

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:

проблемы и перспективы



1
2026



Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы

ISSN 2226-2954

«Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы»

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ72-01712 от 8.02.2024 г.

Выдано Управлением Роскомнадзора по Тюменской области, ХМАО-Югре, ЯНАО

Учредитель:

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Соловьева В.К., канд. пед. наук, ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень

Зам главного редактора:

Сальникова В.В., д-р филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Менчинская Е.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Редакционный совет:

Белявская Ю.Е., канд. ист. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Белякова Е.Г., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень,

Гололобова Н.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры методики и современных педагогических технологий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Долгих С.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Жадько Н.В., д-р пед. наук, профессор Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва,

Криволапова Н.А., д-р пед. наук, профессор, проректор по развитию дополнительного профессионального образования и воспитания КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», г. Петропавловск-Камчатский,

Кускова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, первый проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Лаврова-Кривенко Я.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой методики и современных педагогических технологий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень,

Писарева С.А., член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «РГПУ им А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург,

Суртаева Н.Н., д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Института педагогики, Заслуженный работник высшей школы РФ, ФГБОУ ВО «РГПУ им А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург,

Шаркунова Ю.В., канд. пед. наук, директор ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», главный внештатный педагог-психолог, г. Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ТРЕНДЫ и ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI века

Вешкурцева Е.В.

Ресурсный потенциал повышения статуса педагога дошкольного образования: управленческие, социальные, профессиональные механизмы.....4

Вологина О.Н., Захаров А.В.

Бережливые технологии в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (на примере МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени).....7

РАЗДЕЛ 2

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (от частного к общему)

Деева Ю. В.

Бережливые технологии в психопрофилактике педагогических кадров: интеграция КППТ и психопросвещения в учебно-воспитательный процесс.....10

Кичигина Н. А.

Методологические основы педагогического проектирования в условиях единого образовательного пространства.....14

Сальникова В. В.

Репрезентация образа учителя через призму речекультурного контекста профессиональной жизни.....16

РАЗДЕЛ 3

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

Жигулько Н.Б.

Использование «речевых кубиков» в коррекционной работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.....20

Зайцева Н. О., Мельникова С. И.

Детский сад для всех: как выстроить инклюзивное образование и в чем его особенности.....25

Камитова А. И.

Практики регламентации деятельности классного руководителя в образовательных организациях города Тюмени.....29

Комлева Т.Н., Истомина В. В.

Экология природы как часть экологического воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.....35

Кунгурова И. М., Долгушина Ю. А., Третьяков В. А.

Духовно-нравственный потенциал изучения темы «Holidays» на уроках английского языка в средней школе.....38

Курнакова А. Е.

«О триединой цели урока и о любви...».....42

Ольховская Е. Н.

Подготовка к смысловому чтению младших школьников с миграционной историей: система заданий по языковой адаптации.....46

Попова Н.Ю.

Урок, где ученик творит: практическое руководство по деятельностному подходу.....50

Раздел 1

ТРЕНДЫ и ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI века

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Вешкурцева Екатерина Викторовна,
МАДОУ ЦРР – детский сад № 50, г. Тюмень, Россия,
katerina.veshkurtseva@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы руководителя дошкольной образовательной организации по созданию условий для повышения статуса педагога, а также оценке возможности и эффективности проводимой работы по обновлению механизмов управления, развитию творческого потенциала, сохранению педагога в профессии.

Ключевые слова и фразы: управление дошкольным учреждением, проект «Обновление», мотивация педагогов дошкольного образования, профессиональный рост педагога дошкольного образования.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (на примере МАОУ СОШ № 22 г. ТЮМЕНИ)

Вологина Ольга Николаевна¹, Захаров Антон Викторович²,

¹МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 22 города Тюмени

²Тюменский государственный институт развития регионального образования, Тюмень, Россия,

¹ o_vologina@bk.ru, ²a.v.zaharov@togirro.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения технологий бережливого производства в систему управления общеобразовательной организацией в рамках выполнения федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМП). Авторы исследуют механизмы оптимизации ключевых школьных процессов на примере опыта МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени, акцентируя внимание на повышении показателей ежегодной самодиагностики. В работе подробно рассматриваются результаты реализации конкретных бережливых проектов и их влияние на магистральные направления проекта ШМП. Практическая ценность статьи заключается в описании алгоритма внедрения бережливых проектов, успешно апробированного в рамках региональной стажировочной площадки. Выводы исследования подтверждают гипотезу о возможности системного роста образовательных результатов через устранение скрытых организационных потерь.

Ключевые слова и фразы: бережливые технологии, проект Школа Минпросвещения, самодиагностика, оптимизация процессов, региональное образование.

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОР- МАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (от частного к общему)

УДК 37.08

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ИНТЕГРАЦИЯ КПТ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Деева Юлия Владимировна,
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Тюмени, Россия, school22tmn@mail.ru

Аннотация. Эмоциональное выгорание остается актуальной проблемой современных организаций, снижая производительность труда, повышая текучесть кадров и ухудшая психосоматическое здоровье сотрудников. В статье рассматриваются особенности выгорания в помогающих профессиях, обосновывается необходимость комплексной модели профилактики, включающей диагностику, организационные меры и индивидуальные стратегии саморегуляции. Представлена модель совершенствования системы психопрофилактики педагогических работников, реализующих учебно-воспитательный процесс, основанная на интеграции когнитивно поведенческой терапии (КПТ), психопросветительских программ и мониторинга. Особое внимание уделено психопросвещению как базовому уровню профилактики: пониманию механизмов выгорания, самооценке рисков и освоению базовых навыков саморегуляции. Показано, что комбинированная модель (просвещение → КПТ → мониторинг) позволяет существенно снизить уровень выгорания и повысить удовлетворенность педагогов, что имеет практическую ценность для образовательных организаций Российской Федерации.

Ключевые слова и фразы: эмоциональное выгорание, когнитивно-поведенческая терапия, психопрофилактика педагогических кадров, психопросвещение, учебно-воспитательный процесс.

УДК 371.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Кичигина Нина Анатольевна,

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюмень, Россия,
Nina-nina75@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется проблема реализации педагогического проектирования в условиях формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Выявляется противоречие: от педагога требуют проектировать инновационную деятельность, но в рамках жесткой нормативной унификации. Автор доказывает ведущую идею: ключевым механизмом, позволяющим согласовать единые требования с локальной творческой активностью педагога, является рефлексия компонентов деятельности (мотивов, целей, решений). Особое внимание уделено цифровизации как инструменту обеспечения «бесшовности» образовательного пространства. Предложена модель рефлексивного педагогического проектирования, преодолевающая формализм и имитацию проектной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, единое образовательное пространство, рефлексия, цифровизация.

УДК 37.013

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕЧЕКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Сальникова Вера Владимировна,

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюмень, Россия,
v.salnikova@togirro.ru

Аннотация. В статье рассматриваются специфика образа учителя, условия формирования и совершенствования речекультурного контекста профессиональной жизни педагога. Автор анализирует ключевые составляющие образа учителя (речевое поведение, владение нормами литературного языка, культура голоса, мышления, мировоззренческие аспекты), при этом уделяет особое внимание описанию педагогической и методической культуры педагога. Делается вывод о том, что речекультурный контекст профессиональной жизни учителя включает как лингвистические и коммуникативные аспекты, так и социально-культурные, при этом языковая личность педагога оказывает огромное влияние на формирование речевого поведения, мировоззрения, ценностных ориентиров обучающихся.

Ключевые слова и фразы: образ учителя, речевая культура, педагогическая культура, методическая культура, языковая личность педагога.

Раздел 3 ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ

РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

УДК 376.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «РЕЧЕВЫХ КУБИКОВ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Жигулько Нина Борисовна,

Детский сад № 58 г. Тюмени, Россия, nina6756@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен авторский подход к коррекции лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с ТНР с помощью речевых кубиков как многофункционального мультисенсорного инструмента в логопедической работе. Приведены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность предлагаемого авторского подхода для формирования речевой готовности к школьному обучению.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР), лексико-грамматический строй, связная речь, речевые кубики, коррекция речи, ФГОС ДО.

УДК 373.2

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВСЕХ: КАК ВЫСТРОИТЬ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И В ЧЕМ ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Зайцева Наталья Олеговна¹, Мельникова Светлана Ивановна,²

^{1,2} МАДОУ ЦРП – детский сад № 176 г. Тюмень, Россия,

^{1,2} ds-176@yandex.ru

Аннотация. В данной статье описывается организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ согласно законодательству, описывается коррекционная работа с детьми, методическая поддержка и просвещение родителей в вопросах инклюзивного образования. Автор обращает внимание на организацию в детском саду ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается традиционная коррекционная работа с детьми, а также нетрадиционные методики по развитию речи. Делается акцент на современную индивидуализированную цифровую образовательную среду, используемую в логопедической практике. Автор приходит к выводу о важности включенности всех участников образовательного процесса в коррекционную образовательную деятельность. Данное сотрудничество способствует успешной организации и реализации инклюзивного образования в ДОУ и требует особого внимания, терпения и труда.

Ключевые слова и фразы: Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создание условий для детей с ОВЗ, коррекционная работа, просвещение родителей.

УДК 371.213.1

ПРАКТИКИ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ТЮМЕНИ

Камитова Анастасия Ивановна,

Гимназия № 5 города Тюмени, Россия, memfis104@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются практики регламентации деятельности классных руководителей в общеобразовательных организациях города Тюмени. Актуальность исследования обусловлена расширением функционала классного руководителя и ростом организационной неопределённости при отсутствии процедурно закреплённых алгоритмов деятельности. На основе анализа нормативных документов, официальных сайтов 21 образовательной организации и полуструктурированных интервью с заместителями директоров по воспитательной работе (10 респондентов) выявлены три типа регламентационных практик: нормативно-документационный, контрольно-аналитический и процедурно-поддерживающий. Установлено, что при формальном соответствии федеральной нормативной рамке степень процедурной конкретизации обязанностей классных руководителей в школах существенно различается, а наиболее

проблемной зоной является взаимодействие с родителями. Сформулированы направления управленческой оптимизации, направленные на переход от рамочного закрепления функций к институционально закреплённым процедурам.

Научная новизна заключается в выявлении управленческих эффектов каждой из практик: процедурно-поддерживающий тип регламентации связан со снижением конфликтности и повышением профессиональной защищённости педагогов, тогда как нормативно-документационный тип при отсутствии алгоритмов приводит к эскалации обращений и реактивному управлению. Сформулированы направления управленческой оптимизации

Ключевые слова и фразы: классный руководитель, регламентация, практики управления, воспитательная работа, образовательная организация, процедурная конкретизация.

УДК 377.5

ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Комлева Тамара Николаевна¹, Истомина Вероника Валерьевна²,

¹Чебаркульский профессиональный техникум, Чебаркуль, Челябинская область,

² Челябинский институт развития профессионального образования, г. Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается «экология природы» как составная часть экологической культуры обучающихся ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» в рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной организации». Определена сущность экологической культуры как совокупность личностных характеристик человека, формируемых в 4 направлениях: экология души (культура), экология тела (здоровье), экология природы, экология производства. Рассмотрена сущность экологии природы, выделены 5 качеств личности, входящие в ее состав.

Представлено два проекта, направленных на воспитание качеств личности, входящих в портфель проектов «Экология природы»: проект «Подготовка посадочного материала древесных культур для благоустройства территории техникума» на базе творческого объединения «Ландшафтный креатив» и проект «Мусор в математических расчетах» для студентов 1 курса при изучении дисциплины «Математика». Показана положительная динамика результатов измерения экологической культуры в рамках исследования за 2023-2025 годы.

Ключевые слова и фразы: экология, экология природы, экологическое воспитание, экологическая культура.

УДК [371.016:811.111]:37.034

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «HOLIDAYS» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Кунгурова Ирина Михайловна¹, Долгушина Юлия Александровна², Третьяков Владимир Алексеевич³,

^{1,2,3} Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, г. Ишим, Россия,

¹i.m.kungurova@utmn.ru, ²stud0000289212@utmn.ru, ³stud0000286505@utmn.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс обучения иностранному языку. На примере темы «Праздники» (Рождество и Новый год) анализируются методы и приемы, способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к миру, семье и культурному наследию. Особое внимание уделяется возрастной дифференциации подходов и проектным формам работы как инструменту перевода абстрактных ценностей в плоскость личного опыта и практического действия. Представлены конкретные задания, сценарии и критерии оценивания для 5-11 классов.

Ключевые слова и фразы: духовно-нравственное воспитание, английский язык, тема «Holidays», межкультурная коммуникация, проектная деятельность, ценности, Рождество, возрастная дифференциация.

УДК 372.881.161.1

О ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ УРОКА И ЛЮБВИ...

Курнакова Анастасия Евгеньевна,

Средняя общеобразовательная школа № 70 города Тюмени, Россия,

Anastasiakiprina1997@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена практическому решению одной из ключевых задач педагога: достижению триединой цели урока (образовательной, развивающей, воспитательной). На примере фрагмента урока в 9 классе по теме «Понятие о сложноподчинённом предложении» автор демонстрирует, как, опираясь на актуальные нормативные документы (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704), можно конструировать урок, где усвоение предметных знаний неразрывно связано с развитием критического мышления, навыков работы с информацией, коммуникативных навыков и решением важных воспитательных задач.

Ключевые слова и фразы: современный урок, воспитательная работа, триединая цель, Приказ № 704.

УДК 376.37

ПОДГОТОВКА К СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ: СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ

Ольховская Екатерина Николаевна,

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, г. Тюмень, Россия,
e.n.olhovskaya@togirro.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме языковой адаптации младших школьников с миграционной историей как необходимому условию подготовки к смысловому чтению. Предложен пошаговый алгоритм предтекстовой работы во внеурочное время и система заданий на материале рассказа «Акула» Л.Н. Толстого. Показано, как снятие лексических барьеров позволяет включить детей с особыми образовательными потребностями в активную читательскую деятельность на уроке.

Ключевые слова и фразы: смысловое чтение, языковая адаптация, дети мигрантов, младшая школа, предтекстовые задания, алгоритм.

УДК 37.013.2

УРОК, ГДЕ УЧЕНИК ТВОРИТ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ

Попова Наталья Юрьевна,

старший преподаватель, аспирант ГАПОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Тюмень, Россия,
n.popova@togirro.ru

Аннотация. В условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования особую актуальность приобретает деятельностный подход как основа организации учебного процесса, требующий обновления педагогических подходов и приёмов для создания условий, инициирующих активную самостоятельную деятельность обучающихся. Цель статьи – показать учителям, как через деятельностный подход трансформировать урок любого предмета из формата пассивного восприятия информации в пространство активного созидания знаний. Рассмотрена технология деятельностного подхода, включающая шесть этапов: мотивация, актуализация, постановка проблемы, проектирование, реализация, рефлексия. Представлены дидактические принципы и критерии оценки эффективности урока в деятельностном контексте. Разработана рабочая тетрадь для учителей, содержащая пошаговый алгоритм подготовки урока, чек-лист для самооценки и дидактические карточки с приёмами активизации познавательной деятельности обучающихся. Практическая значимость работы заключается в том, что предложенный инструмент универсален – подходит для любого предмета, класса и темы. Применение деятельностного подхода ведёт к росту мотивации учащихся, улучшению качества усвоения материала и формированию универсальных учебных действий.

Ключевые слова и фразы: деятельностный подход, системно-деятельностный подход, современный урок, рабочая тетрадь учителя, активное обучение, универсальные учебные действия, ФГОС, оценка эффективности урока, дидактические принципы, приёмы активизации.