

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор:
Иванычева Т.А., ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО, к.соц.н., доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Пояснительная записка

Обновление школы, предусмотренное Концепцией модернизации российского образования, требует включения самых разных ресурсов, в первую очередь совершенствования содержания образования, соответствие его современным требованиям.

Стандарты образования становятся определяющей категорией, т.к. позволяют установить общие требования к подготовке учащихся, сохранять единое образовательное пространство.

Обновление содержания предполагает внесение изменений в цели и способы достижения нового качества образования, в содержание предмета и организацию учебного процесса. Многое в решении этих задач зависит от организации управления образованием.

В существующей системе управления образованием недостаточно развиты механизмы привлечения родителей, общественных организаций к вопросам разработки и реализации образовательной политики, в том числе к обсуждению стандартов образования, работе по их реализации, мониторингу результатов.

Назрела необходимость подготовить специалистов органов управления и руководителей школ, их заместителей, а также, дошкольных и средних профессиональных организаций к новым условиям деятельности, организовать эффективную систему работы по обновлению содержания и технологий образования, совершенствованию нормативно-правовой базы перехода на новые стандарты образования.

Программа специальной дисциплины рассчитана на 18 часов и включает 8 часа аудиторной работы, 10 часов самостоятельной работы, что предполагает практическое осмысление ее разделов и тем как на практических занятиях, так и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Предлагаемая программа ориентирована на подготовку специалистов к организации деятельности по совершенствованию содержания и технологий образования в рамках модернизации образования.

Важной составляющей программы является распространение имеющегося опыта в ряде муниципальных органов управления образованием Тюменской области и других регионов.

Основные понятия программы:

Модернизация, государственный стандарт образования, компетентностный подход, образовательные технологии, интерактивное обучение, мониторинг, Интернет-ресурсы

Содержание рабочей программы

Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования

Лекция: Краткая характеристика основных направлений государственной политики в сфере образования. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2036 г., с перспективой до 2040 года.

Практическое занятие.

Практикум: направлено на отработку умений анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций на основе

знакомство с:

-докладом «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г., и, выделить основные направления и факторы развития основного образования;

-«Методологии и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)»: дать характеристику Индекса качества общего образования Российской Федерации с учётом показателя кадрового потенциала.

Практикум: Приоритетные направления государственной политики в сфере образования: нормативные документы. Единое содержание образовательного пространства: ресурсы и проекты. Воспитание гражданина. Методическая служба. Наставничество. Национальные и федеральные проекты. Программа развития школы. Урок как элемент повышения качества образования. Реализация профминимума. Объективность оценивания. Образовательная среда

Тема 2. Обновление содержания образования

Лекция: Требование к работе по совершенствованию структуры и содержания образования. Направления и принципы совершенствования и обновления структуры, содержания образования, его отбора по предмету на базовом и профильном уровнях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Принципы отбора предметного содержания. Региональный компонент в содержании образования.

Практическое занятие.

Практикум: Моделирование содержания образования в контексте требований обновленных ФГОС.

Особенности обновления содержания по ступеням образования. Стандарт начального общего образования. Приоритеты начального образования. Стандарт основного образования. Стандарт среднего (полного) общего образования. Отбор содержания, обеспечивающего выполнение требований стандарта.

Базовый уровень. Профильный уровень. Отличие содержания базового и профильного уровней. Обновление содержания по предметам

Практикум: Педагогические технологии, обеспечивающие новый стандарт образования. Технологии активного обучения.

Тема 3. Управленческие проблемы внедрения обновленных государственных стандартов

Лекция: Формирование региональной нормативной базы в рамках региональной системы (система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) и её структуры

– региональный сегмент ЕФС (Единой Федеральной Системы);

– совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учётом выявления профессиональных дефицитов,

– построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров,

– использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методический актив: структура, виды деятельности. Основополагающие принципы: вариативность образования, создание для учащихся равных возможностей и индивидуализации обучения. Повышение квалификации руководителей и педагогов.

Практическое занятие.

Современные требования к профессиональному методисту, учителя/педагога, руководителя. Овладение учителем инновационными методами и формами организации учебной деятельности.

Практикум: проектирование учителем/педагогом и руководителем ОО деятельности по самообразованию на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Умение анализировать современные УМК. Критерии оценки качества подготовки и достижений учащихся. Новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы. Критерии культуры и профессионализма педагога. Аттестация профессионального мастерства учителя, руководителя.

Методическое обеспечение обновления содержания образования.

Практикум: Роль муниципальной методической службы. Основные задачи городских (районных) и школьных методических объединений. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Дидактические условия для самоопределения и самореализации учащихся. Организация деятельности учащихся по овладению ключевыми образовательными компетентностями. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие внедрение новых стандартов. Материально-техническое обеспечение внедрения стандартов образования.

Учебник в условиях внедрения обновленных ФГОС образования. Предметно-содержательные линии учебников: цели, особенности комплектования содержания, перспективы. Электронные учебники. Обеспечение требований к условиям реализации стандартов. Перечень учебного оборудования для образовательных учреждений. Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений. Критерии оценки условий получения образования.

Тема 4. Трансформация профессиональных компетенций с учётом направления развития российского образования

Лекция: Трансформация профессиональных компетенций с учётом направления развития российского образования до 2035 г. для обеспечения достижения Целей устойчивого развития и с учетом современных мировых тенденций развития образования. Понятия - компетенция и компетентность (сравнительный анализ).

Практическое занятие: Профессиональный стандарт как драйвер развития компетенций управленческих кадров, направлено на выявление знаний требований профессионального стандарта, а также, умениям руководителя образовательной организации:

-Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848);

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель профессиональной образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России от 21.03.2025 № 137н);

Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации высшего образования" утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года.

Практикум: практическое занятие направлено на отработку умений проводить сравнительный анализ понятий - компетенция и компетентность по критериям: описание, зоны идентификации, фокус сосредоточения, предмет исследования, показатели, область применения, уровень анализа, цель оценки, мотивационный потенциал.

Практикум: Особенности содержания профессиональных стандартов педагогических работников

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания
- 01.006 Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий
- 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
- 01.008 Руководитель научной организации
- 01.009 Научный руководитель научной организации
- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям
- 01.013 Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления
- 01.014 Педагог-дефектолог
- 01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования.

Тема 5. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения

Лекция: Проблемная ситуация в сфере российского образования: характерные признаки.

Определение понятий – модернизация и реформирование. Отличие модернизации от реформы. Этапы реформирования. Причины модернизации образования. Ключевые проблемы модернизации образования в РФ: Образовательная политика и управление. Экономика образования. Обновление содержания. Формы и методы обучения и самостоятельного изучения. Техническая и технологическая модернизация.

Практикум: Основные направления модернизации экономики. Условия успешной модернизации.

Экономическая функция образования как воспроизводителя квалифицированной рабочей силы для всей национальной экономики. Государственная политика в сфере занятости. Факторы, обуславливающие необходимость совершенствования экономических отношений. Изменение демографической ситуации.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
1	1	Концептуальные основы профильного обучения	1) анализ опыта организации профильного обучения в стране и за рубежом (на основе работы с текстами с использованием технологии обучения в сотрудничестве) 2) моделирование профильного учебного плана на основе базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, моделирование уроков, элективных курсов	1
2	2	Нормативное правовое регулирование деятельности ОО (локальные акты)	1) лабораторная работа: анализ документов, разработка рекомендаций 2) выявление проблем и формулирование целей; отбор источников информации, определение объектов исследования, съем информации, анализ информации.	1

3	3	Развитие системы обеспечения качества образования в рамках создания общероссийской системы оценки качества	1) проектирование учителем и руководителем школы исследовательской деятельности и деятельности по самообразованию. 2) аналитическая работа по выявлению принципов формирования регионального перечня учебников.	1
4	4	Совершенствование содержания и технологий образования в рамках внедрения новых государственных образовательных стандартов общего образования	1) практикум по составлению понятийного словаря по теме «Система обеспечения качества образования», групповая защита, оценка деятельности групп 2) семинар на тему: «Обновление содержания образования как фактор повышения качества образования».	2

Самостоятельная работа слушателей

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол. часов
1	Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения.	Особенности реализации профминимума (пример конкретной, реальной ОО)	2
2	Мониторинг качества образования	Определение критериев и показателей мониторинга качества образования в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения»	2
3	Концепция модернизации российского образования	Краткая характеристика ключевых проблем модернизации образования в РФ: Образовательная политика и управление. Экономика образования. Обновление содержания. Формы и методы обучения и самостоятельного изучения. Техническая и технологическая модернизация.	2

Вопросы для подготовки к зачету

1. Краткая характеристика основных направлений государственной политики в сфере образования. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2036 г., с перспективой до 2040 года.
2. «Методологии и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)»:
3. Характеристика Индекса качества общего образования Российской Федерации с учётом показателя кадрового потенциала.
4. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования: нормативные документы. Единое содержание образовательного пространства: ресурсы и проекты. Воспитание гражданина.
5. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования: Методическая служба. Наставничество. Национальные и федеральные проекты. Программа развития школы.
6. Моделирование содержания образования в контексте требований обновленных ФГОС.

7. Педагогические технологии, обеспечивающие новый стандарт образования. Технологии активного обучения.
8. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) и её структуры
9. Региональный методический актив: структура, виды деятельности.
10. Современные требования к профессионализму методиста, учителя/педагога, руководителя. Инновационные методы и формы организации учебной деятельности.
11. Проектирование руководителем ОО деятельности по самообразованию на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
12. Понятия - компетенция и компетентность (сравнительный анализ). Профессиональный стандарт как драйвер развития компетенций управленческих кадров,
13. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения
14. Причины модернизации образования. Ключевые проблемы модернизации образования в РФ.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекции	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод анализа конкретной ситуации	Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -кейс – метод, -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации, -семинар-конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы

Литература

Основная: Нормативная

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 № 809.
2. Послание Президента Российской Федерации Федерации Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию 21 февраля 2023
3. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309
4. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/metodologiya-i-pokazateli-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/?ysclid=ly2t96jgw2850803055> (дата обращения: 26.01.2024)
5. «Ключевые направления развития Российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484562 (дата обращения: 26.01.2024)
6. Единый квалификационный справочник. - 2021 . – [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/ (дата обращения: 26.01.2024)
7. Профессиональные стандарты «Руководитель образовательной организации». – [электронный ресурс]. - Режим доступа: - [Профстандарт 01 | Образование | Профессиональные стандарты 2025](#) (дата обращения: 26.01.2024)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 26.01.2024)

9. Приказ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)

10.Приказ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Основная

9. Аванесов В.С. модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения// «Педагогическая диагностика». 2023 . - С.863-872.

10.Иванычева Т.А. Компетенции современного руководителя образовательной организации: структура, диагностика, механизмы развития (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах) (для управленческих кадров - руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей филиалов, кадрового резерва) – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождении управленческих кадров, 2024. – 93 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: 9oj0n4xxms0nonvzrw9yfu2274s9bvhq.pdf

11.Киняйкина В.С. Различия понятий «компетенция» и «компетентность» – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-i-sovremennoego-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/sektsiya-2-ekonomika-i-upravlenie-narodnym-khozyaystvom-spetsialnost-08-00-05/sravnitelnyy-analiz-kompetentsiya-i-kompetentnost/?ysclid=ly2ldb48yd659920388>

12.Переверзина О.Ю., Рожок А.В., Татаринова Л.Н., Чирковская Е.Г., Шебураков И.Б. Модель ключевых компетенций руководителей и специалистов органов публичной власти: исследование и обоснование применения. – М., РАНХС, 2023. – 81 с.

13. Токарева Ю.А. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.

Дополнительная:

1. Иванычева Т.А. Наставничество как технология управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации (для педагогов-наставников и наставников кадрового резерва). – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2024. 164 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: k9wn82u0qxz7kpozyn1wbzujfqlz9475.pdf–Иванычева Т.А. «SOFT SKILLS»: управление организационным поведением в образовательной организации (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации для управленческих кадров (руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей филиалов, кадрового резерва). – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождении управленческих кадров, 2024. 49 с. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: ndz2o4ger0dektv0in1muzpt1hpge0dm.pdf–Попкова А.А., Третьякова О.В. Методика проведения диагностики компетентности управленческого персонала образовательной организации: монография. – Тюмень: Печатник, 2014. – 48 с.

2. Афанасьева Т.П., Н.В. Немова. Профильное обучение: педагогическая система и управление. – Москва, 2003

3. Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, СЮ. Трапицын. Управление качеством образовательного процесса. - С-Пб, издательство РГПУ им. Герцена., 2001.

4. Бобкова Л.Г. Управление образовательным учреждением в условиях профильного обучения. - Курган, 2006

5. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по социальному-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – Москва, 2003

6. А.В. Хуторской. Практикум по диагностике и современным методикам обучения. - С-Пб.: «Питер», 2004

7. А.В. Хуторской. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов.- СПб: Питер, 2004.

8. Т.В. Черникова. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению – М: ТЦ «Сфера», 2006.

9. Н.М.Щербич. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Тюмень, 2005

10. Журналы «Директор школы», «Завуч» 2020-2025

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. - - URL: <https://edsoo.ru/>(дата обращения: 14.04.2024).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/?utm_medium (дата обращения: 14.01.2024).
3. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. - URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 14.01.2024).
4. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. - URL: <https://education.apkpro.ru/> (дата обращения: 14.01.2024).