

2025
Призвание
областной августовский
общественно-педагогический
форум

**ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ.
УРОКИ НА ЗАВТРА...**

21 августа 2025 года

Текст и его основные признаки

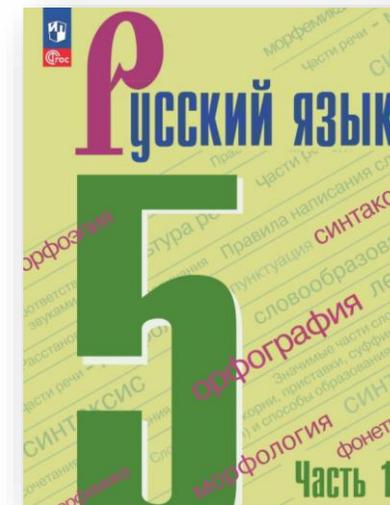
*Яхина Регина Рафаиловна,
учитель – логопед
МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

**Фрагмент поурочного планирования для изучения русского языка
в 5 классе (стр.9)**

- Урок 16. Понятие о тексте
- **Урок 17. Текст и его основные признаки**
- Урок 18. Средства связи предложений и частей текста
- Урок 19. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
- Урок 20. Функционально-смысловые типы речи. Практикум
- Урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ
- Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум
- Урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
- Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

*августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*



Дети, которые
обучаются по
общеобразовательной
программе



Ребёнок – билингв
(с миграционной историей),
который обучается по
общеобразовательной
программе



Ребёнок, который обучается по
федеральной адаптированной
общеобразовательной
программе (ФАООП) для детей
с задержкой психического
развития (ЗПР) (вариант 7)



Ребёнок, который
обучается по ФАООП
для детей с тяжёлым
нарушением речи
(ТНР) (вариант 5.2)

Психофизиологические особенности подростков

11 – 13 лет:

- **Повышенная утомляемость**, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно – логического мышления, умения рассуждать.
- Ведущая – **познавательная деятельность**.
- Зарождение нового учебного мотива – мотива самообразования, **потребность понимания смысла учения «для себя»** (внешние мотивы уступают внутренним – а зачем мне это нужно).
- **Появление рефлексии**, анализа и умения строить внутренний план.

Особенности речевого статуса ребенка – билингва:

- Обращённую речь **понимает**;
- Допускает **ошибки в произношении твёрдых согласных**;
- Испытывает сложности в **дифференциации на слух** твёрдых и мягких согласных.
- Активный словарь **ограничен бытовой лексикой**, характеризуется неточностью в употреблении малоизвестных слов, абстрактной лексики, лингвистической терминологии;
- **Интерференция** (влияние языка социализации на развитие русского языка), ошибки встречаются в речи на всех уровнях: произносительные, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Дети выравнивают морфологические явления, что особенно заметно в менее осознаваемых или несамостоятельных элементах языковой системы (предлоги, союзы, глаголы);
- **На письме** допускают ошибки в написание мягкого знака, как показателя мягкости согласного, в написании гласных I и II ряда.

Особенности речевого статуса ребенка, который обучается по АООП для детей с ЗПР (вариант 7):

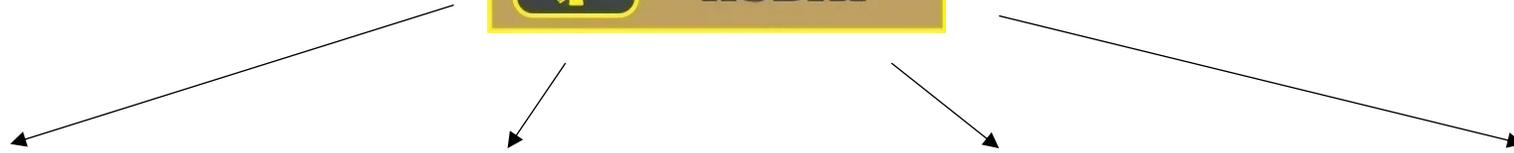
- Трудности произвольной **саморегуляции**;
- **Замедленный темп** и неравномерное качество **становления высших психических функций**, мотивационных и эмоциональных составляющих познавательной деятельности.
- **Дефицит познавательных**, социально – перцептивных (позволяют воспринимать психическое состояние другого человека) и коммуникативных **способностей**.

Особенности речевого статуса ребенка, который обучается по АООП для детей с ТНР (вариант 5.2):

- **Нарушение звукопроизношения**: смешение звуков [С] - [Ш], автоматизация звуков [Р], [РЬ];
- **Нарушение слоговой структуры слова** – пропуски, перестановки слогов;
- **Словарный запас ограничен обиходно – бытовой тематикой**, особенно трудно даётся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии;
- Более **сохранно понимание текста, чем его продуцирование**. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. В ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными фактами и домыслами;
- Множественные **орфографические и логопедические ошибки на письме** (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, отсутствие границ предложения);
- **Послоговое чтение**;
- При пересказах наличие аграмматизмов в редкоупотребляемых формах;
- **Низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



**Дети, которые
обучаются по
общеобразовательной
программе**



**Ребёнок - билингв,
который обучается по
общеобразовательной
программе**



**Ребёнок, который обучается
по адаптированной
общеобразовательной
программе (АООП) для детей
с задержкой психического
развития (ЗПР) (вариант 7)**



**Ребёнок, которые
обучается по АООП для
детей с тяжёлым
нарушением речи (ТНР)
(вариант 5.2)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

*августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*

**Фрагмент рабочего листа для детей,
которые обучаются **ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ****

Прочитай записи. Какая запись является текстом. Почему? Сформулируй устный ответ.

Запись № 1

На улице зимняя пора. На улице Широтной растёт новый дом. В морском порту готовится в дальний рейс атомный ледокол. Грустно жить на свете без птиц. Весна длится три месяца. Мальчик чистил аквариум и клетки птиц.

Запись № 2

Наша жизнь тесно связана с природой. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы достаем ископаемые. На полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, пушнину, ягоды, грибы. Природа украшает нашу жизнь! Она несет нам много радости! С каким удовольствием слушаем мы пение птиц, журчание ручейка. Как любим простор полей, зеркальной гладью рек. Хороша наша русская природа!

В нашем государстве принят закон об охране природы. Этот закон обязывает всех людей беречь природные богатства Родины. Природа должна еще долго служить людям и украшать их жизнь.

(По З.А. Клепониной)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

*августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*

Фрагмент рабочего листа для **РЕБЁНКА - БИЛИНГВА**, который обучается по общеобразовательной программе

1. Прочитай записи.
2. Обведи изображение, которое подходит к записям.
3. Какая запись является текстом. Почему?

Запись № 1

На улице зимняя пора.

В морском порту готовится в дальний рейс атомный ледокол.

Мальчик чистил аквариум.

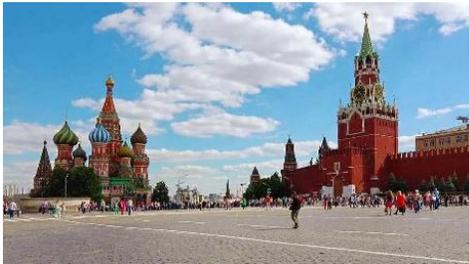
Запись № 2

Наша жизнь тесно связана с природой.

Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы достаем ископаемые. На полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, пушнину, ягоды, грибы. Природа украшает нашу жизнь! Она несет нам много радости! С каким удовольствием слушаем мы пение птиц, журчание ручейка. Как любим простор полей, зеркальной гладью рек. Хороша наша русская природа!

В нашем государстве принят закон об охране природы. Этот закон обязывает всех людей беречь природные богатства Родины. Природа должна еще долго служить людям и украшать их жизнь.

(По З.А. Клепениной)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей

с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7)

- Прочитай запись № 1. О чём ты узнала?

Запись № 1

На улице зимняя пора. В морском порту готовится в дальний рейс атомный ледокол. Весна длится три месяца. Мальчик чистил аквариум.

- Прочитай запись № 2. О чём ты узнала?

Запись № 2

Наша жизнь связана с природой.

Природа дает нам пищу, одежду, жилище. На полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, ягоды, грибы. Природа украшает нашу жизнь! Она несет нам радость! Мы слушаем пение птиц, журчание ручейка. Любуемся полями, реками. Хороша русская природа!

В России принят закон об охране природы. Все люди должны беречь природу Родины.

(По З.А. Клепениной)

- Какая запись является текстом. Почему?

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей

с ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (вариант 5.2)

1. Прочитай записи.
2. Какая запись является текстом. Почему?

Запись № 1

На улице зима. На улице растёт новый дом. В порту готовится в рейс ледокол. Мальчик чистил аквариум и клетки птиц.

Запись № 2

Наша жизнь связана с природой.

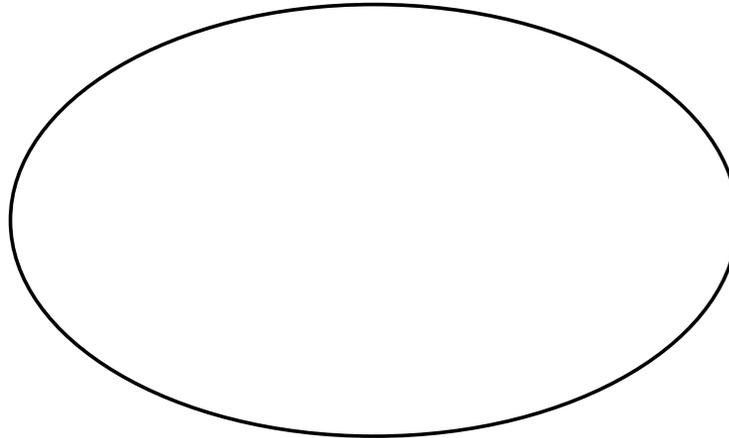
Природа дает нам пищу, одежду, жилище. На полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем ягоды, грибы. Природа украшает нашу жизнь! Она несет нам радость! Мы слушаем пение птиц, журчание ручейка. Любуемся полями, реками. Хороша русская природа!

В России принят закон об охране природы. Все люди должны беречь природу Родины.

(По З.А. Клепениной)

Фрагмент рабочего листа для детей,
которые обучаются **ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1. _____



5. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

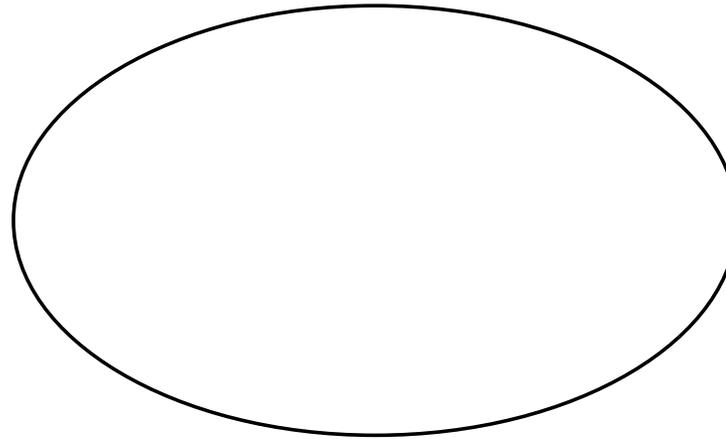
(страница 52, приказ № 704) по теме «Текст»:

Код 2.5. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).

Фрагмент рабочего листа для **РЕБЁНКА - БИЛИНГВА**, который обучается по общеобразовательной программе

1. _____

О чём текст?



5. _____

Финал

2. _____

Что хочет сказать автор?

3. _____

1 → 2 → 3 → 4

4. _____

Начало, середина, конец

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7)

1. _____

5. _____

2. _____

3. _____

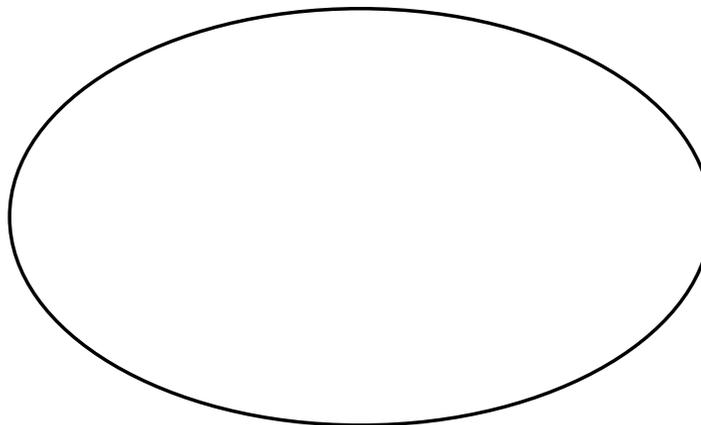
4. _____

Слова для справок: *общая тема, главная мысль, грамматическая связь предложений, смысловая цельность, относительная законченность.*

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей

С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (вариант 5.2)

1. Общая



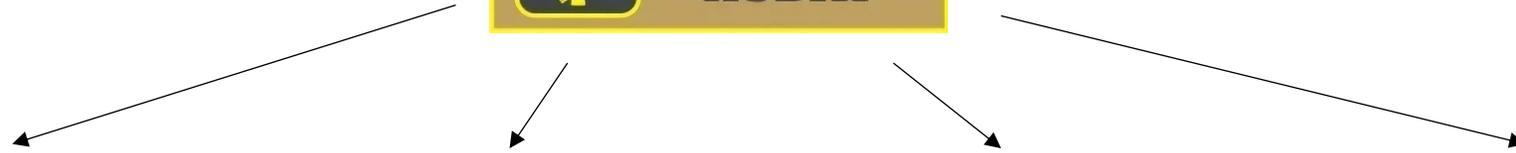
5. Относительная законченность

2. Главная

3. Грамматическая

4. _____

цельность



**Дети, которые
обучаются по
общеобразовательной
программе**



**Ребёнок - билингв,
который обучается по
общеобразовательной
программе**



**Ребёнок, который обучается
по адаптированной
общеобразовательной
программе (АООП) для детей
с задержкой психического
развития (ЗПР) (вариант 7)**



**Ребёнок, которые
обучается по АООП для
детей с тяжёлым
нарушением речи (ТНР)
(вариант 5.2)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

*августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей

с ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (вариант 5.2)

Прочитай записи.

Запись № 1

На улице зима. На улице растёт новый дом. В порту готовится в рейс ледокол. Мальчик чистил аквариум и клетки птиц.

Запись № 2

Наша жизнь связана с природой.

Природа дает нам пищу, одежду, жилище. На полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем ягоды, грибы. Природа украшает нашу жизнь! Она несет нам радость! Мы слушаем пение птиц, журчание ручейка. Любуемся полями, реками. Хороша русская природа!

В России принят закон об охране природы. Все люди должны беречь природу Родины.

(По З.А. Клепениной)

I. 1. Звёзды ещё сверкали остро и холодно.
 2. Солнце светило ярко, и дети купались.
 3. Для соревнования была подготовлена лыжня.
 4. Серая туча затянула небо.

II. Звёзды ещё сверкали остро и холодно. Небо на востоке уже светлело. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по их вершинам прошёлся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Свистящим шёпотом перекликнулись между собой столетние сосны. Иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Текст — речевое произведение, которое состоит из предложений, связанных, как правило:

- темой;
- главной мыслью;
- последовательностью изложения (действий, событий, признаков) и др.

Текст можно озаглавить.

110. Прочитайте. Определите границы предложений и двух небольших текстов, которые не отделены друг от друга. Озаглавьте тексты. Спишите их, начиная каждый текст с заголовка и с красной строки. Ставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Вечерело быстро сгущались сентябрьские сумерки на высоком небе робко проступали первые звёздочки деревья сливались в одну тёмную массу в тихий зимний день вхожу в лес на лыжах чистые сугробы лежат под деревьями над лесными тропинками согнулись под тяжестью снега стволы молодых берёз.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

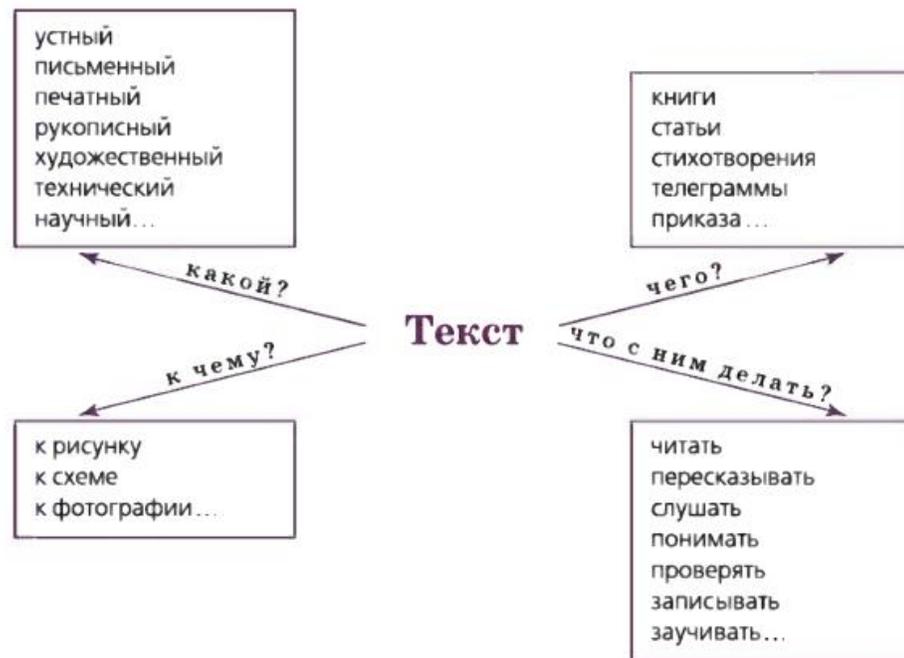
августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

ТЕКСТ

§ 19. Что мы знаем о тексте

На какие вопросы отвечают слова каждой группы? Что можно делать с текстом? Какие бывают тексты?



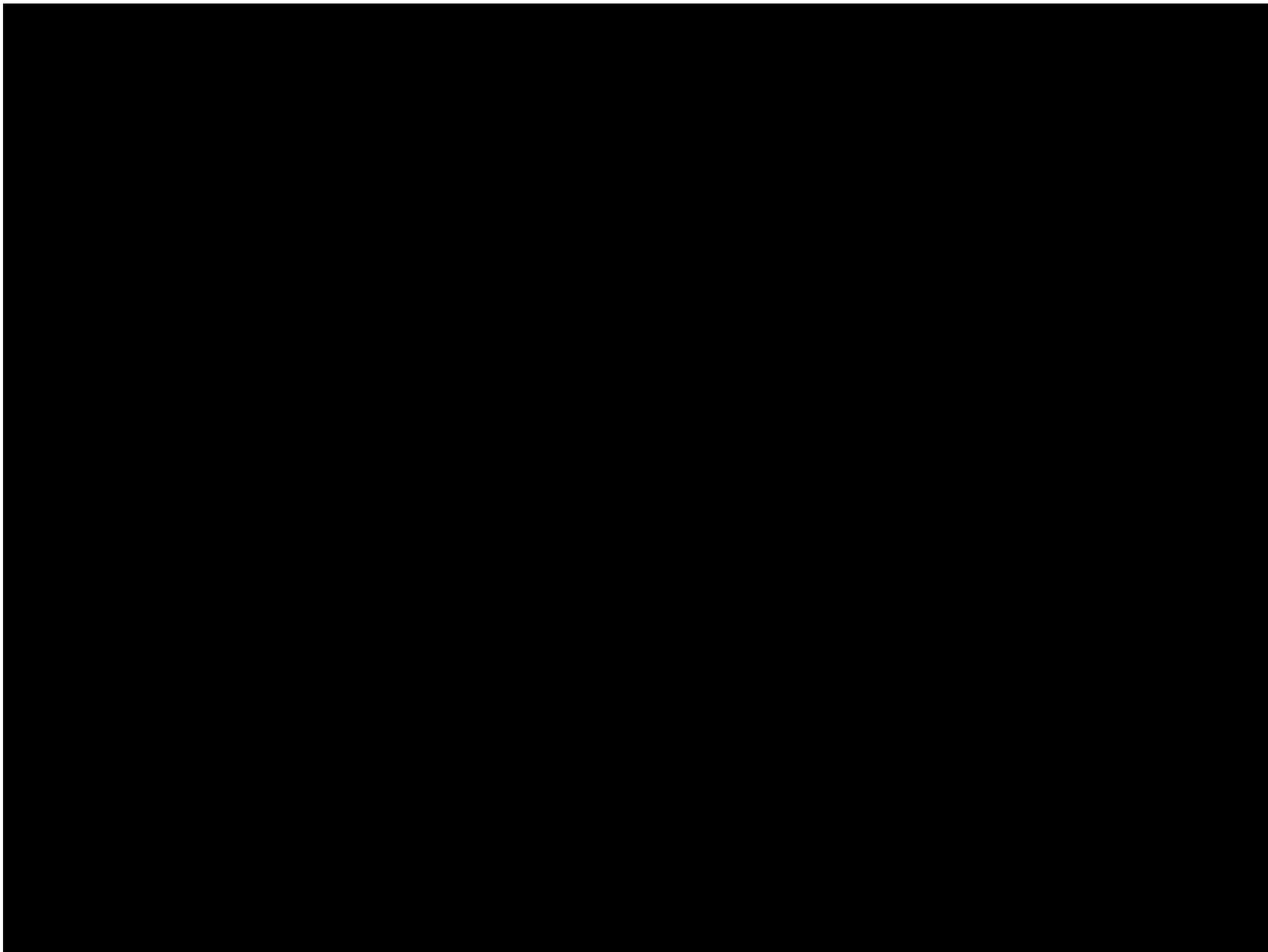
108. Почему в каждой группе слов схемы поставлено многоточие? Составьте и запишите 2—3 словосочетания со словами каждой группы.

109. Сравните две записи. В какой из них предложения связаны по смыслу и служат для выражения развёрнутой мысли? Это и будет текстом. Как его можно озаглавить?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

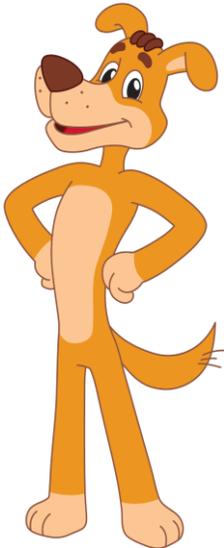


Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.



А здоровье моё не очень, то лапы ломит, то хвост отваливается.



А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется, хоть в дом не заходи. Зато новая растёт – чистая, шелковистая! Так что лохматость у меня повисилась.

До свидания, ваш сын – дядя Шарик.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

До свидания, ваш сын – дядя Шарик.

**Фрагмент рабочего листа для детей,
которые обучаются **ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ****

Закончи письмо дяди Фёдора, допиши 3 – 5 предложений, чтобы получился текст.

Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

До свидания, ваш сын – дядя Фёдор.

Фрагмент рабочего листа для ребёнка, которые обучается по АООП для детей

С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (вариант 5.2)

Закончи письмо дяди Фёдора. Вставь пропущенные слова.

Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

У нас есть корова. Её зовут Мурка. Мурка даёт _____. Матроскин _____ за коровой.

Шарик _____ наш дом. Ходит в лес на _____.

Я хожу в _____. Мне нравится делать _____.

Я _____ Простоквашино! Приезжайте в _____ !

До свидания, ваш сын – дядя Фёдор

Фрагмент рабочего листа для **РЕБЁНКА - БИЛИНГВА**, который обучается по общеобразовательной программе

Закончи письмо дяди Фёдора, допиши 3 – 5 предложений, чтобы получился текст.

Используй слова: *кот, заботиться, корова, Шарик, бегать, охранять, охотиться, школа, уроки, здоровье.*

Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

До свидания, ваш сын – дядя Фёдор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

**Фрагмент рабочего листа для ребёнка, который обучается по АООП для детей
с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7)**

Закончи письмо дяди Фёдора, допиши 3 – 5 предложений, чтобы получился текст.

В письме расскажи, чем занимается дядя Федор в Простоквашино. Опирайся на иллюстрации.



???

Письмо дяди Фёдора

Мои папа и мама! Я живу хорошо, просто замечательно! У меня всё есть, есть свой дом – он тёплый. В нём одна комната и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

До свидания, ваш сын – дядя Фёдор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

Сопровождение обучающихся **С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** на учебных занятиях

- Присутствие **мотивационного этапа**, как психологического настроя на работу;
- Организующая помощь учителя в **распределении времени**, отводимого на выполнение работы;
- Возможность **использования справочной информации, визуальной поддержки** (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца);
- **Адаптация инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- **Отслеживание действий обучающегося** с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- Организации **короткого перерыва** при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.
- **Увеличение времени** на выполнение заданий;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

Сопровождение обучающихся **С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ** на учебных занятиях

- **Наличие** привычных для учащихся **мнестических опор**: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- Присутствие в начале работы **этапа общей организации деятельности**; при необходимости **предоставление дифференцированной помощи**: стимулирующей, организующей, направляющей;
- Адаптирование инструкции:
 - **упрощение формулировок** по грамматическому и семантическому оформлению;
 - **упрощение многозвеневой инструкции** посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно **прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами**;
- **Увеличение времени**, отводимого обучающемуся, **в 1,5 - 2 раза**;
- **Организации короткого перерыва** (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.

Сопровождение **РЕБЁНКА – БИЛИНГВА** на учебных занятиях

- Включение всех **4 видов речевой деятельности** (чтение, говорение, слушание, письмо) на уроке;
- **Пошаговая, алгоритмизированная подача** лингвистического материала («принцип одной трудности»);
- **Наглядная семантизация лексики** (визуализация, перефразирование, перевод, жесты, контекстуализация, графическая организация, ключевые слова);
- Специальная **работа над толкованием слов, терминов и выражений** (написание подсказок, уточнение высказываний, перефразирование, подбор антонимов и синонимов, задание на образование слов с использованием модели);
- **Визуализация учебного материала** (графики, диаграммы, инфографика, облако слов, ментальные карты), что структурирует материал и делает его понятным;
- Введение нового материала через **грамматические речевые образцы**, формулы, модели;
- Текстовый мини-диктант и **обсуждение** его содержания;
- **Инсценирование диалогов**, проигрывание заданной ситуации;
- **Демонстрация образцов** культуры общения;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

Сопровождение **РЕБЁНКА – БИЛИНГВА** на учебных занятиях

- Включение всех **4 видов речевой деятельности** (чтение, говорение, слушание, письмо) на уроке;
- **Пошаговая, алгоритмизированная подача** лингвистического материала («принцип одной трудности»);
- **Наглядная семантизация лексики** (визуализация, перефразирование, перевод, жесты, контекстуализация, графическая организация, ключевые слова);
- Специальная **работа над толкованием слов, терминов и выражений** (написание подсказок, уточнение высказываний, перефразирование, подбор антонимов и синонимов, задание на образование слов с использованием модели);
- **Визуализация учебного материала** (графики, диаграммы, инфографика, облако слов, ментальные карты), что структурирует материал и делает его понятным;
- Введение нового материала через **грамматические речевые образцы**, формулы, модели;
- Текстовый мини-диктант и **обсуждение** его содержания;
- **Инсценирование диалогов**, проигрывание заданной ситуации;
- **Демонстрация образцов** культуры общения;

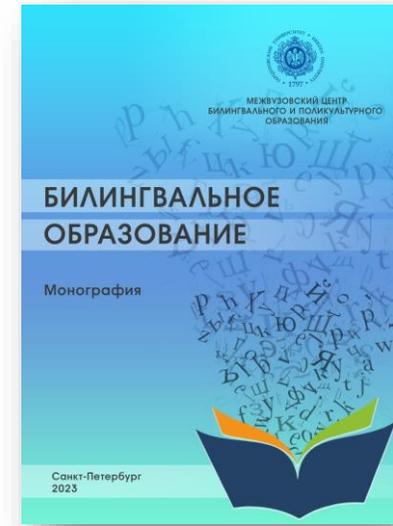
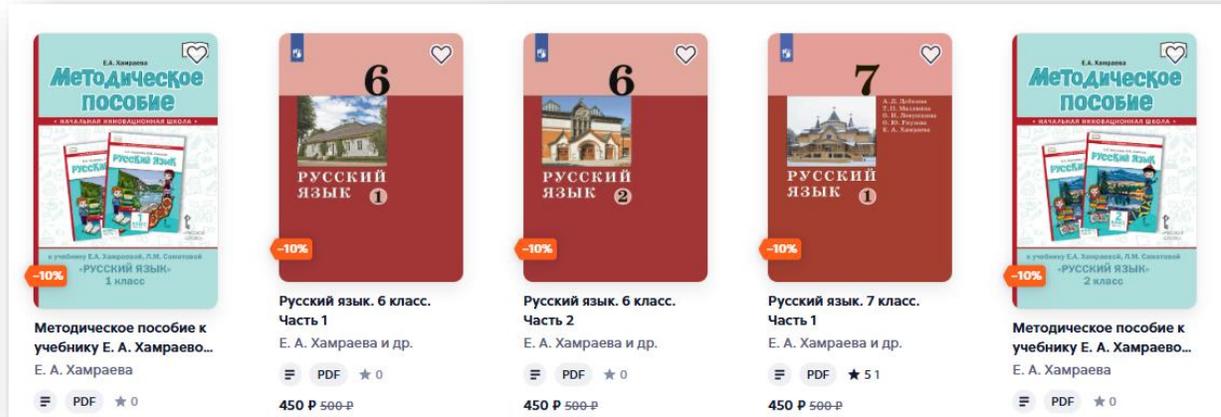
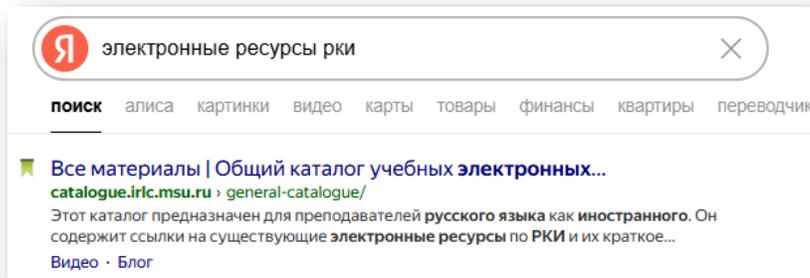
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени



Сайт «Русский язык для всех наших детей»



Билингвальное образование : монография / под ред. Е. А. Хамраевой.

В монографии рассматриваются актуальные вопросы билингвального образования, раскрывается понятие билингвизма как феномена развития детей в двух языковых системах, освещаются особенности детей-билингвов, их психологическое и когнитивное развитие, методика работы с билингвами, особенно обучение видам речевой деятельности. Представлены современные технологии в обучении детей.

— Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 300 с., ил. ISBN 978-5-8064-3314-6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

агустовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

110. Прочитайте. Определите границы предложений и двух небольших текстов, которые не отделены друг от друга. Озаглавьте тексты. Спишите их, начиная каждый текст с заголовка и с красной строки. Ставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Вечерело быстро сгущались сентябрьские сумерки на высоком небе робко проступали первые звёздочки деревья сливались в одну тёмную массу в тихий зимний день вхожу в лес на лыжах чистые сугробы лежат под деревьями над лесными тропинками согнулись под тяжестью снега стволы молодых берёз.

Неуспешно усвоенные элементы содержания по итогам ЕГЭ 2025

№	Элементы содержания	Умения, навыки	Процент выполнения 2025, ЕГЭ
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	44,7 %
2.	Информативность текста. Виды информации в тексте.	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, проводить функционально-смысловой анализ фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов	32,7 %

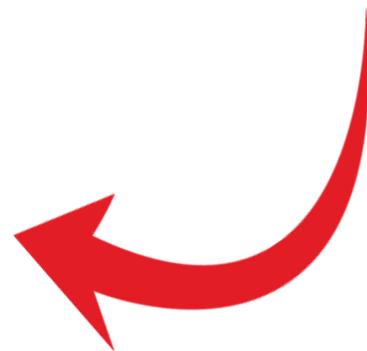
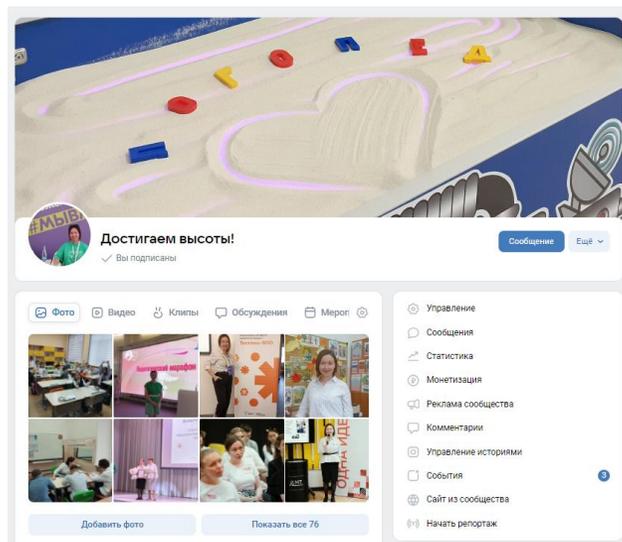
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени

ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок, который обучается по общеобразовательной программе	Ребенок – билингв, который обучается по общеобразовательной программе	Ребенок, который обучается по АООП для детей с ЗПР (вариант 7)	Ребенок, который обучается по АООП для детей с ТНР (вариант 5.2) (для работы предлагаются тексты меньше на 10 – 20 слов)
Код 2.1. Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы).	Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста.	Распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы.	
Код 2.5. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	С помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	
Код 2.10. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Использовать знание основных признаков текста, в практике создания текста. Распознавать с использованием опорной схемы.	С помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста.	
Код 2.12. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания.	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.	Освоить рассуждение по теме с опорой на план.	



*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК
августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»
Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОК

августовского профессионально-общественного форума Тюменской области «Призвание – 2025»

Яхина Регина Рафаиловна, учитель – логопед МАОУ СОШ № 7 г. Тюмени