*Министерство общего и профессионального образования Ростовской области*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ростовской области*

*«Областной центр дополнительного образования детей»*

**Одаренный ребенок в современном образовательном пространстве: опыт взаимодействия, проблемы, перспективы**

***Сборник статей***

*Ростов-на-Дону*

*2014*

**УДК 374**

**ББК 74.200.58**

**О-40**

|  |  |
| --- | --- |
| **О-40** | **Одаренный ребенок в современном образовательном пространстве: опыт взаимодействия, проблемы, перспективы.** − Сборник статей. – г. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, 2014 г. – 172 с. |

Печатается по решению Методического совета ГБОУ ДОД РО ОЦДОД

Протокол № 2 от 02.12.2013 г.

***Ответственный за выпуск:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гридякина Е.В.,*** | директор ГБОУ ДОД РО ОЦДОД |

***Редакционная коллегия:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гридякина Е.В.,***  ***Сычикова С.П.,***  ***Лемешева М.В.,***  ***Солоненко Е.Н.,*** | директор ГБОУ ДОД РО ОЦДОД  заместитель директора ГБОУ ДОД РО ОЦДОД  заведующая отделом естественнонаучной и социально-педагогической работы ГБОУ ДОД РО ОЦДОД  педагог-организатор отдела естественнонаучной и социально-педагогической работы ГБОУ ДОД РО ОЦДОД |

***Компьютерная верстка:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Солоненко Е.Н.,*** | педагог-организатор отдела естественнонаучной и социально-педагогической работы ГБОУ ДОД РО ОЦДОД |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава 1**  **Одаренность как свойство личности ребенка: современные подходы к развитию детской одаренности** | |
| Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся  ***Гоголева С.В.***, *МБОУ СОШ №8,*  *г. Каменск-Шахтинский*........................................................................................ | 9 |
| Упражнения на развитие рефлексии в учебно-воспитательном процессе как способ выявления и поддержки одаренного ребенка  ***Гринякина В.А.,*** *МАОУ СОШ №22, г. Таганрог*…….………………………..................................................................... | 12 |
| Развитие творческой одаренности обучающихся через научно-исследовательскую деятельность  ***Даниленко Л.В.,*** *МБОУ гимназия г. Зернограда,*  *Зерноградский район*……………………………………………………………. | 14 |
| Технологические условия развития одаренной личности: формы, методы, образовательные технологии  ***Кирсанова О.А.,*** *МБОУ ДОД «ЦВР Шолоховского района»,*  *Шолоховский район*……………………………………………………………… | 18 |
| Развитие одаренности учащихся начальных классов средствами электронных тестов с нестандартными заданиями по русскому языку и литературному чтению  ***Кравцова С.А., Уринева С.А.,*** *МОБУ СОШ №10, г. Таганрог*  ***Головченко Д.К.,*** *ТТИ ЮФУ, г. Таганрог*……………………………………... | 21 |
| Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности младших школьников  ***Леонидова О.Ю., Померанцева С.А.,***  *МОБУ СОШ №8 имени А.Г. Ломакина, г. Таганрог*…………………...……… | 23 |
| Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся  ***Лубянников Ю.А.,*** *МБОУ ДОД АР РЦДОД, Аксайский район*………………. | 26 |
| Экологическое образование и воспитание – одно из условий развития одаренной личности в Семикаракорском районе  ***Плешакова М.Н.,*** *МБОУ ДОД «ДДТ Семикаракорского района», Семикаракорский район*………………………………………………………… | 28 |
| Научно-практическая конференция – одна из эффективных форм формирования исследовательских умений учащихся  ***Привалова Е.С.,*** *МОБУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина, г. Таганрог*………….. | 32 | |
| Развитие художественно-творческой личности в современном образовательном пространстве  ***Сафонова Т.Н.,*** *МАОУ СОШ №12, г. Таганрог*……………………………….. | 36 | |
| Проектно-исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми  ***Скляров М.М.,*** *МБОУ: Потаповская СОШ, Волгодонской район*…………... | 37 | |
| Спецкурс и спецсеминар по литературе как форма организации исследовательской деятельности одаренных детей в старшей школе  ***Скрипка Т.В.,*** *ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог*…. | 41 | |
| Организация творческой деятельности учащихся, как способ диагностики и развития одаренности  ***Стрельченко И.П.,*** *МОБУ СОШ №17, г. Таганрог*…………………………... | 44 | |
| Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности у детей  ***Таранова М.И.,*** *МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*…………...…… | 47 | |
| Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся  ***Ткаченко В.К.,*** *МБОУ СОШ №24, г. Гуково*………………………………....... | 50 | |
| Метод социального проектирования в развитии одаренности учащихся  ***Фомина Е.М.,*** *МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*…………………. | 53 | |
| Инновационная деятельность в рамках реализации программы «Культурологическое образование в гимназии»  ***Хорева И.В.,*** *МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*………………….... | 55 | |
| Организация работы с одаренными детьми в начальной школе  ***Шаповалова А.Н.****, МБОУ Орловская СОШ №2, Орловский район*………….. | 59 | |
| **Глава 2**  **Особенности обучения и воспитания одаренных детей в современном образовательном пространстве** | |
| Педагог для одаренного ребенка  ***Бехталь И.Г.,*** *ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ,*  *г. Ростов-на-Дону*……………………………………………………………….. | 64 |
| Инновации в обучении и воспитании одаренных детей  ***Бочарова Н.Ю.,*** *МБОУ СОШ №2, Цимлянский район*…………………..…… | 67 |
| Технологии обучения одаренных детей физике в школе  ***Брандина О.Г.,*** *МОБУ СОШ №10, г. Таганрог*……………………………….. | 70 |
| Роль интегрированной исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся  ***Дашук Л.Ю., Яхонтова Е.Е.,*** *МОБУ СОШ №10, г. Таганрог*……………….. | 73 |
| Дистанционные олимпиады и конкурсы в работе с одаренными детьми  ***Денисова Ю.О.,*** *МОБУ СОШ №17, Таганрог*……………………………….. | 76 |
| Организация системы работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по немецкому языку  ***Донецкая В.В.,*** *МБОУ СОШ №2, Цимлянский район*………………………… | 79 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в контексте обучения и воспитания творческой и одаренной личности  ***Ефименко О.Д.,*** *МОБУ СОШ №35, г. Таганрог*………………………………. | 84 |
| Внедрение новых ФГОС на уроках русского языка: методика работы одаренных учащихся над групповым проектом «Происхождение, правописание и употребление некоторых слов, имеющих в своем составе исторический корень кор-»  ***Журбина Г.П.,*** *ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог*… | 87 |
| Социальная практика как технология реализации компетентностного подхода в образовании  ***Кушнарева Н.Г.,*** *МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*………………. | 92 |
| Организация внеурочной деятельности школьников по математике  (из опыта работы)  ***Маркина О.Д.,*** *МБОУ СОШ №2, Цимлянский район* ………………………… | 95 |
| **Организация процесса обучения и развития одаренных детей**  ***Муразян О.В.,МОБУ СОШ №24, г. Таганрог*** ………………............................ | 98 |
| Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей  ***Палкина П.П., Стадникова О.А.,*** *МБОУ ДОД ЦВР Песчанокопского района, Песчанокопский район*…………………………………….…………... | 101 |
| Создание культурно-образовательного пространства детской одаренности в школе малого города  ***Перевозникова Т.И., Скок Л.Б.,*** *МБОУ СОШ №4 имени Нисанова Х.Д.*  *г. Пролетарска, Пролетарский район*…………………………………………. | 104 |
| Развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся младшего школьного возраста  ***Приходько В.Е.,*** *ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А.П. Чехова», г. Таганрог*…...….. | 107 |
| Специфика развития одаренности в условиях лицея-интерната  ***Пташинский И.А.,*** *ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический»,*  *г. Таганрог*………………………………………………………………………... | 111 |
| Создание образовательного пространства для развития одаренности детей на уроках русского языка и литературы  ***Пустовая Т.В.,*** *МБОУ Орловская СОШ №2, Орловский район*………...….... | 114 |
| Основные принципы и требования при разработке рабочей программы по обучению и воспитанию одаренных детей в дополнительном образовании  ***Соболевская Р.А.,*** *МАОУ СОШ №12, г. Таганрог*…………………………….. | 117 |
| Увлеченные образованием  ***Турик Л.А.,*** *МАОУ ДОД Дом детского творчества,*  *г. Таганрог*……………………………………………………………………….. | 119 |
| Особенности выявления и развития одаренных детей в образовательном пространстве вуза  ***Хоменко Ю.А., Стеблева М.В.,*** *ФГБОУ ВПО ИСО и П (филиал) ДГТУ,*  *г. Шахты*………………………………………………………………………… | 121 |
| Индивидуализация процесса обучения одаренных детей в области математики  ***Хохлова Е.А.,*** *МОБУ СОШ №35, г. Таганрог*…………………………………. | 125 |
| **Глава 3**  **Особенности психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки одаренности детей в условиях перехода к новой модели образования** | |
| Психологическое сопровождение одаренных детей в процессе дистанционного образования  ***Бакаева И.А.,*** *ФГБОУ ВПО ЮФУ, г. Ростов-на-Дону*………………………. | 130 |
| Взаимодействие семьи и школы в решении проблем одаренных детей  ***Гук М.И., Чередниченко И.О.,*** *МОБУ СОШ №6, г. Таганрог*……...………... | 134 |
| Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей одаренного ребенка  ***Душина Л.Н., Максимова Л.Г., Опрышко Л.И.,*** *МАОУ СОШ №12,*  *г. Таганрог* ……………………………………………………………………….. | 137 |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей  ***Ефимова М.Б.,*** *МБОУ СОШ №32, Целинский район*………………………… | 139 |
| Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей одаренного ребенка  ***Казакова З.Ш.,*** *МБОУ гимназия г. Зернограда,*  *Зерноградский район*…………………………………………………………….. | 142 |
| Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях развивающей среды учреждения дополнительного образования  ***Курьянова А.Ю.,*** *МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района,*  *г. Ростов-на-Дону* ………………………………………………………………. | 145 |
| Социально-педагогическая поддержка одаренных детей  ***Тарабцова Н.В.,*** *МБОУ ДОД «ЦВР Шолоховского района»,*  *Шолоховский район* ……………………………………………………………... | 149 |
| **Глава 4**  **Содержание образования в сфере физической культуры и спорта, реализация новых требований в образовательных учреждениях (ДЮСШ) Ростовской области** | |
| Особенности работы с обучающимися на занятиях атлетической гимнастикой  ***Васютин Р.В., Палкина П.П.,*** *МБОУ ДОД ЦВР, Песчанокопский район*….. | 154 |
| Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР)  ***Колесник В.И.,*** *ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, г. Ростов-на-Дону*………………… | 156 |
| Структурные компоненты модели профессиональной компетентности, личностные и профессиональные качества учителя физической культуры  ***Ревенко Л.И.,*** *МБОУ гимназия г. Зернограда, Зерноградский район* ……...... | 161 |
| Профессионально-личностные качества тренера как фактор успешности детей в спорте (на примере каратэ-до)  ***Топилина Е.С.,*** *МБОУ COШ №99, г. Ростов-на-Дону* …………………......... | 166 |

**Глава 1**

**Одаренность как свойство личности ребенка: современные подходы к развитию детской одаренности**

**Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся**

***Гоголева С.В.,*** *заместитель директора по УВР, учитель математики и ИЗО, МБОУ СОШ № 8, г. Каменск-Шахтинский*

В условиях модернизации образования современный педагог решает задачу по формированию молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Учитель руководит коллективной познавательной исследовательской деятельностью учащихся с учетом особенностей каждого из них. Он использует виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики не только овладевали основами изучаемого предмета, но и приобретали ключевые компетенции, необходимые для эффективной деятельности в условиях современного общества, могли развивать свои способности.

Важнейшей проблемой общества является сохранение и развитие детской одаренности. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности к нестандартному поведению. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач современной системы образования.

Максимальные возможности для продуктивной работы в этом направлении дает проектная деятельность. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс, способствует воспитанию жажды знаний, стремления к открытиям, самопознанию.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. По мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);

* развивают системное мышление.

В качестве педагогической технологии метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Это максимально самостоятельная работа ребенка или группы детей, главная задача которой не столько получение новых знаний (хотя это тоже немаловажно), сколько их применение на практике в непривычной ситуации.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся − индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнять проекты: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее выступлением с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развивать критическое мышление.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт, позволяя выявить одаренность ребенка в различных сферах. Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков школьника, их практическому применению во взаимодействии с окружающей действительностью; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка от проекта к проекту, развивая его одаренность.

Проект является замечательным средством развития креативного, творческого мышления, где реализуются способности, возрастает мотивация и раскрывается интерес к изучению предмета.

При правильной организации работы и своевременной обученности учащихся основам проектной деятельности, а также создании системы такой работы в рамках внеучебной деятельности школьники получают возможность не только овладеть знаниями в различных областях науки, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения. Необходимость письменного оформления результатов проектной деятельности побуждает тщательнее подходить к формулировкам, лучше структурировать информацию, воспитывает у школьников способы грамотного и цивилизованного обмена информацией.

Главная задача учителя при организации обучения школьников заключается прежде всего в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Недостаточно сформировать у учеников знания и умения, важно обучение самому познанию, всемерно развивать у них познавательную самостоятельность. Считаю, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Самым же главным результатом проектной деятельности является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребенок становится гораздо более уверенным в своих силах, он учится учиться.

В нашей школе созданы условия для успешной проектной и исследовательской деятельности учащихся, начиная с первой ступени обучения. Учащиеся учатся выполнять проекты и защищать их на ежегодных школьных научно-практических конференциях.

Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ результатов.

В целях повышения профессиональной компетенции педагоги принимают участие во Всероссийских научно-практических конференциях, мастер-классах, проводимых порталом «Сеть творческих учителей». Большинство учителей школы имеют собственные сайты в сети Интернет, где представлены не только методические разработки уроков, но и проекты, выполненные учащимися.

Работа с одаренными детьми дает позитивную динамику. Количество победителей и призеров предметных олимпиад постоянно растет:

* в 2009-2010 учебном году – 24 победителя и призера в городском туре олимпиад по предметам;
* в 2012-2013 учебном году – 39 победителей и призеров в городском туре и 3 призера в областном туре предметных олимпиад.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами в городском конкурсе на лучшую разработку с использованием информационных технологий.

Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая личность, зависит от множества причин. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность.

Метод исследовательских проектов − это эффективный путь самореализации учащихся, педагогов и возможность сотрудничать на равных, когда вместо традиционных отношений «учитель − ученик» рождается «исследователь». Это показатель движения школы вперед.

**Упражнения на развитие рефлексии в учебно-воспитательном процессе как способ выявления и поддержки одаренного ребенка**

***Гринякина В.А.,*** *учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 22,*

*г. Таганрог*

Детская одаренность – сложное явление, работа с которым при всем многообразии форм и широком интересе абсолютно во всех слоях педагогической общественности является одной из самых проблемных зон деятельности учителя и воспитателя. Дело, на мой взгляд, в том, что именно одаренные дети в современном образовательном пространстве являются самым незащищенным звеном в процессе воспитание – обучение – адаптация – социализация – реализация личности в быстро изменяющемся мире.

Причин, позволяющих существовать такому мнению, достаточно много: это и резко возросший темп жизни, и высокий уровень мотивации общества в целом и детей и подростков в частности на достижение материально выраженного жизненного успеха, и все еще не завершенная реформа школьного образования. Однако человек талантливый не может и не должен становиться «лишним человеком» в своей стране, поэтому одну из задач современного учителя я вижу в умении выявить одаренного ребенка, обеспечении для него высокого уровня образования, помощи и поддержки в адаптации и социализации. Одним из достаточно эффективных способов ее достижения является использование в работе с одаренными детьми упражнений, развивающих рефлексию.

Рефлексия (от лат. reflexio − обращение назад) − процесс самостоятельного познания человеком (как ребенком, так и взрослым) внутренних психических состояний. Понятие «*рефлексия»* возникло в философии и означает в современной науке процесс размышлений субъектом о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия является предметом изучения не только в педагогике, но и в разных сферах человеческого знания: философии, методологии, психологии, управлении, конфликтологии и др.

Возможно, сущность рефлексии − в обращенности на себя и в том, что рефлексия является генетически вторичным явлением, то есть не может являться врожденной и передаваться как ряд наследственных качеств и признаков.

Рефлексия появляется при возникновении непреодолимых затруднений, в результате которых не выполняется потребность человека в чем-либо. Рефлексия − процесс, осуществляющий снятие конкретного и абстрактного затруднения. Рефлексия − развитие и обновление личностного (теоретического и практического) опыта.

С этой точки зрения именно рефлексивные процессы одаренного ребенка, зачастую достаточно отличающиеся от проявлений и организации рефлексии его сверстников, представляют особый интерес для воспитателя, педагога-психолога и учителя-предметника. Именно эти процессы уже на ранней стадии позволят выявить одаренность, помочь ребенку реализоваться для начала в кругу сверстников, увидеть возможные конфликтные и дискомфортные для него ситуации, научить такого ребенка жить в гармонии с самим собой.

Выявить особенности рефлексии одаренного ребенка поможет ряд упражнений, представленных далее. Они не являются абсолютно новыми (существует ряд вариантов), однако их особенность состоит в том, что данные упражнения могут быть использованы как в классно-урочной деятельности учителя и ученика, так и во внеклассных формах работы. Упражнения рекомендуется проводить в малых группах.

**Три имени.**

Цель упражнения − формирование установки на познание самого себя. Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как называют ребенка родители, родственники и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая черты своего характера, соответствующие каждому из имен и/или послужили причиной возникновения этих имен. Вариант для урочной деятельности – анализ имен литературных героев, прозвищ исторических личностей, географических названий и т.п.

**Автопортрет.**

Цель упражнения – развитие навыка характеристики себя и другого человека. Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомцем и нужно, чтобы он узнал вас. Найдите признаки, которые делают вас узнаваемым, − внешний вид, походка, манера говорить, одеваться, мимика, жесты. Затем «автопортреты» записываются и анонимно сдаются. При чтении педагогом каждый участник по реакции слушателей – узнали или нет – понимает, насколько его «автопортрет» совпадает с представлением о нем окружающих. Вариант для урочной деятельности − составление портретных характеристик для литературных героев и исторических лиц.

**Без маски.**

Цель упражнения − формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности событий, фактов, собственного «я». Каждому участнику дается карточка с неоконченной фразой. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Анализирует эту своеобразную анкету учитель. В случае анализа каких-либо событий в детском коллективе рекомендую проводить упражнение анонимно. Если же схема упражнения используется в учебной деятельности, то его выполнение может быть гласным.

**Качества.**

Цель упражнения: способствовать выработке у детей более объективной самооценки. Каждый участник записывает по 7 положительных и отрицательных своих качеств, ранжируя их – расставляя по степени преобладания в характере. Особое внимание учителю или воспитателю следует обратить на первое и последнее в списке качества, т.к. они являются либо источниками психологических проблем, либо приоритетными для детей.

**Лавка старьевщика.**

Цель упражнения − формирование навыков самокритики, значимых личностных качеств. Предлагается поиграть в лавку старьевщика. Товары, которые принимает хозяин − это человеческие качества. Дети записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от ненужного качества и приобрести что-либо необходимое. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются результаты.

**Лестница успеха.**

Цель упражнения − помочь участникам выстраивать адекватную самооценку. Участникам раздается бланк с нарисованной на ней лесенкой из 10 ступеней. Дается инструкция: «Нарисуй себя на той ступеньке, на которой, по твоему мнению, сейчас находишься». После того, как все нарисовали, ведущий сообщает ключ к этой методике: − 1−4 ступенька − самооценка занижена, − 5−7 ступенька − самооценка адекватна, − 8−10 ступенька − самооценка завышена. Работы не собираются и не просматриваются без разрешения участников.

**Развитие творческой одаренности обучающихся через научно-исследовательскую деятельность**

***Даниленко Л.В.,*** *заместитель директора по УВР, МБОУ гимназия г. Зернограда, Зерноградский район*

Статья посвящена описанию актуальных проблем развития творческой одаренности школьников, а также описанию места этих вопросов в общей образовательной проблематике. Обозначены основные проблемы и тенденции современной системы образования и ее соотношения с процессами творческого развития. В статье рассматриваются как общетеоретические, так и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения процессов развития творческой одаренности средствами исследовательской деятельности обучающихся, а также средствами проблемного и эвристического обучения. Актуальность темы статьи обусловлена сложностью и недостаточной исследованностью творческой одаренности как психолого-педагогического и социального феномена, своеобразием ее развития на отдельных возрастных этапах. Развитие творческой одаренности обучающихся все больше приобретает не только научно-теоретическое, но и практическое значение. В становлении личности в подростковом и юношеском возрасте одна из первоочередных задач заключается в формировании творческого компонента. Рассматривая содержание основного понятия в рамках данной статьи, следует констатировать следующее.

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, то есть способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности. Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, то есть способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом. Как указывает известный авторитет в области одаренности Э. Торранс, если бы мы выявляли одаренных детей на основе тестов на интеллект, то мы бы отсеяли 70% наиболее творческих из них. Интеллектуальной одаренностью обладает небольшое число людей; она может быть относительно легко выявлена с помощью психологических тестов. В основе творческой одаренности лежит творческий потенциал – нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека. Проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих этим видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения. Творческая одаренность как созидательная деятельность человека самым теснейшим образом связана с наличием у него определенных качеств: соответствующего уровня интеллектуальных способностей, умения аналитически оценивать сложившиеся ситуации, быстроты реакции, нестандартности мышления, творческого воображения, развитой интуиции, самостоятельности и потребности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Споры о необходимости выделения творческой одаренности не затихают. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано. Вместе с тем исследования показывают, что люди с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции окружающих: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и «должной» организации работы; яркий темперамент.

Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость Таким образом, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования. Для этого необходима специальная образовательная технология, которая бы позволяла развивать уникальный творческий потенциал каждого ученика, сохраняя при этом массовость образования. Такую технологию обеспечивает описываемый нами подход к развитию творческой одаренности учащихся. Его можно раскрыть в следующих основных психолого-педагогических принципах.

**Учет эмоционального интеллекта.** В современной психологии показано, что эмоции тесно связаны с потребностями человека. Они помогают ему адаптироваться к окружению, побуждают к действию. Эмоции показывают человеку, насколько его собственное поведение и испытываемые им воздействия соответствуют его основным потребностям, интересам и ценностям. Эмоции выражают целостное отношение человека к миру.

**Осознание чувств**. Таким образом, когда мы говорим об индивидуальности, нас прежде всего интересует эмоциональный аспект человеческого существования. Чаще всего, к сожалению, ребенка оценивают на основании «правильности» его знаний и поступков, не интересуясь при этом его чувствами.

**Самодостаточное проявление*.*** Систематическое обращение к эмоциональной сфере является основным условием развития творческой одаренности школьников. Для того чтобы способствовать реализации творческого потенциала ребенка и развитию его одаренности, взрослый должен способствовать его эмоциональному самовыражению.

**Гуманистические принципы.** Еще одним необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии – безоценочности, принятия, безопасности, поддержки. Эти принципы должны соблюдаться во взаимодействии между детьми и взрослым.

**Проблемность, диалогичность, индивидуализация.** Следующим необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов развивающего обучения – проблемности, диалогичности и индивидуализации, выдвинутых А.М. Матюшкиным.

Проблемность относится к трудности распознавания и выражения своих эмоций. Например, при выполнении какого-либо задания ребенку бывает трудно выразить то, что он чувствует. Взрослый помогает ему в этом, задавая вопрос о том, что он чувствует. Ситуация становится для ребенка проблемной, и для ее разрешения ему необходимо осознать и выразить свои эмоции.

Диалогичность заключается в том, что взрослый помогает ребенку осознать и выразить свою эмоциональную реакцию. Важно отметить, что он не делает это вместо ребенка; он делает это вместе с ним, уточняя, перечисляя возможные варианты, задавая вопросы.

Индивидуализация по отношению к эмоциональным проявлениям заключается в том, что принимаются все эмоциональные реакции ребенка, какими бы они ни были и в какой бы форме они ни выражались. Эмоции ни в коем случае не критикуются и не оцениваются – они просто принимаются взрослым как безусловное проявление собственной индивидуальности ребенка.

Интеграция как технология и метод обучения, с одной стороны, есть способ, помогающий связать в единое целое разрозненные части и элементы, с другой, установить взаимосвязь внутри системы. Такого рода внутренняя интеграция есть результат многообразных проявлений множественных связей. Опыт работы ведущих педагогов показывает, что интеграция становится успешной, если используются при этом методы проблемного и эвристического обучения.

Метод проблемного обучения позволяет организовать процесс овладения способами творческой деятельности, обеспечивает творческое усвоение знаний. По моему мнению, тему исследования не стоит навязывать ученику, к ее выбору надо готовить ребенка в процессе урочной и внеурочной деятельности. Для кого-то из ребят исследовательский поиск не совсем бескорыстен – в этом случае на первый план выходит желание получить высокую оценку учителя, одобрение одноклассников. Но в ряду моих юных исследователей есть учащиеся, в которых поражает стремление узнать новое о мире и о себе. Я веду, как учитель дополнительные образовательные занятия по экологии. Мои обучающиеся дипломанты региональных и всероссийских конкурсов и они всегда заинтересованы попасть в рейтинг самых лучших. Они всегда увлечены новым в области науки и также новыми знаниями обо всем, что происходит в мире. Но главный организатор этого увлечения я и родители − мои соратники. Таким образом, одним из приоритетных направлений работы с учащимися в данной системе является организация исследовательской деятельности, главная цель которой – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности, обучить основам научного творчества.

В МБОУ гимназии г. Зернограда у каждого педагога есть программа по работе с одаренными детьми, и в течение учебного года они работают с обучающимися по развитию творческой одаренности. Программа в рамках данной педагогической системы построена с учетом возрастных особенностей школьников и их основных психологических новообразований.

Учащимся старшего школьного возраста предлагаются творческие задания, развивающие беглость, гибкость и оригинальность мышления Понимание исключительности, уникальности мира другого человека порой приходит к старшекласснику, когда он знакомится с творческими работами других учащихся. При реализации программы используются такие методы, как тестирование и самотестирование, мини-лекции, имитационные игры, экскурсии, наблюдения и другие. Как показала практика, в результате занятий по подобным программам у школьников повышаются уровень творческого развития, уровень интеллектуального развития и самооценка. Отмечаются позитивные личностные изменения: дети становятся более доброжелательными, лучше себя ведут, меньше спорят с учителями, быстрее находят выход из конфликтных ситуаций.

Кроме того, школьники, прошедшие обучение по программе развития творческой одаренности, легче справляются с различными углубленными, развивающими и экспериментальными программами. Они все занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-практической конференции. В результате обучения по данной программе у школьников существенно увеличивается работоспособность и способность усваивать большой объем информации в меньшие сроки.

Резюмируя, можно сказать, что творчество рассматривается нами как реализация человеком своей индивидуальности, понимаемой как уникальность каждого отдельного человека. Для нас самодостаточным проявлением человеческой индивидуальности являются эмоциональные реакции человека, безошибочно указывающие на его истинное отношение к происходящему.

Принятие взрослым (учителем, родителями) всех эмоциональных реакций и состояний детей – основное психологическое условие развития творческой одаренности детей. Другим необходимым условием является соблюдение принципов гуманистической психологии (безоценочности, принятия, безопасности, поддержки) и принципов развивающего обучения (проблемности, диалогичности, индивидуализации).

**Литература**

1. *Асмолов А.Г.* Психология индивидуальности. − М.: Изд-во МГУ, 1986.
2. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. − М.: Изд-во МГУ, 1976.
3. *Кураева Н.М.* Развитие творческих способностей учащихся особенности творческой одаренности // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://shelgimn.ucoz.ru/publ/6-1-0-19]
4. *Матюшкин А.М.* Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии, 1989, № 6.

**Технологические условия развития одаренной личности: формы, методы, образовательные технологии**

***Кирсанова О.А.,*** *педагог–организатор МБОУ ДОД «ЦВР Шолоховского района», Шолоховский район*

Психологические особенности одаренных детей обуславливают определенные акценты основных целей обучения и воспитания, которые формируют знания, умения и навыки в определенных предметных областях и создают условия для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

Для всех детей главной задачей и целью обучения и воспитания является то, что они должны раскрыть и развить свои способности и дарования. Потому что именно на сегодняшних детей общество возлагает свои надежды и решение актуальных вопросов современной цивилизации.

Существуют конкретные цели обучения одаренных детей. И в качестве главных целей обучения можно выделить следующие:

1. развитие индивидуальности одаренного ребенка;
2. развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;
3. создание условий для развития творческой личности.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Ведущими методами в обучении одаренных детей являются следующие методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных детей. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, эмоциональной стабильности). Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные программы по отдельным объединениям в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося. В обучении одаренного обучающегося может реализовываться ускорение (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися и в то же время отличаться определенным своеобразием.

В работе с одаренными детьми можно выделить следующие формы:

* интеллектуальные марафоны;
* разноуровневые задания (работа в парах, малых группах);
* дискуссии;
* создание проектов на различные темы;
* викторины и конкурсы;
* психологические игры;
* тренинги;
* индивидуальные творческие задания;
* конференции.

Эти методы и формы дают возможность одаренным обучающимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Но, применяя и используя формы, методы и образовательные технологии, не следует забывать, что одним из самых главных условий является создание в учреждении творческой образовательной среды.

Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и олимпиад создает атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности обучающегося.

Проблема развития познавательной активности обучающихся особенно актуальна в настоящее время. Сегодня, в период перехода к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре. Важной целью образования в этих условиях становится подготовка ребенка к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов обучающихся, учитывая их психологические способности.

Поэтому существует необходимость в проведении различных конкурсов для обучающихся (агитбригад, поэтов, чтецов, сочинений, поделок и рисунков, олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ, фестивалей, конференций). Главными целями которых являются:

* сохранение и развитие лучших традиций гуманитарного образования обучающихся;
* повышение общей культуры обучающихся;
* расширение культурного пространства.

В современном стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребенка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Именно исследовательский подход в обучении делает обучающихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять все образовательные учреждения.

**Литература**

1. *Савенков А.И.* Одаренный ребенок дома и в школе.
2. *Волков И.П.* Много ли в школе талантов. − М., 1989.
3. *Гильбух Ю.З.* Внимание: одаренные дети. − М., 1991.
4. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. −М., 1971.
5. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. − М., 1991.

**Развитие одаренности учащихся начальных классов средствами электронных тестов с нестандартными заданиями по русскому языку и литературному чтению**

***Кравцова С.А.,*** *учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог*

***Уринева С.А.,*** *учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог*

***Головченко Д.К.,*** *студент 3 курса, ТТИ ЮФУ, г. Таганрог*

Выявление одаренных учащихся, их сопровождение стали одним из важнейших аспектов современного образования. Особое внимание уделяется созданию условий для оптимизации образовательной среды через совершенствование учебного процесса, разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности учащихся. Неограниченные возможности для реализации творческого потенциала, развития детской одаренности представляют современные информационные технологии.

Авторы статьи разработали электронные тесты с нестандартными заданиями по русскому языку. При составлении заданий авторы учитывали возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников. Тесты содержат задания закрытого типа, содержащие вопрос и варианты ответов, направлены на углубление знаний по предмету, эрудированность, развивают языковое чутье, способность к нестандартному мышлению. Задания позволяют формировать индивидуальный стиль деятельности, гибкость и оригинальность мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения, самостоятельность и независимость в суждениях, способствуют расширению словарного запаса и легкости в общении. В подборе дидактического материала прослеживается воспитательная направленность.

Разрабатывая электронные тесты, авторы ставили перед собой следующие задачи:

* организация площадки для самореализации одаренных детей;
* внедрение современных информационных технологий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приобретения ими опыта творческой деятельности;
* расширение информационно-коммуникативной компетенции учащихся;
* воспитание у учащихся интереса к предметам, изучаемым в курсе начальной школы;
* презентация авторских идей и учебно-методических пособий.

Приведем примеры некоторых заданий.

\* В школе ждали участников КВН из другого города. Вечером пришла телеграмма: «УЧАСТНИКИ ВЫЕЗЖАЮТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ». Как ты думаешь, после какого слова надо поставить *запятую*, чтобы сообщение не вызывало недоумения?

1. УЧАСТНИКИ, ВЫЕЗЖАЮТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ;
2. УЧАСТНИКИ ВЫЕЗЖАЮТ, УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ;
3. УЧАСТНИКИ ВЫЕЗЖАЮТ УТРОМ, ВСТРЕЧАЙТЕ.

\*Какие слова, если написать их с маленькой буквы, станут бессмысленными?

1) Надежда, 2) Алексей, 3) Вера, 4) Роман, 5) Елена, 6) Любовь.

\* В одном из слов суффикс имеет другое значение, чем в остальных. Найди «лишнее» слово и выпиши его. Объясни свой выбор.

1) хлебница, 2) сахарница, 3) яичница, 4) супница, 5) салатница.

Тесты по литературному чтению направлены на развитие творческих способностей при работе с различными видами текстов.

Учащийся имеет возможность, работая с итоговой таблицей, проверить свои способности, пройти тест повторно. Таким образом, у ученика формируется установка на улучшение результатов своей деятельности. Оценка деятельности становится необходимой, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать [1].

Электронные тесты размещены на авторском образовательном сайте «Детский мир» (www.childrensworld.ucoz.ru).Таким образом, учащиеся начальных классов учатся работе в сети «Интернет», умению скачивать свободно распространяемую информацию, использовать ее во внеурочное время.

Разработанный программный продукт состоит из трех компонентов:

1. программа-интерфейс для заполнения базы данных вопросов и ответов, которая предназначена для учителя;
2. база данных вопросов и ответов;
3. программа тестирования, предназначенная для учеников.

Программа для учителя представляет собой окно, в котором имеются поля для ввода вопроса и вариантов ответа к нему. Слева от полей ввода ответов расположены метки, с помощью которых выделяется правильный вариант. Также имеется кнопка, при нажатии которой вся введенная информация помещается в базу данных.

База данных разработана для хранения вопросов теста. Ее наличие предполагает возможность расширения количества и типов вопросов.

Программа-тест для учеников выводит взятые из базы вопросы и варианты ответов к ним. При выборе одного из вариантов происходит проверка правильности ответа.

База данных для проекта была разработана под управлением СУБД (системы управления базами данных) Microsoft SQLServer 2008R2. Оба приложения, и для учителя и для ученика, написаны на языке программирования C# с использованием технологии WPF (Windows presentation foundation). Созданное ПО было протестировано на машине со следующими характеристиками: процессор – IntelAtom 1.66 ГГц, оперативная память – 2Гб DDR3.

В будущем планируется перенос данного проекта в сеть Интернет путем создания полноценного web-приложения.

Работа с интерактивными тренажерами способствует формированию различных видов одаренности, позволяет повышать эффективность образовательного процесса в начальной школе, делает его непрерывным.

**Литература**

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* и др. / под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с., С. − 83.

**Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности младших школьников**

***Леонидова О.Ю.,*** *учитель, МОБУ СОШ № 8 имени А.Г. Ломакина, г. Таганрог*

***Померанцева С.А.,*** *учитель, МОБУ СОШ № 8 имени А.Г. Ломакина, г. Таганрог*

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия*

*хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н.Колмогоров*

Отличительной особенностью ФГОС НОО является развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия для работы по развитию одаренности.

Одним из приоритетных направлений МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина города Таганрога является работа с одаренными детьми. В рамках ФГОС НОО считается необходимым вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, которая является полноценной составляющей частью школьной программы. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся − это составная часть обучения и воспитания школьников на современном этапе. Школа должна научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться. МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина ставит перед собой задачу по выявлению одаренных детей и реализации их творческих возможностей, предоставлению обучающимся возможности самореализоваться в научно-исследовательской деятельности. Уже в начальной школе встречаются такие ученики, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в процессе наблюдений, опытов, экспериментов. Поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Мотивационной основой любой исследовательской деятельности младших школьников является их любознательность, потребность в новых впечатлениях и знаниях. Именно одаренному ребенку свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям. В ходе экскурсий в природу, наблюдений за природными явлениями, растениями и животными, при анализе результатов наблюдений обучающиеся учатся наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками тесно связана с основным учебным процессом и ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы и исследования.
4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи.
5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.
8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
11. Обсуждение итогов завершенной работы.

На начальном этапе вся деятельность направлена на самого ребенка: на его совершенствование через выполнение исследовательской работы, через решение возникающих противоречий. И новизна полученных результатов в данном случае субъективна: для школьника эта тема новая, новые результаты исследования, впервые используется какая-либо методика. Становится понятным, что подобного рода работа, очень важная, особенно с точки зрения вхождения ребенка в науку, лежит в плоскости развития личностного потенциала. Именно эта ступень может служить для «раскрытия» скрытых талантов, или для определения области приложения уже проявившегося дарования. Принципиально важно, что одаренный ребенок может не бояться ошибок, нет оценок, можно менять виды деятельности, использовать самые современные методики, вплоть до создания своих. Итог – получение нового знания, теоретически или практически значимого результата. Для одаренных детей одной из основных характеристик является активность, и направить ее в русло социально-значимых дел – важная педагогическая задача. Научно-исследовательская деятельность многогранная и многофункциональная, где востребованы многие компетенции, в том числе ключевые, надпредметные. Именно это может привлечь одаренного ребенка, склонного к системному мышлению и к глубокому погружению в выбранную тему.

На ежегодно проводимой МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина школьной научно-практической конференции школьников рассматривается широкий круг актуальных вопросов, связанных с исследованиями в различных областях. Опыт проведения научно-практических конференций разного уровня показывает, что у школьников есть значительный интерес к исследовательской деятельности. Важно отметить, что учебно-исследовательская деятельность является одним из способов развития одаренной личности обучающихся.

Использование проектной деятельности в обучении становится все более актуальным. Проектная деятельность обучающихся − одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. В ходе выполнения проектных заданий обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он вместе с руководителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями. Руководитель проекта помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации. Проектная деятельность учит детей умению находить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности, добывать информацию, планировать и оценивать свою работу. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, коммуникативной и информационной компетентности и других социальных навыков. Проектная деятельность в школе позволяет обучающимся выйти за рамки традиционных школьных предметов, поработать с руководителями и обучающимися других классов над решением сложных задач. Обучающиеся с удовольствием погружаются в атмосферу творческого поиска, сотрудничества и общения, учатся выбирать тему проекта, формулировать цель, определять предмет и объект исследования. Проектный метод ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Он дает обучающимся огромные возможности для развития исследовательских навыков, творческой инициативы, самостоятельности в процессе обучения, способствует самоутверждению, при этом активность ребенка строится на основе свободы. Кроме того, школьники получают дополнительную научную информацию, которая помогает им в обучении.

Самые лучшие проекты обучающихся представляются школой на конкурсах различного уровня. Обсуждение результатов исследований и обмен мнениями полезны школьникам, их родителям и педагогам. Знания, умения и навыки научной деятельности помогают учащимся в дальнейшем.

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения одаренных обучающихся в самостоятельное исследование, начиная с 1 класса. Наше кредо: Дарить детям радость! Помочь школьнику стать творцом!

**Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся**

***Лубянников Ю.А****.****,*** *педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД АР РЦДОД, Аксайский район*

Анализируя опыт вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, который у меня составляет не менее 10-ти лет, необходимо сразу отметить, что вначале мною не ставилась задача работы с одаренными детьми. Просто так случилось, что в эту работу, в первую очередь, включались именно такие дети. Они же и становились главными генераторами моих идей, зажигая творческой активностью своих друзей.

Почему проектная и исследовательская деятельность? Говоря откровенно, в 2003 году основное внимание в своей работе я уделял проблемным методам обучения. Это было и в общеобразовательной школе, и в системе дополнительного образования. Первые проекты, в системе дополнительного образования рождались без опоры на технологию проектирования, а как творческий результат проблемного обучения. Почти то же самое можно сказать и об исследовательской деятельности.

Мотивом для работы над первым проектом в моей работе в системе дополнительного образования стало создание самого детского объединения военно-патриотической направленности. Возникла такая ситуация, когда уже не было другого решения – только менять сам подход к патриотическому воспитанию. Это должно было быть такое воспитание, которое опиралось бы на самоуправляемые механизмы личности ребенка. А эти механизмы в тот период были в таком деформированном состоянии, при котором само понятие о любви к Родине воспринималось как что-то далекое и, даже, чужое. В этот период передо мной стояла задача создать детское объединение, наполнить деятельность детей духовно-нравственным содержанием, чтобы через это содержание, как через призму преломить решение наших учебных задач. Но все это следовало сделать так, чтобы все основные символы детского объединения родились не только в моей голове, но и были бы органичными составляющими в понимании обучающихся в нем детей. Тогда я даже не осознавал, что мы занимаемся проектной деятельностью, понимание этого пришло спустя несколько лет, когда заниматься проектами стало перспективно. Теперь в детском объединении «СПЕЦНАЗ» есть полностью своя символика: флаг, эмблема, песня. Этой символике в этом году исполнилось 10 лет. Работа над проектом «СПЕЦНАЗ» в значительной степени повлияла как на развитие всех детей в детском объединении, так и на детей одаренных. Что именно было развито у этих детей в ходе работы над проектом? Да, мы занимались и художественно-эстетическим направлением, создавая песню и эмблему. Проводя исследования, мы посещали воинские части и изучали историю. Посещая Старочеркасский мужской монастырь в праздник Крещения, мы углублялись в духовно-нравственную составляющую… Но не это было целью нашей работы. Разумеется, что в ДО патриотической направленности приходят, как правило, дети, уже имеющие такую особую одаренность, как способность ЛЮБИТЬ вообще, и, в частности, любить свою семью, школу, свой поселок, свою команду, свою Родину. Я это называю *«патриотической»* одаренностью.

В 2004 году у меня не было возможности готовить команду к районным соревнованиям «Орленок», так как я сам готовился к участию в областном финале конкурса «Учитель года Дона-2004». Дети сами подготовились и в сопровождении учителя, который только отвечал за их безопасность, на соревнованиях среди 18 команд района заняли призовое место. Такое в моей практике произошло впервые – система сработала. Конечно, 3-го места в районе можно было бы добиться методом ежедневных тренировок, подбором физически одаренных детей. Но в таких соревнованиях решающую роль всегда играет дух команды, ее сплоченность, ответственность каждого за порученное дело, способность взять ответственность на себя, и, самое главное, желание принести пользу и радость тем людям, которых любишь.



Проектная и исследовательская деятельность позволяет расширять содержание того первоначального задания, над которым работает учащийся. Благодаря этому, опираясь на интеллектуальную мотивацию, очень часто присутствующую у одаренных детей, педагог может добавить в содержание работы источники для исследования, необходимые для развития духовно-нравственных качеств, необходимых для пробуждения самоуправляемых механизмов личности ребенка. С этой целью выполнялась исследовательская работа об особенностях современного гуманитарного права, ставшая победителем конкурса святителя Димитрия Ростовского в 2003 году; мини-проект, посвященный традиции купания в проруби на праздник Крещения в 2009 году; мини-проект к празднику «Семьи и верности» в 2012 году и другие.

Учащиеся объединения, включенные в спортивную соревновательную деятельность, после прохождения входной диагностики работают по подготовленным с моей помощью личным проектам развития физических качеств, необходимых для успешного участия в соревнованиях. И, хотя проекты носят личностно-ориентированный характер, их целью является успех в совместном деле, что также направлено на развитие духовно-нравственных качеств личности детей.

Отличие моей работы с одаренными детьми и опорой на проектную и исследовательскую деятельность заключается в целеполагании, которое я определяю для себя. Если обычно учитель ставит целью развитие когнитивных способностей, а расширение содержания исследуемого материала применяется, как правило, с целью повышения интереса учащихся, то я в своей работе в качестве основной цели определяю расширение содержания. Делается это с опорой на проблемные методы обучения, когда учащиеся сами приходят к необходимости исследования тех компонентов содержания, которые необходимы для развития духовно-нравственных качеств личности.

Работа с детьми в системе общего образования накладывает на педагогов общеобразовательных школ повышенную ответственность за интеллектуальное развитие детей, педагоги вынуждены больше внимания уделять тем типам одаренности в детях, которые необходимы для решения учебных задач. Система дополнительного образования имеет свои особенности, благодаря которым мы можем больше внимания уделить тем типам одаренности, которые не находят, или редко находят место для реализации в школьном укладе. Но, осуществление деятельности в соответствии с таким целеполаганием, должно стимулировать развитие всех типов одаренности, в том числе интеллектуальной, академической, художественной, креативной, социальной, психомоторной. Именно использование различных современных методов обучения, опирающихся на деятельностный подход, в том числе проектный и исследовательский, способствует созданию условий для индивидуального подхода и развития личности.

**Экологическое образование и воспитание – одно из условий развития одаренной личности в Семикаракорском районе**

***Плешакова М.Н.,*** *директор МБОУ ДОД «ДДТ Семикаракорского района», Семикаракорский район*

Закон «Об охране природы в Российской Федерации» обязывает школу находить наиболее эффективные способы знакомства учащихся с природой, методы развития у ребят интереса к проблемам охраны окружающей среды; предусматривает усиление экологического подхода в изучении природы родного края, изучение экологических систем с точки зрения биогеоценологии.

Формирование экологической культуры учащихся в Семикаракорском районе отнесено к приоритетным направлениям, которое способствует раскрытию и развитию детской одаренности. Во всех образовательных учреждениях района разработаны Программы экологического воспитания и образования учащихся. Главная цель − формирование экологической культуры школьника, нового отношения к природе, новой духовной культуры на основе соответствующих знаний.

С целью наибольшего раскрытия потенциала учащихся в рамках экологического образования и воспитания используются различные формы и методы. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Наиболее востребованным является деятельностный подход к воспитанию. Учащиеся Семикаракорского района вносят свой посильный вклад в охрану окружающей среды. В 2012-2013 учебном году проведено 14 экологических конкурсов и акций, в которых приняли участие около 400 учащихся:

* **«День древонасаждений»**− ребята высадили более 1,6 тыс. саженцев молодых деревьев сосны, клена, дуба, более 300 кустарников.
* **«Земля − наш общий дом»**− школьники проводили агитационную работу среди населения в своих населенных пунктах, участвовали в мероприятиях и акциях по пропаганде охраны окружающей среды, принимали участие в викторинах, концертах, конкурсах, агитбригадах; выращивали в теплицах овощи для школьных столовых. В рамках акции ребята Кирсановской и Зеленогорской школ провели социологический опрос «Ваше отношение к проблеме загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами» (СОШ).
* **«Чистый поселок»**− ребята наводили чистоту на территории школ и своих населенных пунктов, очищали берега водоемов от мусора, благоустраивали пляжи. К проведению экологических субботников приглашаются жители хуторов.
* **«Аллея памяти»**− наводили чистоту, красили, высаживали цветы на площадях Памяти, у памятников воинам Великой Отечественной войны.
* **«Покормите птиц»**− совместно с родителями и на уроках трудового обучения школьники мастерили кормушки, скворечники, а затем развешивали их в парках, лесных зонах, на территории школьного двора, хутора или поселка. И другие.

С целью развития детской одаренности педагоги привлекают обучающихся к проведению исследовательских работ. Ребята изучают состояние воды в источниках, загрязненность воздуха, ищут пути улучшения экологического состояния природы. При этом наиболее активно используется проектная деятельность. В основе методов проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развивать критическое мышление.

В апреле 2013 года учащиеся смоги представить свои работы на районном конкурсе экологических проектов «Зеленый шум»:

* Инициативная группа учащихся городской школы № 1 в рамках проекта «Земля – наш общий дом» опытным путем определила качество окружающей среды методом биоиндикации (с помощью листьев березы и тополя оценила уровень загрязнения воздуха в разных микрорайонах города Семикаракорска).
* «Экология реки Сал», так назывался проект группы «Эколог» Топилинской СОШ, главная цель которого изучение состава воды и благоустройство береговой зоны реки Сал в х. Топилин.
* Учащиеся Мечетновской СОШ, реализовав свой проект, не только организовали экологические субботники, но и добились законного вывоза бытовых отходов мусора из хутора.
* «Мой хутор – моя страна» − так назывался экологический проект лидеров детского объединения «Росток» Шаминской школы. При поддержке администрации сельского поселения ребята провели большую работу по созданию и озеленению игровой площадки на территории бывшего детского сада.
* В Страховской СОШ разработана учебная экологическая тропа, состоящая из 8 станций: «Пришкольный участок», «Балка», «Старый пляж», «Чистый берег», «Пересохшее озеро», «Червленная гора», «Пчельня», «Лесополоса». Проходя по станциям, учащиеся изучают экологическое состояние каждого экологического уголка, поддерживают чистоту на данных объектах природы.

При реализации проектов учащиеся не только получали дополнительные знания по экологии, учились проводить исследования, но и привлекли к своей деятельности органы местного самоуправления и общественность.

В марте − июне 2013 года в образовательных учреждениях были проведены Дни защиты от экологической опасности «Экология. Безопасность. Жизнь», посвященные Году охраны окружающей среды. В школах района были организованы экологические выставки, классные часы, конкурсы, брейн-ринги и КВНы, 19 читательских и 20 экологических конференций; обучающиеся театральных кружков для учащихся начальных классов и воспитанников детских садов показали спектакли, посвященные экологическим проблемам. Всего в мероприятиях, проводимых в рамках Дней защиты от экологической опасности, приняло участие 3680 учащихся 25 образовательных учреждений района.

При проведении Дней защиты обучающиеся сотрудничали с администрациями сельских поселений, Отделом культуры, сельскими библиотеками, Советом ветеранов войны и труда, казачьими дружинами (х. Топилин), территориальной избирательной комиссией, «Молодой гвардией «Единой России». Это способствовало развитию лидерских качеств, социализации подростков.

Активно используются школьниками современные компьютерные технологии. На районной научно-практической конференции учащиеся представили исследовательские работы самой разнообразной тематики: «Жизнь леса и судьбы людей», «Съедобные грибы Ростовской области», «Экология и мы», «Птицы – наши друзья» и другие. Свое выступление на конференции участники сопровождали компьютерными презентациями.

Учащиеся Семикаракорской школы № 1 организовали на базе социальной сети «В Контакте» региональный сайт «Мы и будущее. Зеленый взгляд», где нашли единомышленников. Узнав о новой Всемирной акции «Всемирная уборка. Очистим мир вместе!», организовали школьный флэш-моб и субботник на территории школы и города.

В Зеленогорской и Чебачинской школах, городской школе № 3 созданы детские театральные объединения. В течение учебного года обучающиеся кружков ставят театрализованные постановки на экологическую тему, выступают перед учащимися школы, воспитанниками детских садов, на родительских собраниях. Формы постановок разнообразные: спектакли, КВНы, агитбригады, литературно-музыкальные композиции и т.д.

Дом детского творчества регулярно проводит районные конкурсы экологической тематики: конкурсы проектов, газет и плакатов. Наибольший интерес среди школьников в этом году вызвал творческий конкурс «Экологическая палитра», который состоял из двух номинаций. В номинации «Вторая жизнь» участники представили поделки из вторичного сырья. Ребята творчески подошли к участию в конкурсе и представили в Дом детского творчества картины, объемные фигуры, украшения для приусадебного участка, выполненные из пластиковых бутылок, бумаги, природного материала, фантиков от конфет.

Для участия в номинации «Экологическая палитра» юные экологи присылали стихотворения, частушки собственного сочинения, а также эссе о родном крае, мини-рассказы, разработанные совместно с родителями памятки туристам.

Благодаря поддержке Администрации Семикаракорского района в каждую школу были приобретены экологические журналы, выпущен «Экологический вестник», в который вошли отрывки из самых интересных работ учащихся − победителей районного творческого конкурса «Экологическая палитра». Победители конкурсов были награждены памятными подарками Администрации Семикаракорского района и почетными грамотами Отдела образования. Для поощрения учащихся в 2012-2013 учебном году было выделено 117 тыс. рублей.

Деятельность школ регулярно освещается на страницах районной газеты «Семикаракорские вести», в телевизионной программе «Семикаракорский вестник».

В течение 3-х последних лет учащиеся Семикаракорского района становятся победителями областных конкурсов экологической направленности: Буланова Надежда, учащаяся СОШ № 3, стала победителем областного конкурса «С рюкзаком по жизни». Зиновьева Анжелика, учащаяся Мечетновской СОШ – победитель областного конкурса «Продли жизнь», Луганцева Виктория, учащаяся СОШ № 3, заняла 1 место в областном конкурсе «Подрост-2011» в номинации «Экология лесных растений», ее работа была направлена в г. Москву для участия во Всероссийском национальном юниорском лесном конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам». В прошедшем учебном году обучающиеся приняли активное участие в областных конкурсах экологической тематики. 6 учащихся Семикаракорского района (СОШ № 3, СОШ № 2, Золотаревской СОШ) стали победителями областного конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников.

Многие общеобразовательные учреждения района и Дом детского творчества неоднократно награждены благодарственными письмами Государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Дирекция государственных природных заказников областного значения», грамотами Председателя Правления Детского экологического движения «Зеленая планета».

Таким образом, можно сказать, что в Семикаракорском районе осуществляется системный комплексный подход к экологическому образованию и воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений.

**Научно-практическая конференция – одна из эффективных форм формирования исследовательских умений учащихся**

***Привалова Е.С.,*** *учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ № 3*

*имени Ю.А. Гагарина, г. Таганрог*

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без внимания ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

* Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении.
* Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
* Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.
* Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся.
* Реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу исследовательской деятельности.

**Роль исследовательской деятельности**.

Учитывая образовательный и психолого-возрастной уровни развития учащихся старших классов, необходимо отметить, что независимо от содержания научно-исследовательская деятельность должна способствовать реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.

**Образовательные** функции заключаются в:

* формировании у учащихся фундаментальных научных понятий;
* освоении методических приемов и характеристик научного стиля мышления;
* освоении умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

**Воспитательные** функции заключаются в:

* формировании диалектического мировоззрения;
* формировании синергетического мировосприятия;
* становлении позитивного отношения учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности;
* появлении предпосылок для интеллектуального развития и самосовершенствования.

**Развивающие** функции заключаются в:

* познавательной активности;
* индивидуальных творческих задатках;
* формировании логического мышления.

Научно-исследовательская деятельность, проводимая с учащимися, должна быть логическим продолжением базового образования в средней школе, преемственной с подготовкой в высшее учебное заведение.

Помимо этого она должна:

* быть направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний и умений;
* способствовать формированию научного мировоззрения;
* содействовать становлению социально-активной личности;
* развивать умения вычленять и решать наиболее важные познавательные проблемы с учетом конкретных условий: социальных, экономических и промышленных особенностей региона, района, города;
* обучать навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками);
* способствовать налаживанию контактов с людьми.

Конечным критерием оценки исследовательской деятельности учащихся должны выступать знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

Реализация научно-исследовательских функций возможна через конференцию.

**Научно-практическая конференция** – завершающий этап исследовательской деятельности. Помимо отбора и оценивания работ конференция предназначена и для того, чтобы школьник мог показать результаты своей деятельности, получить отзыв о работе, увидеть, чем занимаются другие. Конференция может проводиться как единая для всех предметов, так и по отдельным предметам. Для участников интересны и полезны бывают конференции, где заслушиваются работы по разным направлениям.

Научно-практическая конференция предполагает обмен опытом работы в определенной области. Работа должна отличаться исследовательским характером, актуальностью, новизной, практической значимостью, грамотным и логическим изложением материала.

Школьная конференция является самым первым шагом школьника в научно-практическую деятельность. Как правило, на данном этапе ребята готовят рефераты или проекты. В основном это обзор материала по какой-то теме, проблеме. На конференции школьники учатся защищать свои работы, сравнивать их с работами других участников и совершенствовать себя. Кроме того, работа над рефератом способствует углублению и закреплению знаний по исследовательской теме.

Научно-практическая конференция способствует достижению главной педагогической цели – формированию различных ключевых компетенций (умений):

1. Рефлексивные умения:

* умение осмыслить задачу;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

1. Поисковые умения:

* умение самостоятельно найти информацию в научной литературе;
* умение запросить недостающую информацию у учителя, специалиста;
* умение находить несколько вариантов решения проблемы.

1. Навыки анализа собственной деятельности.
2. Коммуникативные умения:

* умение инициатировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения.

1. Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Этапы исследовательской деятельности:**

* выявление (видение) проблемы;
* постановка (формирование) проблемы;
* определение цели и задач;
* формирование гипотезы;
* планирование и разработка методики исследования;
* сбор данных;
* анализ и синтез собранных данных;
* сопоставление данных и умозаключений;
* подготовка и оформление результатов исследования;
* подготовка и написание сообщения;
* выступление;
* переосмысление результатов.

В работе должны быть выделены следующие части:

* постановка проблемы, задачи;
* гипотеза;
* методы решения задачи,
* результаты.

Основное содержание доклада – это изложение исследования: цели, гипотезы, процедуры, методы, результаты и выводы.

Необходимо свести к минимуму негативное влияние стресса при выступлении на конференции:

* создать корректно-доброжелательные отношения;
* качественная предварительная подготовка: и письменный текст, и устное выступление, и графики, и презентации должны быть готовы за неделю до защиты;
* максимально комфортные условия.

**Роль научного руководителя.**

Научный руководитель должен обладать профессионально-личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять управление научно-исследовательской деятельностью учащихся.

От него требуется:

* организаторское искусство, позволяющее наладить работу разноуровневых групп учащихся;
* методическое мастерство, чтобы обучить учащихся умению работать с научной и специальной литературой;
* педагогический такт, позволяющий не навязывать собственной идеи;
* доброжелательность и чуткость, знание психологии одаренных детей;
* высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений;
* готовность к пересмотру своих взглядов и постоянное самосовершенствование.

Таким образом, при работе с детьми, склонными к научно-исследовательской деятельности, от преподавателя требуется глубокая самооценка, сотрудничество с учащимися, постоянный рост профессионального уровня.

**Развитие художественно-творческой личности в современном образовательном пространстве**

***Сафонова Т.Н.,*** *учитель ИЗО, педагог дополнительного образования,*

*МАОУ СОШ № 12, г. Таганрог*

Ребенок – художник от природы, учить его – это, прежде всего, создать благоприятные условия для его творчества. Что означает художественная одаренность?

Творческую одаренность следует понимать как родовое свойство человека, проявление «внутренней активности души»; как изначальную направленность человека на актуализацию и осуществление в мире присущего ему потенциала. По мере своей актуализации одаренность человека проявляется в конкретных областях жизни. В искусстве эта активность души выступит как художественная одаренность. При этом нейтральные по природе качества психики, представлявшие собой лишь возможные предпосылки способностей, преобразуются в актуальные способности. Например, острая цветоразличительная чувствительность будет способствовать созданию выразительных колористических решений. В детстве человек действительно обладает, в «зародышевой» форме, многими чертами, которые роднят его с художником и могут служить предпосылками художественного развития. В этом заключается возрастная художественная одаренность. И данный период жизни нужно использовать с максимальной пользой для того, чтобы они приобрели психологически необходимый человеку опыт творчества. И этот опыт творчества как такового в детстве успешнее всего приобретается в художественной деятельности. Многоплановость детской художественной деятельности – одно из условий развития одаренной личности. Одаренность − это то свойство личности, которое развивается при условии, что деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить удовлетворение. В своем изобразительном творчестве ребенок, оставаясь один на один с бумагой и красками, чтобы нарисовать окружающий его мир, становится Создателем и Творцом. И, по его замыслу, мир должен быть устроен красиво, гармонично.

Ребенок одаренный старается выразить в рисунке свое отношение или сообщить какое-либо действие, факт, придать философскую глубину, понимает больше, чем заложено во внешних признаках изображаемого явления.

Одаренных детей отличает от обыкновенных высокая познавательная потребность. Изобразительная деятельность ребенка приобретает художественно-творческий характер по мере овладения способами изображения. Поэтому так важно познакомить детей с разнообразными инновационными технологиями в рисовании. Таким образом, вводить детей в большое искусство следует как можно раньше, создавая предпосылку для самостоятельного вхождения и определяя фазы этого пути: от простого к сложному, от конкретного к общему.

Задача педагога так ввести детей в общение с искусством, чтобы все раскрыли свою возрастную одаренность, испытали чувство причастности к жизни мира, научились видеть проявление души в облике существ и явлений и осознали в себе творческую силу, которая может раскрыться в любой области жизни. А те, кто индивидуально одарен, войдут в искусство как в приоритетную или единственно возможную область творческой самореализации – область «встречи с самим собой», собственным творческим Я.

**Проектно-исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми**

***Скляров М.М.,*** *учитель физики, МБОУ: Потаповская СОШ, Волгодонской район*

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия*

*хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н.Колмогоров*

Проблема работы с одаренными учащимися очень актуальна для современного общества. В современном мире человек сталкивается с огромным количеством проблем. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу. Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному умственному труду. Решения данной проблемы заключается в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии социальной жизни завтра.

Перед учителем стоит большое число проблем: падение престижа учения, низкая мотивация к учебному труду, не развитая память, лень, социальные проблемы, отсутствие культуры учебного труда. Существует множество путей развития таких качеств личности, как способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, инициативность, умение выбирать профессиональный путь. И один из них – организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

Что же такое проектная и исследовательская деятельность? Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования [1]. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру [2].

Для меня главной задачей является вовлечение детей в активную творческую деятельность. Я стараюсь помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. Моя роль здесь – роль организатора самостоятельной, творческой, познавательной и исследовательской деятельности учащихся. Для достижения этой цели я использую все возможные, формы и приемы работы, которые способствуют всестороннему развитию личности, как на уроках, так и во внеурочное время.

Одна из задач, которая стоит передо мной − это развитие творческих способностей ученика. Потому что, чем выше уровень творческого развития ученика, тем выше его работоспособность.

В нашей школе созданы необходимые условия для включения учащихся в исследовательскую деятельность: имеются подготовленные к руководству исследовательской деятельностью учащихся педагоги, обеспечено учебно-методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся нашей школы под моим руководством ежегодно выполняют исследовательскую или проектную работу и с этой работой принимают участие в районных и городских научно-практических конференциях, где неоднократно становились победителями. Ежегодно мы, вместе с учениками, принимаем участие в интернет-проекте «Удивительный мир физики», где также добиваемся определенных успехов. Параметры включенности ребенка в исследовательскую или проектную деятельность зависят от индивидуального уровня учебно-познавательной компетентности и возрастных особенностей учащегося, закономерностей мышления, закономерностей социализации детей данного возраста [3].

Исследовательский подход в обучении делает ребят не пассивными потребителями готовой информации, а участниками творческого процесса. Для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала исследовательская деятельность позволяет вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками. Здесь уместно вспомнить, что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Ученическое исследование −это не научно-исследовательская работа, в результате которой происходят открытие новых законов мироздания, а маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Ценность ученической научно-исследовательской работы заключается в том, что дети получают навыки научной работы еще до поступления в вуз. Они учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять физический эксперимент, анализировать результаты.

Перед собой я ставлю следующие задачи исследовательской работы:

* выявить одаренных детей, используя их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач;
* формировать у школьника интерес к научному творчеству;
* развивать творческое мышление и самостоятельность у своих учеников;
* использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на своих уроках и во внеурочное время;
* вовлекать учащихся в различные внеурочные конкурсы, интернет-проекты, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

Совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов включает в себя метод проектов. Это самостоятельная работа ребенка или группы детей, задача которой не столько получение новых знаний, сколько их применение на практике в непривычной ситуации. Учащиеся нашей школы в течение нескольких лет принимают участие в интернет-проекте «Удивительный мир физики», где каждая команда работает над своим проектом. Команды созданы в каждой параллели с 7 по 11 класс, и поэтому каждый ученик нашей школы имеет возможность раскрыть свой потенциал, а главное − получить бесценный опыт нахождения знания и возможность увидеть результат своего труда. Все это дает возможность каждому учащемуся бережнее относиться к своей учебной работе, уметь отвечать за нее и гордиться продуктом своей деятельности. Я считаю, что групповые проекты имеют большое значение для формирования ключевых компетенций школьников: умение работать в коллективе, анализировать ситуацию, принимать решение.

Когда дети проявляют активность при проведении собственного исследования, и при этом их поддерживает педагог, то создается идеальная система сотрудничества ученика и учителя. При совместной работе учитель и ученик обогащают друг друга знаниями, и это позволяет прийти к принципиально новым открытиям в педагогике и методике обучения как одаренных детей, так и посредственных учащихся. Процесс сотворчества привлекает к учебной деятельности всех детей, независимо от их стартовых возможностей.

Главная задача учителя при обучении школьников заключается в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Недостаточно сформировать у учеников знания и умения, важно развивать у них познавательную самостоятельность. Считаю, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Мою позицию, как нельзя лучше, подтверждают слова М.А. Холодной: «Человеческая цивилизация, безусловно, существует за счет сверходаренных людей (таких людей мы называем гениями). Однако повседневная жизнь общества – в том числе качество жизни людей – в значительной мере определяется одаренными (компетентными) взрослыми (изобретательными инженерами, талантливыми художниками, эффективными дипломатами, мудрыми учителями, неуемными в своих интеллектуальных поисках учеными и т.п.). Именно эти «просто одаренные» взрослые продуктами своего труда, своей жизненной позицией, своим влиянием на других людей создают и поддерживают ту интеллектуально-культурную атмосферу, в которой могут плодотворно жить и работать остальные сограждане» [4].

**Литература**

1. *Меренкова О.А.*, научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с. − С. 5
2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы: Департамент образования города Москвы от 20.11.2003. № 2-34-20.
3. *Галеева Н.Л.*, Уроки экологического мышления (Реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам). – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 416 с. − С. 10.
4. *Холодная М.А.*, Эволюция детской одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 69-78.

**Спецкурс и спецсеминар по литературе как форма организации исследовательской деятельности одаренных детей в старшей школе**

***Скрипка Т.В.,*** *кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог*

Одной из важнейших задач современной школы является создание условий для формирования творческой личности. В этой связи развитие индивидуальности одаренного ребенка занимает особое место. Среди способов организации учебной деятельности, направленной на формирование устойчивой познавательной мотивации учащихся, большое значение приобретает чтение спецкурсов и ведение семинаров по предметам гуманитарного цикла.

Для учеников старших классов при переходе на ступень высшей школы особенно актуальным становится знакомство с научной деятельностью, видами исследовательских работ, технологией их создания, приобретение личного опыта ученического исследования.

Учебно-исследовательская деятельность, организованная в рамках чтения спецкурса и ведения спецсеминара по литературе, позволяет сформировать умение работать с информацией, получать ее из различных источников, высказывать гипотезы, анализировать материалы исследования, формулировать на их основе промежуточные выводы и создавать интеллектуальный продукт в виде научной статьи, доклада, выступления на научно-практической конференции и т.д. Организация интеллектуальных марафонов, конкурсов, проектов по различной тематике не всегда предоставляет одаренным детям возможность в полной мере научиться применять исследовательский метод, приобщиться к лаборатории настоящей научной деятельности.

В этой связи нами предлагается ряд тем для организации спецкурсов и спецсеминаров по литературе в одиннадцатых классах общеобразовательной школы («Историческая проза ХХ века», «Философская и психологическая проза ХХ века», «Творчество Б.Л. Пастернака», «Творчество М.И. Цветаевой» и др.). Целями их освоения являются формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к литературе как виду искусства, понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте. Ставятся следующие задачи: формирование культуры чтения художественных произведений и их интерпретации; умения работы с периодикой, исследовательской литературой; самостоятельной учебно-исследовательской работы в области филологических знаний.

В результате изучения спецкурса учащиеся должны знать ценностную природу культуры, закономерности ее развития, особенности историко-литературного процесса, хронологию развития общества и культурной жизни, роды и виды ораторской речи, особенности академической речи, нормы языка; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, логические формы изложения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), иметь понятие о свободной композиции, способах связи речи, способах взаимодействия оратора и слушателей, языковых средствах контакта.

У старшеклассников должны сформироваться умения реализации аксиологического подхода к изучению произведений художественной литературы; осуществления самостоятельного поиска ответов на проблемные и дискуссионные вопросы, умение четко формулировать свои суждения и выводы, создавать тексты разных типов и жанров (конспект, реферат, развернутый ответ на вопрос) в соответствии с требованиями к устному выступлению или письменной форме изложения; умение выполнять самостоятельные филологические исследования в соответствии с требованиями современной науки, использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

В ходе спецкурса учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной интерпретации художественного произведения (рецензия, эссе, критическая статья), способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); литературоведческой терминологией, навыками анализа историко-литературной ситуации; способами проектной деятельности, информационными технологиями; навыками организации делового общения в ходе процесса обучения, речевым мастерством, навыками методической обработки и апробации самостоятельной исследовательской деятельности.

**Проект спецкурса для одаренных в области филологии учащихся**

**11 классов «Поэзия 1960-70-х гг.».**

Разделы спецкурса и основные дидактические единицы.

1. **ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960-70-х гг.**

**Творчество А.Т. Твардовского.** Философские и нравственные проблемы поздней лирики. Цикл «По праву памяти».

**Творчество А.А. Тарковского.** Философичность и «книжность» лирики, акмеистическая идея космоса культуры, «пантезм» мировоззрения. Проблема смерти и бессмертия.

**Творчество Л.Н. Мартынова.** Рационализм и интеллектуализм лирики, идеи миротворчества.

**Творчество Б.А. Слуцкого.** Военная и гражданская лирика, лирические «репортажи». Некрасовская традиция. «Прозаизация» стиха.

**Творчество Д.С. Самойлова.** Военная лирика. Тема поэта и поэзии. Особенности поэтики.

1. **ЭСТРАДНАЯ ПОЭЗИЯ**

**Творчество А.А. Вознесенского и Е.А. Евтушенко.** Феномен «громкой» гражданской лирики. Традиции футуризма. Публицистичность, урбанистическая образность. Сквозные мотивы совести, таланта, несвободы в лирике Вознесенского. Роль поэта в лироэпосе Евтушенко. Своеобразие героя. Любовная лирика.

**Поэзия Р.И. Рождественского и Б.А. Ахмадулиной.** Первые сборники «Флаги весны», «Испытание». Острая публицистичность сборника «Ровеснику». Поэмы «Моя любовь», «Реквием». Образ эпохи в «Поэме о разных точках зрения», «Посвящении». Исповедальные формы поэзии Б. Ахмадулиной. Тема времен года в творчестве поэтессы.

1. **«ТИХАЯ» ЛИРИКА**

**Творчество Н.М. Рубцова.** Философичность лирики. Темы времени и памяти, человека и природы. Образ Родины. Фольклорные и литературные традиции. Традиции Ф.И. Тютчева. Сборники «Лирика», «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы».

1. **ЛИРИКА Ю.П. КУЗНЕЦОВА И Б.А. ЧИЧИБАБИНА**

**Творчество Ю.П. Кузнецова.** Неоромантизм. Своеобразие военной и любовной лирики. Мифопоэтика, притчевый характер.

**Творчество Б.А. Чичибабина.** Православные традиции и «всемирная отзывчивость». Нонкорформизм, стоицизм.

1. **БАРДОВСКАЯ ПОЭЗИЯ**

**Творчество В.C. Высоцкого.** Понятие авторской песни. Основные темы. «Ролевая поэзия». Песенные особенности стиха.

**Творчество Б.Ш. Окуджавы.** Военная, московская тематика. Романтизм мироощущения.

**Творчество Ю. Визбора.** Исповедальность и простота стиха.

**Тема свободы в творчестве А. Галича.**

Мы убеждены, что чтение спецкурсов и ведение спецсеминаров по литературе станет, таким образом, условием обеспечения широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями одаренных учащихся.

**Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела спецкурса*** | ***Наименование семинарских занятий*** | ***Всего часов*** |
| 1 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Военная лирика1960 – 70-х гг. | 2 |
| 2 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Лиро-эпический цикл А.Т. Твардовского «По праву памяти» как поэтическое завещание автора. | 2 |
| 3 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Философско-гражданская и философско-нравственная тематика в лирике А.Т. Твардовского 1960-х гг. | 2 |
| 4 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Проблема смерти и бессмертия в лирике А.А. Тарковского. | 2 |
| 5 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Нравственно-психологическое осмысление философских проблем в творчестве Л. Н. Мартынова | 2 |
| 6 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Поэтическая традиция в творчестве Б.А. Слуцкого | 2 |
| 7 | I. ФИЛОСОФСКАЯ ЛИРИКА 1960 – 70-х гг. | Образ Музы в поэзии 1960 – 70-х гг. | 2 |
| 8 | II. ЭСТРАДНАЯ ПОЭЗИЯ | Феномен «эстрадной поэзии» в творчестве Е.А. Евтушенко и Р.И. Рождественского. | 2 |
| 9 | II. ЭСТРАДНАЯ ПОЭЗИЯ | Образно-мотивная структура поэм Р.И. Рождественского. | 2 |
| 10 | II. ЭСТРАДНАЯ ПОЭЗИЯ | Тема времен года в лирике Б.А. Ахмадулиной. | 2 |
| 11 | II. ЭСТРАДНАЯ ПОЭЗИЯ | Поэмы А.А. Вознесенского: образы и поэтика. | 2 |
| 12 | III. «ТИХАЯ» ЛИРИКА | Философские основы «тихой» лирики. «Русская идея» в творчестве Н.М. Рубцова. | 2 |
| 13 | III. «ТИХАЯ» ЛИРИКА | «Звездная» тема в творчестве Н.М. Рубцова. | 2 |
| 14 | IV. ЛИРИКА Ю.П. КУЗНЕЦОВА И Б.А. ЧИЧИБАБИНА | Философичность поэзии Ю.П. Кузнецова в сборниках 1960-х гг. | 2 |
| 15 | V. БАРДОВСКАЯ ПОЭЗИЯ | Поэтическое наследие В.С. Высоцкого | 2 |
| 16 | V. БАРДОВСКАЯ ПОЭЗИЯ | Основные темы творчества Б.Ш. Окуджавы | 2 |
| 17 | V. БАРДОВСКАЯ ПОЭЗИЯ | Творчество А. Галича, Ю. Визбора | 2 |
|  | ***Всего*** |  | **34** |

**Организация творческой деятельности учащихся, как способ диагностики и развития одаренности**

***Стрельченко И.П.,*** *педагог-психолог, учитель математики, МОБУ СОШ № 17,*

*г. Таганрог*

«Забота об одаренных детях сегодня − забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача взрослых разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одаренных детях, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл. Своевременное выявление одаренных детей и развитие их способностей являются залогом их личностного развития». (А.А. Лосева. Психологическая диагностика одаренности. Москва, 2004 г.)

Для оценки индивидуальных и возрастных особенностей одаренных детей используются специальные психодиагностические методы. В настоящее время существуют множество разнообразных тестов, подробно описанных в литературе, направленных на диагностику интеллектуальных способностей. Их часто разрабатывают как тесты способностей к обучению.

В своей практике педагога-психолога, для комплексной диагностики одаренности использовались методики: вербальные и образные тесты Торренса, опросник креативности Джонсона, «Карта интересов младших школьников» Савенкова А.И., «Групповой интеллектуальный тест». Методика определения уровня умственного развития для младших школьников (авт. Дж. Ван, адаптирован М.К. Акимовой и др.) «Краткий отборочный тест». Тест оценки общих умственных способностей, адаптация Н.В. Бузина. Таким образом, к выявлению одаренных учащихся и работе с ними привлечены все участники образовательного процесса (учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители, работники дополнительного образования).

Из всех перечисленных методов диагностики, считаю, наиболее информативным опросник Джонсона, который заполняют учителя-предметники.

**Текст опросника**

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предположение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способность к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы.
7. Воздерживаться от принятой первой, попавшейся в голову, типичной общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующую решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самостоятельное поведение).

***Инструкция***: Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика, проявляются вышеописанные характеристики. («Диагностика одаренности» И.А. Кибальченко, К.Ю. Сушкин).

Для многих учителей-предметников, особенно только начинающих работать в новом классе, особенно с пятиклассниками, возникают затруднения в оценке учащихся, а соответственно и выявление одаренных детей по своему предмету. На уроках, где основное внимание уделяется фронтальным формам работы, трудно заметить личность каждого ученика. Эту проблему решет организация творческой групповой и индивидуальной деятельности. Временные рамки урока, насыщенность занятий, чаще всего не позволяют заниматься большими проектами, а небольшие творческие домашние задания и групповые мини-проекты на уроках позволяют лучше оценить уровень креативности обучающихся.

Использование инновационных форм и методов обучения требует реализации и инновационных подходов к контролю и оцениванию знаний и умений деятельности обучающихся. Оценка деятельности учащихся идет в соответствии с уровнем усвоения ими знаний: первый уровень – узнавание, второй – репродуцирование, третий – продуктивная деятельность, четвертый – творческая деятельность, трансформация. Как раз о четвертом уровне оценки и пойдет речь.

Учителя математики, работающие в 5 классе, знают, какое место в программе отводится текстовым задачам, которые включены в ГИА и ЕГЭ. Основным творческим заданием по окончании изучения каждого типа задачи является задание «Придумай свою задачу». Требование к оформлению задач: на формате А4, красочно оформлена, приведено решение, комментарии, выбран уровень сложности. Такая форма работы с детьми может оказаться очень информативной для учителя. Можно судить, не только о том насколько усвоен предметный материал, но и о том насколько творческой является личность ученика.

Приведу примеры некоторых задач, придуманных пятиклассниками, и краткий анализ личности самого ученика. (Задачи в полной интерпретации учеников, с сохранением речевых оборотов).

***Игорь Ш.*** «В одном удивительном царстве-государстве жили-были два брата: Иван-царевич да Бэтмен. Шли они в Царьград за провизией и встретили агрессивно настроенных гоблинов-мутантов. Решили они принять бой у агрессивно настроенных гоблинов-мутантов. Иван-царевич с криком: «за Родину!!!» может уничтожить всех гоблинов в одиночку за 5 часов. А Бэтмен, прикрываясь плащом, может уничтожить это же количество гоблинов за 10 часов. Проборовшись плечом к плечу 2 часа, братья решили отправить Бэтмена за подмогой в город: за Чебурашкой-ниндзя и пулеметчиком крокодилом Геной. Но когда подмога пришла, то увидела, что Иван-царевич и сам справился. И закатили они пир на весь мир. И я там был и пепси пил, по усам не текло, все в рот попало. Вопрос: сколько длилось сражение?»

Ни один взрослый автор учебника не придумает такой задачи на совместную работу. Ее решение состоит из 7 действий, сам автор ответ записал так: «Это ожесточенное сражение длилось 4 часа». Задача сопровождается рисунком, который можно интерпретировать по методике «Несуществующее животное».

Анализируя творчество Игоря, можно судить о его уровне воображения и фантазии, оригинальности и продуктивности мышления, предпочтение сложного решения, находчивости и чувстве юмора. В то же время на рисунке видны элементы, говорящие о высоком уровне тревожности и проблемах социализации, которые часто свойственны одаренным детям.

Приведу примеры еще нескольких задач, которых не найдешь в учебниках, они характеризуют мир увлечений детей и являются довольно сложными в решении. По содержанию понятно насколько глубоко дети способны трансформировать учебный материал и практический опыт.

***Кирилл М.*** «У короля 1000 воинов. 1/20 воинов пошли сообщать королю об осаде. 18/19 от остатка пошли отражать осаду. 1/5 оставшихся в крепости паниковали и не знали что делать. Сколько воинов паниковали?»

***Влада В.*** «Влада играет на компьютере в игру «Spore». 1/6 от всего времени она проходила этап «Клетка» и это составило 20 мин. 2/5 от оставшегося времени она потратила на этап «Существо». Еще 60 мин она проходила этап «Племя». Какую часть от всего времени Влада потратила на этап «Существо»?

***Маргарита К.*** «В 10 часов Рита вышла из дома и направилась в парк. В парк она пришла в 12 часов, преодолев 4 км. пути. В парке девочка встретила своих друзей, они надели ролики и поехали на набережную. Путь от парка до набережной в 2 раза больше, чем от дома Риты до парка, он занял у ребят 3 часа. На набережной Риту встретила мама, и они поехали домой на машине. В пути они были полчаса, проехав 4,5 км. Какова средняя скорость движения Риты в этот день?»

Приведу пример задачи, на сложный процентный рост, автор которой уже в 5 классе, заявил о том, что хочет поступать в МГИМО и стать консулом в одной из Европейских стран.

***Алексей К.***«Сегодня в элитном обувном магазине пара ботинок стоит 75 евро. Курс доллара – 35 рублей, курс гривны составляет 20% от курса доллара, а курс евро составляет 96% от суммы курса доллара и гривны. Сколько будет стоить эта пара ботинок через 4 дня, если каждый день ее стоимость увеличивается на 15%, а курс валют останется неизменным?»

Учителя математики, вникнув в содержание задач, поймут насколько сложные их решения, они вполне могут конкурировать с текстовыми задачами ЕГЭ. Таких задач можно накопить на целый сборник. Не все выпускники могут справиться с их решением.

Приемов организации творческой деятельности обучающихся много. «Придумывание задач» используют многие учителя с целью оценки освоения учебного материала, но можно этот прием использовать для определения степени творчества детей опираясь на опросник Джонсона. Исходя из собственного опыта, замеченные таким образом ученики справились успешно и с остальными методиками на одаренность, и многие из них успешно участвовали в предметных олимпиадах и интеллектуальных играх.

**Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности у детей**

***Таранова М.И.,*** *учитель биологии, МАОУ гимназия "Мариинская", г. Таганрог*

Основная задача современного учителя – способствовать развитию каждой личности ученика. Важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительными методами работы для этой категории детей являются исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный. Они дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

В нашей гимназии уже более 10 лет существует ученическое научно-исследовательское общество (УНИО), члены которого постигают основы исследовательской деятельности в различных образовательных областях. Одно из направлений в работе УНИО − проведение исследовательских работ по биологии и экологии. Исследовательская работа учащихся направлена на расширение их знаний о природе, углубление представлений о роли биологии и экологии в жизни, развитие устойчивого интереса к изучаемому предмету. Она дает школьникам возможность овладеть умением построения исследовательской цепочки: от идеи, через цели − задачи − мозговой штурм, до реализации своей работы, ее представления и защиты. При работе с одаренными детьми учителю необходимо уметь стимулировать познавательные способности учащихся, работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся. Приведу пример научно-исследовательской и практической деятельности учащихся гимназии и влияние ее результатов на решение социально-экологических проблем. В исследовательской работе ученика 5 класса Ковалика Д. «Изучение экологического состояния реки Малая Черепаха» поднята актуальная проблема состояния малых рек г. Таганрога. Она связана с вопросами практической природоохранной деятельности и с решением проблемы сохранения природы. Выбор данной темы не случаен: ученик живет в районе реки Малая Черепаха и ему хорошо известны последствия, связанные с загрязнением русла этой речки. Сброс бытового и строительного мусора в русло приводит к подтоплению жилых и хозяйственных построек, расположенных вдоль реки. Загрязнение вод отходами производственных предприятий, находящихся в этом районе, уничтожает живых обитателей реки. Результаты экологических исследований, проводимых ранее на этом объекте, указывали на отсутствие в нем живых форм организмов и характеризовали состояние речки Малая Черепаха как водоем с сильной степенью загрязнения.

Целью работы ученика было исследовать биологическое разнообразие и степень загрязненности водного объекта города − реки Малая Черепаха.

Исследовательские задачи данной работы:

* взятие проб на водном объекте и определение видовой принадлежности собранного биоматериала;
* выявление взаимосвязи между количеством обитателей исследуемого объекта и степенью его загрязненности;
* оценка экологического состояния Малой Черепахи на основании проведенных исследований.

В ходе работы было обследовано русло реки Малая Черепаха; взяты пробы воды на разных участках реки и определена видовая принадлежность собранного биоматериала; проведен анализ состояния реки по индексу Майера и сравнение полученных результатов с результатами предыдущих исследований этого объекта; проведены фото- и видеосъемка реки Малая Черепаха в местах взятия проб.

В пробах, взятых из реки, были обнаружены различные представители животного мира: ракообразные, моллюски, личинки насекомых, черви, мальки рыб. С использованием метода Майера был проведен анализ состояния реки, что позволило сделать вывод о соответствии водоема 3 классу качества или умеренному загрязнению исследуемого водоема. Результатом проведенной исследовательской работы стали выводы:

1. Река Малая Черепаха является умеренно загрязненным водным объектом города, экологическое состояние которого сильно подвержено влиянию антропогенного фактора.
2. В процессе исследования обнаружены 10 видов животных организмов.
3. За последние три года экологическая ситуация на исследуемом объекте улучшилась, о чем свидетельствует появление в реке живых водных организмов, включая рыб.
4. Наблюдения за экологическим состоянием Малой Черепахи необходимо продолжить, чтобы отслеживать процесс восстановления реки.

Результаты своих исследований пятиклассник Дмитрий Ковалик представил на ежегодной научно-практической конференции гимназии. Эта работа получила высокую оценку на городских экологических чтениях и опубликована в экологическом сборнике лучших исследовательских работ учащихся школ города. На основе данной исследовательской работы разработан маршрут экологической экскурсии «Малые реки Таганрога». Успех и признание первого самостоятельного исследования дали стимул для проведения учеником последующих исследовательских работ.

Как правило, у одаренных детей проявляются высокая продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания. Используя дифференцированный подход, учитель работает над развитием этих качеств. Применение метода исследовательской работы позволяет раскрыть творческие возможности ребенка и способствует развитию детской одаренности. Для успешного развития способностей одаренных детей важным, на мой взгляд, условием является подготовка педагогических кадров. Учитель должен быть непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности, профессионально грамотным, владеть современными педагогическими технологиями, иметь позитивную Я-концепцию, быть целеустремленным, настойчивым и эмоционально стабильным.

**Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся**

***Ткаченко В.К.,*** *учитель истории, МБОУ СОШ № 24, г. Гуково*

Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается постоянным увеличением объема информации. Учащиеся не в состоянии ориентироваться в этом потоке новой информации, извлекать необходимые факты и данные, использовать их в своей деятельности. Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, умеющие жить и работать в демократическом обществе. Ученик, выйдя из стен школы должен уметь адаптироваться к новым условиям жизни, уметь анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность. Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому изменились взгляды и на учебный процесс, появилась необходимость внедрять новые технологии, искать новые подходы.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация исследовательской и проектной деятельности. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской и проектной работы, выходящей далеко за рамки учебной программы.

«Приобщение детей к ранней исследовательской, поисковой, проектной деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать одаренность, интеллектуальные и потенциальные творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка» − такова общая стратегия инновационной деятельности в рамках современной образовательной политики.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. И особую роль в реализации этого подхода играют такие предметы как история и обществознание.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит***:***

* во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения их на практике), погружение в предмет;
* в организации учебной и воспитательной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
* в актуализации внутрипредметных, межпредметных связей;
* в изменении характера взаимоотношений «учитель – ученик – коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Функции исследовательского подхода в обучении:

* воспитание познавательного интереса;
* создание положительной мотивации учения и образования;
* формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
* развитие интеллектуальной сферы личности;
* формирование умений и навыков самообразования;
* развитие познавательной активности.

Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину мира как единого целого.

Детей школьного возраста необходимо обучать специальным знаниям, умениям и навыкам в исследовательской деятельности. Специальной методики такого обучения нет, но для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения используются различные методы и приемы. Использование приема сопоставления изучаемого понятия, факта или явления, предмета с уже известным объектом дает возможность построить самостоятельное исследование изучаемого факта, явления (тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»− «Мой прадедушка − герой Великой Отечественной войны»; «Павел Терентьевич Вишняков – Почетный гражданин города Гуково»; «Награды за боевые заслуги в Великой Отечественной войне в моей семье» и другие. Прием доказательства требует анализа явления и его причинно-следственных связей, сопоставление фактов и явлений (работа в интернете, в библиотеках, с документами и видеоматериалами, в Ростовской епархии, в Государственном архиве Ростовской области, встречи с очевидцами и участниками событий и т.д.)

Прием обобщения имеет немалое значение в ходе выполнения учащимися различных видов исследовательских и творческих заданий (конкурс «Я − гражданин России» − работа «Волонтеры нашей школы»).

Творческий характер учебного познания при исследовательском и проектном подходе требует от школьника обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод (проекты и исследовательские работы «Город Гуково и династия Гуковых», «Мой прадедушка – основатель хутора Бобров Красносулинского района Ростовской области и другие).

Всякого рода исследование и проекты включает ряд этапов, в числе которых обязательными являются следующие:

1. Определение темы исследования и проекта, ее формулировка.
2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволит достаточно полно раскрыть исследуемую проблему.
3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению.
4. Изучение литературы (конспектирование отдельных положений, составление тезисов, аннотаций, рецензий).
5. Сбор фактического материала.

Рекомендуется при организации ученических исследований и проектов учитывать, что последний этап, то есть сбор фактического материала, имеет свои особенности: это проведение теоретического или практического эксперимента (конкурс «Я − гражданин России» − посещение Водоканала и участие в анализе проб воды; работа с научной литературой и фондами музеев − в научных отделах Гуковского краеведческого музея и Новочеркасского краеведческого музея; мини-сочинения «Как я жил в период древнего общества» и другие).

На завершающем этапе исследовательской и проектной деятельности от школьника требуется умение оформить результаты исследования наглядно (в виде графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.д.) и литературно (изложить логически, в соответствии с планом, ход и результаты исследования и представить его в виде доклада, реферата, альбома, сценария и т.д.) Поэтому необходимо заранее обучить способам оформления результатов исследования.

Применение методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоение готовых знаний, но самостоятельного исследования. Познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторят путь ученого от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения. Новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Процесс обучения началам научного исследования и проектной деятельности представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьников: мыслительных умений и навыков; анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умения видеть противоречия; умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков.

Итак, обучение учащихся исследовательской и проектной деятельности осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту рефератов и проектов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Эти технологии позволяют добиваться хороших результатов, развивают одаренность учащихся, которые занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, имеют высокий уровень знаний, высокий процент поступления в вузы, высокие результаты выступлений на конференциях, конкурсах, умеют работать в группах, выступать перед аудиторией, вести дискуссии и многие другие навыки, которые позволяют жить активно в современном обществе.

**Метод социального проектирования в развитии одаренности учащихся**

***Фомина Е.М.,*** *учитель, МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*

Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в нашем обществе, включая систему образования, открыли новые возможности для использования в педагогической работе с одаренными детьми метода социального проектирования.

*Социальное проектирование* – это целенаправленная деятельность учащихся, когда разрабатываются различные варианты решения социальных проблем. Данная деятельность предполагает создание учащимися в ходе осуществления проекта социально значимого продукта, который является средством разрешения социальной проблемы, воспринимаемой ими как личностно-значимая.

В современной науке и практике воспитания имеются несколько определений социального проекта.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме, учреждении, объединении.

Социальный проект – это продукт инновационного проектирования, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, актуальной для общества.

Социальный проект – это деятельность по преобразованию социальной действительности, результатом которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу.

Социальный проект – это проект, который носит практически-прикладной характер, направленный на решение проблем местного уровня. Позитивной чертой социального проектирования является возможность учащихся увидеть результаты своей деятельности через социологические опросы, интервью, увидеть отношение различных категорий населения к теме их проекта.

В последние годы Министерство образования Российской Федерации в рамках программы «Одаренные дети» активно поддерживает психологические исследования в данной области и передовой опыт обучения и воспитания одаренных детей. В результате накоплен весьма поучительный опыт по разработке особых учебных программ, методов и форм работы рассчитанных на детей с повышенными возможностями. Их создано уже немало, они широко применяются на практике. Имеющиеся в психологии материалы позволяют обратить внимание на три категории детей с признаками умственной одаренности. Одна категория – дети с необыкновенно высоким уровнем умственного развития. Такие дети относительно чаще встречаются в младшем школьном возрасте. Другая категория – дети с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике, или какой-нибудь другой области науки. Такие учащиеся свои возможности с достаточной определенностью могут обнаружить в подростковом возрасте. Третья категория – дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются в проектной деятельности в старших классах.

Одной из важнейших задач школы следует считать изменение подхода к понятию «одаренность». Сейчас принято выявлять одаренных детей и способствовать развитию их одаренности, и это правильно и очень хорошо. Но не менее важно относиться к обычному ученику как к одаренному. Это совершенно меняет дело. Ведь тогда придется декларируемую психологами мысль о том, что все дети талантливы, демонстрировать на практике. Конечно, для того чтобы реализовать новый подход, нужно внедрять индивидуальное взаимодействие с учащимися, глубокую диагностику их интересов и возможностей; создавать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей, как пространства самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации; предоставлять ребенку свободу выбора и такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен.

Метод социального проектирования следует рассматривать как практику удовлетворения потребностей саморазвития ребенка в положительной деятельности и поступках. В проектной деятельности по интересам выражены все необходимые для полноценного формирования одаренной личности этапы: целеполагание (развитие свободы воли), планирование и организация (инициатива, творчество), реализация намеченных целей (трудолюбие, способности), анализ и оценка результатов.

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Деятельностные образовательные методики (к ним и относится метод социального проектирования), в отличие от традиционных методов обучения, обеспечивают не только передачу фактического материала, но и создают условия для социально продуктивного влияния на учащихся. Действенным воспитательным инструментом, позволяющим формировать у учеников необходимые социальные навыки и ценностные ориентиры, является метод социального проектирования.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, обладающих развитым чувством ответственности.

**Инновационная деятельность в рамках реализации программы «Культурологическое образование в гимназии»**

***Хорева И.В.,*** *учитель музыки и МХК, МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*

*«Человек хорошо одаренный от природы, соглашается повиноваться только человеку либо наставляющему, либо обучающему его, либо справедливо и законно повелевающему им для общей пользы».*

*Цицерон*

Реформирование Российского образования включает множество направлений, одним из которых является использование инновационных технологий в образовательном процессе. Внедрение новых технологий в педагогический процесс и деятельность образовательных учреждений создает предпосылки для нетрадиционного приобщения учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, делает обучение более эффективным, а также вносит новизну в организацию работы творческих объединений дополнительного образования в гимназии и внеурочную деятельность учащихся.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Человек – это открытая система. Она имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла. И, пожалуй, именно культура способна вывести его на орбиту добра.

В течение последних восьми лет в гимназии осуществлялась работа по программе «Культурологическое образование», целью которой являлось формирование единого социокультурного пространства гимназии на основе тесной взаимосвязи учебного и воспитательного процессов. Точки соприкосновения: культурологическая составляющая каждого урока и внеурочного мероприятия, использующая широкий спектр педагогических технологий.

С 2010-2011 учебного года школы начали внедрять стандарты второго поколения. И если ранее в основу стандарта закладывался предметно-ориентированной подход, то стандарт второго поколения строится на основе личностно-ориентированного подхода (т.е. в новый стандарт входят деятельностно-практическая и культурологическая составляющая). Задачей становится развитие личности, а не только запоминание информации по предмету. Таким образом, в основу лег компетентностный подход, который прочно вошел в практику нашего учебного заведения.

Современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В нашем учебном заведении система дополнительного образования занимает особое место в реализации программы «Культурологическое образование в гимназии».

Необходимость полного цикла образования в современной школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Целью дополнительного образования гимназии является: формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Для достижения указанной цели предусмотрено решение следующих задач:

1. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие дополнительного образования.
2. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.
5. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.
6. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы.

Остановимся на одной из реализуемых задач, а именно – работе с одаренными детьми.

Одаренность – стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Поддержка талантливой молодежи – основная цель миссии гимназии.

Работа с одаренными или талантливыми детьми диктует определенные требования, в первую очередь, к личности педагога:

* Желание работать нестандартно.
* Поисковая активность, любознательность.
* Знание психологии подростка и психологии одаренных детей.
* Готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика. Меняется жизнь – меняется школа, вызов времени требует инноваций.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей гимназии строится следующим образом:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы элективных курсов, консультационных часов по различным предметам. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых гимназистов: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на церемонии награждения гимназистов).
5. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
6. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Для того чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку права приобретать собственный познавательный опыт и права быть субъектом собственной деятельности.

**Творчество** – наиболее широкая сфера, где раскрывается индивидуальность каждого ученика. Развитая способность к творчеству является наиболее емким качеством человека, так как включает в себя и умение самостоятельно познавать и обучаться, и обладание критическим мышлением, и высокие уровень коммуникабельности и толерантности, и хорошие навыки экспериментальной работы, и умение грамотно ставить цели и достигать их.

Центр кружковой работы гимназии − это пространство для увлеченных, неординарных, креативных. Здесь только таланты и профессионалы, а также те, кто претендует на эти звания. Профессионалы и таланты бывают разные: художники, актеры, певцы, спортсмены и т.п. А еще можно профессионально и талантливо дружить, общаться, развиваться и просто радоваться жизни.

Доброжелательная обстановка, высокое качество знаний, возможность в полной мере развить способности детей в системе полного цикла образования и целенаправленно заниматься исследовательской работой – то, что привлекает родителей и детей при выборе нашего учебного заведения. История и традиции гимназии, одного из старейших учебных заведений юга России, основанного в 1861 году как Мариинская женская гимназия, создают благодатную почву для формирования социокультурной среды, способной благотворно влиять на процесс формирования разносторонне развитой личности учащегося гимназии.

Наша система дополнительного образования – открытая и активно развивающаяся система. Среди перспективных направлений работы назову такие, как:

* Развитие школьного соуправления.
* Участие в конкурсах социальных проектов.
* Усиление междисциплинарного характера дополнительного образования в гимназии.

Критериями оценки инновационной деятельности в рамках реализации программы «Культурологическое образование в гимназии» можно считать следующие:

* Массвость: количество учащихся, занимающихся в различных творческих объединениях гимназии, а также в учреждениях дополнительного образования города.
* Количественные и качественные показатели участия гимназистов в творческих конкурсах, олимпиадах, концертах, викторинах, научно-исследовательской деятельности.
* Количество обучающихся, педагогов, родителей, вовлеченных в работу по культурологическому образованию в гимназии.
* Качественные показатели мониторинговых обследований учащихся гимназии в области сформированности универсальных компетенций.

Таким образом, при выполнении необходимых условий реализации компетентностного подхода в рассматриваемом контексте, образовательное пространство гимназии способствует формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и творческой.

Разработка универсальной модели образовательного процесса, включающего в себя и систему дополнительного образования, на основе компетентностного подхода стала фундаментом серьезной и многолетней работы педагогов нашей гимназии – сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной.

Мы надеемся, что наша работа и в дальнейшем будет не менее продуктивной и интересной для всех участников образовательного процесса – и для детей, и для их родителей, и для педагогического коллектива.

**Организация работы с одаренными детьми в начальной школе**

***Шаповалова А.Н.,*** *учитель начальных классов, МБОУ Орловская СОШ № 2, Орловский район*

1. **Актуальность проблемы.**

Главная цель образования определялась раньше как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук. Сейчас эта цель видится в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности творческой, активной, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посильно участвовать в их решении.

Данная тема соответствует современным тенденциям развития образования. Президентом РФ Д.А. Медведевым утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т.к. от этого зависит будущее нашей страны, ее престиж на мировой арене.

1. **Ведущая педагогическая идея.**

Учитель является координатором усилий для оптимального развития одаренных и способных детей.

***Цель −*** создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в начальной школе.

***Задачи:***

* Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
* Создание системы целенаправленного выявления одаренных и способных детей.
* Развитие их способностей и возможностей на уроках.
* Развитие способностей талантливых детей во внеурочной и внеклассной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.
* Обмен опытом с педагогами по работе с одаренными детьми.

***Принципы работы с одаренными и способными детьми:***

* Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
* Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.
* Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

***Формы работы с одаренными детьми:***

* Индивидуальный подход на уроках, использование дифференцированного обучения.
* Использование активных методов обучения и современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная и исследовательская деятельность и др.).
* Дополнительные индивидуальные и групповые занятия с одаренными и способными детьми по предметам.
* Конкурсы и олимпиады (школьные, городские, Всероссийские, международные).
* Внеклассные мероприятия.
* Интеллектуальные марафоны.
* Создание портфолио.
* Работа с родителями (консультации для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлечение родителей к организации конкурсов, внеклассных мероприятий, проектной и исследовательской работе детей, творческие отчеты перед родителями).

1. **Теоретическое обоснование опыта.**

Теоретическую основу опыта составляют труды известных отечественных и зарубежных ученых, таких как Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд и др.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства людей. Это не врожденное, а приобретенное качество, которое может как проявиться и развиться, так и исчезнуть. С точки зрения психологии, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяются следующие категории одаренных детей:

* Дети с высокими общими и интеллектуальными способностями.
* Дети с признаками специальной умственной одаренности в той или иной области наук и конкретными академическими способностями.
* Дети с высокими творческими способностями;
* Дети со спортивными способностями;
* Дети с высокими лидерскими способностями.

Как правило, у одаренных детей проявляются такие способности, как высокая любознательность, владение большим объемом информации, богатый словарный запас, высокая концентрация внимания, богатое воображение, высокая продуктивность мышления, а также умение замечать тонкие различия, способность высказывать оригинальные идеи. Одаренные дети обладают доминирующей активной познавательной потребностью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1. **Оптимальность и эффективность средств.**

Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе началась с их выявления с момента поступления в 1-ый класс. **Основная задача на этом этапе – собрать разнообразную информацию об учащемся.** К концу 1-го полугодия 1-го класса с участием школьного психолога была составлена «Карта интересов» младшего школьника. С помощью методик Д. Векслера, Дж. Равенна, Дж. Гилфорда, Е. Торранса определены уровни интеллектуального развития, творческого мышления, психосоциального развития, направленности личности. В результате выявлены дети с опережающим развитием и склонностями к той или иной сфере деятельности. Таким образом, по данным исследований, проведенных в 1-ом классе, было выявлено 9 человек, относящихся к разным категориям одаренных детей (что составило 36% учащихся класса).

Следующий этап работы с одаренными и способными детьми – **создание мотивации и условий для их оптимального развития***.* Для создания мотивации используются следующие приемы:

* Рейтинг учащихся.
* «Почетное место» в классе, в классном уголке.
* Классные часы по самоопределению.
* Создание портфолио с последующей презентацией.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствуются групповые формы работы, ученики начинают проявлять склонность к тому или иному учебному предмету, самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе используются словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет.

Именно в этот период дети активнее начинают посещать кружки, секции, художественную и музыкальную школы. Со 2-го класса участвуют в конкурсах чтецов, рисунков, поделок. Дети пробуют сочинять стихи, сказки, загадки, придумывают сценки, ставят танцевальные номера. Участвуют в соревнованиях по шахматам, легкой атлетике, борьбе.

Начиная с 3-го класса, учащиеся принимают участие в школьном и районном туре научно-практической конференции, где имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. В подготовку и проведение этих мероприятий активно включаются и родители. Совместными усилиями идет поиск информации, готовятся выступления, составляются презентации. Так, в 3-ем классе были представлены 2 исследовательские работы, в 4-ом классе для участия в конференции была выбрана 1 работа. Ребята выступили со своими проектами перед родителями на собрании.

Во внеклассной работе используются КТД, позволяющие развивать в детях организаторские способности. Многие ребята выступают в роли ассистента учителя на уроках, помогают в организации классных мероприятий. В конце учебного года подводятся итоги достижений учащихся, составляется рейтинг, в котором учитываются успехи детей не только в учебной деятельности, но и во всех соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные, личностные.

1. **Результативность опыта.**

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одаренными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся. О результатах проведенной работы свидетельствуют следующие данные.

В классе высокая успеваемость – качество знаний более 75%.

Исследовательские работы, подготовленные в 3-ем классе: «Такая разная вода» (Сухорадин А.), и «Дружный ли наш класс» (Немцева В.). В итоге работа Сухорадина А. была признана лучшей среди 3-их классов, и он защищал честь школы на районной научно-практической конференции. В 4-ом классе за представление исследовательской работы «Государственные символы России» Дубинская П. и Ковтун П. были отмечены дипломами за серьезное отношение к делу.

Немцева В. в 2011-2012 учебном году вошла в число 8 лучших участников Международной игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок» по региону, получила диплом и подарок.

Во Всероссийской заочной олимпиаде «Эрудиты» (г. Москва) в 3-ем классе участвовали в разных номинациях 16 человек (8 призеров и 4 лауреата), в 4-ом классе – 18 человек (7 призеров и 6 лауреатов).

В школьном туре олимпиады по русскому языку учащиеся класса заняли I−III места (Немцева В., Сосновская Н., Ильяшенко И.), в районном – I место у Немцевой В., по математике Литунов С. и Богомаз В. поделили III место.

Стихи Шаповалова Д. опубликованы в школьной газете, на ученических сайтах в сети Интернет. Творческие работы по литературе Локтионовой Я., Сосновской Н. занимают призовые места в районных конкурсах и опубликованы в районной газете «Степные зори».

Мои выпускники – хорошие спортсмены: Омельченко Д., Литунов С., Шаповалов Д. – участники спортивных соревнований районного и областного уровней.

Немцева В., Ковтун П., Перцева Ю. имеют высокие лидерские способности, они – заводилы и первые помощники в организации мероприятий в классе.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одаренными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу с одаренными детьми, а также буду отслеживать их успехи и в дальнейшем.

**Глава 2**

**Особенности обучения и воспитания одаренных детей в современном образовательном пространстве**

**Педагог для одаренного ребенка**

***Бехталь И.Г.*,** *педагог-психолог, ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ, г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время выявление, обучение и создание условий для развития одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Многолетний опыт работы автора в дополнительном образовании убедил в том, что потенциально одаренным может быть каждый ребенок. При благоприятных условиях скрытые резервы развиваются в реальные способности. Неспособных детей нет, надо лишь найти ту самую сферу интереса, самореализации, в которой пробудятся к жизни дремлющие задатки.

Дети существенно отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов. Но обучение по образовательной программе может стать той отправной точкой, которая позволит найти индивидуальный, свойственный только данному ребенку путь развития его дарований.

И рамки содержательного, предметного контекста образовательного взаимодействия педагога и ребенка не являются препятствием для выявления и развития целого спектра способностей воспитанников. Большую роль здесь играют определенные профессиональные и личностные особенности педагога.

Каким должен быть педагог одаренного ребенка? Однозначного и односложного ответа на этот вопрос до сих пор не найдено, несмотря на многочисленные исследования, эксперименты и научные изыскания. Попробуем обобщить личный опыт и знания, накопленные коллегами.

Итак, работая с одаренными детьми, в профессиональной сфере необходимо:

1. Иметь глубокие знания по преподаваемому предмету, то есть о теории, принципах и концепциях конкретной дисциплины. Но кроме знаний о содержании дисциплины педагог должен владеть информацией о наиболее пригодных формах представления и коммуникации содержания и того, как обучающиеся наиболее эффективно усваивают конкретные концепции и темы предмета.
2. Обладать эрудицией, то есть иметь широкие познания во многих областях жизни, быть начитанным, информированным.
3. Иметь знания об особенностях одаренных детей. Важнейшими характеристиками одаренных детей являются любознательность (высокая познавательная потребность), развитая память, способность к выявлению проблем и прогнозированию, изобретательность, способность к классификации явлений и событий, пониманию отношений и связей, умение стройно излагать свои мысли, богатый лексический запас, нонконформизм, критичность в отношении себя и других, настойчивость, перфекционизм, чувствительность к невербальным сигналам и оценке своей деятельности и поведения.
4. Создавать атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету.
5. Использовать разнообразные технологии, техники, методы, формы работы на занятии (в том числе активные методы обучения и современные коммуникативные технологии), способствовать самостоятельной работе учащихся и стимулировать сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.).
6. Создавать благоприятную, теплую, эмоционально безопасную атмосферу в объединении, способствовать динамике развития группы. Принимать учеников как равноправных собеседников, свободно обмениваться точками зрения, демонстрируя уважение.
7. Ориентироваться на творчество, поощрять детей к принятию риска, использовать тактику качественного усложнения заданий по мере роста способностей обучающихся.
8. Предоставлять детям безоценочную обратную связь, оказывать поддержку и помощь, стимулируя содержательное взаимодействие самих обучающихся.

В личностной сфере необходимо:

1. Обладать позитивной «Я − концепцией», то есть представлением о самом себе с преобладанием позитивных установок, в том числе об уровне собственной компетентности, ответственности, привлекательности.
2. Быть эмоционально устойчивым (зрелым), то есть иметь адекватные эмоциональные реакции, непротиворечивые и последовательные от одного набора обстоятельств к другому.
3. Обладать целеустремленностью и настойчивостью, быть энергичным и решительным.
4. Быть толерантным, терпимым к критике вообще и в свой адрес в частности. Выдающиеся дети создают определенную угрозу педагогическому авторитету, но необходимо понимать, признавать и принимать ученика таким, какой он есть, видеть в нем носителя иных ценностей, логики мышления и форм поведения.
5. Быть сензитивным, то есть проявлять чувствительность, восприимчивость к внешним обстоятельствам, в том числе к проявлениям особых качеств и характеристик, свойственных одаренным детям.
6. Быть зрелой личностью, духовное и психическое развитие которой достигло норм, соответствующих возрасту индивида. В структуре зрелой личности функцию стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности должны выполнять ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру.
7. Обладать высоким уровнем интеллекта (адаптационных возможностей ума), обеспечивающего оптимальный стиль и эффективную стратегию решения проблем. Чем выше интеллект, тем выше способности человека к реализации прогнозирования как генеральной стратегии управления поведением.
8. Быть креативным (нетривиальным), остроумным, обладать гибкостью в поведении, эмоциональном реагировании. То есть быть готовым к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, способным достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. К сожалению, творческая направленность, врожденно свойственная всем, теряется под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.
9. Быть демократичным, доступным в общении и отношениях с людьми (обучающимися), открытым к субъект-субъектным, недирективным отношениям. Демократичность педагога позволяет принимать решения при соблюдении равного участия взрослого и ребенка, обеспечивая их максимально полное и равное влияние на результат.
10. Обладать самоуважением (объективной оценкой себя, отраженной в поведении, и в соответствующих эмоциях), стремлением к саморазвитию и самоактивизации. Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка необходимых качеств является основой для достижения жизненного успеха. Концентрация на желаниях и целях стимулирует процесс постоянного поиска все новых и новых знаний для их достижения.
11. Демонстрировать модель уверенного поведения и иметь навыки эффективного общения, позволяющие прямо выражать свои чувства, потребности, защищать законные права или мнение без угрозы и ущемления других, исключать чрезмерную или неуместную степень страха или беспокойства.
12. Обладать внутренней мотивацией к труду, то есть испытывать интерес к предмету, процессу и результатам труда, получать удовольствие от работы, стремиться к творческому самовыражению и самореализации, оказанию помощи людям, сопереживанию и эмоциональному контакту.
13. Доверять окружающим, признавать их право на самостоятельное решение собственных проблем. Демонстрировать уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, готовность к взаимодействию и обмену конфиденциальной информацией.
14. Иметь твердую систему взглядов и убеждений, в основе которой лежат определенные представления, идеи, существенно влияющие на отношение человека к действительности и побуждающие его поступать в соответствии со своими идеалами, мировоззрением, принципами.

Педагог может развить указанные личностные и профессиональные качества, на наш взгляд, несколькими путями:

* Участие в тренингах – обучающих интерактивных мероприятиях, направленных на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.
* Прохождение курсов, стажировок, участие в семинарах, конференциях, самообразование с целью получения новых знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей.
* Обмен опытом с коллегами, участие в работе мастер-классов и педагогических мастерских, саморазвитие для выработки умений, необходимых для эффективного образовательного взаимодействия с одаренными воспитанниками.

**Инновации в обучении и воспитании одаренных детей**

***Бочарова Н.Ю.,*** *учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 2, Цимлянский район*

Французский писатель Антуан де Сент-Экзепюри писал: «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться».

Обществу во все времена были нужны одаренные люди. Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одаренного ребенка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности. Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Особую роль отводят духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые, инновационные подходы к организации процесса обучения.

Именно *инновации* (*нововведения*) являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. *Инновация* означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу − это введение нового во все компоненты педагогической системы − цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение.

*Инновационный подход* к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Так, например, под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы):

* создание профильных классов;
* игровые методики (викторины, диспуты).

1. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

* метод проектов;
* программное обучение;
* проблемное обучение;
* организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

1. Методы оценивания образовательного результата:

* расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
* рейтинговая оценка;
* создание портфолио.

Под инновациями в воспитании предлагается понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие снизить асоциальные явления в детско-юношеской среде:

* Создание различных вариантов школы полного дня.
* Создание психолого-педагогических центров и подразделений школ.
* Создание детско-родительских объединений вокруг школы.
* Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы.
* Создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

Перейдем к рассмотрению современных, инновационных методов обучения русскому языку, направленных на более эффективное развитие личности.

Основной целью обучения русскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя − активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках русского языка включают:

* Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
* Обогащение словарного запаса.
* Овладение нормами литературного языка.
* Знание лингвистических и литературоведческих терминов.
* Формирование общеучебных умений и навыков.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Также могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Применение новых технологий, особенно проектная методика, личностно-ориентированное обучение, помогают в работе с одаренными детьми. Дети с удовольствием занимаются исследовательской деятельностью при выполнении любых проектов. Здесь реализуется дифференцированный подход в обучении, существует возможность сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы. Мы можем проследить многообразие форм реализации проекта и оформление конечного результата (конференция по проблемам исследований, выпуск газеты, создание учебных материалов, игра-путешествие, систематизация справочного материала по определенной теме и т.д.). Я в 8 классе подготовила и провела научно-исследовательскую работу «Откуда есть пошла славянская письменность», где мы представили историю возникновения письма в компьютерной презентации.

Кроме того, учащиеся могут осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность не только в области русского языка, но и в нескольких учебных предметах. Такие дети мыслят нестандартно, они рассказывают о своих представлениях по определенным ситуациям, явлениям. Часто бывает, что одна и та же ситуация интерпретируется ими по-разному. Но самое главное, что ученики выполняют эту работу с огромным удовольствием.

Внеурочная деятельность играет не менее важную роль в развитии одаренности. Это – различные конкурсы, театральные постановки, недели русского языка и литературы, школьные, районные, зональные и региональные олимпиады, элективные курсы.

Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с одаренными детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий, и он важен как для ученика, так и для учителя.

Таким образом, учителю необходимо создавать условия для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей в условиях образовательной среды, применяя различные формы и методы, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

**Технологии обучения одаренных детей физике в школе**

Брандина О.Г., учитель физики, почетный работник общего образования Российской Федерации, МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог

*«Великие люди не отделяются от обыкновенных людей непроходимой пропастью, а лишь обнаруживают особенно сильное развитие отдельных качеств, в меньшей степени присущих другим людям».*

*Вильгельм Оствальд*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В БСЭ: «Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности». Психологи утверждают: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Одаренность можно рассматривать как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.

В МОБУ СОШ № 10 большое количество талантливых детей и поэтому главная наша задача – раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. В системном подходе в решении этой задачи можно выделить следующие моменты:

1. Раннее обучение физике (5-6 класс).
2. Психологическое сопровождение.
3. Факультативные и элективные курсы.
4. Индивидуальные образовательные траектории в старшей школе.
5. Профильное обучение.
6. Проектная и исследовательская деятельность.

В МОБУ СОШ № 10 школе на протяжении 15 лет ведется раннее обучение физике. Психологи утверждают, что в жизни каждого человека существуют так называемые сензитивные периоды. Сензитивный период развития (встречается также сенситивный) – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Это такое время в жизни каждого ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с удовольствием и интересом. В 11-12 лет ребенок начинает чувствовать себя достаточно взрослым, и физика позволяет ему осваивать и объяснять реальный, окружающий его мир. Основные цели курса «Физика. Химия 5-6 класс»:

**Формирование:** эволюционного взгляда на мир, ценностного взгляда на мир, активного отношения к процессам преобразования мира, цельного, системного взгляда на мир, представлений о тенденциях интеграции наук и гуманитаризации естественных наук, первоначальных сведений о научном методе познания.

**Приобретение:** опыта разнообразной деятельности (познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной, преобразовательной).

**Подготовка:** к дальнейшему активному функционированию знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении данного интегрированного курса, к выделению места каждой науки в системе наук и дальнейшему осознанному движению к индивидуальной траектории обучения и выбора профессиональной деятельности.

Исследования школьников психологами (проводятся в 1-11 классах 2 раза в год) позволили выделить следующие 4 группы детей, отличающихся уровнями развития интеллекта и креативности:

1. Высокий интеллект – высокая креативность.
2. Высокий интеллект – низкий уровень креативности.
3. Низкий интеллект – высокая креативность.
4. Низкий интеллект – низкий уровень креативности.

Первая группа учащихся – это и есть одаренные дети.

Важная цель при работе с одаренными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. Для достижения этой цели в школе в каждой параллели классов обязательно есть факультатив по решению нестандартных задач по физике. На занятиях происходит: включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины; работа с дополнительной литературой; обдумывание и размышление; высказывание своего мнения; решение нестандартных задач.

При поступлении в 10-й класс учащиеся строят свой собственный учебный план, позволяющий реализовать индивидуальные потребности личности. Для работы с одаренными учащимися формируются профильные группы (5 часов по учебному плану). Для удовлетворения познавательных потребностей заинтересованных учеников, углубления обучения по физики мы используем элективные курсы.

Наряду с традиционными (аудиторными) формами работы используем систему дистанционного обучения, которую предоставляет ЦДП ТТИ ЮФУ.

На уроках, элективных занятиях и, главное, при самостоятельной подготовке учащихся дома, мы используем курс «Репетиция ЕГЭ по физике» дистанционного обучения ЦДП ТТИ ЮФУ, который помогает ученикам: проверить уровень освоения материала, целенаправленно прорабатывать сложные для каждого (индивидуально) вопросы, отрабатывать навыки и способы действия, необходимые для решения задач, самостоятельно отслеживать полученные результаты и корректировать свою образовательную деятельность, подготовиться к ЕГЭ и успешно сдать его. Курс состоит из лекций, тематических тренингов, тематических тренажеров, тренировочных вариантов ЕГЭ. Тематические тренинги дают возможность потренироваться в выполнении заданий по узкой теме (в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОУ для ЕГЭ-2013 по физике). Тематические тренажеры предназначены для самостоятельной проверки степени овладения материалом по физике в соответствии с предусмотренным стандартом перечнем требований к уровню подготовки выпускников. Тренажер позволяет целенаправленно отрабатывать интеллектуальные умения по достаточно узкому элементу содержания в отдельности. Каждый блок заданий тренажера (А1, А2 и т.д.) составлен в соответствии с Кодификатором и Спецификацией элементов содержания ЕГЭ. Тренировочные варианты ЕГЭ – это реальные варианты ЕГЭ с 2006 по 2013 гг. Учащиеся могут проверить успешность выполнения заданий частей А и В (задания части С не приводятся) и целенаправленно готовиться к сдаче ЕГЭ.

В нашей школе широко используется такая форма внеурочной деятельности как домашние лабораторные работы. Так, например, в пятом классе (мы практикуем раннее обучение физике с 1997 года) «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации», «Наблюдение относительности движения», «Изготовление камеры-обскуры» – в 6 классе, «Изучение движения тела, брошенного горизонтально с помощью струи воды, выпущенной из шприца» – в 9 классе и т.д. Информацию об оборудовании, цели, ходе проведения работы ученики могут получать на личных сайтах учителей физики. Там же располагаются всевозможные тренировочные тесты по изучаемым в данный момент темам. Отчеты о проделанной работе учащиеся отправляют на сайт учителя в виде традиционных документов Word или в нестандартной форме: презентации, фотографии, видеоролики и т.д. В старших классах ученики могут по заданию учителя готовить презентации по новой теме, используя для этого информацию, найденную в сети Интернет и других источниках. Обязательным условием является проверка материала учителем, которая осуществляется через обратную связь на сайте учителя. Наши ученики регулярно успешно участвуют и становятся дипломантами в интернет-олимпиадах («Барсик» СПбГУ, Всероссийская интернет-олимпиада internet-olimpiada.ru. и др.).Достаточно значимое место во внеурочной деятельности учащихся занимают проектная и исследовательская работа, т.е. долговременная, достаточно трудоемкая. Эта работа проходит с использованием информационных технологий, практически на каждом шагу, начиная со сбора информации, обработки результатов и заканчивая подготовкой отчета (в виде документа Word и презентации с использованием анимации, видеороликов и т.д.). Работа над исследованием предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Объем помощи, которую может оказывать учитель на различных этапах работы над учебным исследованием различна в зависимости от возраста учащихся. Если пяти- и шестиклассники нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы над исследованием, то старшеклассники имеют все объективные возможности для того, чтобы полностью самостоятельно работать на всех этапах проекта. Всю необходимую помощь учащиеся тоже получают через обратную связь на сайте учителя-предметника и при личных консультациях с учителем.

В заключение – слова из послания Президента России Дмитрия Медведева Федеральному собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 года: «Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей». Именно в этом направлении мы и ведем работу по раннему выявлению, психологическому сопровождению, обучению и воспитанию одаренных и талантливых детей.

**Роль интегрированной исследовательской деятельности в развитии одаренности учащихся**

***Дашук Л.Ю.,*** *учитель химии, МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог*

***Яхонтова Е.Е.,*** *учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ № 10,*

*г. Таганрог*

Развитие личности – главная цель современного российского образования. Нашему обществу жизненно необходимы молодые люди, сочетающие в себе глубокие знания, подвижность мышления, уверенность в себе, умение решать постоянно возникающие нестандартные проблемы, способность к диалогу. В этих условиях развитие творческих способностей и познавательной активности детей становится одной из важнейших задач, для решения которой необходимы методы, имеющие высокий познавательно-мотивирующий потенциал, соответствующие уровню познавательной активности и интересам одаренных учащихся и формирующие мотивацию, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе.

Помочь ребенку ориентироваться в быстро развивающемся информационном пространстве, извлекать необходимые данные и факты, успешно использовать их в своей деятельности может организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности учащихся. Подготовка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам познавательного поиска, включающего умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы становится главным смыслом современного образования.

При выполнении исследовательской работы необходимо придерживаться определенного алгоритма:

* ознакомить учащегося с технологией создания исследовательской работы;
* определить цели и задачи выбранной темы исследования;
* выбрать метод проведения исследования;
* распланировать этапы выполнения работы;
* собрать и обработать информацию, необходимую для исследования;
* провести анализ материалов исследования, сделать обобщения, выводы;
* сформировать текст исследовательской работы, тезисы и презентацию.

В своей работе мы, учителя русского языка, литературы и химии, часто используем интегрированные исследовательские работы, что повышает и развивает интерес учащихся к предметам, расширяет кругозор, способствует развитию широты мышления, формирует целеустремленность и активность, усиливает практическую направленность обучения, дает возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания.

Интеграция уроков химии с русским языком, историей и литературой позволяет по-новому увидеть многие важные явления, показать богатство и многообразие окружающего мира.

Примерами интегрированной исследовательской деятельности могут служить тезисы проектно-исследовательских работ учащихся 10-х классов, которые стали призерами и участниками муниципальных, региональных конференций, фестивалей.

Работу на тему: **«Роль химических веществ и элементов в русской поэзии»**

выполнила Вольвака Алена.

Химия и поэзия... На первый взгляд, нет ничего более антагонистичного. А ведь еще М.В. Ломоносов утверждал: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие». Сам великий ученый был и великим поэтом, видел тесную и органичную связь науки и лирики, использовал свойства химических веществ и элементов в создании поэтических образов.

С расширением знаний о химических веществах и элементах увеличивалось частота их использования в отечественной поэзии. Если в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева мы встречаем «золото», «серебро», «свинец», «железо», «медь», «ртуть», то в стихотворениях и поэмах 20 века уже появляются «сталь», «никель», «алюминий», «уран», сведения о строении атомов и ядерного синтеза.

В монографии «Химия − в центре наук» Т. Браун и Г.Ю. Лемей пишут: «Будучи фундаментальной наукой, тесно связанной почти с любым проявлением наших контактов с материальным миром, химия представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры».

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время многие школьники считают химию скучной, лишенной занимательности, а эта наука проникает во все сферы нашей жизни, даже в поэзию.

Цель исследования: выявить влияние химии на русскую поэзию, показать взаимосвязь научного и художественного познания мира, установить факты использования сведений о химических веществах и элементах в отечественной лирике.

Задачи исследования:

* проследить развитие химических знаний и их отражение в русской поэзии 18-20 веков;
* сделать сравнительную характеристику свойств веществ и химических элементов и их поэтического осмысления;
* проанализировать функциональные особенности использования химических элементов и веществ в русской поэзии.

Методы решения задач:

* анализ, сравнение, дедукция, обобщение, прогнозирование.

Анализ полученных результатов:

* в ходе выполнения работы выяснилось, что в отечественной поэзии авторы очень часто обращались к свойствам химических веществ и элементов для создания ярких и незабываемых образов;
* широкое развитие химической промышленности в 20 веке, получение разнообразных металлов, сплавов, новых материалов привело к появлению средств выразительности, раскрывающих свойства этих веществ и материалов.

Работу на тему: **«Косметика. Друг или враг?»** выполнила Якович Анна.

«Косметика»− слово греческое, от *kosmetice* – искусство украшения. Сколько ему лет? Откуда оно взялось, это искусство – украшать свое лицо? С чего начался макияж? Чем пользовались наши далекие предки (если, вообще, пользовались) для изменения своей внешности?

Первые свидетельства применения косметических средств относятся к ледниковому периоду. Не успел человек слезть с дерева, а уже взялся за губную помаду и карандаш для подведения ресниц и бровей. Это не преувеличение! В пещерах ледникового периода археологами найдена именно помада и палочки для подкрашивания ресниц.

Согласно статистике около 70% девушек-подростков в возрасте от 12-13 лет и около 95% женщин разного возраста пользуется разнообразными косметическими средствами. При этом многие убеждены, что косметика не оказывает негативного воздействия на их здоровье, не интересуются составом туши, помады, пудры, тонального крема и т.д. Мало кто из женщин регулярно наводит порядок в содержимом своей косметички, их не волнует срок годности косметических средств. А между тем косметика наносила и может наносить вред!

Чем обусловлено негативное влияние косметики? Истекшим сроком годности? А может быть, составом входящих в нее компонентов? Правда ли, что русские царицы умирали от отравления косметическими притираниями?

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время различные косметические средства широко используются женщинами всех возрастов, чему способствует постоянная и порой навязчивая реклама декоративной и другой косметики (Кто из нас не слышал этих фраз: «Ты этого достойна! Уникальный подарок для необычной женщины!»). Всюду говорится о «волшебных» свойствах, а состав этого «чуда» написан микроскопическим шрифтом, часто только на иностранном языке. Если в обществе уже давно говорят о вреде алкоголя, никотина, вредных компонентах, входящих в продукты питания, то стоит внимательно рассмотреть состав и применение косметики.

Цель исследования: изучить историю возникновения и развития косметики, составляющие компоненты прошлого и настоящего косметических средств, найти подтверждения исследуемых фактов не только в научной, но и в художественной литературе, выявить полезные и вредные свойства компонентов косметической продукции.

Методы решения задач: анализ научных, публицистических и художественных источников; сравнение составляющих компонентов косметических средств прошлого и настоящего; обобщение полученных результатов; прогнозирование.

Анализ полученных результатов: в ходе выполнения работы выяснилось, что в наше время в состав современных косметических средств входит большее количество составляющих компонентов, часть из которых оказывает негативное воздействие на здоровье человека; что предпочтение следует отдавать тем косметическим препаратам, состав которых не вызывает сомнения в их пользе.

**Дистанционные олимпиады и конкурсы в работе с одаренными детьми**

***Денисова Ю.О.,*** *учитель английского языка, МОБУ СОШ № 17, г. Таганрог*

На сегодняшний день проблема детской одаренности является одним из ключевых вопросов в системе российского образования. Какими методами и способами определять, развивать, обучать и воспитывать одаренных детей – одни из главных задач, стоящих перед современной педагогикой и психологией.

В «Рабочей концепции одаренности», созданной по приказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети», раскрываются понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Под одаренностью понимается системное, развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», модернизация и инновационное развитие − единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. В связи с этим, одним из направлений инновационного развития российского образования является создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Создать педагогические условия для развития способностей учащихся и раскрытия одаренности, направить педагогическую деятельность на проявление одаренности как системного качества личности становится актуальным для нового содержания образования. Это означает, что необходимо развивать творческую среду для выявления и развития одаренных детей в каждой общеобразовательной школе.

Коллектив нашей школы (МОБУ СОШ № 17, г. Таганрог) также осознает необходимость инновационных преобразований, обеспечивающих доступность качественного образования, использование современных педагогических технологий, развитие учительского потенциала с целью выявления и поддержки одаренных детей. Для этих целей могут использоваться как традиционные технологии развития одаренности (всероссийские и международные интеллектуальные, творческие и спортивные соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады и т.д.), так и новые современные технологии обучения, в том числе дистанционные.

В 2012 году наша школа приняла участие в XI Международной Интернет-Олимпиаде «Эрудиты планеты-2012». Интернет-олимпиада «Эрудиты Планеты»− это система интеллектуальных онлайн-тестов из различных областей знаний, на которые одновременно отвечают участники из разных городов России и зарубежных стран. Как сообщают организаторы, основными целями и задачами Олимпиады являются развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание устойчивого интереса к образовательным предметам, привитие навыков в общении с компьютером, выявление новых талантов. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

В Олимпиаде принимают участие команды девочек и мальчиков (зачет раздельный) от 8-ми лет и старше, сформированные на базе образовательных учреждений−университетов, академий, институтов, колледжей, лицеев, гимназий, техникумов, школ, профессиональных училищ, домов творчества, интеллектуальных клубов и др., в 12 возрастных группах. Состав команды – 6 обучающихся и руководитель. От нашей школы участвовала команда девочек, обучающихся в 5-м классе. В течение трех месяцев команды в дни туров в любое время суток заходят на свою личную страничку и отвечают на вопросы в течение установленного времени. Олимпиада проводится в три этапа (18 туров), каждый этап имеет свои особенности. Местом проведения Олимпиады для каждой команды является любое помещение, оснащенное компьютером, подключенным к сети Интернет. Каждая команда выступает под собственным названием. Команда нашей школы выбрала себе название «Отличницы».

Задания содержали вопросы различных категорий сложности из области истории, географии, литературы, физики, биологии, математики, спорта, политики, искусства, медицины, естествознания, экономики, бизнеса, предпринимательства, астрономии, изобретательства и других дисциплин. К каждому вопросу прилагались четыре ответа, один из которых правильный. Для ответа на все 30 вопросов каждого тура команде отводилось 15 минут зачетного времени. Третий этап проводился по усложненной схеме (вариантов ответов нет). Для ответа на 20 вопросов команде отводилось 120 минут зачетного времени. Во время выполнения заданий команде разрешалось пользоваться любыми доступными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами в сети Интернет, звонками знакомым, консультациями с третьими лицами и т.д.

В ходе участия в Олимпиаде обучающиеся пользовались как собственными знаниями по предметам, изучаемым в 5 классе, так и общими знаниями по разным областям науки, культуры, искусства; развивали и проявляли коммуникативные умения, навыки общения в группе, толерантность к чужому мнению, умение принимать коллективное решение и т.п. Учитель в свою очередь должен был стремиться стимулировать и активизировать самостоятельность участников команды – побуждать к поиску ответов на поставленные вопросы в определенный промежуток времени, высказывать свою точку зрения, предлагать альтернативные варианты, заниматься исследовательской и поисковой деятельностью и т.д., то есть создавать благоприятные условия для максимально возможного использования обучающимися своих возможностей.

В результате, команда нашей школы заняла 18 место среди 98 команд-участниц, и тем самым вошла в 30-ку сильнейших команд, что является, на наш взгляд, весьма достойным результатом.

Также, интересными и продуктивными являются командные игры конкурса «Эрудиты России», которые представляют собой интеллектуально-творческие приключения и поединки, во время которых ребята учатся работать в команде: распределять обязанности, уметь «командовать» и «подчиняться», брать на себя ответственность, предлагать идеи и доводить начатое до конца. Немаловажным является также то, что они могут анализировать успехи, учиться на ошибках, ставить цели и достигать их.

Не менее эффективными дистанционными олимпиадами в развитии интеллектуальной одаренности являются Интернет-карусели по различным предметам. Интернет-карусель −это командное соревнование, которое проходит в режиме on-line. Всем командам, участвующим в карусели, предлагаются в строгом порядке одни и те же задания, к которым нужно указывать верные ответы. Система подсчета баллов такова, что даже не обязательно справиться со всеми заданиями. Важно дать много верных ответов подряд.

Заочное командное соревнование «Геккон» предоставляет учащимся возможность соревноваться в решении нестандартных задач, рассуждать на проблемные темы, аргументированно представлять свою точку зрения. Участвуя в данном конкурсе, ребята проходят 3 этапа: первый – интеллектуальная разминка (решение сложной головоломки), второй – доклад (представление своей точки зрения по 10 проблемным ситуациям по выбранному предметному направлению) и третий этап – рецензирование доклада одной из команд-участниц (задача участников − объективно оценить работу).

Таким образом, исходя из вышесказанного, совершенно очевидно, что современные компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет посредством дистанционных олимпиад, конкурсов, марафонов вносят весомый вклад в развитие одаренности обучающихся. Участие в командных дистанционных конкурсах и олимпиадах развивает познавательную активность учащихся, логику, мышление, память, фантазию, креативность; стремление к открытиям, к достижениям в различных предметных и межпредметных областях, к активному умственному труду и самопознанию. Участие в мероприятиях такого плана инициирует учащихся на формирование и развитие коммуникативного потенциала личности, умение работать в коллективе, команде, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

**Организация системы работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по немецкому языку**

***Донецкая В.В.,*** *учитель немецкого языка, МБОУ СОШ № 2, Цимлянский район*

*Одаренность человека – это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе*

*огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский*

По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» − высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни. Для современной школы чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности. Система по организации работы с одаренными детьми строится следующим образом:

* Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
* Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
* Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
* Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ, ценные призы в рамках конкурса.
* Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

Целью моей работы с одаренными детьми является: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения в урочное и внеурочное время.

Мною была разработана программа работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка:**

1. Уроки путешествия в удивительную страну немецкого языка.
2. Круглый стол по проблемам молодежи.
3. Урок-дискуссия.
4. Творческие работы учащихся (сочинения, эссе, удивительные истории).
5. Участие в проектах прикладного характера.
6. Создание плакатов, коллажей, презентаций.
7. Система тренинговых языковых (лексико-грамматических) разно уровневых заданий для самостоятельной работы учащихся на электронных носителях.
8. Использование на уроке компьютерных программ («DeutschPlatinum», «Немецкий язык в три приема» и др.)

**Внеурочная деятельность с одаренными детьми:**

* Кружковая работа («Путешествие в удивительную страну немецкого языка», «Загадочная страна «Гриммланд»).
* Проведение праздников для младших классов (ABC-Fest).
* Мозаика немецких праздников (изучение песен, рифмовок, стихов, пословиц, поговорок, обычаев и традиций немецкого народа).
* Участие в интеллектуальном марафоне.
* Участие в олимпиадах и интернет-олимпиадах различных территориальных уровней (школьные, районные, областные, всероссийские, международные).
* Участие в районных и областных конференциях по языку.
* Проведение предметных недель.
* Подготовка и участие в сдаче независимого экзамена по немецкому языку(Fit1, Fit2).
* Работа летнего лагеря «Гриммланд».
* Сотрудничество с другими школами.
* Работа с родителями.
* Предпрофильное обучение учащихся (связь с вузами г. Ростова-на-Дону).
* Организация образовательных поездок и экскурсий по России и за рубеж. Реализация проекта («Европа без границ»).

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На первом этапе необходимо, считаю, пробудить интерес учеников к своему предмету, поэтому создаются кружки, где младшие школьники уже могут показать свой начальный творческий потенциал. Занятия в кружке способствуют повышению самооценки. Посещая кружок, в котором действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Он станет более уверенным не только в занятиях в кружке, но и в жизни вообще. Поэтому так важно уже на начальном этапе вовлекать детей в работу в кружке.

Ежегодно в нашей школе проводится праздник (ABC-Fest), посвященный окончанию обучения немецкого алфавита. Ученики начальных классов активно принимают участие в ежегодном районном конкурсе «Юных знатоков» среди 4-х классов.

Учащиеся среднего звена закрепляют и развивают дальше свои творческие способности. Они принимают уже активное участие в районных мероприятиях. В 2012-м году учащиеся нашей школы 5-го класса приняли активное участие в районном конкурсе «Deutschreise» и завоевали 2-е место. В 2013-м году проводился школьный конкурс на лучший немецкий бутерброд среди 5-х классов. В 2013-м году учащиеся 6-ых классов участвовали во всероссийском конкурсе «Мой урок немецкого языка». Учащиеся 7-го класса, для которых немецкий язык второй, приняли участие в районном конкурсе видеороликов. Учащиеся 5-9-х классов приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по немецкому языку 2013 года и получили 4 диплома I-й степени и 4 диплома III-ей степени. Учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку среди 3-5-х классов и завоевали 1-е место.

С 2012-го года лучшие учащиеся школы сдают независимый экзамен по немецкому языку Fit1, Fit2.

На старшей ступени учителем уже ведется большая работа по профильной ориентации для более успешного восстановления социального статуса одаренных детей как личности, члена коллектива (сверстников, ближайшего социального окружения), и здесь необходимо педагогу соблюдать ряд социально-педагогических условий. Следовательно, одаренному ребенку нужна педагогическая поддержка, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем, связанных с выбором профессии.

Ежегодно мои ученики становятся призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, помогающим им в дальнейшем в сдаче ЕГЭ.

Учащиеся старших классов принимают ежегодно активное участие в олимпиадах разного уровня, в областных конференциях.

Ежегодно в школе проводятся праздники немецкого языка, где раскрывается в полной мере творческий потенциал одаренных учащихся.

Старшеклассники нашей школы принимают активное участие в районном клубе «Мы вместе».

Работа с одаренными детьми продолжается и на каникулах. Ежегодно организуется профильный оздоровительный лагерь «Гриммланд» для 2-5-х классов, где также выявляется творческий потенциал учащихся.

Два раза в год происходит встреча с родителями одаренных детей. На этих встречах учащиеся демонстрируют свои успехи и достижения.

Успешно осуществляется связь с вузами г. Ростова-на-Дону, в частности с ЮФУ, с факультетом лингвистики и словесности. Этот факультет окончили около 23-х учащихся нашей школы. 2 ученика работают учителями в нашем районе. Многие учащиеся продолжают свое обучение в Германии. Среди учащихся, которые окончили этот вуз – 1 профессор и 1 аспирант. Сегодня на факультете лингвистики и словесности обучается три ученика нашей школы.

Ежегодно я составляю лестницу достижений и успехов одаренных детей нашей школы по немецкому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О обучающегося** | **Год** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1. Келерова Ксения | 2009 | Участие в районной конференции «Немецкий язык в контексте межкультурного многоязычия» | 1 место  Грамота |
| 2010 | Участие в районной олимпиаде по немецкому языку | 1 место  Грамота |
| 2010 | Участие в районной конференции «Немецкий язык в контексте межкультурного многоязычия» | 1 место  Грамота |
| 2010 | Участие в интернет-олимпиаде | 3 место  Грамота |
| 2011 | Областная олимпиада по немецкому языку | Призер олимпиады  Грамота |
| 2011 | Областная конференция старшеклассников по лингвострановедению Германии | Призер  Свидетельство |
| 2011 | Участие в интернет-олимпиаде | 1 место  Грамота |
| 2011 | ЕГЭ по немецкому языку | 78 баллов |
| 2011 |  | Студентка ЮФУ факультета лингвистики и словесности |
| 2013 |  | Продолжение образования в  г. Мюнхене, Германия |

Чтобы вырастить творчески мыслящего ученика, сам учитель должен быть творческой личностью. Одну из важнейших характеристик учителя, работающего с одаренными детьми, составляет мотивация, позитивная Я-концепция. Учитель, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения, поэтому учитель, который работает с одаренными детьми, должен отличаться следующими качествами:

* высокая профессиональная компетентность;
* высокий уровень теоретической подготовки;
* активная научно-методическая деятельность;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* общекультурная эрудированность.

Таким образом, работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных учеников для того, чтобы они повышали свой интеллектуальный уровень, развивали свои умения, были приняты окружающими. Креативное творчество ученика и учителя способствует поиску нового, оригинального, нетипичного и обеспечивает прогресс общего общественного развития.

Как утверждал один из лучших знатоков детского развития швейцарский психолог Ж. Пиаже, «всякий раз, когда мы учим ребенка чему-то раньше, чем он сам мог открыть, мы не позволяем ему изобрести это, а, следовательно, и понять полностью». Максимально верным данное утверждение является для каждого учителя, работающего с интеллектуально одаренными детьми.

**Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в контексте обучения и воспитания творческой и одаренной личности**

***Ефименко О.Д.,*** *учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 35, г. Таганрог*

Ключевым моментом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей. Сегодня в нашей школе есть для этого все условия, так как мы работаем по развивающей системе Л.В. Занкова. Особый акцент делается на системно-деятельностный подход в образовательном процессе, где ученик является автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умеет ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Проработав в начальной школе более 15 лет, я могу с уверенностью сказать, что главное направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно. Я, как учитель, понимаю, что нет одинаковых детей, у каждого ребенка есть что-то свое, что выделяет его среди других и делает уникальным. У одного − это способность быстро решать математические задачи, другой имеет спортивную предрасположенность, у третьего − способность к рисованию. Происходит это как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Как педагог, я думаю обо всех детях в классе, и о каждом отдельно. У меня дети различаются по своему уровню развития, умению учиться, мотивации, и поэтому я использую дифференцированную систему обучения. Психологом было проведено тестирование в первом классе. По результатам диагностики класс условно разделен на группы (Диаграмма 1). В первую группу попали дети с высоким уровнем развития. Это дети, у которых после психологического теста выявлены определенные задатки практически во всех видах деятельности. Во вторую группу вошли учащиеся, у которых выявились способности в разных сферах развития: искусство, спорт, наука. Третью группу составили учащиеся, показавшие результативность в одном виде деятельности.



Диаграмма 1

В связи с этим главной задачей в своей работе вижу построение процесса обучения на дифференцированной основе. В реализации поставленной задачи мне помогает использование проблемно-диалогического обучения, когда учащиеся усваивают знания посредством диалога с учителем. Эта работа является результативной, она обеспечивает высокое качество усвоения знаний, развитие интеллекта и творческих способностей, влияет на мотивацию, а также учит применять знания в реальной жизни. На своих уроках я использую материал, имеющий отношение к истории, к познанию мира, к охране окружающей среды. Опыт показывает, что работа с одаренными детьми влияет на общее развитие всего класса, в том числе и «слабых», создает атмосферу сотрудничества.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков, я предлагаю учащимся логически-поисковые задания, нестандартные задачи, творческие задания, которые включают исследования, анализ, доказательства и выводы по изученной проблеме, занимательные опыты. Использую практическую работу со словарями, справочной литературой, провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блицтурниры», где каждый может проявить свои способности.

Особое место в системе творческого развития занимает сочинение. Именно сочинение – одна из основных форм проявления творческих способностей. Сочинения совершенствуют письменную речь, увеличивают словарный запас, развивают детскую фантазию, воображение. Детям предлагаются сочинения нетрадиционного содержания: «Сочинение-сон», «Сочинение-фантазия», «Заметка в стенгазету», «Сказка», «Письмо в будущее».

Мне и моим ученикам интересен сам путь к познанию. Работу по развитию детской одаренности продолжаю на занятиях спецкурсов «Риторика», «Индивидуальные занятия с одаренными детьми по русскому языку и математике», «Шахматы», «Мир деятельности», «Экономика и мы». В зависимости от способностей детей каждому ребенку даю индивидуальное творческое задание. Пытаюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. В результате класс превращается в коллектив личностей. Красноречивые и артистичные работают с дополнительными источниками литературы и готовят сообщения к урокам и внеклассным занятиям. При подготовке сообщений напоминаю ребятам, что самым продуктивным способом получить знания является самостоятельная работа.

Воспитательную работу строю так, чтобы в ее реализации ученики имели возможность проявить таланты и реализовать свои способности. Передо мною возникла необходимость найти такие средства и формы воспитательной работы с классом, которые могли бы увлечь детей общностью интересов и повести их к вершинам успеха. В этом мне помогла внеурочная деятельность, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом. В системе этой деятельности используются такие формы работы, как попеременное обучение, где дети разных возрастов объединяются в одну группу на время занятий, что дает им возможность для общения и находить себе равных. Это происходит во время индивидуальных занятий, работе в малых группах.

Ребята являются активными участниками всех школьных мероприятий, районных конкурсов, олимпиад различного уровня. В школе систематически проводятся выставки творческих работ учащихся (выполненных в кружках, Домах творчества, школах дополнительного образования). Дети активно участвуют в школьных и городских, предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (городские конкурсы: марафон учеников – занковцев, «Социальной рекламы», «Таганрог – город Воинской Славы»; областной конкурс «Донской край глазами детей»; конкурс декоративно-прикладного искусства международного уровня «Апельсин»). Активное и результативное участие дети принимают во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог»).

Одним из направлений системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС является проектная деятельность учащихся. В связи с этим уже с первого класса учащиеся начинают работать с маленькими проектами, например: «Я и моя семья», «В здоровом теле – здоровый дух». В целях формирования у учащихся навыков проектной деятельности у нас работает кружок внеурочной деятельности «Я − исследователь». Детям предоставляется самостоятельно выбрать направление исследовательской работы по теме, которая их интересует. Тема должна соответствовать возрастным возможностям ребенка. Я стараюсь подвести ребенка к идее, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, своих интересов, получит новые знания, умения и навыки. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент необычности, неожиданности и новизны. Далее при работе над исследованием мы все вместе выдвигаем гипотезу, цель, задачи. При выполнении работы я использую такие формы: посещение музеев, выставок, театров; встреча с интересными людьми различных профессий; анкетирование учащихся, работа с литературой и систематизация сведений; проведение экспериментов и опытов; организация работы с ИКТ. Оформление результатов исследования – один из самых трудных и важных этапов работы. Работа должна быть аккуратно оформлена: набрана и распечатана на компьютере, чтобы ее мог прочесть каждый. Особенно внимательно мы относимся к названию. Оно должно точно отражать содержание исследования. При выполнении работы мы стараемся доказать гипотезу, реализовать цель и задачи исследования. Учащиеся должны ответить на вопрос: почему, зачем выполнена наша работа, какое в нее практическое значение.

Одной из форм представления и защиты работ является участие в школьной конференции «Первые шаги в науку». Этому этапу деятельности мы также уделяем большое внимание. Готовим доклад по изученной теме с опорой на презентацию, разработанную совместно с учителем. При выступлении ученики должны в свободной и непринужденной форме рассказать о своей работе, методах ее выполнения и способах достижения цели, раскрыть практическую значимость исследуемого вопроса. Эти выступления помогают выявить одаренных детей, развивают самостоятельность, индивидуальные творческие способности, формируют чувство ответственности за порученное дело.

Таким образом, в моем классе создаются условия для получения необходимого уровня подготовки для развития интересов каждого школьника в различных предметных областях. В конце учебного года подводятся итоги личностных достижений учащихся, не только в учебной деятельности, но и во всех соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные. На последнем родительском собрании отмечаются успехи и достижения ребят, презентуются портфолио, вручаются грамоты и дипломы.

Несмотря на то, что данный проект не завершен, проведенные исследования детей во 2 классе (Диаграмма 1) позволяют утверждать, что целенаправленная работа по развитию способностей учащихся достигает поставленных целей и дает плодотворные результаты. Предполагаемая система обучения помогает одаренному ученику активизировать значимые потребности, мотивы и интересы, а у остальных учащихся раскрываются скрытые возможности, и появляется потребность в самосовершенствовании.

Таким образом, процесс развития одаренной личности в рамках ФГОС должен включать в себя целый комплекс методов, приемов, форм работы, как в обучении, так и в воспитании. Используя совокупность различных видов деятельности, о которых было сказано, я в своей работе целенаправленно осуществляю развитие одаренных детей. Моя задача как учителя помочь каждому ребенку найти ту среду, где он может проявить себя. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных образовательных услуг вне школы. А это зависит от ежедневного труда, такта и душевной щедрости учителя.

**Внедрение новых ФГОС на уроках русского языка: методика работы одаренных учащихся над групповым проектом «Происхождение, правописание и употребление некоторых слов, имеющих в своем составе исторический корень кор-»**

***Журбина Г.П.,*** *кандидат филологических наук, доцент; учитель русского языка, ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог*

Сегодня общество предъявляет к учителю новые требования, прежде всего в связи с тем, что современные дети коренным образом отличаются от своих сверстников прошлых лет, так как они живут в новом информационном пространстве. Любой школьник получает сегодня информацию через многие источники: радио, телевидение, периодическую печать, Интернет, и этого нельзя не учитывать. На современном этапе развития нашего общества учитель не является единственным источником информации, всезнающим оракулом. Реализация проектной деятельности в процессе изучения разных предметов имеет ряд достоинств: расширяет кругозор школьников, развивает умение работать в коллективе, творческие способности и навыки самостоятельной работы, повышает значимость языка как средства общения, интегрирует все четыре вида речевой деятельности.

Данная технология оказывает положительное влияние на развитие личностных качеств: способствует самоорганизации, воспитывает ответственность, позволяет контролировать себя и других участников проекта, дает толчок к самообразованию, вызывает желание добиться дальнейших успехов.

Метод проектов – одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию самой жизнью. Этот метод предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой − интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если работа групповая), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению [1].

Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты учитель и учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, причины неудач, последствия деятельности и т.д. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, т.к. именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом мире [2]. Именно поэтому при оценке проекта важен не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели [3]. «Этот мониторинг может проводить не только учитель, но и независимые внешние эксперты, которыми могут быть учащиеся, не участвующие в проекте» [4].

Применение метода проектов на уроках русского языка (и во внеурочной деятельности) позволяет осваивать новые формы и методы работы и в значительной мере способствует повышению качества знаний учащихся по всем предметам. Метод проектов в процессе обучения русскому языку используется с целью привития интереса к изучаемому языку, повышения мотивации его изучения, развития умения самостоятельно добывать информацию, развития коммуникативной компетенции, этот метод убеждает учащихся в практической значимости владения русским языком.

Проектная работа обязательно предполагает определенную долю творчества и самостоятельности. Непосредственной целью проектных занятий является развитие умений управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, выбирать партнеров, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их и самому себя оценивать. Вследствие этого к проектной деятельности необходимо привлекать одаренных учащихся (на этапе планирования, выбора партнеров, представления результатов работы, обсуждения их и оценки), другие же участники проекта могут играть роль исполнителей.

Избранный для нашего проекта языковой материал призван сформировать у учащихся и учителей лингвистическое мировоззрение, привлечь внимание к экстралингвистическим факторам посредством языка, внимание к фактам отражения в языке жизни народа, развить орфографическую зоркость и потребность в языковой рефлексии, обогатить словарный запас, сделать язык дополнительным фактором мотивации обучения.

Несомненную важность при работе над проектом приобретает и воспитательный потенциал лингвокультурологического материала.

К работе над проектом могут быть привлечены учащиеся (5-9кл.), учителя истории, географии, литературы, иностранных языков, технологии.

Работать над проектом можно на уроке, предварительно подготовившись, а можно и во внеурочное время.

***Предпосылка:*** написание слова *корабль* и производных от него с буквой *а* в слабой позиции (около 20% учащихся).

***Мотивация:*** подготовка к контрольному диктанту, включающему слова с *кор-.*

***Цель*** настоящего проекта – исследование этимологии, особенностей правописания и употребления слов *корабль, корабел, корабельщик, кораблестроитель, корабельный, корвет, корка, корыто, короб, коробка, коробок, коробейник, короед, корица, коричневый, коронка, корпус, корсет, корсаж, кортеж.*

Намечаются ***этапы*** деятельности учащихся (под руководством учителя/учителей): а) постановка проблемы; б) выдвижение гипотезы; в) деление на группы; г) планирование; д) изготовление продукта; е) выбор формы презентации; ж) подготовка презентации; з) презентация; е) самооценка и самоанализ.

***Проблема***: найти способ усвоить правописание некоторых слов с непроверяемыми гласными в корне слова, начинающихся с *кор*-, употребляющихся в русском языке.

***Гипотеза:*** возможно, многие из этих слов являются родственными по происхождению, поэтому и пишутся все с гласной ***о*** в корне.

***Деление на группы***: учащиеся делятся на 3 группы, каждая из которых получает индивидуальное задание. Каждая группа работает с разными словами: 1 группа – со словами *корабль, корабел, корабельщик, кораблестроитель, корабельный, корвет,* 2 группа *–* со словами *корка, корыто, короб, коробка, коробок, коробейник, короед,* 3 группа *–* со словами *корица, коричневый, коронка, корпус, корсет, корсаж, кортеж.* В соответствии с заданием каждая группа представляет свой план деятельности, вопросы, на которые нужно найти ответы (корректируется учителем).

***План работы группы № 1****.*

* Узнать из учебников по истории, когда и из какого материала был построен первый на Руси корабль. Что использовалось для обшивки?
* Изучить биологические и физико-химические свойства этого материала. Почему именно этот материал более всего подходил для передвижения по воде?
* В какой сказке А.С. Пушкина употребляется слово *корабельщик*? В каком значении?
* Можно ли сегодня считать слова *корабел, корабельщик, кораблестроитель* синонимами?
* Для каких целей во флоте используются *корветы*? Какие научные и географические открытия были сделаны мореплавателями на *корветах*?
* Понаблюдать за современным морским и речным транспортом. Из какого материала изготовлены современные средства передвижения по воде? Как они называются? Почему?
* Подобрать синонимы к словосочетаниям *воздушный корабль, космический корабль.*
* Можно ли утверждать, что слова *корабль, корабел, корабельщик, кораблестроитель, корабельный, корвет* этимологически родственные?

***План работы группы № 2****.*

* *Коркой* называется и наружная часть коры дерева, и кожура некоторых плодов, и наружный слой хлеба, и любой затвердевший слой чего-либо. Найти тексты (научные и художественные), отражающие особенности употребления этого слова в разных значениях.
* Что такое *корыто*? Из чего оно было сделано раньше? А сейчас? Для чего его используют?
* Что обозначает выражение *«Остаться у разбитого корыта»*?
* Из чего делается *короб*? Для чего он предназначен? А *коробка* и *коробок*?
* Почему *коробейник* и *короед* так называются? Определить способы образования этих слов.
* Можно ли утверждать, что слова *корка, корыто, короб, коробка, коробок, коробейник, короед* родственные по происхождению?

***План работы группы № 3****.*

* Из словаря иностранных слов выписать значение слов *корпус, корсет, корсаж, кортеж*. Связано ли их происхождение с исконно русским *кора*? Как называется случайное совпадение слов или их элементов?
* Как вы думаете, слово *коронка* (зуба) этимологически восходит к слову *корона* или слову *кора*? Привести доказательства.
* Что такое *корица*? Почему она так называется? Найти в кулинарных книгах блюда, которые готовятся с добавлением этой пряности.
* Посетить магазины: мебельный, одежды. Установить, почему *коричневый* цвет часто используется в деталях интерьера, при изготовлении посуды, как он сочетается с разными цветами в одежде.
* Можно ли утверждать, что слова *корица, коричневый, коронка, корпус, корсет, корсаж, кортеж* этимологически родственные?

Каждая из групп, таким образом, работает со своим языковым материалом, а все вместе – над тем, чтобы представить целостную картину «родственных» связей предложенных для исследования слов. В процессе наблюдений ребята должны установить, что те слова, в семантике которых сохраняется древнее кор- (от «кора»), этимологически родственные (*корабль, корабел, корабельщик, кораблестроитель, корабельный, корка, корыто, короб, коробка, коробок, коробейник, короед, корица, коричневый*); а слова *корвет, коронка, корпус, корсет, корсаж, кортеж* имеют другое происхождение*.*

Каждая из групп продумывает также, что будет являться продуктом проектной деятельности и в какой форме проект будет презентован.

***Продукт*** проектной деятельности (ориентировочно): таблица-схема или рисунок, отражающий родственные связи слов с элементом кор- или гипермедиасочинение.

***Презентация:*** представление плана-схемы, рисунков и гипермедиасочинения.

После презентации продукта планируется провести ***самооценку*** и ***самоанализ*** результатов деятельности по проекту, наметить перспективы дальнейшего исследования.

В качестве перспективных можно обозначить направления, связанные с исследованием слов (причем как исконных, так и заимствованных) с непроверяемыми гласными, но этимологически родственных, например, изучение слов, имеющих в своем составе: исторический корень **кол** со значением «круг» (*к****о****лесо, к****о****ляска, к****о****лесница, к****о****лея, к****о****льцо, к****о****льчуга, ок****о****ло, ок****о****лица, ок****о****лыш, к****о****лобок*)*;*исторический корень **лоп** в значении «лист» (*л****о****пух, л****о****поухий, л****о****пата, л****о****пасть, л****о****патка*)*;*исторический корень **бог** в значении «достояние, счастье, доля, участь» (*б****о****гатый, б****о****гач, б****о****гатеть, об****о****гащение, б****о****гатырь, б****о****гатырский*)*;* перспективным представляется и исследование слов, имеющих в составе: латинский корень **кап** – «голова» (*к****а****питан, к****а****прал, к****а****пуста, к****а****пюшон, к****а****пор, к****а****пот, к****а****питал, к****а****питализм, к****а****питальный*)*;* латинский корень **манус** – «рука» (*м****а****нера, м****а****нжета, м****а****неж*)*;* латинский корень **мемор** – «память» (*м****е****муары, м****е****муарный, м****е****мориал, м****е****мориальный, м****е****морандум*)*;* латинский корень **порто**, что значит «ношу» (*п****о****ртфель, п****о****ртативный, эксп****о****рт, имп****о****рт, пасп****о****рт, трансп****о****рт, п****о****ртрет, п****о****ртмоне, п****о****ртсигар, п****о****ртупея*)*;* латинскую приставку **ре**- со значением «вновь, назад» (***ре****агировать,* ***ре****акция,* ***ре****акционный,* ***ре****клама,* ***ре****кламировать,* ***ре****монт,* ***ре****монтировать,* ***ре****форма,* ***ре****формировать,* ***ре****ставрация,* ***ре****ставрировать*)*.*

**Литература**

1. *Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н.* Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. − М.: Просвещение, 1987. − С. 42-46
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.− М.: Издательский центр «Академия», 2004. − С. 65-69
3. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. − М.: АРКТИ, 2008. − С. 98-102
4. *Шафрин Ю.А.* Основы компьютерной технологии. 3-е изд. − М.: АБФ, 1998. − С. 63-71

**Социальная практика как технология реализации компетентностного подхода в образовании**

***Кушнарева Н.Г.,*** *заместитель директора по УВР, МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*

Поликультурный глобализирующийся современный мир отличается неоднородностью и противоречивостью социальных интересов и ценностных систем, ввиду чего возникает актуальная потребность в ценностно-опосредованном, осмысленном отношении человека к действительности.

Педагогический коллектив гимназии «Мариинская» реализует идею развития образовательного учреждения повышенного уровня – гимназии, путем построения образовательного процесса в русле личностно-смысловой парадигмы.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, и предполагает интеграцию в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Поэтому актуальным становится организация воспитательного процесса в системе «школа − семья − социум».

В сентябре 2011 года мы приступили к реализации инновационного проекта «Разработка модели организации социальной практики как технологии реализации компетентностного подхода в рамках образовательно-воспитательного пространства гимназии», став областной экспериментальной площадкой.

Цель проекта**:** вовлечение учащихся в социально-значимую творческую деятельность путем включения гимназистов в социальные отношения, в том числе, за пределами гимназии.

Педагоги гимназии понимают социальные практики как активные действия детей и подростков, одновременно являющимися и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Проект реализуется в процессе обучения, во внеклассной, внеурочной и внешкольной деятельности в условиях взаимодействия с различными социальными структурами.

***Цель социальной практики* −** создание условий для активной самостоятельной работы учащегося, направленной на решение проблем местного сообщества, способствующей развитию социальной и информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту.

***Задачи социальной практики:***

* формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
* приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
* знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
* приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
* формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Мы подразделяем практики на активные и пассивные, внутренние и внешние.

***Активная практика*** – социальная волонтерская деятельность, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, творческие проекты и их защита, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД.

***Пассивная практика*** – учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, деловые и ролевые игры, рефлексивная и оценочная деятельность.

***Внешняя*** *–* в организациях и учреждениях города.

***Внутренняя*** – в пределах гимназического пространства.

Объектами социальной практики могут быть различные формы общественно значимой деятельности учащихся:

* участие в волонтерских движениях различной направленности;
* занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению гимназии, города;
* работа по созданию электронной газеты гимназии «Голос Мариинки»;
* участие в работе музея, библиотеки гимназии;
* организация и проведение предметных и тематических мероприятий для гимназистов и социума;
* помощь пенсионерам – ветеранам педагогического труда гимназии, ветеранам войны и труда;
* создание и реализация проектов социальной направленности;
* деятельность по развитию ученического самоуправления в гимназии;
* участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками;
* практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
* осуществление помощи в работе молодежных движений, отдела по делам молодежи, органов местного самоуправления и т.д.

В основе организации социальных практик лежат:

***Принцип открытости*** предполагает возможность открытого включения гимназистов в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности.

***Принцип целостности*** включает в себя соединение образовательного процесса и деятельностного его воплощения; органичное сочетание практики и обучения. Социальная деятельность гимназистов, направленная на решение реальных проблем, становится одновременно деятельностью образовательной, в процессе которой формируется новая культура, новый опыт.

***Принцип сотрудничества*** подразумевает комплексную работу и взаимодействие с различными общественными ведомствами, учреждениями, организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

Руководителями социальных практик стали учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Организация социальной практики учащихся гимназии регламентируется Положением и Программой.

О высоком уровне вовлеченности учащихся и педагогов в проектную деятельность последних двух лет свидетельствуют следующие факты: реализовано более 40 проектов, 22 педагога (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования) выступили руководителями проектов учащихся с 1 по 11 класс, расширились рамки социального партнерства гимназии с различными общественными организациями и учреждениями города.

Итоги социальной практики учащихся подводятся на заседании «Круглого стола» школьного ученического самоуправления, определяются классы-лидеры в этом направлении деятельности. Конкурс социальных проектов учащихся гимназии проходит ежегодно в сентябре в соответствии с Положением, разработанным творческой группой педагогов, представителей ШУС и родительской общественности, которые также входят в состав жюри конкурса. Активное участие в проведении конкурса принимают члены Молодежного Правительства города. Учащиеся представляют на конкурс проекты различной направленности: культурологические (в том числе, в рамках реализации музейной педагогики), экологические, социально и профессионально ориентированные, предметные, интеллектуально-творческие, проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и т.д.

Результатом реализации данного проекта, по нашему мнению, станет: осознание гимназистами важнейших социально значимых проблем и выработка личностного к ним отношения, выбор и осуществление практических действий для их решения, формирование коммуникативных навыков посредством наблюдения или участия в деятельности различных социальных сфер, приобретение социального опыта, повышение мотивации к социальной деятельности, позитивные изменения ценностных ориентиров учащихся.

В результате участия в социальной практике у учащихся формируется навык социального проектирования, в основе которого, развитие способности к целеполаганию и рефлексии своей собственной деятельности, ведущими способностями, обеспечивающими учащимся возможность творить свое будущее.

**Организация внеурочной деятельности школьников по математике (из опыта работы)**

***Маркина О.Д.,*** *учитель математики, МБОУ СОШ № 2, Цимлянский район*

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н. Колмогоров*

Психологи утверждают, что явно одаренных детей всего 1−3% от общего числа детей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20−25% от общего числа учащихся. Выявить скрытую одаренность всегда было трудной задачей, а в век глобальной компьютеризации, когда интересы детей сводятся к общению в социальных сетях, учителю нужно приложить максимум усилий, чтобы ребенок отвлекся от любимого занятия и захотел быть включенным в процесс обучения. Решающую роль в этом играет система работы с одаренными детьми. Соответственно, педагог, формируя ключевые компетенции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, должен стремиться к созданию такой образовательной среды, которая сделает учебно-познавательный процесс значимым, интересным и востребованным детьми. Обучение в школе не должно давать знания ради самих знаний, ведь еще К. Венцель утверждал, что задача истинного педагога состоит в помощи «молодой душе свободно созреть и родиться для свободной самостоятельной жизни». Знания и навыки должны помогать человеку жить в согласии с обществом и с самим собой.

Овладение знаниями может быть успешным только в том случае, если учитель сможет определить и раскрыть способности каждого ученика, пробудить интерес к изучаемому предмету. Для активизации познавательной деятельности школьников необходимо, чтобы детям была интересна не только учебная информация, но и процесс ее получения.

Внеурочная работа, как ничто другое, способствует укреплению знаний по предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, готовит их к самостоятельной научно-исследовательской работе. Развивается внимание, самостоятельность, формируются межличностные коммуникации, что позволяет ребенку проявить свои способности и избежать проблемы замкнутости в коллективе.

Вовлечение детей в различные виды внеурочной деятельности должно основываться на принципах добровольности, комфортности и разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся. Главное правило – никакого принуждения, только личный интерес, личная увлеченность.

В своей педагогической практике использую следующие направления внеурочной деятельности: исследовательская и проектная деятельность; кружки, факультативы, элективные курсы; творческие конкурсы и олимпиады. При этом внеурочная деятельность является продолжением и дополнением занятий в классе. Так с учащимися 7 класса был реализован проект по геометрии «Наглядная геометрия», который предполагал создание электронного словаря математических терминов. Работа над проектом начинается на уроках геометрии после изучения главы «Начальные геометрические сведения». Составление и получения готового продукта – «Электронного словаря геометрических терминов» − на занятиях математического кружка «За страницами учебника математики». Все новое – это хорошо забытое старое, и, конечно, идея вести словарь терминов широко используется многими учителями, но обычно этот словарь составляется по мере изучения темы. Задача проекта – обобщение и систематизация знаний, взгляд на тему с новой стороны. Словарь терминов, собранных по темам, да еще и с этимологической основой слова, созданный самими учащимися, является хорошим стимулом к систематизации знаний по теме и толчком к саморазвитию и самореализации учащихся.

С учащимися 8 классов при изучении темы «Площади фигур», реализован проект «Практическая геометрия», объединяющий два проекта: практико-ориентированного проект «Строитель» и информационно-творческий проект «Великие математики». Тема богата историческим материалом и имеет большое практическое значение, поэтому и была выбрана для реализации проектной деятельности обучающихся. Объединение двух мини проектов: практико-ориентированного проекта «Строитель» и информационно-творческого проекта «Великие математики» позволяет учащимся не только усвоить математические знания, но и увидеть красоту их практического применения. Обязательное при этом возвращение к истории математики дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, активно включить их в процесс самообразования и саморазвития.

Привлекать детей к исследовательской деятельности начинаю уже с пятого класса. Известно, что интеллектуальный потенциал школьников развивается в полной мере, если они приобретают знания в ходе самостоятельной деятельности, то есть учатся самостоятельно добывать знания и обрабатывать полученную информацию.

В 2012-2013 учебном году мною был разработан и реализован творческий проект «Первые шаги в математике». Реализация проекта предусматривала проведение районного математического Интернет-конкурса для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Цимлянского района.

Тема проекта: «Единицы измерения. Площадь».

Задачи проекта:

* Развитие мышления учащихся в процессе участия в проекте.
* Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся в сфере исследовательской деятельности.
* Формирование информационной и коммуникативной культуры.
* Совершенствование творческого потенциала, взаимовыручки.
* Развитие общего кругозора учащихся по математике.

Конкурс – заочный, состоит из 5 этапов. Первый этап – регистрация команд-участников. Второй этап – исторический. Участникам проекта предстояло познакомиться с историей возникновения единиц измерения, решить задачи с историческим содержанием, а также ответить на вопросы математической викторины. Итоговый продукт − текстовый документ. Третий этап – практический. Участникам проекта познакомились с понятием «живой масштаб», потрудились над геометрическими головоломками. Итоговый продукт – презентация. Четвертый этап – творческий. Участникам команд предлагалось сочинить математические сказки. Итоговый продукт − текстовый документ, оформленный в виде страниц сборника сказок.

Так как 5 класс – это новое знакомство для всех: и для учеников, и для учителя, регистрацию команд провели в конце первой четверти. Задания всех этапов, присылались по электронной почте в школы района, команда которых зарегистрирована как участник конкурса. Ноябрь, декабрь – время проведения самого конкурса. Конкурс проводился на базе школы № 2 г. Цимлянска, результаты конкурса опубликованы на сайте МБОУ СОШ № 2. Увлечены работой были и ученики – участники конкурса, которые получили возможность проявить свои творчество, фантазию, узнать много нового и интересного, путешествуя по тропинкам математики, и учителя – руководители команд. В 2013-2014 учебном году было решено продолжить работу над проектом и провести конкурс на базе двух школ района: МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска и МБОУ Саркеловская СОШ. К организации проведения конкурса (тема проекта 2013− «Математика вокруг нас») присоединилась учитель математики МБОУ Саркеловской СОШ Цимлянского района Афанасьева О.В.

В заключение хотелось бы отметить, что только систематическая урочная и внеурочная деятельность педагога, направленная на поддержку познавательного интереса ученика – полноправного участника образовательного процесса, позволяет выявить потенциальные возможности и склонности учащихся, способствует формированию потребности личности ребенка к самообразованию и саморазвитию.

**Организация процесса обучения и развития одаренных детей**

***Муразян О.В., учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 24, г. Таганрог***

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления и развития одаренности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. А заниматься одаренными детьми совершенно необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но для общества в целом. Современному обществу необходимы люди, мыслящие нешаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью. На деле же все оказывается не столь очевидно. Научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать талантливого ребенка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, что его способности должны быть реализованы. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Выявление одаренных детей является важным процессом в школьной жизни. В силу того, что одаренность не является неизменным качеством личности, поэтому результаты ее ранней диагностики не могут считаться абсолютно надежными. Одаренность ребенка может обнаружиться и на более поздних этапах его развития. Следовательно, диагностические процедуры должны проводиться с определенной периодичностью, охватывая весь контингент учащихся, и служить основой для корректировки учебных программ каждого ребенка. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст − период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие – одно из важнейших аспектов деятельности школы. В современной школе сложились наиболее благоприятные социальные условия и некоторые организационные формы, включая медицинское обслуживание, высокий уровень и возможности дифференцированного обучения, наличие специальных внеурочных занятий, проведение конкурсов среди обучающихся на основе современных знаний о природе развития одаренности и разработки психологических средств стимулирования и помощи одаренным и талантливым.

Развитие творческого потенциала одаренных детей предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Типичный подход к обучению одаренных – это организация углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы. В стандартные программы в различной форме включаются более сложные и дополнительные материалы. Но только лишь повышение уровня сложности и увеличение количества материала отнюдь не способствует созданию оптимальных условий развития одаренности. В обычной школьной программе почти нет творческих заданий. А развитие потребности в творчестве, развитие личностных характеристик способствующих реализации одаренности, также важно при работе с выдающимися детьми, как и повышение их интеллектуального уровня. В настоящее время разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерства и других творческих личностных качеств. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний способствуют реализации принципа индивидуализации обучения*,* столь необходимого для одаренных учащихся. Таким образом, возникает необходимость в создании принципиально новых компьютерных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников, широко использующих новейшие тенденции в развитии ИТ.

При работе с одаренными детьми целесообразно использовать диалогические формы обучения, метод исследовательской и проектной деятельности. Обучение одаренных детей проектной и исследовательской деятельности, ее организация и руководство со стороны взрослых влияет на формирование психологических новообразований личности, на формирование средств и способов мыслительной деятельности, на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности. Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла. Выполнение творческих проектов, их защита помогают школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать возможности. Воплощение замысла проекта требует определенных волевых усилий, сочетание интереса и необходимости формирует произвольность психических процессов. Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития одаренной личности. Используя новые образовательные технологии в обучении и развитии одаренных детей, обучающиеся получают возможность освоить принципиально новые роли − не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания. Воспитание ученика − исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

В качестве оптимальных условий стимуляции познавательной потребности ребенка как основы развития его способностей, психологи выделяют следующие характеристики процесса обучения: высокая самооценка ребенка, то есть создание у него достаточной уверенности в своих силах; создание соответствующего психологического климата в семье и на уроке. Познавательная потребность может развиваться лишь в условиях радостного отношения к познанию.

В последнее время много говорится об индивидуальных учебных планах. Одаренным ученикам оставляют больше свободного времени, которым они самостоятельно распоряжаются для занятий в соответствии со сложившимися у них склонностями. Индивидуальный учебный план предполагает, что по отдельным учебным предметам одаренному ученику будет позволено не только осваивать программу в меньшем объеме, но даже и с меньшей результативностью.

Практически все исследователи одаренности сходятся на том, что для работы с одаренными детьми необходим специально обученный педагог, отвечающий повышенным требованиям. Какими же профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

1. Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
2. Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
3. Умение консультировать родителей и учащихся.
4. Профессиональная зрелость.
5. Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
6. Эмоциональная стабильность.
7. Способность к самоанализу.
8. Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
9. Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми – привить им вкус в серьезной творческой работе. Работая с одаренными, мы не просто преподаем «предмет», а вводим его в науку. Исходя из интересов обучающегося, ему определяют и творческую тему, которая должна требовать от ребенка придумывания, самостоятельного выдвижения идей. Для работы над творческой темой одаренный ученик может уходить в творческий отпуск. Свободное продвижение в науке требует напряженной самостоятельной работы вне школы.

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Прежде всего, он требует от учителей и администрации хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями. Он требует постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и вашей сильной стороной. Именно на одаренных детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

**Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей**

***Палкина П.П.,*** *методист, МБОУ ДОД Центр внешкольной работы, Песчанокопский район*

***Стадникова О.А.,*** *педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Центр внешкольной работы, Песчанокопский район*

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству во внеурочное время.

В связи с этим на протяжении уже многих лет одним из важнейших направлений деятельности нашего Центра внешкольной работы является работа с одаренными детьми.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в нашем учреждении является ситуация совместной продолжительной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Каждый ребенок − личность со своим внутренним миром, который быть может бессознательно, он будет выражать в своих работах. Педагоги нашего Центра понимают, что их главная задача – помочь ребенку в этом и направить его по пути духовного и профессионального совершенствования. На занятиях в творческих объединениях Центра, как ни на каких других, в силу их специфики, педагог близок к ребенку. Он стремится любую работу – вышивание, изготовление швейного изделия, вязание, рисование или лепку – сделать максимально индивидуальной.

Деятельность нашего педагогического коллектива носит инновационный характер. Активно внедряются технологии развивающего и коммуникабельного обучения, проектная технология.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ наших педагогов. В эти программы включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

В соответствии с учебным планом МБОУ ДОД ЦВР осуществляет реализацию более 37 программ по 6 направлениям. При этом каждому ребенку предоставляется право свободного выбора вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения, осуществляется индивидуализация и дифференциация форм и методов обучения, обеспечивается динамичность образовательного процесса и его адаптация к потребностям детей. Для одаренных детей в образовательных программах наших педагогов включены блоки и задания, ориентированные на углубленное изучение теоретического материала, повышение сложности учебных задач, использование индивидуальных форм работы и совершенствование исполнительского мастерства.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Наиболее успешным результатом работы с одаренными детьми, на наш взгляд, является опыт работы хореографической студии «Очарование» (педагог Пензар Валентина Михайловна). Ее авторская программа рассчитана на 8 лет и рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 16 лет. Программа ориентирована на интересы и потребности ребенка, направлена на формирование его мыслительного потенциала, на становление личности, способной художественно осмыслить окружающий мир и явление жизни в искусстве. Наряду с этим, программа предусматривает как общее, начальное хореографическое образование для всего объединения, так и индивидуальное обучение одаренных детей.

Индивидуальная работа с одаренными детьми направлена на максимальное раскрытие индивидуальности, творческих способностей и более целенаправленную подготовку к продолжению обучения детьми в данной области. Индивидуальные занятия с одаренными детьми ведутся по усложненной программе. Для них предусмотрены специальные занятия по индивидуальной подготовке − 2 раза в неделю по 2 часа. Цель этих занятий – повышение уровня хореографического образования и профессиональная ориентация одаренных детей.

Обучаемые объединения «Очарование» являются призерами районных и областных фестивалей и конкурсов. А среди выпускников есть студенты различных хореографических объединений учебных заведений.

Интересен и показателен опыт работы педагога дополнительного образования Стадниковой Ольги Александровны – руководителя объединения «Мягкая игрушка». Обучение в объединении «Мягкая игрушка» начинается еще с детского сада (1-й год обучения − 5-летние дети). В ходе систематических занятий, уже в самом начале обучения, педагог выявляет творческие способности и возможности обучающихся, определяет индивидуальный путь развития каждого. Каждый ребенок должен сделать свою работу неповторимой. Дети, почувствовавшие вкус к творческой работе, стремятся к самовыражению, а не просто показывают уровень достигнутого мастерства.

Коллективные формы обучения позволяют успешно применять метод сравнительного анализа. Например, выполняя изделия по образцу, каждый ребенок имеет возможность проявить творческую фантазию, добавляя различные детали к своему изделию.

Образовательная программа объединения «Мягкая игрушка» «Мастерская пчелки» содержит несколько уровней сложности:

1-й уровень – репродуктивный с помощью педагога;

2-й уровень – репродуктивный без помощи педагога;

3-й уровень – продуктивный;

4-й уровень – творческий.

В первый год обучения обучаемые знакомятся с основными способами обработки ткани, осваивают технику выполнения швов, используемых в изготовлении полуобъемной мягкой игрушки, учатся составлять композицию аппликации из готовых деталей. Вся работа выполняется с помощью педагога.

Во второй год обучения воспитанники знакомятся с основами цветоделия и материаловедения, продолжают осваивать, основные способы обработки ткани, знакомятся с лекалами и учатся читать по шаблонам.

На третьем году обучения обучающиеся продолжают осваивать технику выполнения ручных стежков, учатся экономично и точно располагать детали на ткани, изготавливают объемную игрушку, учатся самостоятельно оформлять игрушку.

В результате четвертого года обучения в объединении обучающиеся самостоятельно и свободно готовят шаблоны игрушки, овладевают начальными приемами работы с искусственным мехом, знакомятся с техникой изготовления плоской игрушки-апликации. Осваивают первичные навыки изменения масштаба выкроек.

На пятом году обучения углубляют знания по технике шитья на швейной машинке. Самостоятельно выполняют увеличение выкройки выбранной модели. Выполняют работы по выбранному проекту.

Обучаемые объедения «Мягкая игрушка» неоднократные участники и победители районных и областных выставок детского творчества. Участвуя в конкурсах, они получают возможность реализовывать свой творческий потенциал, сравнивать свои способности, уровень знаний, умений и навыков с другими конкурсантами.

Без всякого преувеличения можно сказать, что многие выпускники нашего Центра внешкольной работы сделали свои первые уверенные шаги в свою будущую профессию, благодаря занятиям в наших объединениях. И это лучшая награда для тех, кто вкладывает душу в них. А именно, педагога дополнительного образования, которые на своих занятиях создают условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей.

Педагогический опыт наших педагогов, показывает, что вера в возможности воспитанников, умение рассмотреть и развивать индивидуальные способности каждого, помноженная на заинтересованность родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно не то, что дала ребенку природа, а то, что все мы сумели сделать с тем даром, что у него есть.

**Создание культурно-образовательного пространства детской одаренности в школе малого города. (Из опыта работы МБОУ СОШ № 4 имени Нисанова Х.Д. г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области)**

***Перевозникова Т.И.*,** *директор МБОУ СОШ № 4 имени Нисанова Х.Д.*

*г. Пролетарска, Пролетарский район*

***Скок Л.Б.,*** *заместитель директора по госстандарту, МБОУ СОШ № 4*

*имени Нисанова Х.Д. г. Пролетарска, Пролетарский район*

Осмыслив все положения и грани творческой работы, коллектив начал реализацию проекта «Развитие интеллектуальных способностей одаренных детей в условиях общеобразовательной школы», которым затронуты все сферы школьной жизни. Всего в нем реализуется 5 направлений работы. Это:

1. Работа творческих лабораторий.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Участие в олимпиадах различных уровней.
4. Проведение внутришкольного интеллектуального марафона.
5. Создание специальной воспитательной системы.

Все эти направления объединены системами педагогического, психологического и социального сопровождения одаренного ребенка.

Теперь о каждом направлении поподробнее.

В образовательном пространстве школы на сегодняшний день работает 24 программы, развивающие познавательные способности «нестандартных» детей. Они разбиты на три сферы: гуманитарное, естественно-математическое, общеразвивающее направление. В основу каждой из программ положена модель обогащения Дж. Рензулли, которая направлена на развитие эмоциональных потребностей одаренных детей, реализацию принципа индивидуализации обучения, обеспечение продуктивной самостоятельной деятельности одаренного ребенка. Методологической основой созданных программ является опыт совместного бытия (со-бытия) и его проектирования. Каждая программа составлена в объеме 60 часов и реализуется во время осенних, весенних и летних каникул детей, создавая образовательную среду погружения в предмет, возможность более глубокого исследования интересующих тем, дает возможность совместного и индивидуального проектирования и экспериментаторства. Во время работы творческих лабораторий центра «Эрудит» в школе создается особое образовательное пространство. Это пространство включает в себя множество сред, обеспечивая их взаимосвязи и взаимозависимости.

Следующее направление − работа научного общества учащихся. Исследовательская деятельность обеспечивает человеку готовность к самостоятельному добыванию знаний и способов деятельности, творческому применению знаний. Обязательными для исследования является ряд этапов, овладение которыми и позволяет в конечной степени стать исследователем. К их числу следует отнести следующие: определение или осознание цели исследования, установление объекта анализа, изучение известного об объекте, его элементах и связях, постановка проблемы, принимаемой к решению, определение предмета исследования, выдвижение гипотез, построение плана исследования, проверка гипотезы, в том числе экспериментальная, определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта, определение сфер и границ найденного решения. НОУ имеет свой Устав, свою структуру, куратора, систему занятий. Цель общества – развитие творческого потенциала школьников, обучение навыкам исследовательской и поисковой деятельности, овладение культурой ведения спора и публичного выступления. Самое главное в данной работе – не открытие принципиально новых фактов в науке, а овладение детьми технологией исследования и презентации своего материала публике. Конференция носит название «Шаг в 21 век» и является очень интересным не только познавательной, но и социально-адаптирующей активностью в школе.

Третье направление неотъемлемо связано с понятием «одаренный» ребенок, сложившимся у общественности в последнее время. Конечно, это олимпиадное движение. Школа методично ведет подготовку к участию в олимпиадах различного уровня. Говоря об олимпиадном движении муниципального уровня можно сказать, что по его результатам наше образовательное учреждение на голову выше всех образовательных учреждений района. В этом учебном году чествовали 54 победителя, что является 30% от общего количества победителей района. И эта цифра стабильна уже в течение 8 лет. Мы считаем, что 15 лет работы по развитию способностей детей с повышенной познавательной активностью не прошли даром, и мы получаем положительные результаты. Растет динамика участия детей во всероссийских и международных олимпиадах, многие из которых организованы и проводятся институтом продуктивного обучения при Российской академии образования. Школа принимает активное участие и добивается значительных результатов в таких конкурсах как «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», «КИТ» и т.д. Интернет делает возможным участие школьников в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, что ведет к накоплению портфолио одаренных детей, а значит расширению их перспектив при выстраивании своей дальнейшей траектории жизни.

Следующим направлением работы школы является организация и проведение интеллектуального марафона, который создает особую среду развития одаренного ребенка. Данная среда может быть рассмотрена либо как среда самодостраивания себя до целостной личности, либо как среда актуализации уже имеющегося собственного потенциала и его дальнейшее развитие, либо как среда непрерывного процесса самосовершенствования. В любом из рассматриваемых вариантов среда развития детской одаренности в нашем ОУ предусматривает наличие в ней следующих необходимых признаков: благоприятный психологический климат для реализации собственного потенциала и поддержания открытой позиции в процессе общения и деятельности; высокое интеллектуальное напряжение для поддержания познавательной активности; событийный характер взаимодействия для ярких, насыщенных переживаний и удовлетворения потребности в новой информации, рефлексивная позиция субъектов, поисковая и исследовательская деятельность для ценностно-смыслового развития личности. Во время проведения интеллектуального марафона создается именно такая среда. В него входит заочный тур школьных олимпиад и интеллектуальные игры. Они проводятся в два этапа: 1 тур – отборочный. В нем участвуют все дети всех классов. Для этих целей в школе отведен специальный день, который проходит в марте – апреле. Победители этого тура, а также заочных школьных олимпиад получают право участвовать во 2 туре – итоговом. Игры разрабатываются учителями-предметниками. В школе накоплен большой банк различных интеллектуальных игр по ступеням школьного обучения.

Понятно, что обучение одаренных детей не может рассматриваться в отрыве от воспитания и их социальной адаптации. Для этих целей в школе создана воспитательная и социально-адаптационная система, которая включает в себя: культурную адаптацию (развитие социальных практик, обеспечивающих востребованность одаренного ребенка в социуме), личностную адаптацию (мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов), институциональную адаптацию (создание равных стартовых условий для выявления, развития и социальной поддержки одаренного ребенка); создание атмосферы духовного единения педагогов и учащихся; развитие положительных нравственных качеств; формирование чувства гордости за свою страну, чувство ответственности за ее судьбу и желание активно участвовать в ее процветании. Результатом данного направления работы школы является социальная самореализация и профессиональное самоопределение одаренного ребенка – обеспечение вхождения творчески одаренной личности в социальный мир.

При организации работы с талантливыми детьми очень важно правильно определить место педагога в образовательном процессе, определиться с его функциями и пересмотреть принципы работы с детьми. Современная образовательная практика в отношении одаренных детей предполагает высокий уровень владения педагогом составляющими педагогической деятельности: педагогической направленностью, педагогическим целеполаганием, педагогическим мышлением, педагогической рефлексией, педагогическим тактом. Педагог, работающий с одаренными детьми, толерантен, диалогичен, обладает гибкостью мышления, способен к прогнозированию собственной деятельности.

**Развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся младшего школьного возраста**

***Приходько В.Е.,*** *кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального обучения ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова», учитель начальных классов, МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание творчески и интеллектуально одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В настоящее время исследуются особенности развития одаренных детей и школьников (Е.С. Белова, Е.Н. Задорина, И.П. Ищенко), уделяется внимание диагностике одаренности (И.С. Аверина, Е.И. Щебланова и др.), разрабатываются рекомендации, программы и технологии для работы с одаренными детьми (А.В. Кулемзина, Н.Б. Шумакова и др.)

Все это обусловливает актуальность исследуемой нами проблемы.

Целью нашего исследования было изучить особенности интеллектуально-творческой одаренности младших школьников в процессе обучения.

Предметом исследования явилось развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных младших школьников.

Объект исследования – педагогический процесс в начальной школе.

Задачи исследования:

* изучить научную литературу зарубежных и отечественных авторов по проблемам развития одаренности;
* раскрыть понятие одаренности;
* показать особенность развития одаренных детей;
* рассмотреть методы диагностики одаренности учащихся;
* выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренных детей;
* составить проект программы работы с одаренными детьми.

Методологическую основу нашего исследования составили комплексный характер рассмотрения проблемы сквозь призму ряда антропологических наук, изучение ее в динамике и в совокупности с другими близкими явлениями, а также гуманизация детства, учет фактора социальной обусловленности образовательного процесса, диалектический подход к решению проблемы.

Практическая значимость проведенного нами исследования заключается в том, что изученные методы диагностики, методические рекомендации и работа в целом могут оказать существенную помощь учителям, воспитателям, студентам и всем тем, кто работает с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие виды одаренности: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская и спортивная. Выделение многих видов одаренности служит важной цели – привлечь внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития.

Иногда умного не по годам ребенка называют вундеркиндом. Это выражение пришло из немецкого языка («вундер» — чудо, «киндер» — ребенок). Чаще этим словом называют ребенка с чрезвычайными успехами в каком-нибудь определенном виде деятельности — в музыке, рисовании, математике. Но иногда и у детей с высоким общим развитием обнаруживается такой уровень интеллекта, что и к ним вполне применимо это слово.

Основными условиями сохранения одаренности являются: внимательное отношение к особенностям психики ребенка, тактичный подход к его индивидуальности, к его мироощущению со стороны учителя.

В исследовании для данной работы принимали участие 2-а класс МОБУ СОШ № 24 (программа «Школа 2100») и 2-б класс МАОУ гимназии «Мариинская» (программа развивающего обучения Л.В. Занкова) города Таганрога.

Основными методами исследования интеллектуально-творческого потенциала одаренных младших школьников были следующие:

1. Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф. Тест интеллекта предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Учащимся предлагали изобразить на листе бумаги мужчину, причем просили сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивалось. Оценка уровня интеллектуального развития осуществлялась на основе того, какие части тела и детали одежды изображал учащийся, как были учтены пропорции, перспектива и т.д. Ф. Гудинаф разработала шкалу, по которой можно оценить 73 элемента рисунка. Имеются нормы для детей от 3 до 13 лет, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом.

В возрасте 8 лет IQ = 100% примерно соответствует количество баллов, равное 26; в возрасте 9 лет – 31 балл.

Во 2-а классе школы № 24 у 8 учащихся уровень интеллекта ниже нормы, у остальных 18-ти ребят уровень интеллекта равен 100%, либо выше; во 2-б классе гимназии «Мариинская» учащихся с показателем ниже нормы нет, все ученики обладают уровнем интеллекта равным норме, либо выше.

1. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Целью этой методики являлось определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Для проведения использовались следующие материалы: лист А4, на каждом из которых нарисована одна фигура неопределенной формы, карандаш.

В результате данного исследования выяснилось, что коэффициент оригинальности выше во 2-б классе гимназии «Мариинская» (3), во 2-а классе школы № 24 он составил – 2,07.

Результаты:

2-а класс

Низкий уровень к.ор – 8 человек;

Средний уровень к.ор – 14 человек;

Высокий уровень к.ор – 3 человека.

2-б класс

Низкий уровень к.ор – 7 человек;

Средний уровень к.ор – 3 человека;

Высокий уровень к.ор – 9 человек.

1. Работа с родителями одаренных младших школьников.

Мы предложили родителям 2-б класса гимназии «Мариинская» заполнить карту одаренности.

Методика была адресована педагогам и родителям. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

Большинство учеников класса обладают спортивной, артистической и музыкальной одаренностью.

Опыт работы по данной теме возник и развивается в настоящее время в МАОУ гимназия «Мариинская» города Таганрога. Учебное учреждение обладает современной материально-технической базой: компьютерные кабинеты, оснащенные интерактивными досками, библиотека с читальным залом и выходом в Интернет. Кабинет, в котором работает автор опыта, оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), компьютер подключен к локальной сети гимназии, имеет выход в Интернет. Все это позволяет организовать образовательный процесс на более высоком, современном уровне.

Одним из направлений деятельности гимназии является работа с одаренными детьми. Переориентация отечественной системы образования на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменила отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности в интеллектуальной, учебной, художественной, творческой деятельности.

Учебный материал, используемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Деятельность педагога направлена на оказание помощи обучающимся в проявлении их творческих способностей, создание условий для формирования индивидуальной траектории их развития. В этом ключевая идея деятельности педагога, ведь гармоничное становление образа «Я» обучающегося невозможно без насыщенной, разнообразной и активной работы, в которой ученики могут приобрести ценнейший опыт общения и практику выстраивания позитивной жизненной стратегии. Внимание уделяется каждому ребенку. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы каждый обучающийся находил возможность для реализации своего творческого потенциала, участия в том или ином деле. Создание ситуации успеха, постоянная работа над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), уровневый подход к оценке достигнутых результатов позволяют поощрять продвижение ребенка, выстраивать индивидуальную траекторию его развития с учетом «зоны ближайшего развития». У всех обучающихся в классе оформлены и постоянно пополняются портфели достижений. Применение такой накопительной системы оценки позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки самооценочной деятельности, формировать умение учиться. Все это направлено на организацию образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Нами были проведены следующие задания по развитию воображения и творческого мышления как составляющих одаренности:

1. Домашнее сочинение на тему: «Сказка про Осень».

Наиболее благоприятны для развития творческого потенциала ребенка уроки литературного чтения. Литературное чтение решает комплексно задачи эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также его нравственно-эстетического воспитания. У многих детей появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе творческой деятельности: они стали восприниматься ими более спокойно; возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.

1. Классное сочинение на тему: «Письмо из будущего».

Индивидуальная работа по развитию письменной речи, при активном включении одаренных детей в творческую деятельность повышает уровень их самостоятельности, помогает развивать их мыслительную деятельность и речь, способствует литературному творчеству. Эти занятия должны проводиться в системе, которая должна быть продумана в начале учебного года в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Работа с одаренными детьми − это сложная работа, которая должна вестись родителями, учителями и учеными. Каждый шаг в этом направлении принесет пользу в будущем.

Не каждый учитель умеет найти правильный подход к таким детям. Одаренный ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку педагога в поиске наилучшего использования таких способностей, как для него самого, так и для окружающих.

Очень важно, чтобы взрослые хорошо представляли себе, как способствовать творческой продуктивности детей.

Необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

**Специфика развития одаренности в условиях лицея-интерната**

***Пташинский И.А.,*** *педагог-психолог, ГКОУ РО лицей-интернат «Педагогический», г. Таганрог*

В настоящее время одной из важнейших задач образования в России и мире является всесторонняя поддержка и развитие обучающихся детей и подростков. Данное направление работы сопряжено главным образом с индивидуальным подходом к учащемуся, учетом особенностей его интеллектуального и физического развития, психологических особенностей и социальных факторов воспитания. Необходимым условием такой работы является поддержка и развития одаренности воспитанников в тех или иных сферах. В ГКОУ РО лицее-интернате «Педагогический» г. Таганрога осуществляется выявление, поддержка и развитие детской одаренности с целью осуществления индивидуального педагогического подхода к одаренным детям. Работа ведется с опорой на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» [1] и федеральную целевую программу «Одаренные дети» [2].

В поисках научного обоснования концепции поддержки и развития одаренности, коллектив лицея опирается на идеи Богоявленской Д.Б., представленные в «Рабочей концепции одаренности» [3]. Термин «одаренность» определяется Богоявленской как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Данное определение мы берем за основу своей работы в указанном направлении.

Специфика лицея-интерната «Педагогический» подразумевает ряд особенностей в работе с учащимися, таких как:

1. Работа исключительно с учащимися старших классов. В отличие от общеобразовательных школ, где работа с учащимся ведется с первого класса, обучение в Лицее начинается с 9 класса. Таким образом, коллектив учащихся Лицея состоит из подростков, предварительно обучавшихся в других образовательных учреждениях.
2. Лицей является интернатом, т.е. предоставляет общежитие для иногородних воспитанников (приблизительно 60% от общего числа лицеистов). В общежитии с учащимися ведется ежедневная педагогическая работа по различным направлениям, в том числе по развитию и поддержке одаренности. Общежитие располагается в одном здании с учебными кабинетами, что обеспечивает непрерывность педагогического процесса.
3. Обучение в Лицее имеет педагогическую направленность, что выражается в наличии в учебном плане специальных дисциплин (педагогика, психология, художественное оформление, педагогический практикум и др.). Кроме того все лицеисты проходят обязательную летнюю педагогическую практику в качестве помощников вожатого в различных ДОЦ.
4. Профильность образования, подразумевающая приоритетную работу учащихся в тех областях, к которым они более склонны. В лицее существует четыре образовательных профиля: физико-математический (углубленное изучение математики, физики, информатики); лингвистический (углубленное изучение одного из трех иностранных языков (английский, немецкий, французский), русского языка, литературы; социально-гуманитарный (углубленное изучение истории, обществознания, права и психологии); спортивный (углубленное изучение биологии, географии, профессиональное занятие спортом).

Предпрофильное образование дается в 9-х классах, после окончания которых, лицеисты могут на основании своих склонностей и успехов выбрать дальнейший профиль обучения.

В лицее-интернате «Педагогический» разработана Программа «Способность, талант, одаренность» на основании документов:

1. Рабочая концепция одаренности. Москва, 1998.
2. Федеральная целевая программа «Одаренные дети».
3. Президентская инициатива «Наша новая школа».
4. Устав Лицея-интерната.

Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Основные задачи программы:

1. Объединить усилия педагогов лицея с целью пополнения знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании и создания системы выявления и развития одаренных детей, а также контроля за их познавательной деятельностью.
2. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
3. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение лицея-интерната по проблемам детской одаренности.

В Лицее в начале сентября традиционно проводятся «Лицейские сборы». В ходе этого мероприятия новые учащиеся, пришедшие из различных школ Ростовской области, получают возможность познакомиться друг с другом, с коллективом Лицея и всесторонне проявить себя в творчестве, что не только способствует адаптации подростков к новой образовательной среде, но и позволяет заранее выявлять творчески одаренных учащихся. В дальнейшем такие учащиеся получают возможность при поддержке педагогов проявить себя как во внутрилицейских традиционных мероприятиях, так и в творческих конкурсах всех уровней.

Вовремя распознать и поддержать интеллектуальную одаренность позволяют регулярное участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, всевозможных проектах разных уровней. Кроме того, постоянно действует «учебный марафон», в рамках которого выявляются наиболее успешные ученики.

Лицеисты имеют возможность развивать свои организаторские способности в ходе летней педагогической практики. Кроме того, одним из традиционных лицейских мероприятий является «День самоуправления», когда лицеисты могут попробовать себя в роли учителей, воспитателей, классных руководителей, директора и ее заместителей.

Профильность обучения подразумевает наличие спортивных классов, учебный процесс в которых организован так, чтобы воспитанники могли максимально реализоваться в спорте.

Отдельное внимание стоит уделить ученическому самоуправлению, в постоянной структуре которого задействовано примерно 30% лицеистов. Ежегодно из числа учащихся избирается президент Лицея, президентский совет и реально действующий старостат и актив классов, которые, согласно Уставу [4] Лицея имеют широкие полномочия и действенные рычаги воздействия на ход воспитательного и образовательного процесса.

**Литература**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
2. Федеральная целевая программа «Одаренные дети».
3. Рабочая концепция одаренности / Авторский коллектив: Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.− М.: Магистр, 1998; МО, 2003.
4. Устав ГКОУ РО лицея-интерната «Педагогический» г. Таганрога: утв. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2011 № 581.

**Создание образовательного пространства для развития одаренности детей на уроках русского языка и литературы**

***Пустовая Т.В.,*** *учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ Орловская СОШ № 2, Орловский район*

Наше современное общество в последние годы сильно изменилось. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы, языкового образования привели к переосмыслению целей, задач обучения. Сегодня мы должны готовить учащихся, владеющих не только академическими знаниями, но и учить их разбираться в современных социально-экономических отношениях. Одним из приоритетных направлений ФГОС является забота о сохранении уникальности, своеобразия каждой личности, сотрудничество педагога и обучающегося по выращиванию у него средств познания и развития своих сущностных сил. ФГОС выдвигает перед учителем филологии проблемы, направленные на формирование основного индикатора функциональной грамотности у обучающегося. А они имеют метапредметный статус (коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. владение всеми видами речевой деятельности).

Человек есть саморазвивающееся существо. Человек развивает, учит, воспитывает сам себя. Но этот процесс не происходит сам по себе, поэтому нужен учитель, но не «надзиратель», «скульптор», а помощник, защитник, советник, образец для подражания.

Современное общество ставит задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, применять на практике для решения возникающих проблем, чтобы иметь возможность найти в жизни свое место;
* самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, как знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией;
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща;
* самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Это все критерии креативного отношения к жизни. Поэтому и возникла у меня идея создания комплексной программы по выявлению одаренности учащихся, развития творческого потенциала обучающихся.

Что такое одаренность? Какого ребенка можно назвать одаренным?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На протяжении многих лет я работаю над проблемой «Развитие творческого потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Могу сказать, что в основе моей работы с учащимися по развитию творческих способностей лежат слова Сократа: «В каждом ребенке есть солнце, только дайте ему светить».

Для реализации программы развития творческого потенциала в воспитательном и образовательном процессе необходимы условия. Для меня это создание нового образовательного пространства на уроке и внеурочном занятии с целью формирования возможности вовлечения каждого учащегося в активный процесс познания мира.

Для раскрытия творческих способностей учащихся использую технологию творческого развития, взяв за основу систему развивающего обучения и ЛОО с направленностью на развитие творческих качеств личности (идею общественного творчества И.П. Иванова, технологию развития критического мышления, кейс-технологию, технологию «Пила», творческие мастерские). Данную технологию использую в учебно-воспитательном процессе. Считаю, что каждый ребенок талантлив, только нужно вовремя заметить и развить его задатки и способности.

Цель применения технологии: воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение высококультурного общества.

Задачи:

* формирование творческого потенциала личности посредством использования различных видов деятельности в рамках программы творческого развития;
* поддержка и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях.

Предполагаемый результат.

* развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* повышение коммуникативной компетентности учащихся;
* развитие самоуважения и формирование адекватной самооценки;
* формирование потребности в творческой самореализации личности;
* формирование уважительного отношения к личности других людей.

Развитие творчества осуществляется посредством:

* участия в предметных олимпиадах различного уровня;

Постоянно растет участие моих воспитанников в предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях (с 10% до 45% за последние 3 года). Это связано с тем, что мною разработан план работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению.

* участия в творческих конкурсах;
* участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
* участия в творческих и социальных проектах;
* создания веб-проектов посредством ИКТ.

Использование ИТ учащимися для создания проектов – это эффективная интеграция информационных технологий в образование, она является ключом к решению проблем, связанных с переходом к ФГОС — ключом, который требует соблюдения четкого баланса между лучшими методами обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Такая интеграция зависит от использования ИТ для продвижения и углубления коммуникаций, а также для обеспечения нового уровня образования. Это простая, но вместе с тем достаточно весомая концепция. Согласно ей, мир является постоянно обновляемой средой обучения, в которой использование информационных технологий расширяет возможности обучения, предоставляя необходимый практический опыт их внедрения. При введении такой системы образование становится целенаправленной частью социализации, помогающей учащимся войти в социокультурное пространство, овладеть накопленными в обществе способами деятельности, коммуникации, знаковыми группами, выработать свою систему ценностей, основанную на нравственных идеях, творчески жить, учиться, общаться.

Говоря о развитии одаренности обучающихся, нельзя не вспомнить притчу, рассказанную Ш. Амонашвили.

«Мудрец напомнил учителю, что тот должен сделать ребенка крылатым. «Как сделаю его крылатым, если я сам хожу по земле?» − изумился педагог. Но спустя некоторое время мудрец увидел, как по небу летит мальчик, а за ним еле поспевает крылатый учитель. Они спустились к мудрецу, и учитель начал расхваливать крылья мальчика, любовно гладя их руками. «Но твои крылья нравятся мне больше!» − сказал мудрец педагогу».

Как хочется, чтобы каждый учитель имел такие же красивые крылья от гордости за своих одаренных воспитанников и радовался успехам и победам, пусть даже самым маленьким, своих учеников.

**Основные принципы и требования при разработке рабочей программы по обучению и воспитанию одаренных детей в дополнительном образовании**

***Соболевская Р.А.,*** *учитель технологии, МАОУ СОШ № 12, г. Таганрог*

Одаренными называют детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др.

Переход к новой парадигме требует новых современных методов и форм обучения способных и одаренных детей. В своей педагогической деятельности для обеспечения качественной технологической подготовки, создания условий для раскрытия и развития творческого потенциала, одаренных и способных обучающихся, содействия их успешной социализации в новых социально-экономических условиях жизни активно использую педагогические технологии личностно-ориентированного обучения: проблемные, поисковые, диалоговые, проектные, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие.

Опираясь на свой личный опыт, считаю что, наиболее приемлемая форма работы со способными и одаренными детьми − кружковое объединение. Преимущества перед другими формами работы:

1. отсутствие оценок;
2. неформальный и индивидуальный подход;
3. универсальные учебные действия;
4. связь с жизнью;
5. сотрудничество и тьюторство;
6. приобщение к национальной культуре.

Поэтому в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и развития одаренных и способных детей, повышения мотивации к освоению предметной области «Технология» мною был создан кружок «Рукодельница» для учащихся 6-11 классов и разработана программа с новым содержанием по дополнительному образованию в условиях новой гуманистической парадигмы с внедрением национально-регионального компонента, основанной на пяти принципах содержания обучения и воспитания для одаренных и способных детей в современном образовательном пространстве.

* Крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем.
* Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.
* Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей.
* Принцип насыщенности содержания обучения.

По отношению к принципам построения содержания обучения для одаренных детей можно добавить еще один:

* Проблемный характер изучения содержания или изучение открытых тем и проблем.

Все пять принципов тесно связаны. Фактически осуществление одного из них предполагает осуществление другого. Так, нельзя обеспечить гибкие содержательные рамки без укрупнения содержательных единиц – изучения широких, основополагающих тем и проблем, изучение же широких тем невозможно без применения междисциплинарного подхода. Осуществление междисциплинарного подхода предполагает эффективную интеграцию тем внутри дисциплин и между ними.

Все принципы были определены как требования к разработанной программе кружка «Рукодельница» для способных и одаренных детей.

Требования к программе:

* предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
* обеспечивать самостоятельность в учении, т.е. обучение, руководимое самим ребенком;
* развивать методы и навыки исследовательской работы;
* развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
* поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
* поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов и форм;
* способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
* учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Содержание программы и кружковая деятельность не имеет узкой направленности. Обучающиеся по желанию могут на более высоком профессиональном уровне овладеть не только умениями и навыками в любой из техник рукоделия: вышивка, бисероплетение, макраме, цветоделие, работа с кожей, керамическая пластика, работа с «соленым тестом», лозоплетение, вязание, изонить, художественная технология обработки текстильных материалов, а также создавать свои проекты.

Опираясь на новые требования ФГОС, мною разработана новая индивидуальная технологическая карта занятий в кружке для одаренных детей.

Работами участниц кружка «Рукодельница» ежегодно пополняется школьный музей. О творческих достижениях одаренных детей и детей желающих глубже изучать предмет «Технология» неоднократно писала городская пресса.

**Увлеченные образованием**

***Турик Л.А.,*** *кандидат педагогических наук, директор МАОУ ДОД Дом детского творчества, г. Таганрог*

Эксперты всех стран по исследованию одаренности среди обучающихся единодушны: среди детей 2-3 процента можно считать высокоодаренными, просто одаренными – около 25 процентов.

Иногда это соотношение нарушается, когда на квадратный метр собирается большое количество одаренных ребят. Происходит это обычно в летних научных школах для одаренных учащихся. О деятельности таких двух школ, находящихся в разных странах я и хочу рассказать, где присутствовала в качестве руководителя группы ребят из России или ведущей мастер-класса.

Первая − научно-исследовательская школа «Бригантина» Белорусского государственного университета. В нее приезжают до 70 процентов победителей олимпиад по математике, физике, информатике, астрономии от областного до международного уровней. История школы начинается с 1995 года, когда в Республике Беларусь стало активно развиваться научное направление в работе со школьниками: научные кружки, общества учащихся, научные семинары по математике для обучающихся при Белорусском государственном университете. Прошло уже 17 летних школ и она продолжает жить и воспитывать элиту страны.

Вторая создана в России недавно в 2011 году. Наблюдательным советом Фонда инфраструктурных и образовательных программ («РОСНАНО») была принята к реализации Программа «Школьная лига “РОСНАНО”». В Программе создано сетевое сообщество, объединяющее представителей общеобразовательных школ, бизнеса, науки и производства. На сегодняшний день это 54 школы участницы и более 150 школ-партнеров, более 1000 учителей, более 30 федеральных экспертов. Одним из центральных событий программы, является летняя школа «Наноград». И здесь ребят из разных городов России, победивших в конкурсах РОСНАНО, ждет настоящее действо: стажировка на одном из предприятий современной индустрии, работа над проектом в корпорациях, лаборатории, мастерские, встреча с учеными, дебаты, круглые столы, деловые игры. Прикладные направления − знакомство с работой объемного принтера 3D, уникальным музыкальным прибором «Reactable» на кристаллах, получение собственного ДНК в запечатанном флаконе, который можно носить на шее как кулон. И много, много чего интересного с чем знакомятся ребята.

Что объединяет эти летние школы? Дух творчества. Он пронизывает каждого участника лагеря от школьника до студента, от учителя до ученого.

Или же, говоря молодежным языком, полный *эдьютеймент* (edutainment) (образование через развлечение, учимся играя).

Ежегодно более 300 вундеркиндов, юных исследователей из всей Белоруссии, Франции, России, Латвии, приезжают в спортивно-оздоровительный комплекс «Бригантина», находящийся в сосновом лесу, на берегу речки.

Пять лет команды старшеклассников из Ростовской области, становятся участниками Республиканской летней научно-исследовательской школы Белоруссии. Они слушают лекции известных ученых по математике, физике, проводят эксперименты. Все это легко воспринимается участниками, так как все они влюблены в математику, физику, информатику или астрономию. Ребята, приезжающие из России впервые в школу, видят, как растут ягоды в лесу, как их собирают, и погружаются в мир научных понятий. Ребята, побывавшие хоть один раз в такой школе, стремятся сюда вновь.

Конечно, за историей школ стоят люди, чей энтузиазм, творческий порыв позволил поднять деятельность школы на высокий уровень. В Белоруссии это Борис Валентинович Задворный в России – Елена Ивановна Казакова. Они привлекают к деятельности школ известных ученых, преподавателей различных университетов страны.

Жизнь школ наполнена разными событиями: научно-исследовательской работой, лекциями, семинарами, физматбоями, дискуссиями по актуальным проблемам развития науки и обязательной защитой проекта в конце смены. Школы наполнены плодотворной, интересной, насыщенной деятельностью. В основе их функционирования сформированы основные *принципы деятельности*. Это свободное творчество, сотрудничество и взаимопонимание, духовность и интеллигентность. А также главная взаимосвязь категорий участников: корпорации − ученый (преподаватель вуза) − учитель − студент − учащийся. Школы интересны для ребят своей нестандартностью, преподавателями и учеными, возможностью поработать с одаренными ребятами − участниками школ.

В Российской летней школе Корпорации Граднано принято принимать на стажировку ребят. Все участники летней школы становятся жителями Нанограда, получают паспорт Нанограда, подписывают Хартию жителей, разрабатывают инновационный или инвестиционный проект для компании.

Белорусская школа давно переросла уровень республиканской и может называться международной. Отсюда, наверное, такое желание команд из других стран (Франции, России, Латвии, Польши, заинтересованность проявляют немцы, казахи, болгары и др.) приехать сюда. Но пропуском являются только победы на турнирах математиков, физиков. В Республиканской летней научно-исследовательской школе работает 15 учебных групп по различным предметам, возрастам и уровням сложности, в том числе, организованы кружки по психологии и занятия на английском языке. Старшеклассники работают над проектами, решают сложные нестандартные задачи, слушают лекции о нанотехнологиях, лазерах, светодиодах, черных дырах, проводят эксперименты по физике, наблюдают за звездами и Солнцем. По завершении занятий в лагере ребята защищают собственные проекты. Одна группа проводит рецензирование, другая выступает оппонентом, третья дает оценку решенным задачам, предлагает свой путь решения.

Школы интересны для ребят своей нестандартностью, учителям и ученым возможностью поработать с одаренными участниками лагеря. Да и без внедрения современных образовательных технологий, ранней профориентации школьников, формирования поколения грамотных потребителей высокотехнологической продукции, внедрять нанотехнологии в стране невозможно. Для российских и белорусских педагогов это возможность перенять богатейший опыт друг друга.

Разумеется, там, где собираются молодые таланты не возможно без задора, веселья, юмора, спорта и спора, фестиваля интеллектуальных игр. И самое главное школы ждут своих талантливых детей следующим летом. Для этого необходимо только победить в олимпиадах или конкурсах, объявленных школьной лигой РОСНАНО.

**Особенности выявления и развития одаренных детей в образовательном пространстве вуза**

***Хоменко Ю.А.,*** *доцент, кандидат социологических наук, директор Физико-математической школы*

*ИСО и П (филиала) ДГТУ, г. Шахты*

***Стеблева М.В.,*** *заместитель директора Физико-математической школы*

*ИСО и П (филиала) ДГТУ, г. Шахты*

Проблемы обучения и воспитания встают перед людьми на любом этапе культурно-исторического развития. Но особенно актуальны эти вопросы в настоящее время, что связано с изменением требований к человеку со стороны общества. Среди целей и задач образовательной политики государства наиболее важной является развитие интеллектуального потенциала личности.

Для этого необходимо создание такой образовательной среды, в которой каждый ребенок нашел свое место, мог развиваться в соответствии со своими реальными возможностями и потребностями. Развитие возможно лишь в условиях специально организованной образовательной среды, создаваемой на определенных принципах и соответствующей определенным требованиям.

Уникален опыт Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет» по организации работы с интеллектуально одаренными детьми, в структуру которого входит общеобразовательное подразделение, реализующее программы среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.

В результате выполнения научного проекта в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» творческим коллективом вуза была разработана система выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей, которая эффективно внедряется в образовательном процессе Физико-математической школы. Работа по организации обучения одаренных детей в вузе включает следующие этапы.

*Выявление одаренных детей*

Для систематизации информации об интеллектуально одаренных детях в вузе сформирована региональная база данных: обучающихся на подготовительных курсах и в группах предпрофильной подготовки; победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В качестве экспертизы одаренности и средства повышения статуса знаний выступают различного рода олимпиады, конференции, выставки, смотры, конкурсы. Интеллектуальные игры и тренинги, фестивали, проходящие в неформальной обстановке, позволяют уйти от традиционных методов диагностики способностей детей, выявить скрытые резервы личности.

При выявлении одаренных детей в школе организован психолого-педагогический мониторинг, являющийся наиболее адекватной формой идентификации одаренности. Диагностика строится на комплексном подходе с использованием разнообразных методов: экспериментально-формирующий и психодиагностические методы, метод экспертной оценки, изучения продуктов интеллектуальной деятельности и т.д. Результаты психолого-педагогического мониторинга позволяют определить задачи работы с одаренными детьми и организовать сопровождение их развития.

*Система отбора*

Для обучения в структуре вуза по программам среднего общего образования принимаются обучающиеся с повышенной мотивацией к интеллектуальному труду и ярко выраженными способностями к определенным наукам. Профиль обучения одаренных детей избирается в соответствии с условиями образовательного пространства и потребностями социума.

На этапе отбора ведется целенаправленная работа с учениками 9-х классов. На базе института в рамках дополнительных общеобразовательных программ организуются подготовительные курсы по математике, физике, информатике, в том числе и по программам углубленного изучения предметов.

Другой путь отбора – профильные группы совместной подготовки, организованные на базе вуза по договору о сотрудничестве с муниципальными школами. Обычно это группы физико-математического, естественнонаучного, информационно-технологического профиля, позволяющие, кроме всего прочего, формировать индивидуальную траекторию развития ребенка.

На завершающем этапе используется система отбора по результатам нескольких туров предметных олимпиад. На всем этапе отбора применяются различные методы психодиагностики. Применение массовых психодиагностических исследований с последующей компьютерной обработкой представляется нам оправданным (при непременном согласии родителей). Психологический тест позволяет в течение короткого промежутка времени измерить интеллектуальные возможности личности.

*Развитие интеллектуально одаренных детей*

Обучение одаренных детей в Физико-математической школе осуществляется по программам углубленного изучения алгебры и геометрии и профилизации физики, химии и информатики. Учебный план составлен с таким расчетом, что все основные предметы инвариантного компонента отражены в оптимальном объеме, профилирующие предметы усилены в соответствии с программами углубленного изучения за счет часов вариативного компонента.

Но только лишь повышение уровня сложности учебных программ и увеличение количества изучаемого материала, информатизация учебного процесса сами по себе не способствуют созданию оптимальных условий для развития одаренности. Обучение одаренного ребенка – это только стартовая площадка для решения педагогами центральной задачи в работе с одаренными детьми: привить им вкус к серьезной научной работе, дать инструментарий для реализации своей индивидуальности.

Работая с одаренными, мы не просто преподаем им предмет, а «вводим» в науку. Свободное продвижение в науке требует напряженной самостоятельной работы вне учебного процесса.

Этому способствует организация спецкурсов по выбору обучающихся. Темы спецкурсов определены с учетом особенностей индивидуального развития детей, их интересов и склонностей. Программы спецкурсов разрабатываются преподавателями общеобразовательных кафедр вуза и реализуются в форме практических, лекционных и лабораторных занятий, исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся. В результате чего одаренный ребенок получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Научно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся направлена на формирование умения отбирать, систематизировать и обобщать полученную информацию, работать со справочной и специальной литературой, интернет-ресурсами, проводить наблюдения, выдвигать обоснованные гипотезы, делать аргументированные выводы. Обучающиеся принимают участие в научно-исследовательской работе университета, научно-методических конференциях различного уровня, в работе вузовской Лаборатории математических исследований.

Участие в интеллектуальных состязаниях (интеллектуальных турнирах, конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах различного уровня) способствует формированию у одаренных детей навыков работы в группе, лидерских, коммуникативных и других творческих личностных качеств.

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы одаренного ребенка, является педагог. В отборе преподавателей для работы с одаренными детьми школа придерживается следующих критериев: профессиональная компетенция, высокая коммуникативная культура, наличие творческих и организационных способностей, знание возрастной психологии.

Функции практического психолога, работающего с одаренными детьми, не могут ограничиться только психодиагностикой при их отборе, тем более что это далеко не абсолютный метод. Ведь это в первую очередь дети, которые не обладают достаточной эмоциональной и социальной зрелостью. Они плохо адаптируются в среде сверстников, не имеют развитого самоконтроля, могут иметь отставание в физическом развитии. С другой стороны, на этапе адаптации неизбежны трудности, связанные с межличностными отношениями между подростками, вырванными из привычной среды. Таким детям как никому нужна профессиональная психологическая помощь.

Преподаватели кафедры «Психология и педагогика» обеспечивают психологическое сопровождение и поддержку детей, обучающихся по программам повышенной сложности; психологическую экспертизу; участие в проектировании и реализации образовательной среды; психологическую подготовку педагогов и родителей обучающихся.

Значимую роль в системе развития одаренных детей играет научно-методическое сопровождение, включающее разработку и реализацию интегративных и развивающих образовательных программ; организацию работы Научного общества учащихся; подготовку публикаций научных работ обучающихся; организацию летней научно-учебной практики и т.п.

*Система поддержки интеллектуально одаренных детей*

Социально-экономическая поддержка развития одаренности предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на воспитание социально мобильной личности, способной осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, принципами толерантности.

Социальная поддержка и социальные гарантии предоставляются обучаемым в вузе по двум направлениям: охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья; обеспечение материальной поддержки и социальной поддержки обучающихся.

В институте создана и успешно внедряется система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие потребностей личности в духовном и нравственном совершенствовании. На базе Культурно-досугового центра создаются условия для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания одаренных детей, осуществляется поддержка талантливой молодежи, развитие художественного творчества. Также уделяется внимание формированию здорового образа жизни, занятиям спортом, профилактике вредных привычек, развивается система отдыха и оздоровления обучающихся, создаются условия для здорового досуга. Обучающиеся активно занимаются спортом в спортивном комплексе, получают качественное медицинское обслуживание в Лечебно-оздоровительном центре.

Образовательная среда вуза создает оптимальные условия для выявления и развития интеллектуально одаренных детей.

**Индивидуализация процесса обучения одаренных детей в области математики**

***Хохлова Е.А.,*** *учитель математики, МОБУ СОШ № 35, г. Таганрог*

«**Каждое дитя до известной степени гений**», − писал Шопенгауэр.

И мы – родители, учителя, воспитатели – должны вовремя разглядеть, почувствовать, заметить детские способности, и помочь развить их, чтобы сделать каждого ребенка успешным.

Особое внимание необходимо уделять одаренным детям, однако это должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть совершенно естественным для него. Этот процесс должен быть непрерывным, пронизывать как урочную, так и внеурочную деятельность.

Но как выделить из многочисленной массы обучающихся именно тех детей, которых можно назвать одаренными? Как правильно построить свою работу, чтобы поддержать интерес к своему предмету у большинства детей и в то же время уделить должное внимание тем детям, у которых есть та самая «божья искорка». И как дать ей разгореться, а не тускло тлеть, или угаснуть совсем?

Ответить на эти вопросы достаточно сложно. Ведь в психологии до сих пор нет общего представления о природе одаренности.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Можно условно выделить три *категории интеллектуально* одаренных детей:

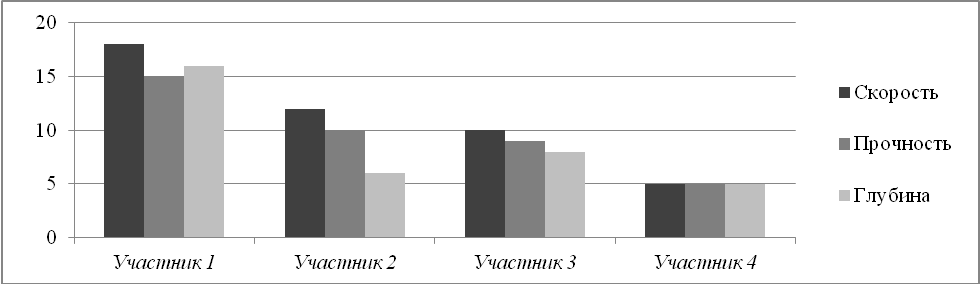
* дети с необыкновенно высоким общим уровнем интеллектуального развития при прочих равных условиях;
* дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
* дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Если далее говорить о математической одаренности, о проблеме отбора задач и построении методики, ориентированной на математическое развитие учащихся, то уместно воспользоваться детализацией, разработанной на основе концепции А.Н. Колмогорова, который выделяет геометрические способности, алгоритмические способности, логические способности одаренных детей.

На уроках математики в 5-6 классах все эти стороны математических способностей помогает развивать учебник Л.Г. Петерсон, который построен так, что в нем замечательно представлены и логическая линия, и геометрия, и проложен «мостик» из арифметики в алгебру.

А на занятиях кружка «Математический калейдоскоп» у нас есть возможность более глубоко вникнуть в отдельные вопросы, выйти за рамки учебной программы, поработать индивидуально с детьми, проявляющими особый интерес к предмету математики.

Математические способности легче всего обнаруживаются в ходе решения задач. Одним из способов их выявления является тестирование. Критериями, с помощью которых производится оценивание результатов, являются ***скорость***, ***прочность*** и ***глубина***. О ***скорости*** можно судить по количеству заданий, решенных учеником за определенный отрезок времени, а также по времени, которое требуется разным школьникам для решения одной и той же задачи. ***Прочность*** усвоения учебного материала устанавливается по результатам так называемых отсроченных проверок, выявляющих ту часть из ранее разобранных задач, которую ученик может решить сегодня. ***Глубина*** усвоения определяется тем, умеет ли ученик преобразовать для собственных нужд прием учебной работы, объясненный ранее учителем. На диаграмме (рис.1) представлены различные уровни проявления математических способностей в результате тестирования.



*Рис. 1. Различные уровни проявления математических способностей.*

Участник 1 – высокий; участники 2 и 3 – средний; участник 4 – низкий уровень.

Когда три года назад я начала работать над проблемой развития математических способностей одаренных детей, мной были предприняты следующие шаги:

1 этап – разработка программы;

2 этап – тестирование учащихся и формирование группы;

3 этап – работа по реализации программы в группе.

Таким образом, при составлении программы работы кружка мной были поставлены следующие **цели:**

* увлечь учащихся математикой, помочь почувствовать ее красоту, пробудить интерес к математике у тех, кто его до сих пор не испытывал, дать возможность учащимся обнаружить в себе математические способности;
* развивать творческие способности у учащихся, умение самостоятельно добывать знания;
* расширить и углубить базовую программу по математике;
* реализовать личностно-ориентированный подход в обучении математике.

Работа кружка «Математический калейдоскоп» нацелена на решение следующих ***задач:***

* привитие интереса к математическим знаниям;
* развитие математического кругозора;
* привитие навыков самостоятельной работы;
* развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
* выявление связи математики с жизнью.

Для развития математических способностей применяются ***стратегии:***

* ускорения;
* индивидуализации;
* обогащения.

***Основные формы проведения кружковой работы:***

* решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр;
* математический бой, турниры, эстафеты, викторины;
* устные или письменные олимпиады;
* заслушивание рефератов учащихся;
* научно-исследовательская работа.

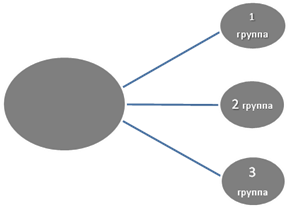
Важно отметить, что занятия в кружке играют не только учебную роль, но и воспитательную. Так, например, на занятиях мы учимся слушать друг друга, уважать мнение товарища, признавать свои заблуждения, отстаивать свое мнение, не обижая оппонента и т.д.

Нельзя забывать о значимости воспитания командного духа в группе. Ребята получают такой опыт, представляя школу в городском турнире «Математические бои». Это серьезное испытание на прочность знаний, умений выстраивать доклад и оппонировать, проверка моральных качеств. И вот уже, который год наши ребята с честью проходят его, занимая призовые места.

И, конечно, на пользу дела идет здоровый дух соревнования, который позволяет повысить интерес, активность, целеустремленность. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, показывая хорошие результаты: дипломы призеров и участников заочной олимпиады «Авангард», призовые места в городе в конкурсе-игре «Кенгуру». Здесь важно отметить, что многие организуемые сейчас заочные олимпиады и конкурсы позволяют привлекать к участию в них ребят, независимо от того, насколько успешно ими выполнены задания. Это позволяет ребенку заявить о себе, понять и оценить свои силы.

Кружковцы пробуют свои силы и в проектной деятельности. Так в 2011-2012 учебном году участники нашего кружка заняли 2 место в IV школьной научно-практической конференции в естественно-математической секции с исследовательской работой «Золотое сечение вокруг нас», а в 2012-2013 учебном году – 1 место в V школьной конференции с исследовательской работой «Старинные меры величин».

Однако анализ работы показал, что необходимо изменить систему работы, так как ребята показывают разные результаты при выполнении различного типа заданий. Таким образом, они были условно разделены на следующие три группы:



* Учащиеся с устойчивым интересом к предмету математики, но не имеющие достаточной подготовки.
* Учащиеся с устойчивой мотивацией к предмету, готовые решать задачи достаточной сложности.
* Учащиеся, владеющие рефлексивными навыками в изучении математики.

|  |
| --- |
| *Рис. 2. Группы обучающихся, имеющих различный уровень подготовки по предмету.* |

Эта градация абсолютно условна и существует только для учителя. Ребята не только не догадываются, к какой группе они относятся, они даже не знают о существовании таких групп. Причем учащиеся могут в любой момент переместиться из одной группы в другую, все зависит от их успехов.

Стало понятно, что необходимо адаптировать общую программу группы под каждого ребенка с целью поддержки интереса и создания успешности его занятий в кружке.

Так, для ребят первой группы необходимо продолжать подбор различного рода задач для усовершенствования навыков решения нестандартных задач.

Учащиеся из второй группы могут представлять школу на различных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Дети, попавшие в третью группу, могут заниматься научно-исследовательской работой, участвовать в различных конференциях.

Но это не значит, что они не будут взаимодействовать в группе. Они лишь должны быть направлены учителем в том или ином русле.

Рассмотрим, как это будет воплощено в программе на примере модуля **«**Графы и их применение». Эта тема избрана для обогащения обучения, так как ее изучение не входит в школьный курс математики.

Таблица 1. Тематическое планирование модуля программы кружка «Математический калейдоскоп»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Графы и их применение** | | | |
| 1 | Первое знакомство с графами. Решение задач на составление графов. | 5 | Операция удаления ребра. Мост. |
| 2 | Полный граф. Дополнение графа. | 6 | Деревья, лес. Изображение графа. |
| 3 | Степень вершины. | 7 | Решение задач на построение графов. |
| 4 | Путь в графе. Цикл. | 8 | Решение задач с применением графов. |

На первых семи занятиях по данной теме учащиеся будут знакомиться с теорией графов, изучат основные понятия, определения и теоремы, рассмотрят определенный круг задач. Затем, ребята, которые не достаточно уверенно разобрались в этой теме, будут продолжать разбирать задачи на построение графов. Другая группа ребят, которые захотят более глубоко вникнуть в этот процесс, приступит к рассмотрению задач с практическим применением графов. Ну а те, кому захочется обобщить новый опыт и создать свой проект с применением графов, займутся исследовательской работой.

В заключение подчеркну, что развитие у учащихся математических способностей напрямую зависит от личности учителя. Если школьникам будет неинтересно с ним, если они не почувствуют роста своих возможностей, то они прекратят углубленные занятия математикой. А чтобы этого не произошло, необходимо постоянно заниматься самообразованием, развиваться.

Хотелось бы также отметить, что работа учителя по выявлению и развитию одаренных в своем предмете детей, является достаточно трудоемким занятием, отнимающим много времени и сил. Однако все это окупается сполна, ведь в результате у вас в лице ваших учеников появляются единомышленники.

**Глава 3**

**Особенности психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки одаренности детей в условиях перехода к новой модели образования**

**Психологическое сопровождение одаренных детей в процессе дистанционного образования**

***Бакаева И.А.,*** *преподаватель кафедры специальной и практической психологии ЮФУ, преподаватель Регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей ОЦДОД, г. Ростов-на-Дону*

Психология одаренных детей и одаренности является одной из популярных тем современной отечественной науки. Тем не менее, в реальной образовательной практике существует дефицит практических разработок. Актуальными остаются вопросы выявления, поддержки и психологического сопровождения одаренных детей в современном образовательном пространстве.

В отечественной «Рабочей концепции одаренности» [3] − выделяют следующие факторы, в той или иной мере влияющие на становление личности интеллектуально одаренного ребенка: неравномерность возрастного развития одаренных детей; семья одаренного ребенка; взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. В целом, как подчеркивают исследователи одаренности, возникает ситуация некоторой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение этой группы одаренных детей в группу повышенного риска.

Исследователями делается вывод о связи интеллектуальной одаренности с такими личностными характеристиками как темперамент, активность, самосознание, эмоциональная сфера. Необходимы дальнейшие исследования для успешного прогнозирования ситуации развития таких детей, выстраивания оптимальных стратегий образования и развития одаренного ребенка.

Проведенные нами исследования 2004-2013 гг. на базе «Областного центра дополнительного образования одаренных детей» Ростовской области были посвящены изучению различных аспектов социального развития одаренных детей, которые подтвердили гипотезы о неравномерном развитии интеллектуально одаренных детей.

Так в исследовании способности к пониманию невербального поведения выявлено, что при общей тенденции более успешного понимания высокоинтеллектуальными подростками невербального поведения, более низкий уровень развития имеют следующие социально-перцептивные способности у подростков этой группы: способность к адекватному пониманию невербального поведения на основе «регуляции» отношений в диаде, группе в эмоционально-отрицательную сторону; способность устанавливать связи между вербальным и невербальными компонентами поведения человека, что сходно с ситуацией, проявляющейся у подростков с низким уровнем интеллектуального развития [1].

Полученные данные подтверждают положение рабочей концепции одаренности Д.Б. Богоявленской, Д.В. Шадрикова о распределении интеллектуально одаренных детей на группы с гармоничным и дисгармоничным типами развития, проявлениях дезадаптации в развитии некоторой части высокоинтеллектуальных детей.

Так же нами исследована зависимость успешности самореализации одаренных старшеклассников от уровня самооценки. По результатам эмпирического исследования мы выяснили, что в целом у старшеклассников с высоким уровнем умственного развития самооценка более сформирована, чем у сверстников со средними способностями. Средний уровень самооценки свойственен для подростков с низким уровнем интеллектуального развития, а для подростков с высоким интеллектом более свойственна самооценка выше среднего и завышенная. Рассматривая связь уровня самооценки с полом участников видно, что у большинства одаренных девушек самооценка средняя или выше среднего, у юношей наблюдается тенденция к завышенной самооценке. Но в то же время у 16% из них самооценка не сформирована, что может говорить о менее гармоничном развитии личности юношей с высоким уровнем интеллектуального развития [2].

Результаты проведенных исследований и анализ литературы подтверждают, что дети с высоким уровнем интеллектуального развития нуждаются в особом психологическом сопровождении и поддержке в своем личностном развитии. На основе теоретических положений и эмпирических исследований на базе ОЦДОД РО нами разрабатывается система психологического сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Под психологическим сопровождением мы понимаем поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности. Это актуально для одаренных детей и подростков, так как суть личности одаренного ребенка понимается нами как здоровая личность, имеющая особенности развития на разных этапах онтогенеза.

Яничева Т. под психологическим сопровождением подразумевает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, учащихся, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий [5].

Система психолого-педагогического сопровождения ОЦДОД РО включает следующие блоки:

1. Диагностический блок.
2. Обучающий блок (для учащихся и педагогов).
3. Консультационный блок (для учащихся, педагогов и родителей).

В данной статье остановимся на обучающем блоке для учащихся, наиболее ярко демонстрирующем возможности психолога в развитии социального интеллекта одаренных учащихся.

Обучение и развитие данного компонента психики видится нам в следующих направлениях:

1. Развитие навыков взаимодействия, социальной успешности, коррекция самооценки через участие в социально-психологических тренингах. Программа тренинговых мероприятий разработана и реализуется на базе Центра, включает в себя коммуникативный тренинг, тренинг самооценки, тренинг уверенного поведения, и реализуется для учащихся, готовящихся к Олимпиадам, конкурсам Всероссийского, Международного уровней.
2. Обучение учащихся подросткового и юношеского возраста с высоким уровнем интеллектуального развития основам психологии.

Данное направление является одним из инновационных направлений деятельности. На базе Регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей Ростовской области (первом в России такого профиля) создан и реализуется с 2012 года курс дистанционного обучения «Психология для начинающих». Курс реализуется для учащихся отдаленных территорий области, где, как показывает практика, учащимся ни в школе, ни в дополнительном образовании курсы психологии не доступны.

Программа курса создана совместно с Володиной И.С., к.пс.н., с целью познакомить учащихся с основными представлениями современной науки в области психологии, сформировать понятийный аппарат, подготовить к олимпиадам, конкурсам по обществознанию в области психологических знаний, профориентировать учащихся в области гуманитарного образования, а также способствовать гармоничному социальному развитию одаренных детей [4].

В курсе дистанционного обучения психологии решаются задачи компетентностной парадигмы образования: сформировать представления о мире научной психологии; познакомить с основными механизмами и закономерностями психики человека, социальных явлений, поведения; дать представление об основных школах и направлениях психологии, познакомить с наиболее значимыми авторами психологических трудов. Помимо знаниевых решаются такие задачи как оказание помощи в освоении начальных навыков диагностики личности, взаимодействия; освоение методов организации своего времени, умственной деятельности, актуализация потребности в рефлексии и самосовершенствовании; создание условий для развития толерантности; оказание помощи в сознательном выборе жизненных целей и ценностей, развитие аналитических способностей учащихся и др.

Соответственно этим приоритетным задачам построено и содержание курса, которое включает вопросы общей психологии, затрагивает развитие психологии как науки, рассматриваются методы психологии, отдельным блоком выделены вопросы социального развития и взаимодействия, наиболее актуального для данного возраста обучающихся. Кроме того, учитывая развивающую направленность курса, разработаны такие темы как «Приемы организации времени или тайм-менеджмент для школьника», «Психология дружбы и любви», «Одиночество как психологическая проблема», «Социальный интеллект: что помогает понимать других людей?», «Способы преодоления стресса» и многое другое.

Технологии обучения построены на основе международной системы дистанционного образования MOОDLE. В ней предусматриваются такие элементы курса как интерактивные лекции, чат-сессии, задания различных типов, тестирование по результатам изучения.

В нашем курсе основной упор делается на общение с участниками в режиме он-лайн конференций, где идет обсуждение материала и консультации учащихся, чат-сессии. Данные технологии формируют диалоговые компетенции, навыки взаимодействия. Большинство заданий курса носят творческий характер: эссе, сочинения, анализ литературных произведений, создание презентаций, подбор изображений по проблемам. Часть заданий направлена на формирование навыков самостоятельной работы: поиск информации в поисковых системах интернета, самостоятельное изучение литературных источников, составление конспектов, опорных схем, глоссариев.

Используются и психодиагностические материалы, как в целях диагностики психологических особенностей учащихся, так и для обучения основным навыкам самодиагностики.

Во второй части программы планируется подготовка обучающимися исследовательских проектов по проблемам психологии, и представление их на конференциях учащихся, что также способствует развитию коммуникативных навыков и навыков самопрезентации.

Оценивание работ учащихся в курсе происходит качественно, то есть на каждую работу преподаватель пишет рецензию, которая служит темой обсуждения на консультациях.

В перспективах развития данной формы психологического сопровождения видится планирование очных встреч с учащимися в период школьных каникул для проведения очных семинаров, тренингов, дискуссий по проблемам.

Таким образом, в системе дополнительного образования создана модель психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся, опирающаяся на систему ценностей данной категории детей, то есть познание психологии как науки через интеллектуальный компонент сознания. В то же время эта модель позволяет развивать и другие компоненты личности, необходимые в социальном взаимодействии и успешной самореализации одаренных детей.

**Литература**

1. *Бакаева И.А.* Исследование способности к адекватному пониманию невербального поведения высокоинтеллектуальными подростками. Выпускная квалификационная работа. – Р/Д: РГПУ, 2005. − С. 77.
2. *Бакаева И.А*. Особенности развития самосознания и самооценки одаренных старшеклассников как фактор личностного самоопределения. //Сборник тезисов VII областной научно-практической конференции «Современные подходы к процессу всестороннего развития личности одаренных детей в системе образования», Р/Д: ОЦДОД, 2006.
3. Рабочая концепция одаренности, /под. ред. Д.Б.Богоявленской, В.Д. Шадрикова. − М., 1998. − С. 58.
4. Образовательная программа дополнительного образования детей элективный курс «Психология для начинающих». /Володина И.С., Бакаева И. А. – Р/Д: ГБОУ ДОД РО «Областной центр дополнительного образования детей», 2012. − С. 4.
5. *Яничева Т.* Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. −1999. − №3. − С. 103.

**Взаимодействие семьи и школы в решении проблем одаренных детей**

***Гук М.И.,*** *заместитель директора по УВР, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог*

***Чередниченко И.О.,*** *педагог-психолог, МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог*

**Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

**Тема: «Взаимодействие семьи и школы в решении проблем одаренных детей»**

**Форма работы:** интерактивное занятие.

**Участники:** родители одаренных детей начальной школы, заместитель директора по УВР, школьный педагог-психолог.

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений.

**Задачи:** обучение родителей приемам конструктивного общения с одаренными детьми.

**Подготовительный этап:**

1. Проведение и анализ диагностики учащихся начальной школы с целью выявления одаренных детей.
2. Изучение научно-методической литературы по данной теме.
3. Подготовка презентации.

**Оборудование:** интерактивная доска; набор цветных карточек пяти цветов: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый; цветные маркеры, листы А4.

**Этапы работы:**

1. Вводный − создание психологической атмосферы, настрой на работу.
2. Диагностический − выявление уровня владения информацией по теме: «Проблемы одаренного ребенка».
3. Информационный − получение новой информации.
4. Формирующий − формирование и развитие навыков критического мышления.
5. Проектировочный − применение на практике полученных знаний.

**Ход собрания:**

На входе в класс педагог-психолог предлагает родителям выбрать цветные карточки пяти цветов, в соответствии с цветом карточки, родители занимают места за столами, которые расставлены для работы в группах. Образуется пять групп: группа с карточками красного, синего, зеленого, желтого, оранжевого цветов.

На интерактивной доске размещены тема собрания и высказывание «Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом». Лета Холлингзуорт.

**1 этап. Упражнение – энергизатор.**

**2 этап. Упражнение «Мозговой штурм».**

Родители по цепочке высказывают свое мнение, описывая характерные черты одаренного ребенка. Ответы родителей педагог-психолог фиксирует на доске. Формируется портрет одаренного ребенка.

**3 этап. Мини-лекция.** Психолог:

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психологи выделяют несколько видов одаренности:

* академическую (способность к обучению в широком смысле слова);
* интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое);
* психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства);
* художественную и лидерскую.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, − это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

**Завуч по УВР. Демонстрация презентации.**

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают, видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Такие дети могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающую самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет.

Родители должны с большой долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады одаренного ребенка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все обескураживающие замечания и комментарии относятся непосредственно к ним и что люди говорят и действуют иногда безумно, но без намерения причинить боль. Благодаря широте восприятия и чувствительности одаренные дети глубоко переживают социальную несправедливость. Лета Холлингзуорт «Одаренные дети»: «Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом».

Привычным к окружающему родителям трудно адекватно воспринять неуемное желание одаренного ребенка исправить несправедливость общества.

Одаренным детям характерны:

* игровые интересы;
* погружение в философские проблемы;
* несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
* стремление к совершенству;
* ощущение неудовлетворенности;
* нереалистические цели;
* сверхчувствительность;
* потребность во внимании взрослых;
* нетерпимость.

Наша задача состоит в том, чтобы совместно помочь одаренным детям адаптироваться в обществе.

**4 этап. Работа родителей в группах**.

Психолог предлагает группам родителей выполнить задание. Каждая группа описывает проблемы, возникающие в жизни их детей. Завуч по УВР предлагает родителям советы по оптимизации детско-родительских отношений и разрешение проблемных ситуаций.

**5 этап. Рефлексия. Работа в группах.**

Родителям предлагаются конкретные ситуации, с которыми одаренные дети сталкиваются в жизни. И вырабатывают решение совместно с детьми выхода из проблемной ситуации.

Советы родителям одаренных детей:

1. Поймите ребенка и осознайте его уникальность.
2. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность.
3. Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу.
4. Не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом.
5. Учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания.
6. Спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка.
7. Не забывайте уделять внимание физической активности малыша.
8. Создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему.
9. Учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним.
10. Считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

**Литература**

1. *Азаров Ю.П.* «Семейная педагогика»− М.,1985.
2. *Бабаева Ю.Д.* «Психология одаренных детей и подростков» −М.: Академия, 1996.
3. *Брюноже.* Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. −№4, 1999, с.73.
4. *Матюшкин А.М.* Загадки одаренности.− М., 1992.
5. *Сергеева В.П.* Классный руководитель в современной школе.− М., 2001.
6. *Сухомлинский В.А.* Родительская педагогика. Избр.соч. М., 1981.

**Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей одаренного ребенка**

***Душина Л.Н.,*** *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 12, г. Таганрог*

***Максимова Л.Г.,*** *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 12, г. Таганрог*

***Опрышко Л.И.,*** *учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 12, г. Таганрог*

С внедрением ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Одаренные люди – «мощнейший естественный ресурс общества» по утверждению доктора психологических наук М.А. Холодной. В настоящее время необходимо формировать личность, умеющую активно влиять на жизнь общества. Цель школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей. Огромную роль в раскрытии и поддержке детской одаренности играет семья. Важно не только раскрыть одаренность, но поддержать ее. Семья является для ребенка нравственным основанием, духовным центром. «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью». В.А. Сухомлинский.

Система семейного воспитания должна отвечать потребностям ребенка, развивать его. Работа образовательного учреждения с семьей приобретает особую важность и значимость. «Тройственный союз» (ребенок – родитель – педагог) поможет ребенку приобрести добрые чувства к себе самому, к окружающей его среде, раскрыть свои интересы и попробовать себя в различных видах деятельности. Необходимо научить родителей принимать своего ребенка таким, какой он есть. Из одаренного ребенка не обязательно вырастет одаренный взрослый. Большинство родителей желают добра своим детям, но не знают, как это сделать. Педагоги призваны помочь родителям. Обращение к чувству родительской любви, помогает построить взаимодействие семьи и школы.

Педагогическая помощь родителям одаренных детей в нашей школе проходит следующим образом:

* Анкетирование родителей с целью определения способностей ребенка (одаренности).
* Информирование родителей об особенностях и интересах ребенка.
* Обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком.
* Беседы с родителями и индивидуальные консультации.
* Проведение ролевых игр: «Зеркало уважения», «Три поколения». «Право детей на уважение» и др.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями.

Обучение родителей приводит к пониманию проблем и сложностей воспитания одаренных детей, осознанию их потребностей, к возможности взглянуть на мир и на себя глазами ребенка.

Традиционными в нашей школе являются игровые семейные конкурсы: «Интеллектуальная семья», «Музыкальная семья», «Спортивная семья», «Семья рукодельниц».

Использование различных форм сотрудничества с родителями помогает вовлечь их в совместную с детьми творческую и интеллектуальную деятельность.

Ежегодно в школе проводятся интеллектуальные марафоны «Самый умный», выставки поделок, рисунков, проектов, по результатам которых составляется и пополняется банк одаренных детей.

Младшие школьники и их родители с удовольствием участвуют в конкурсе «Золотое руно» и ежегодно занимают первые места в России. Принимают участие в региональных и городских конкурсах детского творчества.

С 2012-2013 учебного года в школе проводится научно-практическая конференция для младших школьников. Родители активно помогают детям и педагогам нашей школы в подготовке проведении конференции.

Проектирование, развитие и формирование одаренной личности возможно при наличии специальных условий. Там, где есть творческое отношение к жизни и социальные условия для самовыдвижения, лучшие человеческие качества развиваются сами собой.

Сборы социального творчества, проводимые ежегодно в нашей школе, помогают формированию одаренной личности.

Внеучебная деятельность МАОУ СОШ № 12 предоставляет ребенку и его семье право выбора направления собственного развития.

«Дневник Успеха» − хороший стимул к развитию ребенка.

Ежегодно проходит награждение обучающихся и их родителей за успехи и открытия в различных сферах (как учебной, так и внеучебной деятельности) грамотами «Жемчужина школы».

Коллектив учителей нашей школы готов работать с одаренными детьми и стремится соответствовать следующим требованиям:

* желание работать нестандартно;
* поисковая активность;
* эрудированность;
* увлеченность своим делом;
* потребность в научной и творческой деятельности.

В контексте «семья – школа – ребенок» взаимодействие педагогов и родителей – неоценимая помощь в оптимизации развития ребенка.

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

***Ефимова М.Б.,*** *учитель французского языка, МБОУ СОШ № 32, Целинский район*

Необходимость проектирования учебного процесса таким образом, чтобы соотнести потребности одаренного ребенка в зоне ближайшего развития с его возможностями и создать условия для развития его способностей, определена ФГОС нового поколения и разработанной «Рабочей концепцией одаренности».

Развитие личностных способностей ребенка, его одаренности − это процесс бинарный, в котором каждое педагогическое воздействие влечет ответное действие учащегося или изменение его эмоционального состояния. Поэтому, при проектировании развивающих учебных ситуаций, учителем должны учитываться не только общие психологические закономерности развития детей, но и индивидуальные характеристики, личностные потребности каждого одаренного ученика. Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, которая будет способствовать активному напряжению их физических и духовных сил, поможет им преодолевать препятствия в самореализации в учебе, коммуникации, трудовой и творческой деятельности, способствовать самоопределению, обеспечит защиту от получения душевных переживаний.

Педагогу необходимо так планировать учебный процесс, чтобы он одновременно был направлен как на развитие познавательных качеств и потребностей ученика, так и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений учащегося. Работа с субъектным опытом на уроке требует дифференцированного подхода к распределению заданий среди учащихся, индивидуализации процесса объяснения и проверки качества овладения материалом. В целях создания рабочей, творческой атмосферы для личностной реализации каждого ребенка, учитель принимает на себя роль координатора и организатора диалога или полилога, распределяет учащихся по группам с учетом их успеваемости и личностных особенностей. Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения учебных задач. Это предполагает оценивания на уроке не только того, что знают, умеют учащиеся, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются.

Анализируя на уроке результаты контрольной (самостоятельной) работы, учитель не только объявляет выставленные отметки, указывает темы, на которые допущено наибольшее количество ошибок, но и, обязательно, обсуждает способы, которыми пользовались ученики при выполнении работы, выявляет и поддерживает наиболее рациональные, оригинальные. Таким образом, оценки учащихся становятся аргументированными не только с точки зрения результата деятельности, но и со стороны процесса его достижения.

В ходе самостоятельной работы по учебнику при изучении нового материала учитель может организовать на уроке беседу по прочитанному. Таким образом, можно получить информацию о том, каковы индивидуальные особенности работы учащегося (использует ли он анализ, синтез содержания или зрительные формы его презентации, такие, как иллюстрации, картинки, схемы, карты).

Анализ ответа учащегося на уроке предполагает следующие вопросы учителя: «Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?», «Что делал для того, чтобы найти ответ?», «С чего ты начинал и какие действия совершал, решая задачу?» «Каким планом пользовался при подготовке устного ответа?» и т.п. Отвечая на эти вопросы, ученики раскрывают собственный алгоритм работы. Учитель, анализируя ответы, может в ходе урока давать ученикам советы по рациональной организации работы. Также можно сравнивать предлагаемые способы, оценивать наиболее эффективные, выбирать те, которые кажутся более оригинальными, продуктивными, совместно их обсуждать.

**Этапы психолого-педагогической поддержки:**

1. **Диагностический:**

* выявление факта одаренности;
* комплексная диагностика социальных и педагогических условий жизнедеятельности учащегося;
* установление контакта с ребенком;
* фиксация факта проблемности;
* проговаривание проблемы самим школьником;
* совместное обсуждение ее значимости для учащегося и того, почему это так важно для него;
* проектирование условий диагностики проблемы.

1. **Поисковый:**

* организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы;
* взгляд на ситуацию со стороны;
* профилактика и предупреждение проблем жизнедеятельности.

1. **Деятельностный:**

* психолого-педагогическое просвещение учащихся;
* помощь в преодолении препятствий в учении и коммуникации, содействие в проблемных ситуациях;
* разработка индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* решение проблем, связанных с выбором индивидуального образовательного маршрута, учебными трудностями, нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1. **Рефлексивный:**

* совместное обсуждение причин успехов и неудач;
* коррекционная работа, изменение жизнедеятельности подростка;
* констатация факта разрешимости проблемы.

Необходимо сказать и о характере педагогического общения на уроке. Одна из наиболее цитируемых авторов в педагогике одаренности И.С. Якиманская выделила требования, которые необходимо учитывать учителю при организации общения на уроке:

1. Учитель уважительно и внимательно выслушивает каждого отвечающего.
2. На уроке используются:

* ситуация успеха;
* одобрение, поддержка, поощрение.

1. Учитель обращается к ученикам только по имени.
2. Беседа строится на равных основаниях.
3. Во время общения ответы учеников поддерживаются учителем.
4. Оценивается процесс выполнения задания.
5. При выставлении оценки учитывается не только правильность, но и самостоятельность и оригинальность ответа.
6. Разнообразие форм активности учащихся на уроке:

* выбор учениками способа работы;
* обсуждение наиболее рациональных способов работы.

1. Выявление наиболее личностно-значимых способов, сложившихся у учащихся.
2. Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.
3. Создание условий для самостоятельности каждого ученика на уроке.
4. Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса.
5. Применять на уроке различные формы организации учебно-познавательной деятельности:

* фронтальные;
* парные;
* групповые;
* индивидуальные.

**Литература**

1. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст]: монография / И.С. Якиманская. – М, 1992. – 365 с.
2. *Якиманская И.С.* Изучение личности ученика в учебном процессе [Текст]: монография / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Сентябрь. − 2011. – 176 с.

**Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей одаренного ребенка**

***Казакова З.Ш.,*** *педагог-психолог, МБОУ гимназия г. Зернограда, Зерноградский район*

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [1].

Развитию одаренности обучающихся способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

«И родители нужны школе и она нужна сегодня семье. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Общение с родителями своих учеников учителю необходимо, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации. У педагогов и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь одаренного ребенка становится беднее» [2].

«Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое» [3].

Родители и школа на сегодняшний день предпринимают немало усилий для выявления и развития способностей детей.

Вместе с тем, на сегодняшний день, в данной сфере возникает ряд проблем и задач, таких как:

* Действия семьи и школы в процессе развития ребенка подчас не согласованы, что приводит к снижению эффективности процесса развития.
* Не до конца разработана система оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей одаренного ребенка проводимые в нашей гимназии.

1. Каждый ребенок талантлив от рождения, является предметом совместных действий семьи и гимназии поэтому:

* Разработана система выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка (Беседы, круглый стол.).
* Созданы условия для привлечения родителей к организации внеурочной деятельности, профессиональных и образовательных практик и проб учащихся.

1. Родительские коллективы классов, родители (законные представители) учащихся:

* Активно включаются в процесс формирования, разработки и реализации индивидуальных образовательных программ своих детей.
* Создаются в классных коллективах кружки, секции, клубы по интересам учащихся и под руководством родителей.
* Создаются малые исследовательские группы по учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, включающие в себя учащихся, родителей, учителей.
* Создана в общешкольном родительском комитете комиссия по поддержке одаренных детей и их стимулированию.

Мной, как педагогом-психологом, проводятся с родителями одаренных детей беседы, консультации, а также работа в тренингах. Еще мной розданы родителям памятки-тезисы для более плодотворного общения и помощи детям, для обучения родителей способам взаимодействия с их ребенком. Наиболее эффективными в данном случае являются тренинги детско-родительских отношений, которые нужны для лучшего усвоения информации и отработки навыков взаимодействия с детьми.

По данным исследования было установлено, что большинство родителей одаренных детей предпочитают индивидуальную форму работы, а чуть меньшее число считают наиболее эффективной групповые занятия, которые позволяют получить обратную связь, взглянуть на свою семью с иной точки зрения. Это говорит о том, что работа в тренингах с родителями приобретает все большую популярность среди них, хотя на первом месте остается привычная, но, безусловно, эффективная консультативная форма работы.

**Программа тренинга для родителей одаренных детей.**

*Цель тренинга*: обучение родителей одаренных детей эффективному взаимодействию с их ребенком.

*Задачи тренинга*:

1. Расширение возможностей понимания одаренного ребенка.
2. Расширение возможностей принятия ребенка таким, какой он есть.
3. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком.
4. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.
5. Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с одаренным ребенком.

В процессе данного тренинга родители узнают об особенностях одаренных детей, проблемах и сложностях их воспитания и взаимодействия с ними, осознают потребности одаренного ребенка, реальную ситуацию в семье, получают возможность взглянуть на окружающий мир и на себя самого глазами одаренного ребенка.

Работа с родителями одаренных детей в нашей гимназии направлена на то, чтобы научить понимать и принимать своего ребенка таким, какой он есть, помочь ребенку создать здоровое восприятие самого себя, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам. А также проводятся беседы наводящие родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

**Литература**

1. *Лютова Е.К., Монина Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб, 2001.
2. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2002.
3. *Богоявленская Д.Б.* Рабочая концепция одаренности. − Москва,1986.с. 59 – 61
4. *Смолко Е.* Воспитывать вместе. // Семья и школа. – 1985, № 9. – с. 19 – 21.
5. Популярная психология для родителей. Под ред. А. А. Бодалева – Москва, 1988.

Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях развивающей среды учреждения дополнительного образования

***Курьянова А.Ю.,*** *педагог-психолог, МБОУ ДОД ЦДОД Октябрьского района,*

*г. Ростов-на-Дону*

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе − психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью развития, которого на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения одаренного ребенка.

В государственной системе образования в качестве приоритетной ставится *задача формирования интеллектуального капитала нации* на основе опоры на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития РФ.

Проблема *выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности* остается на сегодняшний день актуальной как на уровне государства, так и на региональном и муниципальном уровне.

В нашем центре, с 2012 года, осуществляется реализация проекта «Ростки индивидуальности», который направлен на решение обозначенных проблем психологического сопровождения детей в Центре Дополнительного образования. Предназначение такого учреждения − развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Цель проекта*** – разработка технологии психолого-педагогического сопровождения детей творческих коллективов в условиях развивающей среды дополнительного образования.

***Задачи:***

1. Создание диагностического банка дополнительного образования, ориентированного на исследование различных параметров развития и креативности.
2. Выявление детей с признаками одаренности.
3. Психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития ребенка в условиях развивающей среды учреждения дополнительного образования на всех этапах его личностного становления.
4. Создание условий для сохранения эмоционально-личностного благополучия одаренного ребенка и других участников проекта.
5. Организация профессионального взаимодействия с педагогами, администрацией, родителями (законными представителями). Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности.
6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей.

***Виды деятельности***, направленные на реализацию поставленных целей и задач:

1. Психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование).
2. Социально-психологическая профилактика и просвещение (тренинговые и практические занятия, беседы и пр.).
3. Социально-психологическое консультирование педагогов и родителей (индивидуальное и групповое).

***Основные принципы реализации проекта:***

* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволит достичь системного, дифференцированного, индивидуального подхода.
* Принцип открытости, уважения и доверия.
* Принцип сотрудничества с родителями одаренного ребенка, педагогами с целью объединения усилий для более успешного решения проблем данной категории детей.

***Ожидаемые результаты:***

1. Наличие диагностического банка дополнительного образования.
2. Свободное и гармоничное развитие ребенка в условиях развивающей среды учреждения дополнительного образования.
3. Эмоционально-личностное благополучие всех участников проекта.
4. Наличие банка результатов проведенных обследований и диагностик.

***Механизм реализации проекта.***

1 этап – организационно-подготовительный (мотивационный).

Данный этап предполагает:

* изучение опыта работы педагогов ЦДОД по направлениям:

1. культурологическое;
2. социально-педагогическое;
3. художественно-эстетическое;
4. декоративно-прикладное;
5. спортивно-оздоровительное.

* изучение методической базы по организации диагностики одаренных детей;
* подбор диагностических методик.

2 этап – основной.

Данный этап предполагает:

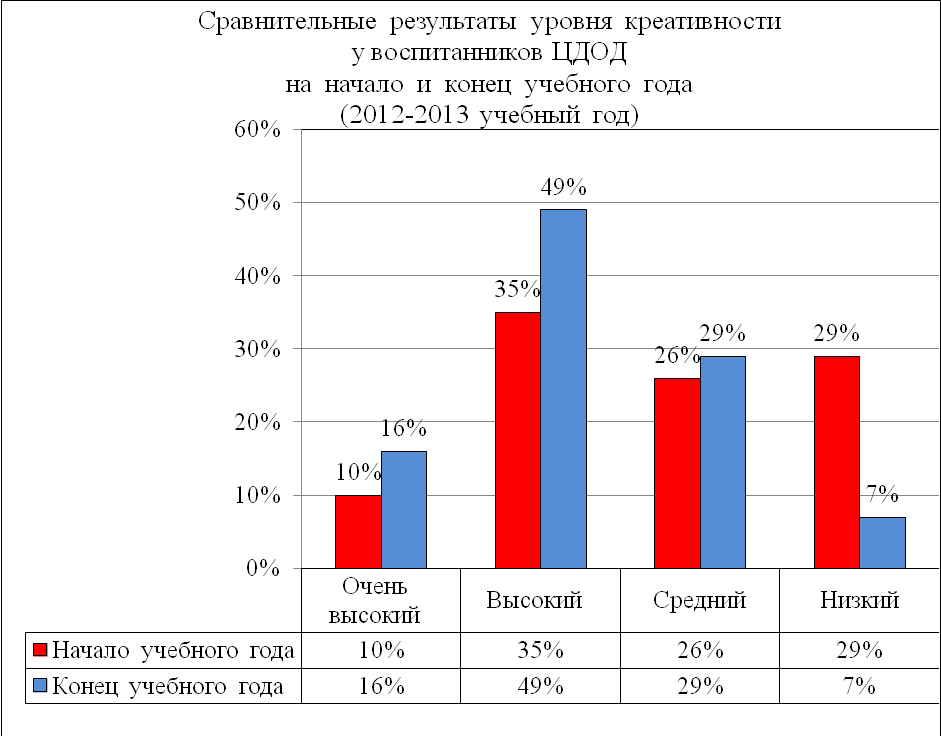
* организацию и проведение проблемных и обучающих семинаров для педагогов и родителей воспитанников ЦДОД;
* проведение диагностик;
* проведение консультаций для родителей и педагогов ЦДО;
* проведение развивающих занятий.

3 этап – заключительный, итоговый.

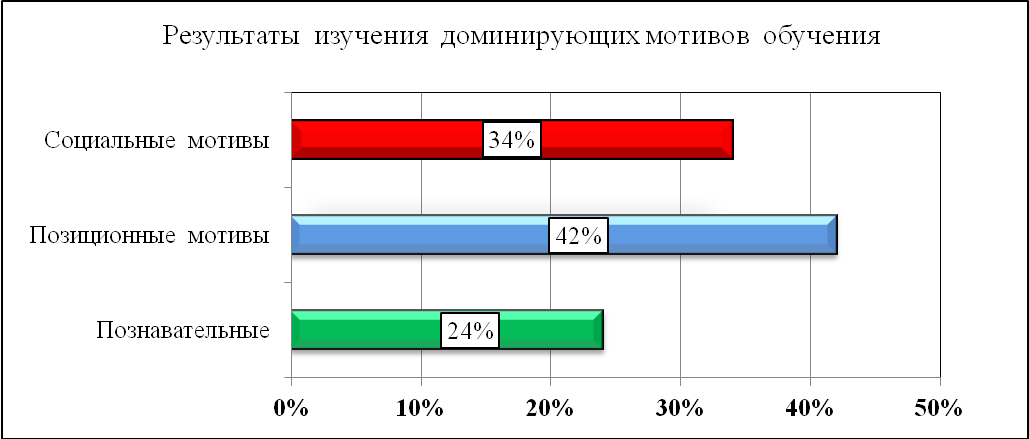
На данном этапе проводится анализ и оценка эффективности и результативности Проекта, выработка рекомендаций и определение дальнейшего пути развития Проекта.

***Сроки реализации проекта*** – 1 год.

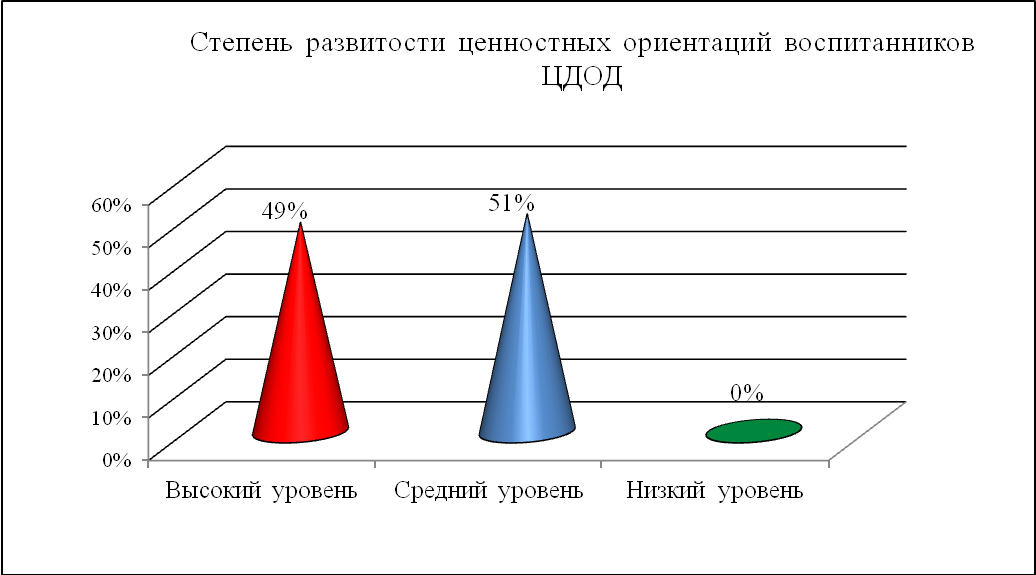
Ниже представлены некоторые результаты исследований (в рамках Проекта).

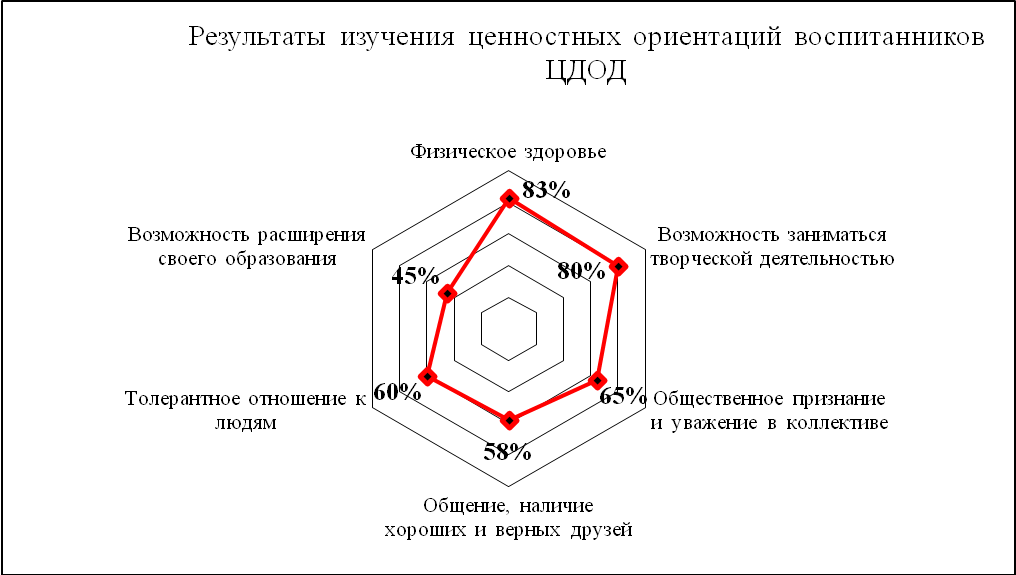


Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения*,* было изучено влияние творчества на развитие мотивационной сферы воспитанников ЦДОД*,* а именно ***определение доминирующих мотивов обучения.***



*С целью изучения ценностных ориентаций воспитанников* нашего центра было проведено социологическое исследование, которое строилось на основе перечисления универсальных ценностей, объединивших в себя общечеловеческие и индивидуальные ценности.





**Социально-педагогическая поддержка одаренных детей**

***Тарабцова Н.В.,*** *заместитель директора МБОУ ДОД «ЦВР Шолоховского района», Шолоховский район*

Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей.

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

«Риск» в том, что эти дети могут навредить себе, не реализовав свои способности, не раскрывшись в полной мере, зарыв свой талант в землю. Поэтому задача взрослых − создать максимально благоприятные условия для одаренных детей, чьи большие возможности сочетаются с большой чуткостью, ранимостью, незащищенностью.

Одаренность − развивающееся творчество. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации, которая у одаренного ребенка доминирует над другими типами мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. Ребенок развивается с необычайной скоростью, поэтому так важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой ступени.

У ребенка с ранним умственным расцветом нередки трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Трудности могут начаться с того, что ребенок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание. Часто одноклассники, особенно к началу подросткового возраста, начинают активно отторгать от себя такого ученика, делают ему обидные прозвища, стараются поставить его в неловкое положение. Чтобы не оказаться отверженным, стремиться быть «как все»: избегать обнаруживать себя самым знающим или тем более самым старательным.

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Важно этот дар в ребенке разглядеть, помочь ему, поддержать его. Такому ребенку особенно необходима помощь взрослых: родителей, воспитателей, социальных педагогов, учителей. Одаренному ребенку нужна педагогическая поддержка со стороны педагога.

Суть педагогической поддержки заключается в содействии ученику в его начинаниях, первых робких, неуверенных действиях: педагог их позитивно оценивает, одобряет, если надо, встает на сторону ученика, формирует положительное общественное мнение, защищает его права и т.д. Сущность педагогической поддержки может быть понята и шире как создание безопасной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды.

Эта категория детей требует к себе особого индивидуального социально-педагогического подхода. Поэтому, для более успешного восстановления социального статуса одаренных детей как личности, члена коллектива (сверстников, одноклассников, ближайшего социального окружения) специалисту (социальному педагогу, педагогу-психологу, учителю) необходимо в работе соблюдать рад социально-педагогических условий.

Что же такое одаренность? Кто же он одаренный ребенок? Рассматривая определения «одаренности» разных авторов, мы выявили, что одаренность – это способность, талантливость; это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности.

Одаренных детей, как правило, отличают:

* исследовательская активность;
* повышенная биохимическая активность мозга;
* эмоциональность;
* вспыльчивость;
* особая речь, моторика и восприятие.

Василькова Ю.В. выделяет следующие виды одаренности:

* социальную, иначе лидерскую;
* художественную, музыкальную, изобразительную, сценическую;
* психомоторную, определяющую исключительно спортивные способности;
* академическую, которая проявляется в необычной способности к учению. Люди, обладающие этой способностью, обычно отличные специалисты;
* интеллектуальную – это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. В семье такой ребенок – умник и умница, а в школе – отличник. Среди интеллектуальных детей есть такие, которые учатся на отлично только по одному – двум предметам и не успевают по другим.
* творческую, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. Но такие дети часто не достигают поставленной цели и слывут неудачниками. С детства они всех раздражают – и в семье, и в школе. Важно такого ребенка вовремя заметить и помочь ему.

В процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать появляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности, а развивать его, применяя различные методы. Одаренные дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах. Следует, что одаренному ребенку нужна педагогическая поддержка.

**Педагогическая поддержка** – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем (Газман О.С.).

В словаре Даля записано, что «поддержка» поясняется как действие по значению глагола «поддержать», «поддерживать» – служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем), подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой всем, что придает крепость, прочность, силу.

**Цель педагогической поддержки** – максимально содействовать обучающемуся в осознании и реализации потребности в самореализации.

**Основные направления поддержки одаренных детей:**

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.
2. Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели.
3. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка. Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в ОУ, необходимо соблюдение некоторых условий. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей.

**Первое условие** (педагогическое) **–** создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности. Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

**Второе условие** (социальное) – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одаренного ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

**Третье условие** (педагогическое) – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

**Четвертое условие** (педагогическое) – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то». Вот так коротко раскрывают смысл пятого условия. Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

**Таким образом,** современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. Это постоянно подчеркивает и Президент Российской Федерации В.В. Путин. Проблема детской одаренности и ее развитие решается на самых высоких уровнях управления и государственной власти.

Наверное, неслучайно в новой федеральной образовательной политике одним из ключевых направлений развития современной школы стала система поддержки талантливых детей. Это должна быть особая образовательная среда, с особыми педагогическими подходами, особыми педагогическими кадрами, особой образовательной атмосферой. Такой средой также сегодня является система дополнительного образования детей, которая способна обеспечить одаренному ребенку системную и методичную, профессионально грамотную поддержку его одаренности на всех этапах: открытие, развитие и успех.

Дополнительное образование в системе государственного образования является совершенно особенным пространством, «зоной ближайшего развития», так как в силу своей специфики позволяет выстраивать образовательный процесс, максимально учитывая особенности каждого ребенка. Это делает его благоприятной, продуктивной средой и для работы с детьми, в которых заложены особые способности, средой, обеспечивающей непрерывность процесса социально-педагогической поддержки и развития детской одаренности.

**Литература**

1. *Карпова С.И.* Проблема детской одаренности на современном этапе развития отечественного образования: монография. – Одинцово: АНОО «Одинцовский гуманитарный университет», 2008.
2. *Лазарев В.А.* Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. доктора пед.наук / В.А.Лазарев. – Ярославль, 2005.
3. *Литвак Р.А., Бондарчук Т.В.* Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях / Р.А.Литвак, Т.В.Бондарчук // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. - №1(09).
4. *Матюшкин А.М.* Одаренность и возраст. М., 2004 с. 34
5. *Сергеева В.П.* Социально-педагогическое сопровождение как научная и социальная проблема: научно-методический проект социально-педагогического сопровождения каждого учащегося в деятельности классных руководителей образовательных учреждений: коллективная моногр. – М.: Перспектива, 2009.
6. *Торохтий В.С.* Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2011.
7. *Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Щербо Н.П.* Исследование одаренности детей. М., 2008.

**Глава 4**

**Содержание образования в сфере физической культуры и спорта, реализация новых требований в образовательных учреждениях (ДЮСШ) Ростовской области**

**Особенности работы с обучающимися на занятиях атлетической гимнастикой**

***Васютин Р.В.****, тренер-преподаватель, МБОУ ДОД Центр внешкольной работы, Песчанокопский район*

***Палкина П.П.,*** *методист, МБОУ ДОД Центр внешкольной работы, Песчанокопский район*

Современная школа перегружает головы учеников знаниями, что перегружает память и не развивает мышление школьника и не догружает полезной физической активностью. А ведь научно известно, что повышение иннервации мышц и улучшение общего кровотока в результате выполнения физических упражнений благотворно влияет на психоэмоциональное состояние и мыслительные процессы в организме. Сильное тело – это не столько эстетическая прихоть (хотя для многих именно в формировании красивого тела содержится наиболее привлекательная сторона для занятий атлетической гимнастикой), а единственный способ выстоять в наше время глобальных стрессов: социальных, информационных, экологических и психологических. И в этой связи закладывание фундамента здоровья с детского возраста − залог успешного развития личности в дальнейшем.

Клуб «Атлет» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр внешкольной работы функционирует в самом удаленном от районного центра поселке Дальнее Поле, где расположены только школа, детских сад и сельский Дом культуры. Особого выбора, куда пойти детям после школы, нет, но потребность провести свой досуг с пользой огромный. Вот и не пустует тренажерный зал, в котором более 10 лет проводятся занятия атлетической гимнастикой для девчонок и мальчишек среднего и старшего возраста поселка. Надо сказать, что большинство тренажеров и снарядов в тренажерном зале клуба изготовлено самостоятельно умельцами поселка по чертежам и эскизам тренера-преподавателя. Сейчас в арсенале тренажерного зала вполне достаточно спортивного оборудования для грамотного ведения занятий.

Вся работа клуба строится на: подготовке оборудования и помещения для проведения практических и теоретических занятий; организации и проведении регулярных занятий с использованием сопутствующего инвентаря и оборудования; проведении ежемесячных спортивных мероприятий внутреннего значения и обязательное участие в иных спортивных мероприятиях районного (областного масштаба).

Занятия атлетической гимнастикой в клубе «Атлет» проводятся ежедневно в группах по 15 человек, но каждый обучающийся при этом реализует свой индивидуальный образовательный маршрут. В некоторых же случаях применяются не только индивидуальные тренировки, но и коллективные тренинги с группой в 2-3 человека.

Успешному освоению индивидуального образовательного маршрута сопутствуют: то что, организация занятий строится с учетом возрастных и физических возможностей подростков и с приемлемым для них темпом выполнения упражнений; четкое поэтапное объяснение и практический показ техники выполнения упражнения; установка и акцентирование внимания детей на смысл и практическую значимость упражнения; выяснение целей и возможностей ребенка в выполненном им упражнении с последующими рекомендациями и обязательным контролем с записями в индивидуальных тренировочных дневниках.

Относительно форм и методов сотрудничества детей и тренера можно сказать, что тренер-преподаватель договаривается с детьми о том, как они будут заниматься, к чему стремиться, чего достигнут. Также тренер объясняет, почему нужно научиться выполнять упражнения правильно, где оно может пригодиться, иными словами мотивировать к осознанному посещению занятий атлетической гимнастикой.

Заниматься атлетической гимнастикой успешно могут мальчики и девочки в возрасте 12-17 лет, независимо от начального уровня подготовленности, но при обязательном медицинском разрешении. Каждый год с учетом различной физической подготовленности детей и в целом группы строиться весь учебно-тематический план работы клуба «Атлет», распределение учебного времени и подробный план отдельно взятого занятия.

Итогом работы каждого обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту становятся:

* ежемесячные: соревнования внутри клуба, причем ребята и девочки I и II возрастной группы, для расширения познания своих возможностей, могут участвовать в состязаниях, как своей группы, так и в соревнованиях другой группы; показательные выступления внутрипоселкового характера;
* периодические: соревнования и турниры районного, областного масштаба, регионального уровня.

Результатами занятий по индивидуальному образовательному маршруту атлетической гимнастикой в клубе «Атлет» и участия в регулярных соревнованиях можно считать: достижение такими ребятами как Кожухов Вадим, Цыбуля Сергей, Васютин Максим, Путилин Евгений, Кожухов Алексей, Кожухов Максим и девочками, такими как Кожухова Элина − титулов чемпионов района по таким силовым направлениям спорта, как силовое троеборье (пауэрлифтинг), гиревой спорт, силовой экстрим, силовой экстрим по пауэрлифтингу, русский жим лежа с выполнением нормативов I юношеского, а также II и III взрослых разрядов; сохранение стимула к тренировкам в рамках подготовки к соревнованиям в областном центре по жиму лежа на скамье.

Практикуемый индивидуальный подход в выборе упражнений с учетом физических возможностей каждого обучающегося, его желаний и предпочтений, помогают ребятам и девочкам достигать своих целей: повышения спортивного мастерства, поднятия собственной самооценки, улучшении самодисциплины, здоровья.

**Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР)**

***Колесник В.И.,*** *кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОМР, ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, г. Ростов-на-Дону*

1. **Воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР)**

В учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности контроль за деятельностью тренеров-преподавателей осуществляет, как правило, заместитель директора. Его участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Функции тренеров-преподавателей (далее – тренер) определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому и физическому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Воспитание − это, прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

**Тренер:**

* формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
* создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Работа тренера − целенаправленная, систематичная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения, и ситуации в учебной группе, межэтнических, межконфессиональных отношений. При составлении программы воспитания необходимо учитывать возрастные рамки развития и выстраивать поступенчатое восхождение воспитанника к ценностям современной культуры путем постановки задачи-доминанты для каждого возрастного периода.

Тренер должен принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Гуманизировать отношения между детьми в учебной группе, способствовать формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Тренер создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.

В своей работе тренер постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера с родителями должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Он должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами.

* Формы работы тренера определяются исходя из педагогической ситуации, сложившейся в учреждении, и традиционного опыта воспитания.
* Степень педагогического воздействия − уровнем развития личностей обучающихся, укомплектованностью учебно-тренировочной группы, в которой происходит развитие и самоопределение.

Количество форм бесконечно − беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность и т.д. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его интеллекта.

1. **Организация деятельности по воспитательной работе в ДЮСШ и СДЮСШОР**

Главная цель − создание системы воспитательной работы с учащимися, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, подготовка их к жизни в условиях современной действительности.

**Задачи:**

* утверждение личности человека;
* внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
* определение воспитывающей среды;
* разработка программы воспитания учащихся в спортивной школе;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, личностно ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
* организация деятельности коллектива;
* выявление уровня воспитанности личности занимающихся.

1. **Планирование воспитательной работы.**
2. Виды планов:

* план воспитательной работы на год;
* текстовые планы воспитательной работы на каждое полугодие;
* план работы методического объединения;
* план работы педагогического совета;
* план работы тренерского совета.

1. Разделы годового плана воспитательной работы:

* анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший год;
* задачи воспитательной работы на новый год;
* работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса;
* вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, па планерки;
* проведение спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, встречи со знаменитыми спортсменами, встречи с выпускниками спортивной школы, Героями труда, Героями России, деятелями культуры, искусства, походы, экскурсии;
* анкетирование учащихся, тренеров и т.д.;
* план работы в каникулярное время и во время проведения оздоровительных компаний.

Система деятельности по воспитательной работе.

***Анализ воспитательной работы***

***Изучение уровня воспитанности учащихся***

***Постановка воспитательных задач***

***Формирование системы воспитательной деятельности***

***Планирование работы***

***Организаторская деятельность***

***Организация взаимодействия в социуме***

***Сотрудничество и координация деятельности с родителями учащихся***

***Индивидуальная работа с тренерами-преподавателями и занимающимися***

***Организация работы тренеров-преподавателей***

1. **Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в спортивной школе.**

Направления взаимодействия:

* Руководство и помощь тренерам-преподавателям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса.
* Помощь в повышении квалификации.
* Создание условия для реализации способностей тренера-преподавателя.
* Координация воспитательной работы в спортивной школе и в социуме.
* Обобщение передового педагогического опыта.
* Проведение конкурса «Лучший тренер года».
* Развитие личности учащегося.
* Формирование и укрепление общешкольных традиций.
* Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

1. **Критерии эффективности воспитательной работы с учебной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя.**

Свидетельством эффективной воспитательной работы являются:

* Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок).
* Мотивация занимающихся к занятиям спортом (рост спортивного мастерства).
* Разнообразная и интересная для занимающихся работа во вне тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные вечера, встречи со знаменитыми спортсменами, выпускниками школы и др.).
* Постоянный рост уровня воспитанности занимающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием.
* Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы.
* Степень развития сотрудничества учебной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества.
* Контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе.
* Работа с «трудными» учащимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

* Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями.
* Проявлением развитие творческой индивидуальности тренера, наличие у него авторской педагогической технологии.
* Стиль отношений с занимающимися, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с учащимися.
* Степень владения умениями и навыками педагога. Умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи.
* Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству.
* Взаимный интерес тренера и учащихся в достижении намеченных целей.

1. **Работа с родителями.**

* проведение тематических родительских собраний;
* дни открытых дверей для родителей и учащихся школ;
* родительские собрания, посвященные началу учебного года;
* итоговые родительские собрания, посвященные окончанию
* учебного года;
* торжественный выпуск учащихся спортивной школы;
* собрание родителей детей, поступивших на первый год начальной подготовки;
* индивидуальная работа с родителями;
* создание родительского комитета;
* изучение условий воспитания в семье.

**Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 25.11.2013 г. №317-ФЗ).
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ (в последней ред. ФЗ от 23.07.2013 г. №198-ФЗ).
3. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (методические основы).− М.: Просвещение, 1982.−192 с.
4. *Бабанский Ю.К.* Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды.− М.: Педагогика, 1980. – 80 с.
5. «Внешкольник», №3, 2011, Всероссийское родительское собрание.
6. «Внешкольник», №5, 2012, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
7. *Сухомлинский В.А.* Сто советов учителю. – Киев, 1986. – Т.2

**Структурные компоненты модели профессиональной компетентности, личностные и профессиональные качества учителя физической культуры**

***Ревенко Л.И.,*** *учитель физической культуры, МБОУ гимназия г. Зернограда, Зерноградский район*

В условиях модернизации российского образования возрастает потребность в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию, организовать учебный процесс, исходя из современных требований образования, воспитать человека культуры. Речь идет о культурологическом аспекте содержания образования, который заключается в развитии личности во всех сферах ее деятельности посредством освоения достижений мировой и отечественной культуры, овладения системой знаний о природе, обществе и человеке. В данном контексте процесс развития общества и личности не может быть полноценным без прогресса физической культуры. Этот вид деятельности содействует духовному и физическому развитию человека, формирует ценности, имеющие общекультурное значение.

Совершенствование образовательных требований приводит к изменению статуса физической культуры как гуманитарного учебного предмета. Это обусловливает необходимость обновления содержания физкультурного образования и тем самым существенно изменяет взгляд на качество профессионально-личностных позиций педагога, требуя переосмысления и перестройки характера его профессиональной деятельности. Учитель физической культуры становится носителем обновленного содержания образования, организатором педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности. В связи с этим, на первый план среди актуальных проблем современного профессионального физкультурного образования выходит проблема его модернизации посредством усиления гуманистических контекстов педагогической деятельности специалиста, который призван выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность на ценностно-смысловых основах, т.е. обладать профессионально-личностной компетентностью.

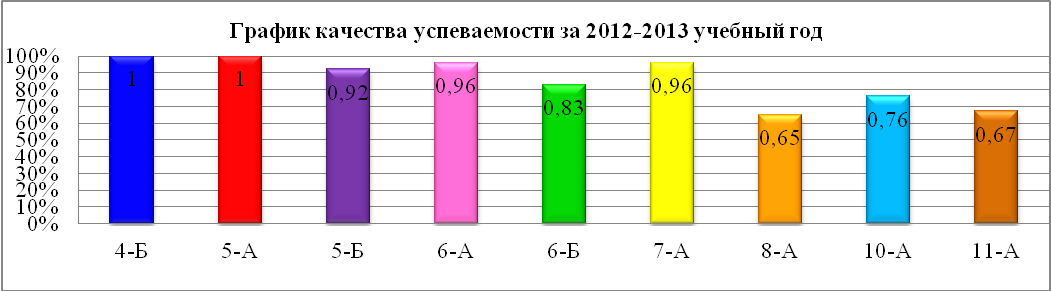
Развивающаяся цивилизация в качестве необходимого условия эволюции выдвигает личность в целостности ее всех наличных и потенциальных возможностей – перспектив, а также выявляет потребность в поколении здоровом, работоспособном, психологически и эмоционально устойчивом, физически развитом, имеющем необходимый уровень специальных знаний и умений, способном сознательно и творчески использовать в жизни свой умственный и двигательный потенциал. Данные объективные реалии вызвали необходимость в переосмыслении функционального назначения физической культуры в формировании и развитии личности, ее мировоззрения и адаптивных способностей, а также определили необходимость рассмотрения условий эффективного разрешения сформированных обществом задач.

Принятие новой целевой установки общего среднего образования по физической культуре ориентировано на формирование личности. Анализируя общие характеристики и требования, представленные в государственных стандартах высшего профессионального физкультурного образования и общего среднего образования по физической культуре, определили, что физическая культура личности ученика является по существу и содержанию отражением данной культуры учителя и одновременно производной его профессиональной подготовки. Учитель с его личностными, профессионально-личностными потенциалами, несомненно, выступает не только исходной основой педагогического процесса, но и его мощным, целеопределяющим средством. Следовательно, совокупность составляющих физическую культуру личности учителя, технологические и педагогические умения определяют основные структурные, содержательные и критериальные характеристики его профессионально важных качеств, которые находят свое отражение в уровнях физической культуры учащихся (творческом, образованности, начальной грамотности).

Моя работа учителя физической культуры отражена в результатах различных соревнований, олимпиаде по предмету разных уровней (школьный, муниципальный, региональный), конкурсах по предмету (основанных на теории физической культуры).

Свою работу учителя физической культуры я оцениваю:

* по качеству успеваемости учащихся;
* по достижениям учащихся.



Достижения моих учащихся за последние два года:

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Кол-во** | **Ф.И. победителя, призера** |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 2 | Пархоменко Юлия – грамота (призер, 2 место)  Дворниченко Алена − грамота (призер, 2 место) |
| региональный | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 2 | Пархоменко Юлия – свидетельство участника  Дворниченко Алена - свидетельство участника |
| районный | Легкоатлетический кросс | 2 | Лавриненко Валерия – 3 место  Гончарова Дарья – 1 место |
| районный | Соревнования по волейболу | 7 | Сборная команда девушек – 3 место |
| районный | Легкоатлетический пробег «Да здравствует, бег!» | 2 | Гончарова Дарья − 1 место  Лавриненко Валерия – 3 место |
| районный | Весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная 83 годовщине образования города Зернограда | 12 | Сборная команда учащихся гимназии – 3 место |
| районный | Всероссийский Олимпийский День Бега, посвященный 67 годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 4 | Гончарова Дарья -1 место  Лавриненко Валерия – 3 место  Лавриненко Янислав – 3 место  Пархоменко Юлия – 3 место |
| районный | Всероссийский день бега, посвященный Дню Народного Единства | 2 | Гончарова Дарья -1 место  Лавриненко Валерия – 2 место |
| городской | Соревнования по волейболу | 9 | Сборная команда девушек – 1 место |
| городской | Чемпионат г. Зернограда по волейболу, посвященного 75-летию образования Ростовской области | 9 | Сборная команда девушек – 2 место |
| городской | Соревнования по стритболу среди команд учебных заведений города Зернограда, посвященных 75-летию образования Ростовской области | 4 | Сборная команда юношей (1996-1997) – 2 место |
| городской | Соревнования по шахматам | 6 | Сборная команда учащихся гимназии – 2 место |

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **К-во** | **Ф.И. победителя, призера** |
| Муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 | Колесникова Елизавета 8-А  1 место, грамота |
| Региональный | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 | Колесникова Елизавета 8-А  Призер, диплом |
| Городской | Соревнования по лично – командному первенству г. Зернограда по легкой атлетике, посвященные 31-й годовщине образования группы бега «Темп» | 2 | Гончарова Дарья ученица 5-А 1 место, грамота, медаль  Лавриненко Валерия 5-А  2 место, грамота, медаль |
| Районный | Легкоатлетический кросс | 1 | Гончарова Дарья ученица 5-А  1 место, грамота |
| Городской | Спортивное мероприятие – легкоатлетическая эстафета «Урожай» | 4 | Команда 3 место  грамоты, медали |
| Районный | Открытый легкоатлетический пробег, посвященный Дню народного единства | 2 | Кульгавая Екатерина 4-Б  2 место, грамота, медаль  Лавриненко Валерия 5-А  3 место, грамота, медаль |
| Городской | Соревнования по шахматам | 6 | Команда 2 место  грамоты, медали |
| Районный | Рождественский турнир по мини-футболу | 5 | Команда 2 место  кубок, диплом |
| Городской | Детский турнир по мини-футболу | 6 | Команда 2 место  кубок, медали, диплом |
| Городской | Соревнования по баскетболу | 6 | Команда 3 место |
| Городской | Соревнования по волейболу | 7 | Команда 2 место |
| Районный | Соревнования по волейболу | 7 | Команда 3 место, грамота |
| Городской | Чемпионат г. Зернограда по волейболу | 8 | Команда 2 место  кубок, медали, грамота |
| Районный | Пробег, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 3 | Кульгавая Екатерина 4-Б  1 место, грамота, медаль  Гончарова Екатерина 5-А  1 место, грамота, медаль  Липец Дарья 10-А  3 место, грамота, медаль |
| Районный | Весенняя эстафета, посвященная 84-годовщине г. Зернограда | 2 | Команда 2 место, кубок, грамоты, медали |
| Районный | Всероссийский Олимпийский день бега, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 4 | Кульгавая Екатерина 4-Б  2 место, грамота, медаль  Гончарова Дарья 5-А  1 место, грамота, медаль  Лавриненко Валерия 5-А  3 место, грамота, медаль  Пархоменко Юлия 11-А  2 место, грамота, медаль |
| Городской | Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» | 5 | Команда 2 место (1998-1999 г. р.)  Команда 3 место (2001-2002 г. р.) |
| Районный | Конкурс «Олимпийское образование молодежи Дона» 2013 | 1 | Барабаш Дарья 10-А  1 место, грамота |
| Областной | XVI областной конкурс «Олимпийское образование молодежи Дона» 2013 года | 1 | Барабаш Дарья 10-А Участница, грамота участника |
| Краевой | Легкоатлетический пробег «Да здравствует бег!», посвященный Дню России | 2 | Кульгавая Екатерина 4-Б  1 место, грамота, медаль  Гончарова Дарья 5-А  1 место, грамота, медаль |

**Литература**

1. *Адольф В.А.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дисс. д-ра пед. наук. М., 1998. − 292 с.
2. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование России. 2004. − № 11. с. 3−13.
3. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы // Формирование профессиональной культуры учителя: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Прометей», 1993. − с. 159−175.
4. *Исаева Т.* Преподаватель как субъект качества образования // Высшее образование в России. 2003. − № 2. − с. 17−23.
5. *Осухова Н.Г.* Становление творческой индивидуальности педагога // Педагогика. 1992. − № 3-4.

**Профессионально-личностные качества тренера как фактор успешности детей в спорте (на примере каратэ-до)**

***Топилина Е.С.,*** *кандидат философских наук, учитель физической культуры, инструктор по каратэ-до Федерации боевых искусств Ростовской области, МБОУ COШ № 99, г. Ростов-на-Дону*

На донской земле боевое искусство каратэ-до стало развиваться около 30 лет назад и впоследствии получило широкое распространение. Сегодня этот вид спорта популярен и востребован как у юных ростовчан, так и в молодежной среде.

Основными факторами, определяющими интерес молодежи к каратэ-до, являются:

* привлекательность для современного молодого человека самого культурного феномена (ориентация на единство физического и духовного развития человека, имеющая под собой мощную духовно-философскую доктрину);
* внешняя красота и эстетика движений;
* потребность в здоровом образе жизни;
* возможность научиться защищаться физически и психологически [4].

Автор настоящей статьи является руководителем одного из ростовских спортивных клубов каратэ-до более 10 лет. Спортсмены клуба систематически принимают участие в турнирах различного уровня, становясь призерами и чемпионами в разных разделах программы и весовых категориях. Сегодня среди воспитанников клуба есть чемпионы России, Европы, мира, подрастает новое поколение достойных спортсменов.

В этой связи становится актуальным выявление факторов, определяющих успешность спортсмена, занимающегося каратэ-до. Нам представляется, что одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование и вектор развития спортсмена, является личность тренера. Современный спорт (и каратэ в этом смысле не исключение), требует незаурядных способностей от тренера. Наставник должен быть грамотным управленцем в спорте, владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты при подготовке спортсмена, а также обладать харизмой.

По мнению исследователей [1], существует ряд личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать тренер для реализации успешного учебно-тренировочного процесса.

К *личностным* качествам тренера относятся:

* *позитивная Я-концепция*, она составляет одну из важнейших характеристик тренера в спорте, поскольку тренер с низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство неуверенности перед своими воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения;
* *самоконтроль*, это качество тренера тесно связано с позитивной Я-концепцией, гибкостью и хорошим физическим здоровьем;
* *эмпатия* – способность сопереживать, быть чувствительным к переживаниям и потребностям других;
* *способность к рефлексии*, умение тренера анализировать произошедшие события (соревнования, сборы и т.п.), оценивать свои роль и место в них.

Среди *профессиональных* качеств тренера наиболее значимыми являются:

* профессиональная компетентность тренера, обучающего детей, основывается на его специальной теоретической подготовке, тесно связанной с опытом практической работы;
* наставники спортсменов должны разбираться в специальных программах по избранному виду спорта, уметь корректировать их в соответствии с меняющимися требованиями;
* тренеры должны иметь представление о существующих концептуальных моделях работы, использующихся в обучении разных категорий спортсменов.

Вышеперечисленные качества тренера в итоге формируют его компетентность, и тогда наставник сможет не только эффективно организовать и управлять учебно-тренировочным процессом, но и выявлять одаренных спортсменов в своем коллективе. Как правило, одаренные подростки считают наиболее значимыми коммуникативные качества тренера, в которых непосредственно проявляется его отношение к ним (справедливость, тактичность, общительность). Однако с ростом мастерства спортсменов эти критерии изменяются − на первое место выходят свойства личности, отражающие профессионально-деловую подготовку наставника [2].

В каратэ уровень профессиональной подготовки тренера определяется широтой диапазона педагогических принципов и методов, которые он использует в реализации учебно-тренировочного процесса:

* *Принцип сознательности и активности* предполагает осмысленное владение техникой каратэ, творческое отношение и заинтересованность в обучении, ответственность за правомерное применение изученных приемов в повседневной жизни.
* *Принцип наглядности* означает использование при обучении каратэ различных приемов и средств: устное объяснение, практическая демонстрация, показ видео- и фотоматериалов, рисунков и схем, имитация, в том числе с использованием различных приспособлений и тренажеров.
* *Принцип доступности* предполагает, что перед занимающимися ставятся только посильные задачи, с учетом их возраста, пола, уровня физической подготовки.
* *Принцип систематичности и последовательности* предполагает преподавание и усвоение техники и тактики каратэ в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения, что выражается в соблюдении ряда правил.

Перечисленные выше принципы образуют целостное единство, систему, представляющую собой тесно связанные между собой элементы: реализация одного принципа тесно связана с реализацией других [3].

В процессе спортивной тренировки по каратэ исследователи [3] выделяют две большие группы методов – это методы общепедагогические и практические. Общепедагогические методы представлены словесными и наглядными методами. К словесным методам относятся рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение, поощрение и наказание, требовательность и чуткое внимание, индивидуальный подход и положительный пример и др. С помощью слова ставятся задачи, активизируется восприятие, сообщаются знания, направляется поведение занимающихся, анализируется и оценивается их деятельность, осуществляется общее руководство процессом тренировки и воспитания. К наглядным методам относятся правильный показ упражнений, демонстрация учебных фильмов, применение простейших ориентиров, использование световых и механических устройств, позволяющих спортсмену получить информацию о темпоритмовых, пространственных и динамических характеристиках движения и т.д.

Еще одна грань тренировочного процесса – это соревнования. Спортивные соревнования по каратэ – зрелищный, динамичный, но и сложный психологический процесс, где значительную роль также играет личность тренера. То, как наставник проявляет свои эмоции, что и как говорит, может предопределить исход поединка. Порой замечание, упрек может вывести спортсмена из равновесия и стать причиной его поражения, и, напротив, одобрение способно изменить счет на табло.

Необходимо отметить, что тема роли личности тренера в обучении спортсменов многогранна. В рамках данной работы мы предложили проблемно-постановочный аспект, высветив отдельные грани проблемы. Мы выяснили, что успех воспитанников во многом определяется профессионализмом наставника. Наличие у тренера личных качеств и специфических профессиональных знаний и умений, наличие потребности у наставника в непрерывном самосовершенствовании, уважение и любовь к своему делу – вот индикаторы, от которых во многом зависят прочность усвоения получаемых учениками знаний, их успех в овладении избранным видом спорта.

Именно грамотный наставник способен обеспечить комфортное образовательное пространство для ученика, сделать занятия в спортивной секции источником саморазвития для спортсмена. Под руководством такого тренера будет формироваться *субъектная личность* ребенка, познающего и преобразующего мир, образование для которого станет не скучной обязанностью, а естественной потребностью. Отсюда, возможно, будет больше оснований разглядеть одаренность ребенка. Нам думается, что подобное видение роли тренера рождает несколько иной взгляд на тему одаренности детей. Однако, это тема другой работы.

**Литература**

1. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Творческая работа – просто устойчивое словосочетание//Педагогика, 1998.− №3.− с. 36.
2. *Грязева В.Г., Петровский В.А.* Одаренные дети: экология творчества. –Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.– 40 с.
3. *Микрюков В.Ю.* Каратэ. – М., 2003. –С. 19-21; 126-130.
4. *Скороходов В.В.* Боевые искусства Востока как досуговый интерес молодежи//Социологические исследования. 2000.– № 3. –С. 129.