МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПОРОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Хомяков Константин Анатольевич
Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО

Тюмень 2026

Проблема и цель исследования

Профессиональное становление

Непрерывное развитие

Образовательная программа



Ограниченный срок

Какой результат подготовки достаточен для начала методической работы?

Методическая грамотность

Трактовки в исследованиях

- **Начальная ступень**
- **Компонент компетентности**
- **Готовность к деятельности**

Цель

Разработать рабочее определение методической грамотности и условия его применения

Обязательный результат профессионально-методической подготовки

Знание предмета ≠ **Готовность преподавать**

Методическую сторону профессии необходимо осваивать.

К завершению программы

Готовность выполнять методическую работу

Понимание границ своих возможностей

Завершение программы

В профессиональной деятельности

Возможность продолжать профессиональное развитие

Осмысление затруднений и совершенствование работы

Пороговый результат

Минимально достаточная готовность к методической работе и дальнейшему профессиональному развитию.

Логика сравнительного анализа

Что сопоставлялось

Определения методической грамотности ⟷ **Определения методической компетентности**

Основания сопоставления

Содержание способности	Компоненты	Самостоятельность
Предметная область	Отношение понятий	Связь с развитием компетентности

Различались

Авторское определение | Принятое определение | Исследовательское обобщение

Методы

Анализ определений • Сравнительно-понятийное сопоставление • Теоретическое моделирование

Теоретический результат • Эмпирическое установление порога не проводилось

Трактовки методической грамотности

Соотношение с методической компетентностью

Начальная ступень

Т. С. Мамонтова

Первый уровень формирования компетентности

Стандартные задачи с помощью или по образцу

Самостоятельность — следующий уровень

Компонент компетентности

И. В. Сорокина

Преподавание на основе научных достижений методики

И. С. Бубнова

Готовность работать в соответствии со стандартами и нормами

Интегративная готовность

Ю. А. Татаринцева
В. В. Левченко

Знания, умения, способности и опыт

Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер, Н. А. Белоусова

Психологическая, теоретическая, практическая и личностная готовность

Одновременно: компонент и ступень компетентности

Итог сопоставления

Связь грамотности с компетентностью прослеживается.
Общая граница достаточности в рассмотренных работах не установлена.

Почему перечня компонентов недостаточно

Методическая грамотность	Методическая компетентность

Пересекающиеся характеристики

Знания	Умения	Опыт	Рефлексия	Действие в ситуации

Оба понятия связаны с деятельностью.

Перечень компонентов не задаёт границу достаточности подготовки.

Авторское уточнение

Методическая грамотность	Методическая компетентность
Обязательный базовый результат и достаточность подготовки.	Содержание и развитие профессиональной способности.

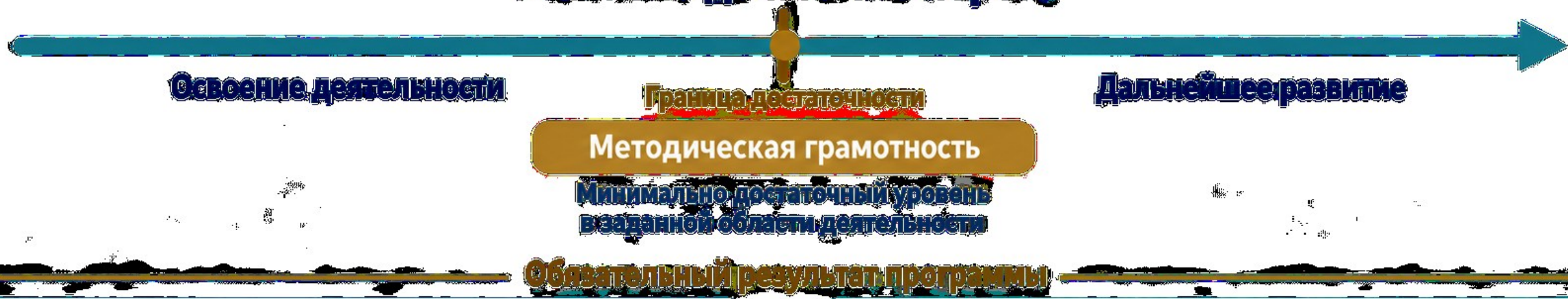
Разграничение по функции понятия.

Порог достаточности подготовки

Методическая компетентность

Развивающаяся профессиональная способность

Развитие до и после порога



Готовность выполнять методическую работу	+	Готовность самостоятельно продолжать развитие

Разные основания анализа

Профессиональная способность	Требования к достаточности	Суждение о достижении

Порог уточняет обязательный результат подготовки.

Рабочее определение методической грамотности

Пороговый результат профессионально-методической подготовки

Минимально достаточная готовность

Выполнять методическую сторону педагогической деятельности

+

Самостоятельно развивать методическую компетентность

Основания развития

Осмысление собственной работы | Профессиональная помощь при необходимости

Заданные условия

Предмет | Уровень образования | Профессиональные функции

Основа для конкретизации результата подготовки

Способы подтверждения достижения требуют отдельного обоснования.

Самостоятельность в профессиональном развитии

Активное участие педагога в осмыслении и совершенствовании работы

Совершенствование деятельности

- Осмыслить затруднение
- Определить направление работы
- Инициировать использование профессиональных ресурсов

Помощь как ресурс развития

- Учебник
- Методические материалы
- Консультация коллеги
- Поддержка наставника

Самостоятельность совместима с профессиональной помощью

Теоретическая характеристика • Способы установления требуют разработки

Условия применения понятия

При проектировании образовательной программы

1. Область подготовки

Предмет

Уровень образования

Профессиональные функции

2. Работа и развитие

Готовность к деятельности

+

Готовность к её совершенствованию

3. Требования и подтверждение

Требования к результату ≠ **Свидетельства его достижения**

Показатели требуют обоснования и проверки

4. Назначение программы

Подготовка и переподготовка
Базовый результат

Повышение квалификации
При конкретном затруднении — соответствующая часть результата

Применение

Условия связывают определение с задачей конкретной программы

Итоги исследования

Уточнено соотношение понятий

Методическая компетентность	Методическая грамотность
Развивающаяся профессиональная способность	Минимально достаточный уровень в заданной области деятельности

Полученные результаты

Разработано	Определены
Рабочее определение методической грамотности	Условия применения в образовательной программе

Практическое значение

Связь обязательного результата подготовки с дальнейшим самостоятельным развитием учителя

Границы результата

Теоретическое обоснование понятия
Содержание порога и способы его установления требуют исследования

Спасибо



Спасибо за внимание

Хомяков Константин Анатольевич
Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО