель, МАУДО «Детский сад №9» г. Ялutorовск

Направленность практики: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель практики: поддержка детской инициативы, развитие познавательных интересов и познавательной мотивации детей.

Возраст детей: 5-7 лет

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Гибкое планирование — это планирование «живое», которое идёт от детей. Дети сами предлагают свои идеи, а потом вместе реализуют их в деятельности. Совместное планирование даёт детям уверенность, что именно они являются авторами идей или дел. Гибкое планирование позволяет осуществлять вариативный подход к детским темам, раскрыть интересующие ребенка вопросы и показать источники поиска ответов на них. Является отправной точкой к созданию развивающей среды группы, центров мотивации и детской активности. Способствует созданию ситуаций для образовательного общения педагогов и родителей с детьми. Является практикой проявления детской субъектности.

Существует несколько моделей гибкого планирования,
которые помогут поддержать инициативу ребенка, развить в нем творческое начало, сформировать коммуникативные навыки

МОДЕЛЬ «ПРОЕКТНЫЙ ЧЕТВЕРГ»

Суть модели заключается в том, что дети сами определяют круг интересных тем. Затем с помощью голосования выбирают из них самые интересные темы, а затем ту, которую будут изучать первой. Планирование организуется в четверг во второй половине дня на вечернем круге, где с детьми обсуждаем новости, итоги дня. Дети предлагают темы, педагог записывает на большом листе напротив детской фотографии, чтобы сохранить авторство. Записи делаются печатными буквами. Следующий шаг – выбор понравившейся темы: дети наклеивают цветные стикеры на ту тему, которая им больше нравится. Условие голосования - дарим стикер не себе, не другу, а теме, которая больше нравится. Какая тема набрала больше всего голосов? Кто автор идеи? Отлично. Какие темы набрали еще много голосов? Так выбираем 3 темы, самых актуальных для детей в настоящее время. Затем мы снова голосуем и выбираем одну из трех тем, которую будем изучать первой. В пятницу педагог планирует предстоящую образовательную деятельность по детской теме, подбираю методы, приемы, технологии, обогащает развивающую среду группы, создает мотивационные точки.

МОДЕЛЬ «ЛИСТЫ БРОНИРОВАНИЯ»

Остальные темы, набравшие много голосов, педагог записывает на листы бронирования. Лист бронирования содержит информацию о теме, ее авторе, также можно написать дату, когда начнется работа по теме. Записывается все печатными буквами и вывешивается в группе на видном месте. Дети держат на контроле листы бронирования и напоминают воспитателю, когда будет работа по новой теме.

МОДЕЛЬ «СЕМЬ ВОПРОСОВ»

Модель помогает актуализировать знания детей, сформировать образовательный запрос и систематизировать изучаемый материал. Вместе с детьми заполняется таблица печатными буквами или схематичными рисунками

Фото / имя реб.	Что я знаю?	Что хочу узнать?	Где узнать?	Вопрос воспитателя	Вопрос родителя	Результат
-----------------	-------------	------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------

Технология «Гибкое планирование» как средство развития детской инициативы и познавательной активности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Образовательная программа дошкольного образования МАУДО «Детский сад №9»
- Календарно-тематическое планирование
- Календарный план воспитательной работы
- Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в ДОО»
- Авторский подход к реализации моделей гибкого планирования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- Ребенок способен договариваться со сверстниками, слышать и слушать друг друга
- Ребенок проявляет познавательную мотивацию и инициативу.
- Ребенок способен рассуждать и проявлять истинный интерес к познанию, что отражается в глубине и широте тематики детских вопросов.

Гибкое планирование позволяет осуществлять вариативный подход к детским темам, раскрыть интересующие ребенка вопросы и показать источники поиска ответов на них. Является отправной точкой к созданию развивающей среды группы, центров мотивации и детской активности. Модели гибкого планирования создают для педагогов и родителей ситуации для образовательного общения с детьми и являются практиками проявления детской субъектности.

Реализация технологии «Гибкое планирование» способствует вовлечению семьи в образовательный процесс не по просьбе воспитателя, а вместе с ребенком. Родители предлагают свои темы, задают познавательные вопросы, организуют образовательное общение со своими детьми, принимают активное участие в познавательной деятельности детей. Являются социальными партнерами в реализации познавательных и социальных тем, проектов и т.д.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Помещения детского сада для познавательной деятельности, центры активности и их оснащение, детская литература, детские энциклопедии, видеоматериалы познавательной тематики для ДОО, демонстрационные материалы на бумажных и электронных носителях, материалы для детского творчества, для математического развития и т.д. Мольберты, планшеты, флипчарты, ватманы для записи детских вопросов и демонстрации их, цветные стикеры и другие канцелярские предметы.
Ресурсы социальных партнеров: библиотека, краеведческий музей, «Дом природы», «Торговые ряды», предприятия, школы, детские сады, спортивные комплексы и площадки микрорайона.
Природное окружение ДОО.