

Полное наименование учредителя.
Полное название образовательного учреждения

Принята на заседании
педагогического (методического)
совета «___» _____ 202_ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ Ф. И. О.
«__» _____ 202_ г
(печать)

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивные игры»**

Срок освоения: 12 часов
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Автор-составитель: ФИО, должность

_____, 202_

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» (далее Программа) составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022);

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральный проект: «Успех каждого ребенка»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 (далее СП);

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат: Программа «Спортивные игры» предназначена для мальчиков и девочек 11-17 лет, без предъявления требований к уровню образования. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области. Единственное требование - отсутствия медицинских противопоказаний.

Программа направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры популярных видов спортивных игр (настольный теннис и бадминтон). Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

Актуальность данной программы состоит в том, что она закладывает элементарное представление о различных спортивных играх, знакомит с базовыми правилами и навыками игры. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлексорным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс. Высокие умственные и физические нагрузки, компьютеризация, стрессовые условия жизни негативно сказываются на состоянии здоровья школьников и предъявляют повышенные требования к уровню физической подготовленности школьников.

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

В процессе занятий дети знакомятся с новым для них миром спортивных игр, учатся коммуникации в коллективе, расширяют свой кругозор. Спортивные игры помогают развить воображение, фантазию, реализовать заложенные в каждом

ребенке двигательные способности.

Объём и срок освоения ДОП- программа рассчитана 12 часов

Цель и задачи программы: Воспитание нравственных качеств личности, умений общаться и взаимодействовать развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости. Привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом

Задачи:

1. Обучающие:
 - познакомить с правилами игр и их историей;
 - дать понятие о технике и тактике игры;
 - познакомить с видами соревнований;
2. Развивающие:
 - развивать двигательные качества в спортивных играх;
 - развивать координацию, ловкость, выносливость, силу, быстроту;
 - развивать устойчивость к влиянию внутренних и внешних помех, для управления своими действиями, эмоциями и поведением во время соревновательной деятельности;
 - развивать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма;
 - развивать коммуникативные качества детей посредством взаимодействия в игре.
3. Воспитательные:
 - формировать социально-нравственное поведение детей, их психологический комфорт;
 - воспитывать дисциплинированность, эмоциональную устойчивость и способность к самоконтролю;
 - воспитывать волевых, смелых, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся;
 - воспитывать сознательное отношение к труду, учебе.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

- повысится культура общения и поведения;
- проявится заинтересованность к занятиям физической культурой
- проникнутся ценностными идеями спорта;

Метапредметные:

- разовьется кругозор в области спорта;
- разовьется коммуникативные качества детей;

Предметные:

- научатся разбираться в правилах той или иной игры, играть в коллективные игры;
- познакомятся с видами игр их правилами и историей

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП. Образовательная деятельность в рамках программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения- очная.

Особенности реализации ДОП:

Для зачисления на занятия принимаются дети, имеющие соответствующие справки от врача, возраст обучающихся от 11 до 17 лет, пол не важен.

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления родителей и обязательного допуска медицинского работника.

Условия формирования групп: Группа формируется разновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Формы организации и проведения занятий:

- групповая, индивидуально-групповая, в подгруппах, парах, участие в различных

соревнованиях. На занятиях используются различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместное исполнение общение, взаимопомощь)
- в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

В программе соблюдается здоровьесберегающая направленность образовательного процесса, это отражается в соблюдении следующих принципов:

- создание условий для активизации образовательного процесса;
- развитие способностей к самостоятельному поиску и принятию решений, а также к саморефлексии;
- учет физиологических, психологических и возрастных особенностей воспитанников;
- обеспечение доброжелательной и комфортной атмосферы занятий;
- выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивные игры»

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий
с _____ 202__	по _____ 202__	12	1 раз в неделю 2 часа

Учебный план

№ п /п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Настольный теннис	6	1	5	Наблюдение, соревнование
2	Бадминтон	6	1	5	Наблюдение, соревнование
Итого:		12	2	10	

Содержание учебного плана

Тема	Теория	Практика
1. Настольный теннис- 6 часов	Инструктаж по Т.Б Изучают историю настольного тенниса и запоминают имена выдающихся отечественных теннисистов	Овладевают основными приёмами игры в настольный теннис. Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий. Остановки, ускорения Подачи, прием, техника защиты, тактика нападения
2. Бадминтон- 6 часов	Инструктаж по Т.Б Изучают историю бадминтона и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Овладевают основными приёмами игры в бадминтон описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки. Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий

Рабочая программа

Цель программы: Воспитание нравственных качеств личности, умений общаться и взаимодействовать развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости. Привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить различным спортивным играм;
- познакомить с правилами игр и их историей;
- дать понятие о технике и тактике игры;
- познакомить с видами соревнований;

2. Развивающие:

- развивать двигательные качества в спортивных играх;
- развивать координацию, ловкость, выносливость, силу, быстроту;
- развивать устойчивость к влиянию внутренних и внешних помех, для управления своими действиями, эмоциями и поведением во время соревновательной деятельности;

- развивать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма;
 - развивать коммуникативные качества детей посредством взаимодействия в игре.
2. Воспитательные:
- формировать социально-нравственное поведение детей, их психологический комфорт;
 - воспитывать дисциплинированность, эмоциональную устойчивость и способность к самоконтролю;
 - воспитывать волевых, смелых, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся;
 - воспитывать сознательное отношение к труду, учебе.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные:

- повысится культура общения и поведения;
- проявится заинтересованность к занятиям физической культурой
- проникнутся ценностными идеями спорта;

Метапредметные:

- разовьется кругозор в области спорта;
- разовьются коммуникативные качества детей;

Предметные:

- научатся разбираться в правилах той или иной игры, играть в коллективные игры;
- познакомятся с видами игр их правилами и историей.

Календарно-тематический план программа «Спортивные игры»

№ занятия	Название темы	Кол- во часов
	Настольный теннис	6
1	Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов. Техника безопасности.	1
2	Техника передвижения. Техника игры ракеткой	1
3	Подача и прием мяча	1
4-5	Тактика защиты и нападения.	2
6	Соревнование	1
	Бадминтон.	6
1	История вида спорта. Достижения российских спортсменов. Техника безопасности.	1
2-3	Основы техники и тактики игры.	2
4	Правильная хватка ракетки, способы игры	1
5	Подача открытой и закрытой стороной ракетки	1

6	Соревнование	1
Всего		12

Формы контроля

Основными критериями оценки групп являются:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость учебно-тренировочных занятий;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- уровень освоения основ самоконтроля занимающимися.
 - Текущий (в течение года):
 - контроль учета посещаемости занятий;
 - наблюдение.
 - Итоговый:
 - соревнование.

Оценочные материалы

Критерии оценивания:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели				Итоговый балл
		Теоретическая подготовка обучающегося	Практическая подготовка обучающегося	Умения и навыки обучающегося		
		а) теоретические знания; б) владение специальной терминологией	а) практические умения и навыки; б) участие в соревнованиях.	Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога;	Учебно-организационные умения и навыки: а) навыки соблюдения правил безопасности;	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа построена с учетом ряда педагогических принципов:

- принцип личностного подхода: педагог стремится помочь каждому ребенку в раскрытии его физических способностей и развитии положительных качеств;
- принцип доступности и последовательности в обучении: тренировочный процесс проходит от простого - к сложному, предусматривает соответствие объема учебного материала физическим нагрузкам, постепенное повышение уровня общего развития

обучающихся на данном этапе;

- принцип системности позволяет развивать детей стартового уровня в физическом и личностном отношении благодаря грамотно выстроенной концепции обучения;
- принцип научности: педагог опирается на достоверные, проверенные практикой методики по физической подготовке детей данного возраста, педагогических приемов;
- принцип результативности: стремление к достижению поставленных целей;
- воспитательный характер обучения: процесс обучения является воспитывающим, когда обучающийся не только приобретает знания и навыки, но и развивает свои личностные качества.

Формы деятельности:

1. теоретические занятия;
2. учебно-тренировочные занятия.

Приемы для проведения занятий выбираются и применяются с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- словесный – беседа, рассказ, разъяснение, инструктаж;
- репродуктивный – тренер объясняет материал, обучающийся повторяет;
- практический – выполнение заданий;
- индивидуальный – задания в зависимости от достигнутого уровня развития;
- проблемный - тренер помогает в решении проблемы;
- поисковый - обучающиеся пытаются самостоятельно решить проблему, а тренер контролирует и делает выводы.

Основные методы физической подготовки:

- разминочный (разминка после сна в постели, утренняя зарядка, разминки перед занятиями – профилактика усталостных заболеваний);
- игровой (проведение подвижных игр и игровых упражнений);
- повторение (развитие координационных, скоростных, силовых способностей и гибкости);
- равномерный (развитие общей выносливости в длительном беге);
- круговой (комплексное развитие физических качеств, занимающихся при помощи организационно-методической формы проведения занятий – круговая тренировка);
- соревновательный (эстафеты, выполнение контрольных нормативов по ОФП).

Формы, методы и средства обучения, педагогические технологии и их сочетания, применяемые тренером-преподавателем на занятиях, способствуют развитию мышления обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья.

Основная идея программы состоит в непрерывном развитии физических возможностей обучающихся, укреплении их здоровья, духовного и физического, мотивационной составляющей ребенка к освоению физических упражнений.

Материально-техническое оснащение программы:

- Дидактические материалы по основным разделам и темам предмета «Физическая культура» (карточки).
- Научно-популярная и художественная литература по физкультуре, спорту, олимпийскому движению.
- Олимпийские учебники. Печатные пособия
- Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)
- Видеофильмы и презентации по предмету.
- Технические средства обучения
- Аудиомагнитофон
- Компьютер с выходом в интернет
- Аптечка
- Учебно-практическое оборудование
- Стол для игры в настольный теннис
- Сетка и ракетки для игры в настольный теннис
- Теннисные мячи.

Рабочая программа воспитания.

Цель: поэтапное создание условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- создание условий для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся с учебно-тренировочного процесса в освоении различных видов спорта;
- формирование осознанного восприятия обучающимися ценности своего здоровья;
- создание системы многогранного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Правильное использование методов воспитания заключается в организации сознательных и целесообразных действий обучающимися.

Целевые ориентиры Программы

- развитие качеств личности (целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, честность, дружелюбие),
- раскрытие спортивного потенциала ребенка,
- поддержание деятельности детских инициатив, направленных на социально-значимый результат.

Направления воспитательной работы:

1. Физическое воспитание.

Задачи:

- создание условий для физического развития, спортивного совершенствования и воспитания обучающихся;
- укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- воспитание у детей и подростков негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование ответственного отношения к систематическим занятиям спортом, к участию в соревнованиях.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

- формирование у обучающихся уважения общепринятым ценностям, нормам, законам;
- формирование правильной нравственной позиции, правовой культуры;
- развитие ответственности за свои поступки

3. Профилактика безнадзорности, правонарушений, детского дорожного травматизма.

4. Работа с родителями.

Календарный план воспитательной работы

Период	Мероприятия
	Работа с обучающимися
Постоянно	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебно-тренировочных занятиях
Октябрь, декабрь, март	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.
Ноябрь, январь, март	Организация мероприятий в каникулярное время
В течение года	Участие в проведении массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях
По необходимости	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.
	Работа с родителями
В течение учебного года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей
По необходимости	Беседа с родителями, испытывающих трудности в воспитании детей

Сентябрь-март,	Участие родителей в групповых и межгрупповых мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях ДЮСШ
В течение учебного года	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений