

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялutorовска**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МАУДО «ЦТДТ»  
(протокол от 29.05.2023 №10)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
И.М.Леушина  
« 29 » мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
по краеведению и  
проектно-исследовательской деятельности  
«Крайстория»**

Возраст обучающихся: 5-18 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
(396 часов)

Автор-составитель:  
Юферева Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ялutorовск, 2023

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка. ....	11
Учебный план.....	20
Календарный учебный график. ....	25
Содержание программного материала. ....	22
Методическое обеспечение программы .....	72
Рабочая программа воспитания. ....	78
Календарный план воспитательной работы. ....	87
Оценочные материалы. ....	102
Список литературы.....	107
Приложения.....	109

## Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности по краеведению и проектно-исследовательской деятельности «Крайстория»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Тип программы	Разноуровневая
4	Вид деятельности	Краеведение
5	Автор-составитель	Юферева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования МАУДО «ЦТДТ»
6	Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.
7	Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска и личностях, оставивших заметный след в истории;</li> <li>2. Формирование умений поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;</li> <li>2. Развитие умений работать в группах координировать деятельность, осуществлять анализ и самоанализ;</li> <li>3. Развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;</li> <li>4. Развитие культуры речи и увеличение словарного запаса;</li> <li>5. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;</li> <li>2. Содействие формированию социально активной, нравственной личности с</li> </ol>

		гражданским самосознанием.
	Краткое содержание программы	<p><b>Стартовый уровень («Мой город»)</b>          Программа дает представление об историческом прошлом малой родины, знакомит с предприятиями реального сектора экономики, произведениями писателей – земляков, традициями народов, проживающих на территории города Ялutorовска, народными промыслами; погружает в начальный исследовательский процесс.          Программа включает в себя четыре раздела:          Раздел 1- «Историческое краеведение»;          Раздел2 - «Литературное краеведение»;          Раздел 3- «Культурологическое краеведение»;          Раздел 4- «Основы исследования в краеведении»  <u>Ознакомительный модуль («Мой город»)</u>          Программа включает в себя четыре раздела:          Раздел 1- «Историческое краеведение»;          Раздел2 - «Литературное краеведение»;          Раздел 3- «Улицы города»;          Раздел 4- «Культурологическое краеведение»;  <b>Базовый уровень («Школа юного экскурсовода»)</b>          На базовом уровне дети знакомятся с музейным пространством, предполагает обучение основам экскурсионного дела.          Программа включает в себя два раздела по туристско - краеведческой направленности:          Раздел 1 – «Музеи и экскурсии»;          Раздел 2 – «Краеведение в экскурсиях».  <u>Индивидуальный образовательный маршрут</u>          Раздел 1 – «Музеи и экскурсии»;          Раздел 2 – «Исследование через экскурсии».  <b>Продвинутый уровень («Краеведы - исследователи»)</b>          Уровень предусматривает овладение обучающимися основами исследовательской деятельности; развитие устной речевой компетенции обучающихся.          Программа включает в себя три раздела по туристско-краеведческой направленности:          Раздел 1- «Исследование в краеведении»;          Раздел 2- «Исследование через экскурсию»;</p>

		<p>Раздел 3- «Родословие»;</p> <p><b>Продвинутый (индивидуальный) уровень (2 год обучения)</b></p> <p>включает в себя три части:</p> <p>Раздел 1- Исследовательские работы и проекты</p> <p>Раздел 2- Методология научного творчества»;</p> <p>Раздел 3- «Основные аспекты исследования»;</p> <p>Раздел 4-Краеведческие работы и проекты</p> <p>Раздел 5- Основные аспекты проекта</p> <p><b>Стартовый уровень («Город для малышей»)</b></p> <p>Программа дает представление об историческом прошлом малой родины, знакомит с предприятиями реального сектора экономики, произведениями писателей – земляков, традициями народов, проживающих на территории города Ялutorовска, народными промыслами; погружает в начальный исследовательский процесс.</p> <p><u>Стартовый модуль («Город для малышей»)</u></p> <p>Программа включает три раздела:</p> <p>Раздел 1 – «Историческое краеведение»</p> <p>Раздел 2 – «Экологическое краеведение»</p> <p>Раздел 3 – «Культурологическое краеведение»</p>
10	Планируемые результаты	<p><b>Ознакомительный уровень:</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация и саморазвитие;</li> <li>- умение слушать, ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать необходимые знания и с помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>- владение навыками выделения существенной информации из текстов разных видов;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- умение оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>

		<p>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>- понятия: краеведение, его виды, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;</p> <p>- историю родного края и города Ялуторовска;</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>- словесно описывать культурно-исторические события;</p> <p><b>Стартовый уровень:</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <p>- самоорганизация и саморазвитие;</p> <p>- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>- владение навыками поисковой деятельности выделения существенной информации из текстов разных видов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- способность формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность;</p> <p>- умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
--	--	--

		<p>- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>- понятия: краеведение, его виды, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;</p> <p>- последовательность подготовки научно-исследовательского проекта;</p> <p>- историю родного края и города Ялуторовска;</p> <p>— принцип составления родословия, родового древа семейной летописи.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>- словесно описывать культурно-исторические события;</p> <p>- работать с архивными документами</p> <p>- выполнять библиографический поиск и готовить реферат на заданную тему;</p> <p>- публично выступать, защищать рефераты;</p> <p>- интервьюировать, с целью сбора материала по определённой тематике</p> <p>- работать с научной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами.</p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- повысится уровень развития психических процессов: воображение, память, мышление, речь;</p> <p>- сформируется интерес и бережное отношение историческим, культурным и природным ценностям города;</p> <p>- сформируется социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием, развитие музейной культуры и творческой инициативы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- сформируются представления об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска; личностях, оставивших заметный след в истории;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- сформируется умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>
--	--	--

		<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- умение ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привьются умения и навыки поисковой деятельности: умение наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;</li> <li>- обучающиеся овладеют приемами краеведческой музейной деятельности, в качестве экскурсовода;</li> <li>- сформируются умения проведения импровизированной и разработанной экскурсии, самостоятельной работы с литературой; грамотного использования письменной речи; самостоятельной коллективной работы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p>Освоив данную программу, обучающиеся овладеют различными методиками исследования, получат возможность видеть и находить взаимосвязь между краеведением и экскурсоведением. Учащиеся смогут правильно написать и представить экскурсионный научный доклад, реферат и исследовательскую работу. Эти навыки помогут им для участия в конференциях различного уровня.</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к обучению, самоорганизации, саморазвитию;</li> <li>- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью</li> </ul>
--	--	---



		<p>проделывать конкретную работу;</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- умение оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</li> </ul> <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия: краеведение, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;</li> <li>-Знание последовательности подготовки научного исследовательского проекта;</li> <li>-Знание истории Тюменской области и города Ялуторовска;</li> <li>-Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь словесно описывать культурно-исторические события;</li> <li>-Владеть навыками работы с архивными документами</li> <li>-Владение навыками выполнения библиографического поиска и составления реферата на заданную тему;</li> <li>-Владеть навыками публичных выступлений, уметь защищать рефераты;</li> <li>-Владеть навыками ведения интервьюирования</li> </ul>
--	--	---

		целью сбора материала по определённой тематике -Владеть навыками работы с научной литературой Интернет-ресурсами и программами по проблеме
11	Продолжительность реализации программы	Продолжительность реализации программы 4 года, 396 часов.
12	Режим занятий	Одночасовые занятия (45 минут) - один раз в неделю. И одночасовые занятия (30 минут) - один раз в неделю. Двухчасовые занятия 1 раз в неделю. Двухчасовые занятия 2 раза в неделю.
13	Возраст и категория обучающихся	5-17 лет
14	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Индивидуальные и групповые занятия, от 1 до 10 человек.
15	Дата создания программы	2023 год
16	Материально – техническое обеспечение	Компьютер с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор; слайдовые презентации по разным темам, обучающие компьютерные диски, дидактический материал; методические пособия; подборка литературы по теме «Моя малая Родина».
17	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска. (627010, г. Ялutorовск, ул. Революции д. 96, тел. (34535) 2-01-93

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крайстория» является разноуровневой. Программа относится к туристско-краеведческой направленности и предназначена для реализации на базе общеобразовательных, коррекционных школ и учреждений дополнительного образования.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы**

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 г. №2129-р «об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  
Постановление Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 "Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

10. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

11. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технического и культурного развития страны(утв. Министерством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 29.09.2023г.)

13. Устав МАУДО «ЦТДТ».

14. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.

15. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

16. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Будущее цивилизованного общества зависит от духовности и нравственности его граждан. К сожалению, в настоящее время нравственные ориентиры молодого поколения оставляют желать лучшего. Поэтому особо возрастает значимость занятий гуманитарных дисциплин в решении этой актуальной проблемы современности. Одним из возможных путей духовного и

нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современном мире. Участие детей и подростков в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации молодёжи в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы. В этом заключается **актуальность** программы «Крайстория».

Город Ялуторовск, отметил в 2020 году 361-летие. Историческое прошлое этого тюменского городка настолько богато, что позволяет работу в данном направлении организовать интересной, плодотворной. Это поможет вызвать у детей чувство гордости за свой город, чувство сопричастности к созданию его истории.

Занятия по программе «Крайстория» помогут обучающимся больше узнать о прошлом и настоящем города, о музеях, как хранителях истории своей родины, края и города, школы, семьи.

### **Новизна**

Для повышения мотивации обучающихся и непрерывного качественного образовательного процесса программой предусмотрена вариативная часть. В зависимости от интереса и способностей детей программа предполагает построение индивидуального образовательного маршрута.

Многообразие форм и средств обучения позволят привлечь к регулярному посещению занятий огромное количество ребят, сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории, ведущий к более глубокому её усвоению и контингент воспитанников в течение учебного года. Разнообразные формы занятий позволят проявить обучающимся свои творческие, интеллектуальные и физические способности, осознать себя как личность, самоутвердиться. В этом заключается **педагогическая целесообразность программы**.

**Отличительной особенностью программы** является то, что занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность воспитанников, в учебный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности. Также программой предусмотрено применение нетрадиционных форм организации учебного процесса (экскурсии, театрализация и др.) и разнообразных средств обучения (печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы).

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.

**Задачи:****Обучающие:**

1. Расширение у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
2. Формирование умений поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развитие умений работать в группах координировать деятельность, осуществлять анализ и самоанализ;
3. Развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. Развитие культуры речи и увеличение словарного запаса;
5. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

**Воспитательные:**

1. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;
2. Содействие формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Возраст обучающихся:** 5-17 лет.

**Сроки реализации:** продолжительность образовательного процесса четыре года.

Объем программы – 396 часа.

**Режим занятий.** Программа предусматривает четыре уровня (стартовый, базовый и продвинутой) обучения. Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года. Стартовый уровень «Мой город» (36 ч.) - одночасовые занятия один раз в неделю; базовый уровень «Школа юного экскурсовода» (144 ч.) - двухчасовые занятия два раза в неделю. Продвинутой уровень «Исследователи краеведы» (72ч), вариативная часть продвинутого уровня (72 ч). Набор в учебные группы свободный. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Состав учебных групп: 1-30 обучающихся.

**Формы и методы** при реализации программы, направлены на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний в обучении.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантина, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование

дистанционных образовательных технологий и самостоятельную работу обучающихся.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Занятия проводятся в практической, теоретической, в традиционной и нетрадиционной формах. Применяются такие методы, как: активные, интерактивные и продуктивные. Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; отработки пропущенных учебных занятий; отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям; при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности.

**Формы индивидуализации обучения:** индивидуализированные творческие задания; индивидуальное обучение; индивидуальные консультации и собеседования; самостоятельная учебная работа, в том числе домашняя; оказание индивидуальной помощи обучающимся.

Виды самостоятельных заданий: 1) Учебные задания, опосредующие учебную информацию. В них соответствующая информация дана непосредственно или же задание указывает на источник, откуда можно получить необходимую информацию. Этот вид задания заменяет устное изложение педагогом и предназначен в основном для первоначального восприятия учебного материала. 2) Учебные задания, направляющие работу обучающегося с учебным материалом. Эти задания ориентируют ребенка на осмысление и систематизацию, а также на самоконтроль, наводят на сравнение, выводы, обобщения.

Важное преимущество самостоятельной работы перед другими формами индивидуализации обучения состоит в том, что в ней совмещаются возможность самого обучающегося определять темп и стиль образовательной деятельности и возможность контроля за процессом обучения со стороны педагога. Самостоятельная работа активизирует обучающихся. Даже пассивные ребята должны выполнить задания сами, не дожидаясь пока кто-то другой его выполнит, как это происходит при фронтальной работе.

Программа обучения опирается на принципы: социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, от «простого к сложному», углубления теоретических знаний, практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия для обучающихся проходят в специализированном учебном кабинете, с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видеороликов.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом; глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося; технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы; технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся; здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Методы и приёмы технологии развития критического мышления: кластер, Инсерт, Корзина идей, Бортовой журнал и др.; игровые методы; метод «думательных шляп», «мозговой штурм» и др.

В программе удачно сочетаются взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных технологий.

В условиях дистанционного обучения занятие проводится в течение 30 минут с перерывом на 5 минут (при необходимости на 10 минут) для проведения физкультминутки или игры.

С целью организации дистанционной формы обучения, используются следующие информационные ресурсы: мессенджеры (Телеграм, Вайбер, Скайп и др.); социальные сети (ВКонтакте и др.).

В данной программе предусмотрено применение различных форм дистанционных занятий: чат – занятия (с использованием чат – технологий); - веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций); - телеконференция; - почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.



Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий.

Программа предусматривает занятия по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Необходимость проектирования ИОМ продиктована временем и стремлением выйти за рамки привычного, традиционного образования, в соответствии требованиям образовательной политики государства. В течение учебного года, методом наблюдения, диагностируются живой интерес к видам деятельности образовательной программы «Крайстория» и потенциальные возможности обучающихся для участия в профильных конкурсах, составляется банк наставляемых и разрабатываются ИОМ, на следующий учебный год, с учётом познавательной, практической и творческой одарённости, индивидуальных образовательных потребностей; обозначаются слабые стороны воспитанников, на которые направлено развитие. В рамках формирования ИОМ, планируются формы работы и результаты деятельности, определяются оценочные материалы, устанавливаются сроки, налаживаются контакты с сетевыми партнерами, без взаимодействия с которыми достигнуть успеха было бы невозможно. Объединяются образовательно-воспитательные ресурсы, необходимые для развития каждого ребёнка в отдельности: кадровые, материально-технические, родители, службы психолого-педагогической поддержки, КДН и др. По окончании учебного года проводится мониторинг результатов деятельности, рефлексия обучающимися своих достижений, педагогический анализ и при необходимости актуализируется ИОМ для реализации в следующем учебном году.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Ознакомительный уровень:**

##### **Личностные**

- самоорганизация и саморазвитие;
- умение слушать, ориентироваться в информационном пространстве;

##### **Познавательные:**

- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- владение навыками выделения существенной информации из текстов разных видов;

##### **Коммуникативные:**

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные:**

##### Обучающиеся должны знать:

- понятия: краеведение, его виды, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- историю родного края и города Ялуторовска;

##### Обучающиеся должны уметь:

- словесно описывать культурно-исторические события;

#### **Стартовый уровень:**

##### **Личностные**

- самоорганизация и саморазвитие;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

##### Познавательные:

- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- владение навыками поисковой деятельности, выделения существенной информации из текстов разных видов;

##### Коммуникативные:

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

##### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные:**

##### Обучающиеся должны знать:

- понятия: краеведение, его виды, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- последовательность подготовки научно-исследовательского проекта;
- историю родного края и города Ялutorовска;
- принцип составления родословия, родового древа, семейной летописи.

#### Обучающиеся должны уметь:

- словесно описывать культурно-исторические события;
- работать с архивными документами
- выполнять библиографический поиск и готовить реферат на заданную тему;
- публично выступать, защищать рефераты;
- интервьюировать, с целью сбора материала по определённой тематике
- работать с научной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами.

### **Базовый уровень:**

#### **Личностные:**

- повысится уровень развития психических процессов: воображение, память, мышление, речь;
- сформируется интерес и бережное отношение к историческим, культурным и природным ценностям города;
- сформируется социально активная, нравственная личность с гражданским самосознанием, развитием музейной культуры и творческой инициативы.

#### **Предметные:**

- сформируются представления об историческом прошлом и настоящем города Ялutorовска; о личностях, оставивших заметный след в истории;

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- сформируется умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### Познавательные УУД:

- привьются умения и навыки поисковой деятельности: умение наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- обучающиеся овладеют приемами краеведческой и музейной деятельности, в качестве экскурсовода;
- сформируются умения проведения импровизированной и разработанной экскурсии; самостоятельной работы с литературой; грамотного использования письменной речи; самостоятельной и коллективной работы.

##### Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Освоив данную программу, обучающиеся овладеют различными методиками исследования, получают возможность видеть и находить взаимосвязь между краеведением и экскурсоведением. Учащиеся смогут правильно написать и представить экскурсию, научный доклад, реферат и исследовательскую работу. Эти навыки помогут им для участия в конференциях различного уровня.

### **Продвинутый уровень:**

#### **Личностные**

- мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

#### **Познавательные:**

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

#### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

##### **Познавательные УУД:**

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Понятия: краеведение, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- Знание последовательности подготовки научно-исследовательского проекта;
- Знание истории Тюменской области и города Ялуторовска;
- Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Уметь словесно описывать культурно-исторические события;
- Владеть навыками работы с архивными документами
- Владение навыками выполнения библиографического поиска и составления реферата на заданную тему;
- Владеть навыками публичных выступлений, уметь защищать рефераты;

- Владеть навыками ведения интервьюирования с целью сбора материала по определённой тематике
- Владеть навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами и программами по проблеме

### Учебный план

Уровень сложности	Нормативный срок обучения	Наименование дисциплины	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)			Трудоемкость вариативной части (кол-во ак.ч.)			Формы промежуточной аттестации/с применением дистанционных технологий/ итогового оценивания
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1 год	Введение	2	2	-				
		Историческое краеведение	11	11	18				Творческая работа
		Литературное краеведение	6	2	4				Опрос, фотоотчет
		Культурологическое краеведение	5	2	3				Опрос, фотоотчет
		Основы исследования в краеведении	10	5	5				Творческая работа
		Итоговое занятие	2	-	2				Тестирование
		Итого: 36 ч							
	1 год	Введение	2	2	-				

	«Город для малышей»	Историческое краеведение	28	12	16				игра
		Экологическое краеведение	12	4	8				игра
		Культурологическое краеведение	26	10	16				игра
		Итоговое занятие	4	-	4				Творческая работа
		Итого: 72 ч							
	3 месяца	<b>Ознакомительный модуль</b>							
		Введение. Что такое краеведение				2	1	1	Опрос
		Историческое краеведение				3	2	1	Тестирование
		Улицы города				3	2	1	Творческая работа
		Литературное краеведение				1		1	Опрос, фотоотчет
		Культурологическое краеведение				2	1	1	Опрос, фотоотчет
		Итоговое занятие				1		1	Тестирование

		Итого: 12 ч							
Базовый	1 год	Введение	4	4	-				
		Музеи и экскурсии	92	42	50				Тестирование
		Исследовательские через экскурсии	44	20	24				Творческая работа
		Итоговое занятие	4		4				Экскурсия
		Итого: 144 ч.							
	1 год	<b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>							
		Введение				2	2	-	Тестирование
		Музеи и экскурсии				46	22	24	Творческая работа, экскурсия
		Исследовательские через экскурсии				22	10	14	Экскурсия
		Итоговое занятие				4		4	Экскурсии
		Итого: 72 ч.				72			
Продвинутый	1 год	Введение	2	2	-				
		Исследование в краеведении	10	6	4				Опрос, фотоотчет
		Исследование через экскурсию	12	2	10				Опрос, фотоотчет



		Родословие	12	2	10				Творческая работа
		Оформление исследовательской работы	10	4	6				Наблюдение
		Защита исследовательской работы	14	6	8				Семинар
		Литература в исследовании	10	4	6				Наблюдение
		Итоговое занятие	2		2				Исследовательская работа
		Итого: 72 ч							
	1 год	<b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>							
		Введение. Исследовательские работы и проекты				6	4	2	опрос
		Методология научного творчества				22	8	14	Исследовательская работа
		Основные аспекты исследования				10	3	7	Исследовательская работа
		Краеведческие работы и проекты				12	5	7	Исследовательская работа

		Основные аспекты проекта				20	4	16	Исследовательская работа
		Итоговое занятие				2		2	
		Итого: 72 ч							
<b>ИТОГО объем программы: от 36 до 396 часов</b>									

### Календарный учебный график

№ п/п Тема занятия	Сроки проведения занятия (план)	Сроки проведения занятия (факт)	Теоретическая часть/Практическая часть	Форма и оценка результ атов	Кол-во ак. часов в неделю
Ознакомите льный	12 недель (с 13 сентября по 30 мая)	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	«Мой город»	12	1
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение? Древние времена.	1	1
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён. Города Тюменского края	1	1
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития. Общий обзор предприятий города. Изучение топонимики, геральдики города, района.	1	1
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Опальная столица декабристов	1	1
	Ноябрь	1 занятия в неделю по	Великая Отечественная война 1941-1945	1	1

		расписанию 45 минут (1 ак. час).	гг		
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Имена героев в названиях улиц	1	1
	декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	От куда берутся названия улиц	1	1
	декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Улицы города, карта города, топонимика	1	1
		1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	1	1
	декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Искусство, рожденное бытом(фольклор)	1	1
	февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Народные приметы, праздники, игры	1	1
	февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час).	Экскурсия по Памятным местам	1	1
Стартовый уровень (вариативная часть)	36 недель (с 13 сентября по 30 мая)	1 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час).	«Город для малышей»	72	2

	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	1. Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ. С чего начинается Родина...	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Область со страну величиной. Мой край на карте Родины.	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	История создания Ялutorовска и Ялutorовского района	2	2
	октябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Основатели города	2	2
	октябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Символика: гимн, герб, флаг	2	2
	октябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Улицы города	2	2
	ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Имена известных людей в названиях улиц	4	2
	ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	По историческим местам	6	2
	декабрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Памятные места города	2	2

	декабрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	2	2
	декабрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Наследники декабристов	4	2
	январь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Лесная растительность Ялуторовского района.	2	2
	январь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Многообразие животных родного края.	2	2
	январь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Орнитофауна города. Виды птиц	2	2
	февраль	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Поход. Как вести себя в лесу.	4	2
	февраль	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экологические проблемы родного края. Природоохранная деятельность	2	2
	февраль	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Ялуторовск – культурный и духовный центр. Народные ремесла и промыслы. Профессии твоей семьи.	2	2
	март	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Обычаи и традиции народов Ялуторовской земли.	2	2

	март	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Народные игры и праздники	2	2
	март	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	«Знатоки родного края»	4	2
	апрель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Юрий Алексеевич Гагарин.	2	2
	апрель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Космос и человек.	2	2
	апрель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Ялutorовск в годы Великой Отечественной войны	6	2
	май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Архитектурные памятники города	6	2
	май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Заключительное занятие «Путешествие юного краеведа»	4	2
		итого		<b>72</b>	
Стартовый	36 недель (с 13 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	«Мой город»	72	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2

		(2 ак. час).			
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Что такое краеведение? Древние времена.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён. Города Тюменского края	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития. Общий обзор предприятий города. Изучение топонимики, геральдики города, района.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Первые ярмарки.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Императорская семья в Тюменской области.	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Опальная столица декабристов	2	2



	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Школа Якушкина	2	2
	ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Наследники декабристов	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Улицы города, карта города, топонимика	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Откуда берутся названия улиц	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Имена героев в названиях улиц	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия по памятным местам.	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Лесная растительность Ялуторовского района.	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Многообразие животных родного края. Особенности, образ жизни, видовой состав.	2	2

	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Мамонтов Сава Иванович. Известные люди города.	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Ялуторовск – культурный и духовный центр	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Обычаи и традиции народов Ялуторовской земли.	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Искусство, рожденное бытом(фольклор)В гостях у народов севера.	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Народные праздники	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Народные игры	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Профессии моей семьи (семейные ценности)	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Основы экскурсоведения. Памятники города Ялуторовска.	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия(виртуальная) в краеведческий музей.	2	2

	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Исследование на выбранную тему	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Юрий Алексеевич Гагарин. Космос и человек.	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	У каждого поколения своя война.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Время выбрало нас. Локальные войны современности.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Памятные даты страны.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Портфель экскурсовода. Хранилище времени.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Передвижной музей.	2	2
Базовый уровень	36 недель (с 13 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Школа юного экскурсовода	144	

	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Юный экскурсовод - кто он такой? Правила поведения в музее.	4	4
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Краеведение и историческое краеведение.	4	4
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Рождение города Ялutorовска. Основные вехи его развития.	4	4
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Любимый город, родные улицы	4	4
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	название в истории улиц.	4	4
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	История возникновения музеев в мире и России.	4	4
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Основные типы и виды музеев.	4	4
	ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Музеи моего города.	4	4
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут	Проведение экскурсий по музею.	4	4

		(4 ак. час.)			
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	4	4
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	4	4
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Императорская семья в Тюменской области.	4	4
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	4	4
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Опальная столица декабристов	4	4
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Школа Якушкина	4	4
	Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Наследники декабристов	4	4
	Январь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Улицы города, карта города, топонимика	4	4
	Январь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут	От куда берутся названия улиц	4	4

		(4 ак. час.)			
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Имена героев в названиях улиц	4	4
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Экскурсия по памятным местам.	4	4
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Методика проведения экскурсии	4	4
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Экскурсовод. Требования к нему	4	4
	Февраль	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Особенности проведения экскурсий для различных групп населения	4	4
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Итоговое занятие. Самостоятельное проведение учащимися подготовленной экскурсии	4	4
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Изучение экскурсионных объектов г.Ялуторовска.	4	4
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Составление карточек экскурсионного объекта.	4	4
	Март	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут	Поисково - исследовательская работа. Край, где родился и вырос.	4	4

		(4 ак. час.)			
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Поисково - исследовательская работа. Край, где родился и вырос.	4	4
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	История в фотодокументах.	4	4
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Дом, в котором я живу.	4	4
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Музейный предмет, рассказывает...	4	4
	Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Герои Ялutorовской земли.	4	4
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Исследование предмета	4	4
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Исследование и экскурсия	4	4
	Май	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут (4 ак. час.)	Экскурсия одного предмета	4	4
	май	2 занятия в неделю по расписанию 90 минут	Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.	4	4

		(4 ак. час.)			
--	--	--------------	--	--	--

**Календарный учебный график продвинутого уровня.**

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Продвинутый	36 недель (с 13 сентября по 30 мая)	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	«Исследователи краеведы»	72	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	2	2
	сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие – конкурс, научно-практическая конференция.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Этапы подготовки к конкурсу.	2	2



	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Роль науки в жизни человека. Научное познание	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Уровни, формы научного познания.	2	2
	октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	История основания Ялutorовска	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Ялutorовск купеческий.	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	откуда пошли имена улиц	2	2
	Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	История названия улиц в городе Ялutorовске.	2	2
	ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	улицы а карте города.	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Влияние времени на названия улиц города.	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения.	2	2

	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Изучение истории края через изучение вещественных источников школьного музея.	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Письменные исторические источники. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д	2	2
	декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление вопросников для проведения интервью.	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Книги регистрации	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Систематизация по определённым темам, ведение картотеки.	2	2
	январь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Создание архива	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела.	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Описание предмета	2	2
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут	Работа с документами при составлении экскурсии	2	2

		(2 ак. час).			
	февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление экскурсии на материалах городского музея.	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Экскурсия.	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие летописи	2	2
	март	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Принцип написания летописи.	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Летопись своей семьи.	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Использование семейной летописи при написании исследовательской работы	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы.	2	2
	апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут	Принцип составления семейного герба, значение символов и цвета при	2	2

		(2 ак. час).	составлении герба.		
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Семейные традиции и обычаи семьи.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Основы написания родословия.	2	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час).	Исследования.	2	2
Продвину тый (индивиду альный)уров ень (вариативна я)2 год обучения	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Введение. Техника безопасности.	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Виды исследовательских работ	2	2
	сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Выбор темы	2	2

	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Основные понятия научно-исследовательской работы	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Знатоки терминов	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Выбор темы	2	2
	октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Выбор темы и обоснование	2	2
	ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Методы научного познания.	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Применение логических законов	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Поиск информации	2	2
	Ноябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	оформление полученного материала.	2	2
	декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Основные черты научного познания.	2	2

	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Структура научного исследования	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Работа с литературой.	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Цель, задачи и методы исследования. Практическая работа «Постановка цели и задач исследования»	2	2
	Декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Способы фиксации материала, оборудование.	2	2
	Январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Частные методики. Практическая работа	2	2
	Январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Методы обработки материала.	2	2
	январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Практическая работа «Мини-проект»	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Структура проекта, исследования.	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Реализация плана.	2	2

	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Общественное мнение.	2	2
	Февраль	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Обработка данных исследования.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Анализ полученных данных.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Оформление исследования.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Проект. Цели и задачи.	2	2
	Март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Планирование деятельности.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Работа над проектом: подготовка анкетного опроса.	2	2
	апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Работа над проектом: анализ полученной информации.	2	2

	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка выступления по теме проекта.	2	2
	Апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Практикум	2	2
	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Презентация проектов.	2	2
	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	2	2
	Май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Подготовка защиты.	2	2
	май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Презентация результата.	2	2



## **Содержание**

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-стартовый уровень—удовлетворение познавательного интереса обучающихся; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожной среде;

- базовый уровень - личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; принятие решений и грамотное поведение в чрезвычайных ситуациях, владение основами самоконтроля;

- продвинутый уровень – развитие социальной компетентности обучающихся в выбранной образовательной области; формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни, умение проводить профилактическую работу среди сверстников о важности соблюдения правил безопасного поведения.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы.

### **Ознакомительный уровень «Мой город»**

Воспитание патриотических чувств, проходит через осознание ребенком связи своей малой родины с Россией, сопричастности ко всем процессам, происходящим в родном посёлке, через осознание своей значимости, неповторимости. В этом состоит актуальность программы «Мой город», имеющей туристско-краеведческую направленность.

В процессе освоения курса проводятся занятия-путешествия, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в музеи, к памятникам. Обучающиеся учатся находить информацию, проводить исследовательскую работу с краеведческим материалом, знакомятся с историей и богатствами своего края, его многонациональным населением, с культурным наследием района.

Данная программа построена на местном материале так, чтобы перед школьниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход в музей, участие в мероприятии. Объектом изучения является город Ялуторовск: его история, социальная, культурная, а также природная среда, что определяет отличительную особенность данной программы.

### **Цель ознакомительного уровня**

Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, средствами музейной педагогики

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

1. Углубление и расширение краеведческих знаний;
2. Выработка познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.
3. Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города Ялutorовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
4. Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его

### **Развивающие:**

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
3. Способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание чувства прекрасного;
2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;
3. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
4. Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Учащийся должен знать и уметь:**

- Основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- Иметь представление о территориальном делении, промышленности ялutorовской земли.
- Что такое «краеведение».
- Движение экскурсантов по маршруту.
- Рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно.
- Уметь обобщать, анализировать, делать выводы.
- Поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе.
- известных людей города, историю города Ялutorовска, предприятия города, уметь ориентироваться на улицах города, различать памятные места. Знать, как правильно вести себя при проведении экскурсии.



**Рабочая программа ознакомительного уровня.**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование раздела (общее кол-во часов)</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>сентябрь</b>	Историческое краеведение	<b>1</b>	Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	Теория -1 час. Знать значение понятия Краеведение, Знать правила поведения на экскурсиях, в кабинетах.	Мультимедийная презентация «И.Ю. Озолин». Тест
<b>сентябрь</b>		<b>2</b>	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён.	<b>1</b>	Археологические памятники ялutorовской земли. Археологические раскопки: поселение «Оськино болото», поселение «Роза ветров». Создание первого краеведческого кружка и музея местного края в 1927 году. практика -1 час. Сбор материала по дореволюционной и советской истории Ялutorовска. Формирование палеонтологической и археологической коллекций. Выявление домов, в которых жили декабристы. Открытие И.Ю. Озолина.	«Любимый город».
<b>сентябрь</b>		<b>3</b>	<b>Рождение города Ялutorовска. Основные вехи его развития.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Изучение истории и природных богатств родного края. Моя Россия. Знакомство с понятиями «символы», «краеведение», «родина».	Конкурс электронных презентаций «Россия -

					Изучение родной школы, города, области, страны – России. практика -1 час. Экскурсия в краеведческий музей. Беседа «Символы Российского Государства». «Символы Тюменской области и Тюмени».	родина моя». Викторина «По страницам истории государства Российского».
<b>октябрь</b>		<b>4</b>	<b>Опальная столица декабристов</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Василий Карлович Тизенгаузен. Андрей Васильевич Ентальцев. Василий Иванович Враницкий. Алексей Иванович Черкасов. Матвей Иванович Муравьев-Апостол. Иван Дмитриевич Якушкин. Иван Иванович Пущин. Евгений Петрович Оболенский. Николай Васильевич Басаргин.	Экскурсия в парк Славы к памятнику «Белый ангел». Экскурсия к мемориалу на площади Декабристов.
<b>октябрь</b>		<b>5</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс воинам-ялutorовчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Труженики тыла. Часовня в память о ялutorовчанах, погибших в зонах вооруженных конфликтах. практика -1 час.	Сообщение о ВОвойне 1941-1945 гг
<b>октябрь</b>	<b>Улицы города</b>	<b>6</b>	<b>Имена героев в</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Имена героев войны	«героические»

			<b>названиях улиц</b>		в названиях улиц. Память о героях войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сирин, Петр Марчук и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Ялуторовска.	улицы
<b>октябрь</b>		<b>7</b>	<b>Откуда берутся названия улиц</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Выяснить, что такое улица, какой она бывает, и кто ее называет. практика -1 час. Ожегов в толковом словаре дает такое определение: Улица - В населенных пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство. Есть еще значения слова улицы, но они не относятся к нашей теме. ... Переулок — небольшая, обычно являющаяся поперечным соединением двух более крупных продольных улиц.	Рассказ о своей улице
<b>ноябрь</b>		<b>8</b>	<b>Улицы города, карта, топонимика.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Они позволяют увидеть историю городов глазами далеких предков. Впервые слово «улица» упомянуто в «Изборнике Святослава» 1076 года. «Изборники» 1073 и 1076. Владимир Даль дает свое определение: «Улица — простор меж двух порядков	Рассказ о своей улице

					домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов». ... практика -1 час. Топонимы – это код исторической памяти и ценность исторического географического названия состоит в том, что оно несет в себе по крайней мере три вида информации: географическую информацию, поскольку оно локализует географический объект в пространстве; историческую информацию, поскольку оно сообщает об исторических причинах возникновения имени улиц и города.	
<b>ноябрь</b>	<b>Литературное краеведение</b>	<b>9</b>	<b>Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. (Владислав Петрович Крапивин, Константин Яковлевич Лагунов, Станислав Владимирович Мальцев, П. Ершов и др.). практика -1 час. Викторина «Знатоки литературы».	сообщение
<b>ноябрь</b>	<b>Культурологическое краеведение.</b>	<b>10</b>	<b>В гостях у народов севера. Искусство, рожденное бытом</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Празднества, обычаи и традиции народов ялуторовской земли. Искусство, рожденное бытом. Вышивка. Валяние. Шитье. Плетение. Мастерские ялуторовского острога. Празднества, обычаи и традиции народов ялуторовской земли. практика -1 час. Игра «Ялуторовский сувенир». Пословицы и поговорки.	Обычаи и традиции вашей семьи

					Народные приметы.	
<b>ноябрь</b>		<b>11</b>	<b>Народные приметы, праздники, игры</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Русские народные игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Яркая и самобытная культура славян ярче всего проявляется в народных играх и забавах. На протяжении нескольких веков они были неотъемлемой частью повседневной жизни славян и обязательным элементом праздничных мероприятий. С помощью игр можно не только весело провести время, но и ненавязчиво научить подрастающее поколение ловкости, храбрости и благородству.	Игры разных народов
<b>декабрь</b>		<b>12</b>	<b>Экскурсия по Памятным местам города</b>	<b>1</b>	Практика -1 час. Определение цели и маршрута экскурсии. Определение вида экскурсии. Распределение обязанностей в экскурсионной группе. Хранилище времени. История в городе. Посещение музея в городе. Кроссворд «Ялutorовск: прошлое и настоящее».	Экскурсия в прошлое Ялutorовска
	<b>Итого:</b>	<b>12ч</b>		<b>12</b>		



## **Содержание**

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-стартовый уровень—удовлетворение познавательного интереса обучающихся; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожной среде;

- базовый уровень - личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; принятие решений и грамотное поведение в чрезвычайных ситуациях, владение основами самоконтроля;

- продвинутый уровень – развитие социальной компетентности обучающихся в выбранной образовательной области; формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни, умение проводить профилактическую работу среди сверстников о важности соблюдения правил безопасного поведения.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы.

### **Стартовый уровень «Мой город»**

Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком связи своей малой родины с Россией, сопричастности ко всем процессам, происходящим в родном посёлке, через осознание своей значимости, неповторимости. В этом состоит актуальность программы «Мой город», имеющей туристско-краеведческую направленность.

В процессе освоения курса проводятся занятия-путешествия, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в музеи, к памятникам. Обучающиеся учатся находить информацию, проводить исследовательскую работу с краеведческим материалом, знакомятся с историей и богатствами своего края, его многонациональным населением, с культурным наследием района.

Данная программа построена на местном материале так, чтобы перед школьниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход в музей, участие в мероприятии. Объектом изучения является город Ялуторовск: его история, социальная, культурная, а также природная среда, что определяет отличительную особенность данной программы.

### **Цель стартового уровня**

Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, средствами музейной педагогики

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Углубление и расширение краеведческих знаний;
2. Выработка познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.
3. Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города Ялutorовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
4. Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его

#### **Развивающие:**

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
3. Способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание чувства прекрасного;
2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;
3. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
4. Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

#### **Учащийся должен знать и уметь:**

- Основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- Иметь представление о территориальном делении, промышленности ялutorовской земли.
  - Что такое «краеведение».
  - Движение экскурсантов по маршруту.
  - Рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно.
  - Уметь обобщать, анализировать, делать выводы.
  - Поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе.
  - известных людей города, историю города Ялutorовска, предприятия города, уметь ориентироваться на улицах города, различать памятные места. Знать, как правильно вести себя при проведении экскурсии.

### Рабочая программа стартового уровня «Мой город»

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ.	1	Теория-1 час. Знать значение понятия Краеведение, Знать правила поведения на экскурсиях, в кабинетах.	Тематический опрос
	Историческое краеведение	2	Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён.	1	Теория -1 час. Археологические памятники ялutorовской земли. Археологические раскопки: поселение «Оськино болото», поселение «Роза ветров». Создание первого краеведческого кружка и музея местного края в 1927 году. практика -1 час. Сбор материала по дореволюционной и советской истории Ялutorовска. Формирование палеонтологической и археологической коллекций. Выявление домов, в которых жили декабристы. Открытие И.Ю. Озолина.	Мультимедийная презентация «И.Ю. Озолин». Тест «Любимый город».
сентябрь		3	<b>Рождение города Ялutorовска. Основные вехи его развития.</b>	1	Теория -1 час. Изучение истории и природных богатств родного края. Моя Россия. Знакомство с понятиями «символы», «краеведение», «родина».	Конкурс электронных презентаций «Россия -

					Изучение родной школы, города, области, страны – России. практика -1 час. Экскурсия в краеведческий музей. Беседа «Символы Российского Государства». «Символы Тюменской области и Тюмени».	родина моя». Викторина «По страницам истории государства Российского».
<b>октябрь</b>		<b>4</b>	<b>Изучение топонимики, геральдики города, района.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Тюменский воевода Федор Веригин. Пашенные крестьяне Петр Ульянов и Елисей Гилев. Основание Ялуторовской слободы. Иван Аршинский – приказчик слободы Ялуторовской. Ялуторовский дистрикт. Латинская школа при Рафайловском монастыре. практика -1 час Географическое положение города. Проектирование плана города. Сретенская соборная церковь. Герб города. Социально-экономическое развитие Ялуторовска	Изображение герба города. План города. Конкурс рисунков «Мой город».
<b>октябрь</b>		<b>5</b>	<b>Первые ярмарки.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Купечество Ялуторовска – фаворит по состоятельности. Торжки. 2 февраля 1762 года – открытие первой ярмарки. Лавки на Базарной площади. Аграрный уклон экономики города. Структура ремёсел.	Игра «Ярмарка». Конкурс рисунков «Весёлая ярмарка».
<b>октябрь</b>		<b>6</b>	<b>Великий чайный</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Великий чайный путь —	Игра «собери

			<b>путь. Сибирский тракт.</b>		караванный путь, пролегавший в XVI-XIX веках между Азией и Европой. Города - Тюмень, Ялуторовск, Тобольск и др. практика -1 час. тюменские и ялуторовские купцы.	свой чай».
<b>октябрь</b>		<b>7</b>	<b>Императорская семья в Тюменской области.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Императорская семья в Тюменской области. практика -1 час. Музей – усадьбу Колокольниковых - классическую усадьбу с элементами деревянного зодчества, которую посещал Цесаревич Александр и его друг - наставник поэт Василий Жуковский, женский Ильинский монастырь.	Тесты и вопросы по теме.
<b>октябрь</b>		<b>8</b>	<b>г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Страшная неизвестная война 1914-1918 годов. Атака мертвецов. Все виды оружия. практика -1 час. Дети на войне. Данные "Бюро учета потерь на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 годов". Госпиталь в Ялуторовске.	Доклады и рефераты о неизвестной войне.
<b>ноябрь</b>		<b>9</b>	<b>Опальная столица декабристов</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Василий Карлович Тизенгаузен. Андрей Васильевич Ентальцев. Василий Иванович Враницкий. Алексей Иванович Черкасов. Матвей Иванович Муравьев-Апостол. Иван Дмитриевич Якушкин. Иван Иванович Пущин. Евгений	Экскурсия в парк Славы к памятнику «Белый ангел». Экскурсия к мемориалу на

					Петрович Оболенский. Николай Васильевич Басаргин.	площади Декабристов.
<b>ноябрь</b>		<b>10</b>	<b>Школа Якушкина</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Школа для мальчиков. Первая в Сибири школа для девочек. Духовные всходы и материальные следы декабриста Якушкина. Бюст Ивана Дмитриевича Якушкина в Ялуторовске.	Декабристы и народ
<b>ноябрь</b>		<b>11</b>	<b>Наследники декабристов</b>	<b>1</b>	Практика-2 часа. Вклад декабристов в развитие Сибири. Улицы имени декабристов. Областной историко-культурный фестиваль «Декабристские вечера».	Историко-краеведческая игра «Наследники декабристов».
<b>ноябрь</b>		<b>12</b>	<b>Улицы города, карта, топонимика.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Они позволяют увидеть историю городов глазами далеких предков. Впервые слово «улица» упомянуто в «Изборнике Святослава» 1076 года. «Изборники» 1073 и 1076. Владимир Даль дает свое определение: «Улица — простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов». ... практика -1 час. Топонимы – это код исторической памяти и ценность исторического географического названия состоит в том, что оно несет в себе по крайней мере три вида	Рассказ о своей улице

					информации: географическую информацию, поскольку оно локализует географический объект в пространстве; историческую информацию, поскольку оно сообщает об исторических причинах возникновения имени улиц и города.	
<b>декабрь</b>		<b>13</b>	<b>Откуда берутся названия улиц</b>	<b>1</b>	<p>Теория -1 час. выяснить, что такое улица, какой она бывает, и кто ее называет.</p> <p>практика -1 час. Ожегов в толковом словаре дает такое определение: Улица - В населенных пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство. Есть еще значения слова улицы, но они не относятся к нашей теме. ... Переулок — небольшая, обычно являющаяся поперечным соединением двух более крупных продольных улиц.</p>	Рассказ о своей улице
<b>декабрь</b>		<b>14</b>	<b>Имена героев в названиях улиц</b>	<b>1</b>	<p>Практика- 2 часа. Имена героев войны в названиях улиц. Память о героях войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сирин, Петр Марчук и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия</p>	«героические» улицы

					улиц города Ялуторовска. Подвиг Дмитрия Ивановича Карбышева. Его именем названы улицы в нашей стране. Улица имени Карбышева на карте города Ялуторовска. Книги о Карбышеве. Мультимедийная презентация «Карбышев Дмитрий Иванович». Друнина Юлия Владимировна. Школьные годы. Эвакуация в Сибирь. Курсы медсестёр военного времени. Фронтовая биография. Литературное творчество Юлии Друниной. Сквер имени Юлии Друниной в Ялуторовске.	
<b>декабрь</b>		<b>15</b>	<b>Памятные места города</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Экскурсия на Площадь Победы. Городской митинг. Мобилизация. Сибирские полки. Предприятия города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Эвакогоспиталь. Предприятия, эвакуированные в Ялуторовск. Дети войны. Тыл – фронту. Герои Советского Союза: Тамерлан Каримович Ишмухамедов, Николай Максимович Захарчук, Салават Хакимович Каримов, Николай Иванович Сирин, Василий Николаевич Левушкин, Петр Васильевич Марчук. Александр Матвеевич Матросов.	Составление экскурсионного маршрута по карте города. Мультимедийная презентация «Звездочка». Видеоклип «О той войне». Мастер-класс «Георгиевская ленточка: прошлое и настоящее».



					Николай Федорович Ватутин. Мемориальная плита. Памятник Суворову. Памятник основателям города Ялуторовска Гилёву и Ульянову.	
<b>декабрь</b>	<b>Литературное краеведение</b>	<b>16</b>	Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	<b>1</b>	Теория -1 час. (Владислав Петрович Крапивин, Константин Яковлевич Лагунов, Станислав Владимирович Мальцев, П. Ершов и др.). практика -1 час. Викторина «Знатоки литературы».	сообщение
<b>январь</b>		<b>17</b>	Лесная растительность Ялуторовского района.	<b>1</b>	Теория (2 часа) Знать определение леса, виды леса, ярусы леса, структуру леса и его значение в природе и жизни человека Практика (2 часа) Уметь определять по внешнему виду основные виды растений, знать их особенности. Экскурсия в рощу Декабристов.	Сообщение, реферат
<b>январь</b>		<b>18</b>	Многообразие животных родного края. Особенности, образ жизни, видовой состав.	<b>1</b>	Теория (2 часа) Знать основные виды животных, обитающих на территории Ялуторовского района	Историко-краеведческая игра «Мой город».

<b>январь</b>		<b>19</b>	Мамонтов Сава Иванович. Известные люди города.	<b>1</b>	Теория -1 час. «Бесполезные» занятия С.И. Мамонтова. Фисунов Василий Иванович. Участие Фисунова в Великой Отечественной войне. Выбор нового местожительства. Трудовая деятельность после войны. Награда нашла своего героя. Улица имени Фисунова на карте города Ялуторовска. Участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Служба в послевоенное время. Общественная работа. Создание мемориала Славы. Улица имени Мухаметдинова на карте города. Почетный гражданин города Ялуторовска. Бородин Яков Власович. практика -1 час. Открытие юных краеведов. Зубарев Николай Иванович. Военные годы. Послевоенные годы. Директор музея. Первая книга о Ялуторовске. Почетный гражданин города Ялуторовска. Улица имени Зубарева на карте города. Открытие юных краеведов.	Мультимедийная презентация «Где эта улица, где этот дом»?
<b>февраль</b>		<b>20</b>	Ялуторовск – культурный и духовный центр	<b>1</b>	Теория (2 часа) Знать учреждения культуры города, их деятельность и значение Практика (2 часа) Знать специфику и особенности	Мультимедийная презентация «Юлия Друнина».

					работы организаций данного направления. Экскурсия в учреждения культуры города (библиотека, музеи)	Конкурс рисунков на стихи Юлии Друниной.
<b>февраль</b>	<b>Культурологическое краеведение.</b>	<b>21</b>	Обычаи и традиции народов Ялutorовской земли.	<b>1</b>	Теория -1 час. Празднества, обычаи и традиции народов ялutorовской земли. Искусство, рожденное бытом. Вышивка. Валяние. Шитье. Плетение. Мастерские ялutorовского острога. Празднества, обычаи и традиции народов ялutorовской земли. практика -1 час. Игра «Ялutorовский сувенир». Пословицы и поговорки. Народные приметы.	Обычаи и традиции вашей семьи
<b>февраль</b>		<b>22</b>	Искусство, рожденное бытом(фольклор) В гостях у народов севера.	<b>1</b>	Теория -1 час. Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. ... И по сегодняшний день отмечаются языческие праздники, народ прислушивается к приметам и вековым традициям, помнит и рассказывает своим детям и внукам старинные предания и легенды. практика -1 час. Основные народные праздники.	Народные традиции в своей семье
<b>февраль</b>		<b>23</b>	<b>Народные игры</b>	<b>1</b>	Практика- 2 часа. Русские народные	Игры разных

					<p>игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Яркая и самобытная культура славян ярче всего проявляется в народных играх и забавах. На протяжении нескольких веков они были неотъемлемой частью повседневной жизни славян и обязательным элементом праздничных мероприятий. С помощью игр можно не только весело провести время, но и ненавязчиво научить подрастающее поколение ловкости, храбрости и благородству.</p>	народов
Март		24	Профессии моей семьи (семейные ценности)	1	<p>Теория -1 час. Занятость родителей на предприятиях города. Трудовой стаж. Образование. Такие разные профессии. Виды профессий.</p> <p>практика -1 час. Профессии, популярные в городе Ялуторовске.</p>	Сообщение, картинка с профессиями родителей или презентация.
Март		25	Основы экскурсоведения. Памятники города Ялуторовска.	1	<p>Теория -1 час. Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии. Составление экскурсии на материалах городского музея. Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.</p>	Памятник города или место, про которое хотите рассказать

					практика -1 час. Памятники города Ялуторовска. Художники города Ялуторовска.	
<b>Март</b>		<b>26</b>	<b>Экскурсия в краеведческий музей. (Виртуальная)</b>	<b>1</b>	Практика 2 часа. Я в этот дом вхожу с благоговеньем... Занятие с интерактивными предметами «музей в чемодане». Легенда музейного предмета. Описание предмета, заполнение музейной карточки.	Памятник города или место, про которое хотите рассказать.
<b>март</b>	<b>Основы исследования в краеведении.</b>	<b>27</b>	<b>Исследования на выбранную тему</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Способы сбора первичной исходной информации: полевые наблюдения, экспериментально-библиографический поиск. практика -1 час. Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. Сбор материала, обработка, оформление полученного материала.	Выбрать тему исследования.
<b>апрель</b>		<b>28</b>	<b>Ю. А. Гагарин. Космос и человек.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Познакомить с биографию Ю. Гагарина и первых покорителей космоса. практика -1 час. Космическая фантазия.	Рисунки на тему космоса.
<b>апрель</b>		<b>29</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс воинам-ялуторовчанам, погибшим в годы	Сообщение о ВОвойне 1941-1945 гг

					Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Труженики тыла. Часовня в память о ялуторовчанах, погибших в зонах вооруженных конфликтах. практика -1 час. Экскурсии по мемориальному комплексу. Экскурсионный маршрут по памятным местам Великой Отечественной войны.	
<b>апрель</b>		<b>30</b>	<b>У каждого поколения своя война</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Третья мировая война. Ядерный чемоданчик. Угроза ядерной войны – глобальная проблема. Что будет если начнется ядерная война? практика -1 час. Сценарий и последствия катастрофы. Письмо потомкам.	В социальных сетях или по телевидению найти ядерный чемоданчик
<b>апрель</b>		<b>31</b>	<b>Время выбрало нас. Локальные войны современности</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. (Афганистан. Чечня) Сергей Петрович Аггеев. Станислав Петрович Гроховский, председатель первого Совета. Виктор Бахтияров, секретарь Ялуторовского уездного комитета комсомола. Олег Купрыч. Алексей Шалагинов. Петр Русаков. Виртуальная экскурсия «Памятная плита на здании средней школы №1». Практика 1 час. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	сообщение
<b>апрель</b>		<b>32</b>	<b>Памятные даты</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Сталинградская битва.	День Победы

			<b>страны.</b>		Битва за Москву. Курская битва. практика -1 час. День Победы. День защитника Отечества.	история праздника
<b>май</b>		<b>33</b>	<b>Портфель экскурсовода. Хранилище времени.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Определение цели и маршрута экскурсии. Определение вида экскурсии. Распределение обязанностей в экскурсионной группе. практика -1 час. Составление плана продвижения по маршруту. Соблюдение правил и требование гигиены. Оформление фотоотчета. Обсуждение итогов экскурсии. Хранилище времени. История в городе. Посещение музея в городе. Кроссворд «Ялutorовск: прошлое и настоящее».	Экскурсия в прошлое Ялutorовска
<b>Май</b>		<b>34</b>	<b>Передвижной музей.</b>	<b>1</b>	Теория -1 час. Виды музеев. Работа с интерактивными предметами. практика -1 час. Знакомство с историко-краеведческими работами учащихся. «Музей в чемодане».	Описание музейного предмета
<b>Май</b>		<b>35</b>	<b>«Музей в чемодане»</b>	<b>1</b>	Практика – 2 часа. Работа с интерактивными предметами. «Музей в чемодане». Проведение экскурсии	Проведение экскурсии
<b>май</b>		<b>36</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	Практика -2 часа. Подведение итогов. Знакомство с историко-краеведческими работами учащихся.	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>36ч</b>		<b>36</b>		

## **Содержание**

### **Стартовый уровень «Город для малышей»**

Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком связи своей малой родины с Россией, сопричастности ко всем процессам, происходящим в родном посёлке, через осознание своей значимости, неповторимости. В этом состоит актуальность программы «Город для малышей», имеющей туристско-краеведческую направленность.

В процессе освоения курса проводятся занятия-путешествия, встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в музеи, к памятникам. Обучающиеся учатся находить информацию, проводить исследовательскую работу с краеведческим материалом, знакомятся с историей и богатствами своего края, его многонациональным населением, с культурным наследием района.

Данная программа построена на местном материале так, чтобы перед дошкольниками стояла всегда ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход в музей, участие в мероприятии. Объектом изучения является город Ялуторовск: его история, социальная, культурная, а также природная среда, что определяет отличительную особенность данной программы.

### **Цель стартового уровня**

Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, средствами музейной педагогики

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- 1 Знания города;
- 2 Выработка познавательного интереса детей к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.
- 3 Формировать у ребят представления об историческом прошлом и настоящем города Ялуторовска и личностях, оставивших заметный след в истории;
- 4 Прививать детям умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его

#### **Развивающие:**

1. Развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:



3. Способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

**Воспитательные:**

1. Воспитание чувства прекрасного;

2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;

3. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

4. Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**знать и уметь:**

- Основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе родного края.
- Иметь представление о территориальном делении, промышленности ялutorовской земли.
  - Что такое «краеведение».
  - Движение экскурсантов по маршруту.
  - Рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно.
  - Уметь обобщать, анализировать, делать выводы.
  - Поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе.
  - известных людей города, историю города Ялutorовска, предприятия города, уметь ориентироваться на улицах города, различать памятные места. Знать, как правильно вести себя при проведении экскурсии.

### Рабочая программа стартового уровня «Город для малышей»

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ. С чего начинается Родина...	2	Теория (2 часа) Знать значение понятия краеведение Знать правила поведения на экскурсиях, в кабинетах.	Тематический опрос, игра
	Историческое краеведение	2	Область со страну величиной. Мой край на карте Родины.	2	Теория (2 часа) Знать понятия «символы», «краеведение», «родина», символику Тюменской области и города Ялуторовска и месторасположение на карте.	Тематический опрос, игра
сентябрь		3	История создания Ялуторовска и Ялуторовского района	2	Теория (2 часа). Знать дату основания города, основные этапы развития.	Тематический опрос
октябрь		4	Основатели города	2	Практика (2 часа) Знать главных основателей города и их вклад. Экскурсия к памятникам основателей	Устный опрос
октябрь		5	Символика: гимн, герб, флаг	2	Теория (2 часа) Знать об истории создания флага,	игра

					герба, гимна Практика (2 часа) нарисуем свой герб	
октябрь		6	Улицы города	2	Теория (2 часа) Знать основные понятия, причины возникновения названий, месторасположения основных улиц.	Тематический опрос
ноябрь		7-8	Имена известных людей в названиях улиц	4	Практика (2 часа) Знать улицы, названные в честь декабристов, героев Великой Отечественной Войны, уметь находить их расположение на карте и в городе	Устный опрос
ноябрь		9-11	По историческим местам	6	Теория (2 часа) Знать важные исторические достопримечательности города. Практика (4 часа) Экскурсия на Сретенскую площадь, площадь Декабристов.	Тематический опрос
декабрь		12	Памятные места города	2	Теория (2 часа) Знать об основных событиях в городе в военное время, значении предприятий города, участников ВОВ, тружеников тыла.	Тестирование
декабрь		13	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	2	Теория -1 час. Великий чайный путь — караванный путь, пролежавший в XVI-XIX веках между Азией и Европой. Города - Тюмень, Ялуторовск, Тобольск и др.	Практическая работа игра - собери свой чай

декабрь		14-15	Наследники декабристов	4	Теория (2 часа) Знать определение леса, виды леса, ярусы леса, структуру леса и его значение в природе и жизни человека Практика (2 часа) Уметь определять по внешнему виду основные виды растений, знать их особенности. Экскурсия в рощу Декабристов.	Тематический опрос, игра
январь	Экологическое краеведение	16	Лесная растительность Ялуторовского района.	2	Теория (2 часа) Знать основные виды животных, обитающих на территории Ялуторовского района	викторина
январь		17	Многообразие животных родного края.	2	Практика (2 часа) Уметь определять по внешнему виду различные виды зверей. Экскурсия в живой уголок	Викторина
январь		18	Орнитофауна города. Виды птиц	2	Практика (2 часа) Уметь определять по внешнему строению птиц, знать их отличительные особенности и местообитание	Тематический опрос
февраль		19-20	Поход. Как вести себя в лесу.	4	практика (2 часа) все о правилах поведения в лесу	тематический опрос, игра
февраль		21	Экологические	2	«Экологический КВН «Юные знатоки	игра

			проблемы родного края. Природоохранная деятельность		природы родного края»	
февраль	Культурологическое краеведение	22	Ялutorовск – культурный и духовный центр. Народные ремесла и промыслы. Профессии твоей семьи.	2	Теория (2 часа) Знать основные виды, причины и последствия загрязнений города Практика (2 часа) нарисуй профессии своей семьи	игра
март		23	Обычаи и традиции народов Ялutorовской земли.	2	Теория (2 часа) Знать об основных направлениях и областях деятельности в сфере охраны окружающей среды Практика (2 часа) Знать о предприятиях города данного направления. Экскурсия в местное лесничество, на метеорологическую станцию	Устный опрос
март		24	Народные игры и праздники	2	Практика (2 часа) Знать о народных ремеслах и промыслах и уметь изготавливать сувенир одного из направлений народного искусства.	игры
март		25-26	«Знатоки родного края»	4	Теория (2 часа) Знать об обычаях и традициях народов, истории их происхождения. Практика (2 часа)	игра

апрель		27	Юрий Алексеевич Гагарин.	2	Практика (2 часа) Знать о космонавте Юрии Гагарине	Творческая работа
апрель		28	Космос и человек.	2	Теория (2 часа) Знать об	Устный опрос
апрель		29-31	Ялutorовск в годы Великой Отечественной войны	6	Практика (4 часа) Знать о достопримечательностях города, посвященных событиям ВОВ. Экскурсионный маршрут по памятным местам Великой Отечественной Войны (Мемориальный комплекс, площадь Победы).	Тематический опрос, игра
май		32-34	Архитектурные памятники города	6	Теория (2 часа) Знать основные понятия и объекты архитектуры города разных периодов Практика (4 часа) Знать о месторасположении и особенностях памятников городской архитектуры. Экскурсия к памятникам деревянного зодчества.	Тематический опрос
май		35-36	Заключительное занятие «Путешествие юного краеведа»	4	Практика (2 часа) Знать об истории, культуре и природном комплексе родного края.	Творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>72ч</b>		<b>72</b>		







## **Базовый уровень «Школа юного экскурсовода»**

Для реализации программы «Школа юного экскурсовода» предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, описание, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

### **Планируемые результаты:**

- Воспитанники получают знания о краеведении, о людях, внесших значительный вклад в развитие города Ялutorовска, изучат историю музеев;
- Научатся применять и использовать знания по культуре речи, научатся правильно и красиво разговаривать;
- Повысят дальнейший интерес к занятиям краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- В объединении сформируется коллектив воспитанников, будет создана обстановка доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребности детей в общении;
- Сформируются предпосылки для развития инициативы и индивидуальных способностей воспитанников.

### **Формы контроля усвоенного материала.**

Контроль усвоения знаний, умений и навыков по материалам программы может осуществляться в форме историко-краеведческих путешествий, экскурсий:

- Ежемесячная проверка усвоения материала программы проводится в форме экскурсий;
- Историко-краеведческое путешествие (экскурсии) является итоговой проверкой знаний, умений, навыков, полученных учащимися в сезонном цикле занятий.

### **Цель базового уровня**

«Школы юных экскурсоводов» является, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формирование знаний у обучающихся, в области экскурсионной деятельности; подготовка юных экскурсоводов.

## **Задачи базового уровня**

### **Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города Ялutorовска; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- прививать учащимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- научить приемам краеведческой и музейной деятельности, в качестве экскурсовода.

### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

### **Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием, развитию музейной культуры и творческой инициативы.

Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения.

### **К концу обучения учащиеся должны:**

- **знать:** известных людей города, историю города Ялutorовска, предприятия города, историю возникновения памятных мест, как правильно вести себя при проведении экскурсии,
- **уметь:** ориентироваться на улицах города, работать с различными источниками информации при подготовке экскурсии; описывать предметы, вести беседу, писать исследовательские работы.
- **иметь навыки:** - проведения импровизированной и разработанной экскурсии; - самостоятельной работы с литературой; - грамотного использования письменной речи; - самостоятельной и коллективной работы.

### Рабочая программа базовый уровень «Школа юного экскурсовода»

Месяц	Наименование раздела (общее кол-во часов)	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Введение	1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	4	Теория- 2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения «Юные экскурсоводы». Ознакомиться с инструкцией по ТБ. Введение в образовательную программу. Юный экскурсовод - кто он такой? Правила поведения в музее.	Беседа, наблюдение
сентябрь	Музеи и экскурсии	2	Краеведение и историческое краеведение.	4	Теория- 2 часа. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Знакомство с краеведческими объектами.	беседа
сентябрь		3	Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития.	4	Практика- 2 часа. Рождение города. Как многие сибирские города, Ялуторовск возник на месте древнего поселения. Основание Ялуторовской слободы датируется 1661 годом. Слобода разместилась на левом берегу Тобола между рекой Бачанкой и озером. ... Первые жители Ялуторовской слободы в основном занимались сельским хозяйством, однако, возросшее население слободы	Опрос, экскурсия

					нуждалось не только в продуктах питания, но и в промышленных изделиях.	
<b>октябрь</b>		<b>4</b>	Любимый город, родные улицы	<b>4</b>	Теория 1-час. Тюменский воевода Федор Веригин. Пашенные крестьяне Петр Ульянов и Елисей Гилев. Основание Ялуторовской слободы. Иван Аршинский – приказчик слободы Ялуторовской. Ялуторовский дистрикт. Латинская школа при Рафайловском монастыре. Географическое положение города. Практика 1 час. Проектирование плана города. Сретенская соборная церковь. Герб города. Социально-экономическое развитие Ялуторовска. Изображение герба города. План города. Конкурс рисунков «Мой город».	экскурсия
<b>октябрь</b>		<b>5</b>	название в истории улиц.	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Имена героев войны в названиях улиц. Память о героях войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сирин, Петр Марчук и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Ялуторовска.	экскурсия
<b>октябрь</b>		<b>6</b>	История возникновения	<b>4</b>	Теория 2 часа. Возникновением	опрос

			музеев в мире и России.		первых музейных учреждений. История музейного дела использует методы и достижения исторической науки, вспомогательных исторических дисциплин, искусствоведения, памятниковедения, культурологии.	
<b>октябрь</b>		<b>7</b>	Основные типы и виды музеев.	<b>4</b>	Теория 2 часа. Правила поведения в музее. Понятие экспозиция, экспонат, выставка. Работники музеев. История возникновения музеев в мире и в России. Типы и виды музеев.	опрос
<b>октябрь</b>		<b>8</b>	Музеи моего города.	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Знакомство с музеями города Ялуторовска. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в историко-мемориальный музей. Экскурсия в Торговые ряды. Экскурсия в Дом природы. Экскурсия в Острог.	экскурсия
<b>ноябрь</b>		<b>9</b>	Проведение экскурсий по музею.	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Экскурсии по городам. Экскурсии на производства. Индивидуальные экскурсии. Туры по России. Туры по Уралу и Сибири. ... Пешеходная театрализованная экскурсия.	экскурсия
<b>ноябрь</b>		<b>10</b>	Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в	<b>4</b>	Теория- 1 час. История возникновения экскурсионного дела в России. Сотрудник музея как экскурсовод. Требования к	экскурсия

			России		экскурсоводу. Классификация и тематика экскурсий. Практика 1 час. Психология общения.	
<b>ноябрь</b>		<b>11</b>	Великий чайный путь. Сибирский тракт.	<b>4</b>	Теория -1 час. Великий чайный путь — караванный путь, пролежавший в XVI-XIX веках между Азией и Европой. Города - Тюмень, Ялуторовск, Тобольск и др. практика -1 час. тюменские и ялуторовские купцы.	Игра «собери свой чай». экскурсия «Тюменская область»
<b>ноябрь</b>		<b>12</b>	Императорская семья в Тюменской области.	<b>4</b>	Теория -1 час. Императорская семья в Тюменской области. практика -1 час. Музей – усадьбу Колокольниковых - классическую усадьбу с элементами деревянного зодчества, которую посещал Цесаревич Александр и его друг - наставник поэт Василий Жуковский, женский Ильинский монастырь.	Тесты и вопросы по теме. экскурсия
<b>декабрь</b>		<b>13</b>	г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	<b>4</b>	Теория -1 час. Страшная неизвестная война 1914-1918 годов. Атака мертвецов. Все виды оружия. практика -1 час. Дети на войне. Данные "Бюро учета потерь на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 годов". Госпиталь в Ялуторовске.	Доклады и рефераты о неизвестной войне.
<b>декабрь</b>		<b>14</b>	Опальная столица декабристов	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Василий Карлович Тизенгаузен. Андрей Васильевич	Экскурсия в парк Славы к

					Ентальцев. Василий Иванович Враницкий. Алексей Иванович Черкасов. Матвей Иванович Муравьев-Апостол. Иван Дмитриевич Якушкин. Иван Иванович Пущин. Евгений Петрович Оболенский. Николай Васильевич Басаргин.	памятнику «Белый ангел». Экскурсия к мемориалу на площади Декабристов.
<b>декабрь</b>		<b>15</b>	Школа Якушкина	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Школа для мальчиков. Первая в Сибири школа для девочек. Духовные всходы и материальные следы декабриста Якушкина. Бюст Ивана Дмитриевича Якушкина в Ялуторовске.	Декабристы и народ
<b>декабрь</b>		<b>16</b>	Наследники декабристов	<b>4</b>	Практика-2 часа. Вклад декабристов в развитие Сибири. Улицы имени декабристов. Областной историко- культурный фестиваль «Декабристские вечера».	Историко- краеведческая игра «Наследники декабристов».
<b>январь</b>		<b>17</b>	Улицы города, карта города, топонимика	<b>4</b>	Теория -1 час. Они позволяют увидеть историю городов глазами далеких предков. Впервые слово «улица» упомянуто в «Изборнике Святослава» 1076 года. «Изборники» 1073 и 1076. Владимир Даль дает свое определение: «Улица — простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами	Рассказ о своей улице

					домов». ... практика -1 час. Топонимы – это код исторической памяти и ценность исторического географического названия состоит в том, что оно несет в себе по крайней мере три вида информации: географическую информацию, поскольку оно локализует географический объект в пространстве; историческую информацию, поскольку оно сообщает об исторических причинах возникновения имени улиц и города.	
<b>январь</b>		<b>18</b>	От куда берутся названия улиц	<b>4</b>	Теория -1 час. выяснить, что такое улица, какой она бывает, и кто ее называет. практика -1 час. Ожегов в толковом словаре дает такое определение: Улица - В населенных пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство. Есть еще значения слова улицы, но они не относятся к нашей теме. ... Переулок — небольшая, обычно являющаяся поперечным соединением двух более крупных продольных улиц.	Рассказ о своей улице
<b>январь</b>		<b>19</b>	Имена героев в названиях улиц	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Имена героев войны в названиях улиц. Память о героях	«героические» улицы



					<p>войны живет и в названиях улиц города Ялуторовска. Увековечены имена: Николай Сири́н, Петро́ Марчу́к и др. Найти сведения об участниках Великой Отечественной войны, с именами которых связаны названия улиц города Ялуторовска. Подвиг Дмитрия Ивановича Карбышева. Его именем названы улицы в нашей стране. Улица имени Карбышева на карте города Ялуторовска. Книги о Карбышеве. Мультимедийная презентация «Карбышев Дмитрий Иванович». Друнина Юлия Владимировна. Школьные годы. Эвакуация в Сибирь. Курсы медсестёр военного времени. Фронтовая биография. Литературное творчество Юлии Друниной. Сквер имени Юлии Друниной в Ялуторовске.</p>	
<b>февраль</b>		<b>20</b>	Экскурсия по памятным местам.	<b>4</b>	<p>Практика- 2 часа. Экскурсия на Площадь Победы. Городской митинг. Мобилизация. Сибирские полки. Предприятия города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Эвакогоспиталь. Предприятия, эвакуированные в Ялуторовск. Дети войны. Тыл – фронту. Герои</p>	<p>Составление экскурсионного маршрута по карте города. Мультимедийная презентация «Звездочка». Видеоклип «О</p>

					Советского Союза: Тамерлан Каримович Ишмухамедов, Николай Максимович Захарчук, Салават Хакимович Каримов, Николай Иванович Сирин, Василий Николаевич Левушкин, Петр Васильевич Марчук. Александр Матвеевич Матросов. Николай Федорович Ватутин. Мемориальная плита. Памятник Суворову. Памятник основателям города Ялуторовска Гилёву и Ульянову.	той войне». Мастер-класс «Георгиевская ленточка: прошлое и настоящее».
<b>февраль</b>		<b>21</b>	Методика проведения экскурсии	<b>4</b>	Теория 1 час. Методика проведения экскурсии – это совокупность, как заведено, используемых при ведении экскурсии приемов, которые призваны отыскать путь более обычного ... Методические приемы проведения экскурсии разделяются на общие, личные и единичные. Практика 1 час. Вообразите, себе один факт о том, что общие приемы являются, как заведено, основой проведения, как всем известно, хоть какой экскурсии независимо от ее темы, состава, как заведено, экскурсионной группы.	Подготовка к экскурсии
<b>февраль</b>		<b>22</b>	Экскурсовод.	<b>4</b>	Теория 2 часа. Экскурсовод –	тестирование

			Требования к нему		центральная фигура на экскурсии, руководитель экскурсионного маршрута, ведущий экскурсии. Именно это положение часто и определяет «вес» экскурсионной фирмы на рынке. ... Требования, предъявляемые к экскурсоводу. Во-первых, это профессионал своего дела, а значит: – владеет методикой проведения экскурсии; – в совершенстве знает экскурсионный объект и маршрут экскурсии	
<b>февраль</b>		<b>23</b>	Особенности проведения экскурсий для различных групп населения	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Особенности проведения экскурсий. Экскурсия является основной составляющей информационно-экскурсионной работы с туристами и в то же время одной из наиболее эффективных форм усвоения знаний. Ее можно. ... Выбор и сочетание различных видов наглядности в экскурсии зависит от вида экскурсии. Комплексный характер восприятия экскурсионного материала находит отражение в участии в ее восприятии различных органов чувств. Экскурсия- это слияние впечатлений: зрительных, слуховых, обоняния, осязания.	опрос
<b>Март</b>		<b>24</b>	Итоговое занятие.	<b>4</b>	Практика- 2 часа. Рассказ	Проведение

			Самостоятельное проведение учащимися подготовленной экскурсии		экскурсовода должен быть максимально конкретным и образным. Экскурсия состоит из двух важнейших элементов ... Экскурсии – это полезное занятие, требующее, как все активные виды отдыха, и определенной затраты физических и духовных сил.	экскурсии
<b>Март</b>	<b>Краеведение в экскурсии</b>	<b>25</b>	Изучение экскурсионных объектов г.Ялutorовска.	<b>4</b>	Теория – 1час. по содержанию – одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.) многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.); по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические; по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные; по способу проведения – пешеходные, транспортные; по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.	Проведение экскурсии

					практика 1 час. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия	
<b>Март</b>		<b>26</b>	Составление карточек экскурсионного объекта.	<b>4</b>	Теория 2 часа. Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.	тестирование
<b>март</b>		<b>27</b>	Поисково исследовательская работа. -	<b>4</b>	Теория 1 час. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ. Практическое занятие 1 час. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.	опрос
<b>апрель</b>		<b>28</b>	Поисково исследовательская работа. Край, где родился и вырос. -	<b>4</b>	Теория 2 часа. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите	опрос

					исследовательской работ.	
<b>апрель</b>		<b>29</b>	История в фотодокументах.	<b>4</b>	<p>Практика 2 часа. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.</p> <p>Практическое занятие. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.</p>	Родословная семьи
<b>апрель</b>		<b>30</b>	Дом, в котором я живу.	<b>4</b>	<p>Теория 1 час. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Индивидуальная работа по написанию творческих работ. Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.</p>	Выбрать тему, составить цели и задачи

					Практическое занятие 1 час. Работа с литературой, иллюстративным материалом. Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.	
<b>апрель</b>		<b>31</b>	Музейный предмет, рассказывает...	<b>4</b>	Практика 2 часа. Музейный предмет – это извлечённый из реальной деятельности предмет музейного значения, включаемый в музейное собрание и способный длительно сохраняться. Музейный предмет – это подлинник. Главные признаки его – вещественность, изобразительность, аттрактивность.	Подготовить экскурсию
<b>апрель</b>		<b>32</b>	Герои Ялуторовской земли.	<b>4</b>	Теория 1 час. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Мемориальный комплекс воинам-ялуторовчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Герои Великой Отечественной войны Ялуторовской земли. Труженики тыла. Часовня в память о ялуторовчанах, погибших в зонах вооруженных конфликтов. Практические занятия 1 час. Разработка экскурсии по мемориальному комплексу. Экскурсия о героях Ялуторовской	Подготовить экскурсию

					земли. Экскурсионный маршрут по памятным местам Великой Отечественной войны. Акция «Письмо в 41-й год».	
<b>май</b>		<b>33</b>	Исследование предмета	<b>4</b>	теория 2 часа. Один объект исследования может изучаться разными науками и дисциплинами, для которых будет выбран один предмет. К примеру, возьмем человека. Рассматривать человека как существо биологическое свойственно биологам, медикам, антропологам. ... Предмет исследования – это более глубокое понятие для объяснения того, что изучается в научной работе	Исследовать предмет
<b>Май</b>		<b>34</b>	Исследование и экскурсия	<b>4</b>	Практика 2 часа. Экскурсия - это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. ... Изучение экскурсионных объектов целесообразно завершить составлением картосхемы территории, по которой пройдет будущий маршрут экскурсии, с нанесением на неё в условных знаках всех выявленных	экскурсия



					достопримечательностей.	
<b>Май</b>		<b>35</b>	Экскурсия одного предмета	<b>4</b>	Практика 2 часа. В рамках проекта предметы сами «расскажут» свои удивительные истории, а посетителю останется лишь услышать и понять их. «Музейный пьедестал» – это путешествие во времени вместе с экспонатами музеев. Открывает проект выставка «Венский стул». Казалось бы, обычные предметы, ничем не примечательные на первый взгляд, хранятся в фондах районного музея.	экскурсия
<b>май</b>	Итоговое занятие	<b>36</b>	Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.	<b>4</b>	Практика 2 часа. Индивидуальные консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий. История и современное состояние центров сосредоточения жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения. Памятники истории и архитектуры и их изучение. Знаменитые люди области, их роль в истории Ялуторовска. Природа окрестностей. Растительный,	Тестирование, экскурсия

					животный мир, охраняемые территории, виды природного комплекса.	
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>		<b>144</b>		

## **Продвинутый уровень «Краеведы - исследователи»**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Цель:** Формирование краеведческой культуры подрастающего поколения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музейной педагогики, формирование основных знаний об организации и ведении исследовательской работы в музейном деле.

### **Обучающие:**

1. Углубление и расширение краеведческих знаний;
2. Знакомство с основными положениями исследовательской работы;
3. Приобщение обучающихся к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучению краеведческого материала;
4. Выработка познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса.

### **Развивающие:**

1. Развитие самостоятельности и способности, решать творческие задачи, критически мыслить;
2. Развитие способности к самообразованию;
3. Развитие эмоционально-нравственной сферы личности подростков;
4. Развитие индивидуальности, креативности и личной культуры.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание чувства прекрасного;
2. Воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению других;

3. Воспитание бережного отношения к природе, Родине, чувства ответственности за свои поступки;
4. Воспитание ответственности за порученное дело, трудолюбия.

### *Планируемые результаты*

#### Личностные

- мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

#### Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

#### Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

#### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение производить поиск необходимой информации, анализировать.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные:

##### Обучающиеся должны знать:

- Понятия: краеведение, проект, исследовательская деятельность, экскурсоведение;
- Знание последовательности подготовки научно-исследовательского проекта;
- Знание истории Тюменской области и города Ялуторовска;
- Понимание принципа составления родословия, родового древа, составление семейной летописи

##### Обучающиеся должны уметь:

- Уметь словесно описывать культурно-исторические события;
- Владеть навыками работы с архивными документами

- Владение навыками выполнения библиографического поиска и составления реферата на заданную тему;
- Владеть навыками публичных выступлений, уметь защищать рефераты;
- Владеть навыками ведения интервьюирования с целью сбора материала по определённой тематике
- Владеть навыками работы с научной литературой, Интернет-ресурсами и программами по проблеме.

### ***Формы проведения занятий***

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Занятия проводятся как в традиционной, так и в нетрадиционной формах: занятия – путешествия, занятия взаимообучения, лекция-диалог, творческие мастерские и др.

Индивидуальная форма предполагает построение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельную работу обучающихся. Она рассчитана на обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантина, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий и самостоятельную работу обучающихся.

### **Содержание учебного материала**

Программа позволяет обучающимся не только изучить историю родного края, но и познать основы научно – исследовательской деятельности. Проведение исследований по изучению родного края является эффективной формой образовательной работы с детьми. Исследовательская деятельность служит эффективным способом активизации познавательной деятельности и является наиболее перспективной для развития личности, так как способствует творческому развитию, приучает обучающихся работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом, развивая тем самым у обучающихся критический подход к источникам информации, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности.

**Рабочая программа продвинутый уровень «Краеведы - исследователи»**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование раздела (общее кол-во часов)</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Введение. Техника безопасности.	<b>2</b>	Теория -2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения исследования. Ознакомиться с инструкцией по ТБ.	Беседа, наблюдение
<b>сентябрь</b>	<b>Исследования в краеведении</b>	<b>2</b>	Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	<b>2</b>	Теория 1 час. Что такое краеведение. практика -1 час. Исследования в области краеведения	Выбор темы
<b>сентябрь</b>		<b>3</b>	Понятие – конкурс, научно-практическая конференция.	<b>2</b>	Теория 1 час. Виды конкурсов, условия участия в конкурсе, конференции. практика 1 час. Как подготовиться к конкурсу и конференции.	беседа
<b>октябрь</b>		<b>4</b>	Этапы подготовки к конкурсу.	<b>2</b>	Теория 1 час. Этапы подготовки к конкурсу. практика 1 час. С чего начинать готовиться к конкурсу.	беседа
<b>октябрь</b>		<b>5</b>	Роль науки в жизни человека. Научное познание	<b>2</b>	Теория 1 час, роль науки в жизни человека. практика 1 час. Наука в области краеведения, наука и исследование.	Опрос, беседа
<b>октябрь</b>		<b>6</b>	Уровни, формы научного познания.	<b>2</b>	Теория 1 час, научное познание. практика 1 час. Уровни, формы	Опрос, беседа

					научного познания.	
<b>октябрь</b>		<b>7</b>	История основания Ялуторовска	<b>2</b>	Теория 1 час, История образования, занимаемая территория. Первые поселения на территории области, города. практика 1 час. Первооснователи населённых пунктов области и города.	Опрос, беседа
<b>октябрь</b>		<b>8</b>	Ялуторовск купеческий.	<b>2</b>	Теория 1 час, Знаменитые личности Ялуторовска и Тюменской области. практика 1 час. Виртуальная экскурсия по Ялуторовску.	Опрос, беседа
<b>ноябрь</b>		<b>9</b>	История названия улиц в городе Ялуторовске.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Откуда появились названия улиц, история создания	Опрос, беседа
<b>ноябрь</b>		<b>10</b>	Влияние времени на названия улиц города.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Время и названия улиц	Опрос, беседа
<b>ноябрь</b>		<b>11</b>	Значимые проекты современности в Тюменской области.	<b>2</b>	Теория 1 час, Значимые проекты современности в Тюменской области. практика 1 час. Написание и рассмотрение проектов	Рассмотрение проектов
<b>ноябрь</b>		<b>12</b>	Классификация источников.	<b>2</b>	Теория 1 час, Классификация источников. практика 1 час. Описание вещественных источников, составление легенды	Составление легенды
<b>декабрь</b>		<b>13</b>	Вещественный источник, как музейный экспонат и	<b>2</b>	Практика 2 часа. Вещественные источники, письменные источники, устные исторические источники.	Опрос, беседа

			предмет для написания сообщения.		Описание вещественных источников, составление легенды.	
<b>декабрь</b>	<b>Исследование через экскурсию</b>	<b>14</b>	Изучение истории края через изучение вещественных источников школьного музея.	<b>2</b>	Теория 1 час, Письменные источники. Виды источников: документы, письма, фотодокументы, дневники, воспоминания и т.д. практика 1 час Работа с письменными источниками, расшифровка записей.	Опрос, беседа
<b>декабрь</b>		<b>15</b>	Виды источников	<b>2</b>	Теория 1 час, Использование устных источников в исследовательской работе. Методы интервьюирования. Интервьюирование, как один из методов АРТ-терапии. Использование письменных исторических источников в написании сообщений по определённой тематике, использование в исследовательской работе. практика 1 час. Письменные исторические источники. Устные источники. Виды источников: материалы интервьюирования, опроса населения, легенды, рассказы очевидцев, частушки, песни, легенды и т.д	Опрос, беседа
<b>декабрь</b>		<b>16</b>	Составление вопросников для проведения интервью.	<b>2</b>	Практика 2 часа. первичная обработка материалов интервьюирования, оформление материалов для передачи	Опрос, беседа



					в архив музея.	
<b>январь</b>		<b>17</b>	Книги регистрации	<b>2</b>	Теория 1 час, книги регистрации. практика 1 час. учёт экспонатов, письменных документов, воспоминаний, полученных в ходе интервьюирования.	Опрос, беседа
<b>январь</b>		<b>18</b>	ведение картотеки	<b>2</b>	Теория 1 час. ведение картотеки, практика 1 час. Систематизация по определённым темам	Опрос, беседа
<b>январь</b>		<b>19</b>	Создание архива	<b>2</b>	Теория 1 час, создание архива. практика 1 час. обучение поиску документов в школьном, государственном архиве.	Опрос, беседа
<b>февраль</b>		<b>20</b>	экскурсия, её функции.	<b>2</b>	Теория 1 час, экскурсия и ее функция. практика 1 час. Знать понятие экскурсия, уметь выделять главное в рассказе. История экскурсионного дела.	Опрос, беседа
<b>февраль</b>		<b>21</b>	Описание предмета	<b>2</b>	Практика 2 часа. Показ и рассказ экскурсии.	Составление экскурсии
<b>февраль</b>		<b>22</b>	Работа с документами при составлении экскурсии	<b>2</b>	Практика 2 часа. Показ и рассказ экскурсии.	Составление экскурсии
<b>февраль</b>		<b>23</b>	Составление экскурсии.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Создание и проведение экскурсии на материалах библиотек и музея.	Составле ние экскурсии
<b>Март</b>		<b>24</b>	Составление лекции –	<b>2</b>	Практика 2 часа. Экскурсия и	Опрос, беседа

			экскурсии.		исследование, что общего? Составление лекции – экскурсии на тему события краевого, либо городского значения.	
<b>Март</b>		<b>25</b>	Экскурсия.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Проведение экскурсии	Проведение экскурсии
<b>Март</b>	<b>Родословие</b>	<b>26</b>	Понятие летописи	<b>2</b>	Теория 1 час. древнерусские летописи, летопись родных мест, летопись школы и т.д. Знаменитые летописцы. Практика 1 час. Создание летописи.	Опрос, беседа
<b>март</b>		<b>27</b>	Принцип написания летописи.	<b>2</b>	Теория 1 час. Знать, что такое летопись, откуда пошли летописи. практика 1 час. Летопись школы.	Опрос, беседа
<b>апрель</b>		<b>28</b>	Летопись своей семьи.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Семейные легенды, уметь составить летопись своей семьи.	Написать летопись своей семьи
<b>апрель</b>		<b>29</b>	Использование семейной летописи при написании исследовательской работы	<b>2</b>	Теория 1 час, Использование семейной летописи при написании исследовательской работы практика 1 час. Семейная летопись.	Опрос, беседа
<b>апрель</b>		<b>30</b>	Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы.	<b>2</b>	Теория 1 час, Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы. практика 1 час. Составление родословной	Опрос, беседа
<b>апрель</b>		<b>31</b>	Принцип составления	<b>2</b>	Практика 2 часа. Составление	Составление

			семейного герба, значение символов и цвета при составлении герба.		семейного герба	семейного герба
<b>апрель</b>		<b>32</b>	Семейные традиции и обычаи семьи.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Свадьба, рождение ребёнка, крестины. Изучение генеалогии. Семейные реликвии, традиции, обычаи. Понятие – реликвия. Реликвия в моей семье. Описание, запись легенды, фотографирование, запись рассказов очевидцев рождения легенды. Традиции семейных праздников, общение в семье, передача жизненного опыта старшего поколения младшему. Соблюдение семейных обычаев. Составление родового древа.	Обычаи семьи
<b>май</b>		<b>33</b>	Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Составление родового дерева. Имена и фамилии в родословии. Составление плана сбора материалов для родословия, оформление записей. Использование сайтов Интернета для поиска информации по истории семьи (Сайт Мемориал.ру).	Семейное древо
<b>Май</b>		<b>34</b>	Основы написания родословия.	<b>2</b>	Теория 1 час. Оформление собранных материалов. Семейные реликвии,	Родовое древо

					традиции, обычаи. практика 1 час. Оформление родового древа.	
<b>Май</b>		<b>35</b>	Исследования.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Способы сбора первичной исходной информации: экспериментально- библиографический поиск.	Исследовательс кая работа
<b>май</b>		<b>36</b>	Итоговое занятие, Исследование.	<b>2</b>	Практика 2 часа. Подведение итогов.	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72 ч</b>		<b>72</b>		

**Рабочая программа продвинутой индивидуальный уровень (вариативная часть, второй год обучения)**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование раздела (общее кол-во часов)</b>	<b>№ занят ия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Введение. Исследовательски е работы и проекты</b>	<b>1</b>	Введение. Техника безопасности.	<b>2</b>	Теория 2 часа. Осознавать необходимость реализации программы и изучения «Крайстория». Ознакомиться с инструкцией по ТБ. Цели, задачи и содержание программы обучения.	Беседа, наблюдение
		<b>2</b>	Виды	<b>2</b>	<u>Теория.</u> Виды исследовательских	Тематический

			исследовательских работ		работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. <u>Практика.</u> По содержанию определить вид исследовательской работы	опрос Практическая работа
<b>сентябрь</b>		<b>3</b>	Выбор темы	<b>2</b>	Теория 1 час, уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения. определение источников получения материала, разработка плана, постановка цели и определение задач. практика 1 час. Выбор темы. Основные всероссийские и региональные, научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий).	Рассмотрение тем
<b>сентябрь</b>	<b>Методология научного творчества</b>	<b>4</b>	Основные понятия научно-исследовательской работы	<b>2</b>	<u>Теория.</u> Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания,	Выбор материала по своей теме

					научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.	
		<b>5</b>	Знатоки терминов	<b>2</b>	<u>Практика.</u> Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».	Тематический опрос Практическая работа
		<b>6</b>	Выбор темы	<b>2</b>	<u>Теория.</u> Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.	Тематический опрос Практическая работа
		<b>7</b>	Выбор темы и обоснование	<b>2</b>	<u>Практика.</u> Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать	Тематический опрос Практическая работа

					цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.	
		<b>8</b>	Методы научного познания.	<b>2</b>	<p><u>Теория.</u> Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p><u>Практика.</u> Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания».</p>	Тематический опрос Практическая работа
		<b>9</b>	Применение логических законов	<b>2</b>	<p><u>Теория.</u> Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.</p> <p><u>Практика.</u> Разбор на примерах логических законов и правил.</p>	Тематический опрос Практическая работа
		<b>10</b>	Поиск информации	<b>2</b>	<u>Теория.</u> Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная,	Тематический опрос

					сигнальная, справочная), методы поиска информации. <u>Практика.</u> Практическая работа в библиотеке и в Интернете.	Практическая работа
<b>октябрь</b>		<b>11</b>	оформление полученного материала.	<b>2</b>	Теория 1 час. Оформление полученного материала, практика 1 час. исследования, структура исследования	Выбор материала по своей теме
<b>октябрь</b>		<b>12</b>	Основные черты научного познания.	<b>2</b>	Научное исследование в сопоставлении с другими видами познавательной деятельности (бытовое, художественное, религиозное познание и т.д.).	Тематический опрос Практическая работа
<b>октябрь</b>		<b>13</b>	Структура научного исследования	<b>2</b>	Элементы научного исследования: первичный материал, литературные данные, аргументация, выводы. Структура текста исследовательской работы.	Тематический опрос Практическая работа
<b>октябрь</b>		<b>14</b>	Работа с литературой.	<b>2</b>	Правила библиографического описания книги, журнала (газеты). Решение задач по составлению и определению правильности библиографических описаний и ссылок. Структура научного исследования. Правила библиографического описания книги, журнала (газеты).	Тематический опрос Практическая работа



					Решение задач по составлению и определению правильности библиографических описаний и ссылок.	
<b>октябрь</b>	<b>Основные аспекты исследования</b>	<b>15</b>	Цель, задачи и методы исследования. Практическая работа «Постановка цели и задач исследования»	2	Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. Задачи исследования – шаги для достижения цели. Практическая часть. Тренинг – постановка цели и задач по предложенным темам исследования	Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза.
<b>ноябрь</b>		<b>16</b>	Способы фиксации материала, оборудование.	2	Практическая работа «Основные методы исследования» Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты.	Тематический опрос Практическая работа
<b>ноябрь</b>		<b>17</b>	Частные методики. Практическая работа	2	Практическая часть. Моделирование результатов ЗМУ, полученных с помощью применения различного математического аппарата. Составление таблиц.	Составление таблиц
<b>ноябрь</b>		<b>18</b>	Методы обработки материала.	2	Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Нанесение полученных результатов на картографическую основу. Статистическая обработка	Практическая работа «Работа в программах Word, Excel».

					материала. Особенности программ Word, Excel.	
<b>ноябрь</b>		<b>19</b>	Практическая работа «Мини-проект»	<b>2</b>	Групповое выполнение короткой экспериментальной работы (условия прорастания семян в зависимости от температуры окружающей среды и т.п.). Обработка и оформление полученных результатов. Формулировка выводов. Правила оформления работы.	Выполнение мини-проекта
<b>декабрь</b>	<b>Краеведческие исследовательские работы и проекты</b>	<b>20</b>	Структура проекта, исследования.	<b>2</b>	Название, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	Цели, задачи, структура проекта
<b>январь</b>		<b>21</b>	Реализация плана.	<b>2</b>	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	Выполнение индивидуальных заданий
<b>февраль</b>		<b>22</b>	Общественное мнение.	<b>2</b>	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Проведение опросов, анкетирование
<b>февраль</b>		<b>23</b>	Обработка данных	<b>2</b>	Составление таблиц, схем, диаграмм,	

			исследования.		построение графиков, обработка анкетных данных	Обработка данных
<b>февраль</b>		<b>24</b>	Анализ полученных данных.	<b>2</b>	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Оформление данных
<b>февраль</b>		<b>25</b>	Оформление исследования.	<b>2</b>	Написание исследовательской работы	Оформление работы
<b>Март</b>	<b>Основные аспекты проектов</b>	<b>26</b>	Проект. Цели и задачи.	<b>2</b>	Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия.	Практическая работа
<b>Март</b>		<b>27</b>	Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ.	<b>2</b>	Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы.	Практическая работа
<b>Март</b>		<b>28</b>	Планирование деятельности.	<b>2</b>	Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Практическая работа
<b>март</b>		<b>29</b>	Работа над проектом: подготовка анкетного опроса.	<b>2</b>	Проведение анкетирования	Практическая работа
<b>апрель</b>		<b>30</b>	Работа над проектом: анализ полученной информации.	<b>2</b>	Использования различных видов получения информации.	Практическая работа

<b>апрель</b>		<b>31</b>	Подготовка выступления по теме проекта.	<b>2</b>	Подготовка буклета, презентации, статьи.	Практическая работа
<b>апрель</b>		<b>32</b>	Практикум	<b>2</b>	Выполнение проекта	Практическая работа
<b>апрель</b>		<b>33</b>	Презентация проектов.	<b>2</b>	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.	Практическая работа
<b>май</b>		<b>34</b>	Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	<b>2</b>	Теория 1 час, Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования практика 1 час. защита исследовательской работы.	Практическая работа
<b>Май</b>		<b>35</b>	Подготовка защиты.	<b>2</b>	Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности программ Power Point, Adobe Flash. <i>Практическая часть.</i> Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений.	Подготовка выступления

<b>май</b>	Итоговое занятие	<b>36</b>	Презентация результата.	<b>2</b>	Практическая часть. Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований с учетом приобретенного опыта.	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72 ч</b>				

## **Методические основы построения учебного занятия**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию

1. Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач: создание мотивации предстоящей деятельности.

2. Организация структуры занятий: применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

3. Содержание занятия: владение педагогом содержанием программ дополнительного образования, развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию, индивидуальный подход к воспитаннику, учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

4. Технология обучения: приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

5. Экология занятия: состояние здоровья детей, настроение их на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуации успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

6. Психологическая культура и профессионализм: любовь к детям, знание их психологии, наличие специальных знаний по преподаваемому предмету, вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога, проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

### Методическое обеспечение программы

Раздел программы или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал
<b>Ознакомительный уровень</b>			
Вводное занятие	Фронтальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён. Города Тюменского края	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о рождении нашего города 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Схемы и рисунки
Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития. Общий обзор предприятий города. Изучение топонимики, геральдики города, района.	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Изображения гербов
Опальная столица декабристов	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра на знакомство с декабристами	Дидактические карточки
Великая Отечественная война 1941-1945 гг	Фронтальная	1. Практический: ВО война 2. Наглядный: показ изображений картин	Карточки с заданиями
Имена героев в	Индивидуаль	1. Практический: творческая деятельность по	Образцы готовых



названиях улиц	ная	созданию презентации 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	работ (для примера)
От куда берутся названия улиц	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Иллюстрации
Улицы города, карта города, топонимика	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Иллюстрации, схемы
Писатели и поэты Тюменской области. Литературная гостиная.	Фронтальная	1. Наглядный: показ мультфильмов 2. Словесный: рассказ о писателях Тюменской области	сказки
Искусство, рожденное бытом(фольклор)	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о жанре фольклора 2. Наглядный: показ изображений картин	Изображения картин
Народные приметы, праздники, игры	Индивидуальная	1. Практический: творческая, игровая деятельность 2. Наглядный: показ игр	Образцы готовых работ (для примера)
Экскурсия по Памятным местам	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра на развитие умения сравнивать и анализировать 2. Наглядный: показ иллюстраций	Иллюстрации
<b>Стартовый уровень «Город для малышей»</b>			
Введение. Знакомство с деятельностью объединения. С чего начинается Родина...	Фронтальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Область со страну величиной. Мой край	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о взаимосвязях в природе и ее целостности	Схемы и рисунки

на карте Родины.		2. Наглядный: показ схем и рисунков	
История создания Ялуторовска и Ялуторовского района	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о рождении нашего города 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Иллюстрации, фотоматериалы
Основатели города	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Видеоматериалы, иллюстрации
Символика: гимн, герб, флаг	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Изображения
Улицы города	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Живые объекты
Имена известных людей в названиях улиц	Индивидуальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Готовые образцы гербариев
По историческим местам	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Иллюстрации
Памятные места города	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Великий чайный путь. Сибирский тракт.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы
Наследники декабристов	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра на знакомство с	Фотоматериалы, иллюстрации

		декабристами 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	
Лесная растительность Ялutorовского района.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о лесной растительности Ялutorовска 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: кроссворд	Фотоматериалы, иллюстрации
Многообразие животных родного края.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о животных 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Фотоматериалы, иллюстрации
Орнитофауна города. Виды птиц	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах птиц 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: дидактическая игра	Фотоматериалы, иллюстрации
Поход. Как вести себя в лесу.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ, как вести себя в лесу 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Фотоматериалы, иллюстрации
Экологические проблемы родного края. Природоохранная деятельность	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: наблюдение за животными их поведением	Живые объекты
Народные ремесла и промыслы. Профессии твоей семьи.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о профессиях 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: рассказ, доклад	Фотоматериалы, иллюстрации
Обычаи и традиции народов Ялutorовской	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о жанре фольклора 2. Наглядный: показ изображений картин	Фотоматериалы, иллюстрации,

земли.			образцы готовых моделей
Народные игры и праздники	Фронтальная	1. Практический: творческая, игровая деятельность 2. Наглядный: показ игр	Чучела животных
«Знатоки родного края»	Индивидуальная	1. Практический: творческая деятельность по созданию изображения 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Образцы готовых работ (для примера)
Юрий Алексеевич Гагарин.	Групповая	1. Практический: викторина	Карточки с заданиями
Космос и человек.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о космосе 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем, диаграмм 3. Практический: дидактическая игра	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВОВ 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Фотоматериалы, иллюстрации
Заключительное занятие «Путешествие юного краеведа»	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Фотоматериалы, иллюстрации,
		<b>Стартовый уровень «Мой город»</b>	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	
Что такое краеведение? Древние времена.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о взаимосвязях в природе и ее целостности 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Фотоматериалы, иллюстрации, макеты, готовые образцы

Область со страну величиной. Изучение истории Тюменской области с древнейших времён. Города Тюменского края	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о рождении нашего города 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Фотоматериалы, иллюстрации
Рождение города Ялуторовска. Основные вехи его развития. Общий обзор предприятий города. Изучение топонимики, геральдики города, района.	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Фотоматериалы, иллюстрации, образцы готовых моделей
Первые ярмарки.	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Музейные экспонаты
Великий чайный путь. Сибирский тракт.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Образцы готовых работ (для примера)
Императорская семья в Тюменской области.	Групповая	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Карточки с заданиями
г. Ялуторовск в годы первой мировой	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Иллюстрации, схемы, диаграммы

войны 1914-1918 годов.			
Опальная столица декабристов	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Школа Якушкина	Индивидуальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, иллюстрации
Наследники декабристов	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра на знакомство с декабристами 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Иллюстрации, видеоматериалы
Улицы города, карта города, топонимика	Индивидуальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Иллюстрации, видеоматериалы
От куда берутся названия улиц	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Иллюстрации, видеоматериалы
Имена героев в названиях улиц	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Фотоматериалы, иллюстрации
Экскурсия по памятным местам.	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации, видеоматериалы
Писатели и поэты Тюменской области.	Фронтальная	1. Наглядный: показ мультфильмов 2. Словесный: рассказ о писателях Тюменской	Иллюстрации, схемы

Литературная гостиная.		области	
Лесная растительность Ялуторовского района.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ, как вести себя в лесу 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Иллюстрации, видеоматериалы, фотоматериалы
Многообразие животных родного края. Особенности, образ жизни, видовой состав.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о животных 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, таблицы
Мамонтов Сава Иванович. Известные люди города.	Фронтальная	1. Словесный: словесный рассказ о Савве Мамонтове 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации
Ялуторовск – культурный и духовный центр	Фронтальная	1. Практический: творческая деятельность по созданию изображения 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Иллюстрации, схемы
Обычаи и традиции народов Ялуторовской земли.	Фронтальная	1. Практический: викторина	
Искусство, рожденное бытом(фольклор)В гостях у народов севера.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о профессиях 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: рассказ, доклад	Иллюстрации, схемы
Народные праздники	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о жанре фольклора 2. Наглядный: показ изображений картин	Фотоматериалы, видеоматериалы
Народные игры	Фронтальная	1. Практический: творческая, игровая деятельность 2. Наглядный: показ игр	Иллюстрации

Профессии моей семьи (семейные ценности)	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об особенностях профессий 2. Наглядный: показ фотоматериалов 3. Практический: творческое задание	Фотоматериалы
Основы экскурсоведения. Памятники города Ялуторовска.	Групповая	1. Наглядный: показ фотоматериалов 2. Практический: квест	Красная Книга
Экскурсия(виртуальная) в краеведческий музей.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Схемы, таблицы, диаграммы
Исследование на выбранную тему	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об этапах становления экологической культуры человека 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: творческое задание	Иллюстрации
Юрий Алексеевич Гагарин. Космос и человек.	Групповая	1. Наглядный: показ иллюстраций 2. Практический: дидактическая игра	Иллюстрации
Великая Отечественная война 1941-1945 гг	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВОвойне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Фотоматериалы, иллюстрации
У каждого поколения своя война.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВОвойне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации, видеоматериалы
Время выбрало нас. Локальные войны современности.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о локальных войнах современности 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации, видеоматериалы
Памятные даты страны.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о памятных датах страны 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации, видеоматериалы, фотоматериалы



Портфель экскурсовода. Хранилище времени.	Индивидуальная	1. Практический: творческая деятельность, создание выставки 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Образцы готовых работ
Передвижной музей.	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ иллюстраций, фотоматериалов	Иллюстрации, фотоматериалы

Раздел программы или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал
<b>Стартовый уровень (вариативная часть для учащихся с ОВЗ)</b>			
Введение. Знакомство с деятельностью объединения. Основные понятия. Инструктаж по ТБ.	Фронтальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Область со страну величиной. Мой край на карте Родины.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о взаимосвязях в природе и ее целостности 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Схемы и рисунки
История создания Ялуторовска и Ялуторовского района	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о рождении нашего города 2. Наглядный: показ схем и рисунков	Изображения картин известных художников
Основатели города	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Дидактические карточки
Ялуторовский острог и слобода. Особенности	Фронтальная	1. Словесный: изучение топонимики, геральдики 2. Наглядный: показ изображений картин известных художников	Карточки с заданиями

строительства крепостей. Первые поселенцы			
Улицы города	Индивидуальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсии	Образцы готовых работ (для примера)
Имена известных людей в названиях улиц	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Иллюстрации, аудиоматериалы
По историческим местам	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Иллюстрации, схемы
Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Живые объекты
Памятные места города	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Изображения картин
Лесная растительность Ялуторовского района.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Образцы готовых работ (для примера)
Многообразие животных родного края. Особенности, образ жизни, видовой состав.	Фронтальная	1. Словесный: беседа об известных природных достопримечательностях 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: конкурс по презентации объектов природы	Иллюстрации
Видовое разнообразие группы зверей. Классы, ареалы	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о группах животных 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем, диаграмм 3. Практический: дидактическая игра по определению	Чучела животных

обитания		принадлежности животного к той или иной группе	
Орнитофауна города. Виды птиц, особенности строения, образ жизни	Групповая	1. Словесный: рассказ о классе птиц, прослушивание аудиоматериалов 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Карточки с заданиями
В мире насекомых. Видовое многообразие, особенности, местообитание	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о классе насекомых 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: кроссворд	Иллюстрации, схемы
Охрана животных и растений. Красная книга Тюменской области	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о жилищах животных 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: квиз	Иллюстрации
Экологические проблемы родного края. Природоохранная деятельность	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ, как вести себя в лесу 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Образцы готовых работ (для примера)
Сферы деятельности экологического и природоохранного направления	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о животных 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, аудиоматериалы
Ялуторовск – культурный и духовный центр	Групповая	1. Словесный: словесный рассказ о Савве Мамонтове 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Карточки с заданиями
Обычаи и традиции народов Ялуторовской	Фронтальная	1. Практический: творческая деятельность по созданию изображения	Иллюстрации, схемы

земли.		2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	
Народные ремесла и промыслы	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об особенностях профессий 2. Наглядный: показ фотоматериалов 3. Практический: творческое задание	Иллюстрации, схемы
Народные праздники и народные игры	Групповая	1. Словесный: рассказ о жанре фольклора 2. Наглядный: показ изображений картин	Карточки с заданиями
Образование. Первые школы в городе	Фронтальная	1. Практический: творческая, игровая деятельность 2. Наглядный: показ игр	Иллюстрации, схемы
Архитектурные памятники города	Групповая	1. Практический: экскурсионная деятельность 2. Наглядный: показ фотографий	Карточки с заданиями
Заключительное занятие «Путешествие юного краеведа»	Фронтальная	1. Практический: творческая, игровая деятельность 2. Наглядный: показ игр	Иллюстрации, схемы
<b>Базовый уровень «Школа юного экскурсовода»</b>			
Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: фотографии	Схемы, иллюстрации
Краеведение и историческое краеведение.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об этапах становления экологической культуры человека 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: творческое задание	Схемы и рисунки
Рождение города Ялutorовска. Основные вехи его	Фронтальная	1. Наглядный: показ иллюстраций 2. Практический: дидактическая игра	Иллюстрации, фотоматериалы

развития.			
Любимый город, родные улицы	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВО войне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Видеоматериалы, иллюстрации
название в истории улиц.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВО войне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Изображения картин
История возникновения музеев в мире и России.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о локальных войнах современности 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Живые объекты
Основные типы и виды музеев.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о памятных датах страны 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации
Музеи моего города.	Фронтальная	1. Практический: творческая деятельность, создание выставки 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Иллюстрации
Проведение экскурсий по музею.	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ иллюстраций, фотоматериалов	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Для чего нужна экскурсия. История возникновения экскурсионного дела в России	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы
Великий чайный путь. Сибирский тракт.	Фронтальная	2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Фотоматериалы, иллюстрации
Императорская семья в Тюменской области.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы, иллюстрации

г. Ялуторовск в годы первой мировой войны 1914-1918 годов.	Фронтальная	1. Словесный: работа с информацией о Первой мировой 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы, иллюстрации
Опальная столица декабристов	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра на знакомство с декабристами 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций 3. Практический: викторина	Фотоматериалы, иллюстрации
Школа Якушкина	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия в музей Якушкина 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Фотоматериалы, иллюстрации
Наследники декабристов	Фронтальная	2. Словесный: рассказ о декабристах	Живые объекты
Улицы города, карта города, топонимика	Фронтальная	1. Практический: задания на закрепление знаний о именах в названиях улиц 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Словесный: прослушивание аудиоматериалов	Фотоматериалы, иллюстрации
От куда берутся названия улиц	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы, иллюстрации, образцы готовых моделей
Имена героев в названиях улиц	Фронтальная	1. Словесный: работа с картой города 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Фотоматериалы, иллюстрации
Экскурсия по памятным местам.	Индивидуальная	1. Практический: творческая деятельность по созданию изображения 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Образцы готовых работ (для примера)
Методика проведения	Групповая	1. Практический: викторина	Карточки с

экскурсии			заданиями
Экскурсовод. Требования к нему	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Особенности проведения экскурсий для различных групп населения	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Фотоматериалы, иллюстрации
Итоговое занятие. Самостоятельное проведение учащимися подготовленной экскурсии	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Фотоматериалы, иллюстрации
Изучение экскурсионных объектов г.Ялutorовска.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Фотоматериалы, иллюстрации, гербарии
Составление карточек экскурсионного объекта.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Фотоматериалы, иллюстрации
Поисково - исследовательская работа.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Фотоматериалы, иллюстрации, макеты, готовые образцы
Поисково - исследовательская работа. Край, где родился и вырос.	Фронтальная	1. Словесный: беседа о формулировке цели исследования 2. Наглядный: показ схем 3. Практический: самостоятельная работа	Фотоматериалы, иллюстрации

История в фотодокументах.	Фронтальная	1. Наглядный: показ иллюстраций 2. Практический: дидактическая игра	Фотоматериалы, иллюстрации, образцы готовых моделей
Дом, в котором я живу.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о ВО войне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Музейные экспонаты
Музейный предмет, рассказывает...	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о ВО войне 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Образцы готовых работ (для примера)
Герои Ялуторовской земли.	Групповая	1. Словесный: рассказ о локальных войнах современности 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Карточки с заданиями
Исследование предмета	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о памятных датах страны 2. Наглядный: показ фотоматериалов, иллюстраций	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Исследование и экскурсия	Фронтальная	1. Практический: творческая деятельность, создание выставки 2. Наглядный: показ образцов готовых работ (для примера)	Иллюстрации, схемы, диаграммы
Экскурсия одного предмета	Индивидуальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ иллюстраций, фотоматериалов	Фотоматериалы, видеоматериалы, аудиоматериалы, иллюстрации
Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода.	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Иллюстрации, видеоматериалы
<b>Продвинутый уровень «Исследователи краеведы»</b>			



Введение. Техника безопасности.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных видах и формах исследовательских работ, объектах исследования 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Понятие – конкурс, научно-практическая конференция.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных этапах исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы
Этапы подготовки к конкурсу.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Роль науки в жизни человека. Научное познание	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о выборе направления исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Уровни, формы научного познания.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
История основания Ялуторовска	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о научном обосновании предположений 2. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Ялуторовск купеческий.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о формулировке цели исследования	Схемы

		2. Наглядный: показ схем 3. Практический: самостоятельная работа	
История названия улиц в городе Ялуторовске.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных методах исследований	Иллюстрации, видеоматериалы
Влияние времени на названия улиц города.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных методах социологического исследования 2. Наглядный: показ готовых образцов анкет 3. Практический: самостоятельная работа	Готовые образцы анкет
Значимые проекты современности в Тюменской области.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах ведения полевого дневника 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, таблицы
Классификация источников.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах работы с картой 2. Наглядный: показ географических карт 3. Практический: самостоятельная работа	Географические карты
Вещественный источник, как музейный экспонат и предмет для написания сообщения.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о видах и методах исследования природной среды 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Изучение истории края через изучение вещественных источников школьного музея.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о фенологических наблюдениях 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Объекты живой природы
Виды источников	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о типах и задачах эксперимента 2. Наглядный: показ схем	Схемы

		3. Практический: самостоятельная работа	
Составление вопросников для проведения интервью.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об источниках информации 2. Наглядный: книги, журналы 3. Практический: самостоятельная работа	Книги, журналы
Книги регистрации	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о технологии поиска информации в сети Интернет 2. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
ведение картотеки	Индивидуальная	1. Словесный: беседа об основных направлениях комплексных исследований 2. Наглядный: схемы, таблицы, иллюстрации 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Создание архива	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о методах обработки информации 2. Наглядный: схемы, таблицы, иллюстрации 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
экскурсия, её функции.	Индивидуальная	1. Практический: постановка и организация эксперимента	Иллюстрации, видеоматериалы
Описание предмета	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Работа с документами при составлении экскурсии	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах оформления исследовательской работы 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Составление экскурсии.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о программах для оформления презентаций 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Составление лекции –	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о методах подбора материала	Схемы, таблицы,

экскурсии.	ная	для оформления исследовательской работы 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	иллюстрации
Экскурсия.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Понятие летописи	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности подготовки доклада для защиты работы	Иллюстрации, видеоматериалы
Принцип написания летописи.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Летопись своей семьи.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о видах наглядных материалов 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Использование семейной летописи при написании исследовательской работы	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Иллюстрации, видеоматериалы
Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные родовые гербы.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности подготовки доклада для защиты работы	Схемы, таблицы, иллюстрации
Принцип составления семейного герба, значение символов и цвета при составлении герба.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы

Семейные традиции и обычаи семьи.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о видах наглядных материалов 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Семейное древо. Способы составления семейного древа. Компьютерные программы в помощь составления древа.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенностях речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Схемы, таблицы, иллюстрации
Основы написания родословия.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенностях речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Иллюстрации, видеоматериалы
Исследования.	Индивидуальная	1. Практический: дидактическая игра, репетиция	Схемы, таблицы, иллюстрации
Итоговое занятие, Исследование.	Индивидуальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	Иллюстрации, видеоматериалы
<b>Продвинутый уровень «Исследователи краеведы» индивидуальный уровень (вариативная часть, второй год обучения)</b>			
Введение. Техника безопасности.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Виды исследовательских работ	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных видах и формах исследовательских работ, объектах исследования 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Выбор темы	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных этапах исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы
Основные понятия	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы	Схемы, таблицы,

научно-исследовательской работы	ная	исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	иллюстрации
Знатоки терминов	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о выборе направления исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Выбор темы	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Выбор темы и обоснование	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о научном обосновании предположений 2. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Методы научного познания.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа о формулировке цели исследования 2. Наглядный: показ схем 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Применение логических законов	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных методах исследований	Схемы, таблицы, иллюстрации
Поиск информации	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об основных методах социологического исследования 2. Наглядный: показ готовых образцов анкет 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
оформление полученного материала.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах ведения полевого дневника 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, таблицы

Основные черты научного познания.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах работы с картой 2. Наглядный: показ географических карт 3. Практический: самостоятельная работа	Географические карты
Структура научного исследования	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о видах и методах исследования природной среды 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Работа с литературой.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о фенологических наблюдениях 2. Наглядный: наблюдение, экскурсия	Объекты живой природы
Цель, задачи и методы исследования. Практическая работа «Постановка цели и задач исследования»	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о типах и задачах эксперимента 2. Наглядный: показ схем 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы
Способы фиксации материала, оборудование.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об источниках информации 2. Наглядный: книги, журналы 3. Практический: самостоятельная работа	Книги, журналы
Частные методики. Практическая работа	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о технологии поиска информации в сети Интернет 2. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Методы обработки материала.	Индивидуальная	1. Словесный: беседа об основных направлениях комплексных исследований 2. Наглядный: схемы, таблицы, иллюстрации 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Практическая работа «Мини-проект»	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о методах обработки информации 2. Наглядный: схемы, таблицы, иллюстрации 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации

Структура проекта, исследования.	Индивидуальная	1. Практический: постановка и организация эксперимента	Схемы, таблицы, иллюстрации
Реализация плана.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Общественное мнение.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о правилах оформления исследовательской работы 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Обработка данных исследования.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о программах для оформления презентаций 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Анализ полученных данных.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о методах подбора материала для оформления исследовательской работы 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Оформление исследования.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Проект. Цели и задачи.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности подготовки доклада для защиты работы	Иллюстрации, видеоматериалы
Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ.	Индивидуальная	1. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации, видеоматериалы
Планирование деятельности.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ о видах наглядных материалов 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации



Работа над проектом: подготовка анкетного опроса.	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Иллюстрации, видеоматериалы
Работа над проектом: анализ полученной информации.	Индивидуальная	1. Практический: дидактическая игра, репетиция	Схемы, таблицы, иллюстрации
Подготовка выступления по теме проекта.	Индивидуальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	Иллюстрации, видеоматериалы
Практикум	Индивидуальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	Схемы, таблицы, иллюстрации
Презентация проектов.	Индивидуальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	Иллюстрации, видеоматериалы
Подготовка устного выступления доклада по результатам исследования	Индивидуальная	1. Словесный: рассказ об особенности речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Схемы, таблицы, иллюстрации
Подготовка защиты.	Индивидуальная	1. Практический: дидактическая игра, репетиция	Иллюстрации, видеоматериалы
Презентация результата.	Индивидуальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	Иллюстрации, видеоматериалы

## Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы

### Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Интерактивный дисплей	1 шт.
Стойка мобильная	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Привод внешний	1 шт.
Мышь проводная	1 шт.
Кабель аудио-видео	1 шт.
Ксерокс	1 шт.
Принтер	1 шт.
Аудиосистема	1 шт.
Мини-лаборатории	10 шт.
Микроскопы	10 шт.

### Перечень методических материалов (разработок, пособий) и дидактических средств

Наименование	Дисциплина программы
<b>Стартовый уровень</b>	
Рабочая тетрадь	
Дидактические материалы	
Положения конкурсов	
Методические материалы	
<b>Базовый уровень</b>	
Рабочая тетрадь	
Дидактические материалы	
Положения конкурсов	
Методические материалы	
<b>Образовательный маршрут (вариативная часть базового уровня)</b>	
Дидактические пособия	Теоретический этап исследования, методики исследования, практическая часть исследования

## Требования техники безопасности в процессе реализации программы

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный); для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правила поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д. (Приложение 1 инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: по поведению во время организованных выездов (инструкция 3), при работе с биологическим микроскопом (инструкция 4), при проведении экскурсий (инструкция 5) и т.д.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1 Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

### **Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

**Цель программы** создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

#### **Задачи программы**

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Повышение профессионального мастерства ПДО.

**Ценностные ориентиры программы:** *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

**Основными направлениями деятельности** по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.**

### ***Цель программы***

*Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.*

### ***Задачи программы***

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

***Ценностные ориентиры программы:*** любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

### ***Основные направления деятельности:***

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

## **Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации**

### ***Цель программы***

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

### ***Задачи программы***

- ✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- ✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

***Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.***

### ***Основные направления деятельности:***

- Включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

## **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

### ***Цель программы***

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***Задачи программы***

- ✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- ✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

***Ценностные ориентиры программы: жизнь, здоровье.***

### ***Основные направления деятельности:***

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;

- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

### **Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)**

#### ***Цель программы***

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

#### ***Задачи программы***

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

***Ценностные ориентиры программы:*** личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

***Основными направлениями деятельности*** являются:

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы, модуля;
- Организация и проведение массовых мероприятий;



- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

### **Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности**

**Цель программы** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

#### **Задачи программы**

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ценностные ориентиры программы:** корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

**Основными направлениями деятельности** являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;
- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

### Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
<b>Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»</b>		
Городская краеведческая игра «Мой город»	Городская игра	27 сентября
Большая туристская кругосветка	Городской фестиваль	1 октябрь
Городской краеведческий конкурс имени Зубарева	Городской конкурс	октябрь
Областной краеведческий конкурс «Мы живем в Сибири»	Областной краеведческий конкурс	октябрь
Областной заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Областной заочный конкурс	ноябрь
Городской краеведческий конкурс исследовательских работ им. И.Ю. Озолина	Городской краеведческий конкурс	ноябрь
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	Виртуальная экскурсия	27 декабря
«Блокадный Ленинград» (Блокадный хлеб)	Урок Памяти	январь
«Мы едины» (профилактика экстремизма)	Игровая программа	февраль
Зеленая планета	Экологический форум	март
Экскурсия в Рощу Декабристов	Экскурсия	Апрель-май

Городская конференция молодых исследователей «На пути к открытиям»	Городская конференция молодых исследователей	апрель
«Наследники»	Областная краеведческая игра	апрель
«Истоки»	Научно-практическая конференция для обучающихся МАУДО «ЦТДТ»	май
<b>Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»</b>		
День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактическая акция	3 сентября
Всероссийский день трезвости	Информационно-просветительское мероприятие	11 сентября
<u>Памятные даты военной истории:</u> - 02.09.1945г., - 8.09.1812г., - 11.09.1790г.,- 21.09.1380г.,- 24.09.1799г., - 26.09.1914г.	Информационные пятиминутки	сентябрь
День начала Нюрнбергского процесса	Памятная дата военной истории	20 ноября
Международный день отказа от курения	Беседа	ноябрь
Время развеять дым	Профилактическая акция	ноябрь
<u>Памятные даты военной истории:</u> - 01.10.1609г.,- 04.11.1612г., - 06.11.1943 г., - 07.11.1941г.,- 11.11.1918г., -19.11.1480г., - 26.11.1904г.	Информационные пятиминутки	ноябрь

День неизвестного солдата	Памятная дата военной истории	3 декабря
День Героев Отечества	Памятная дата военной истории	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	Беседа	12 декабря
День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Памятная дата военной истории	27 января
День памяти воинов интернационалистов	Урок Памяти	15 февраля
<u>Памятные даты военной истории:</u> - 07.01.1878г.,- 12.01.1945 г.,- 17.01.1945г.,- 27.01.1944 г	Информационные пятиминутки	январь
День защитника Отечества (23.02)	Акция «Родные объятия»	февраль
<u>Памятные даты военной истории:</u> - 02.02.1943г.,- 09.02.1904 г.,- 13.02.1945 г.,- 15.02.1983г., - 16.02.1916 г.,- 23.02.1918г	Информационные пятиминутки	февраль
<u>Памятные даты военной истории:</u> - 03.03.1799г.,- 22.03.1915 г.,- 27.03.1111 г.,- 31.03.1814г	Информационные пятиминутки	март

Международный женский день (8 марта)	Конкурсная программа	8 марта
- Игровая программа по профилактике экстремизма «Небо общее для всех»	Игровая программа	март
Памятная дата военной истории - 02.05.1945г., - 06.05.1945г., - 09.05.1945г.,- 12.05.1944г., - 28.05.1918г	Памятная дата военной истории	март
День космонавтики	Игровая программа	апрель
Катастрофа на Чернобыльской АЭС	Памятная дата	26 апреля
9 мая День Победы	Памятная дата военной истории	май
<b>Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»</b>		
Всемирный день туризма	Викторина	27 сентября
Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом	Акция	сентябрь
Международный день пожилых людей	Акция	1 октября
День отца в России	Конкурс	16 октября

День народного единства	Беседа	4 ноября
День матери в России	Конкурс	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	30 ноября
<b>Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»</b>		
День безопасного интернета	Акция	30 сентября
Безопасный маршрут в учреждение	Беседа	сентябрь
Пожарная безопасность	Квиз-игра	сентябрь
День здоровья	Беседа	октябрь
Осторожно, тонкий лед	Акция	ноябрь
Сообща, где торгуют смертью	Всероссийская антинаркотическая акция	ноябрь
Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	беседа	ноябрь
Безопасность на зимней дороге	Беседа	декабрь

Безопасный лед	Акция	декабрь
Сетевичок	Международный квест по цифровой грамотности	декабрь
<b>Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»</b>		
Международный день инвалидов	Беседа	3 декабря
<b>Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»</b>		
Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	8 сентября
Культура поведения в объединении, техника безопасности на занятиях, экскурсиях	Беседа	сентябрь
Культура поведения в объединении, техника безопасности на занятиях, экскурсиях	Беседа	январь

## Оценочные материалы

### Система текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

#### Перечень форм подведения итогов для текущего контроля (Приложение 6)

Наименование	Дисциплина
Стартовый уровень	
Тематический опрос	Вводное занятие
Тестирование	Знакомство с краеведением
Самостоятельная работа	
Отзыв, самоанализ	Осенняя пора
Творческое задание	Зимний сезон
Викторина	
Дидактическая игра	Весне дорогу
Кроссворд	
Квиз	Лето – маленькая жизнь
Выставка творческих работ	
Базовый уровень	
Тематический опрос	Вводное занятие
Тестирование	Занимательная фенология
Устный журнал	
Блиц-опрос	
Матричный контроль	Осенний период
Работа по карточкам	
«Шайба»- зачет-игра	Зимний период
Мини-исследование	
Проект	
Деловая игра	
Самоанализ	оформление исследовательской работы
Эксперимент	
Брейн-ринг	Весенний период
Лото	
Вариативная часть (ОВЗ)	
Тематический опрос	Вводное занятие
Устный опрос	Осенняя пора



Викторина	
Тематический опрос	
Творческая работа	
Игра	
Тестирование	Зимние явления в природе
Практическая работа	
Рисунки	
Квест-игра	
Образовательный маршрут (вариативная часть)	
Тематический опрос	Вводное занятие
Практическая работа	Теоретический этап исследования
Викторина	
Педагогическое наблюдение	Практическая часть исследования
Устный опрос	Оформление научно-исследовательской работы
Исследовательская работа	Итоговое занятие

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (2 раза в течение учебного года). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

В ходе аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с критериями оценок.

### Уровни освоения содержания программы

Низкий уровень	Обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям. Владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками, задания практического характера вызывают затруднения при выполнении, небрежен с лабораторным оборудованием и реактивами, не успевает выполнить сам работу до конца. Не участвует в диспутах, обсуждении проектов, не проявляет активность при работе круглого стола, слабо развито умение работать в группе.
----------------	--

Средний уровень	Почти полное усвоение учебного материала. Обладает базовыми знаниями, умениями, навыками по разделам естественных наук, освоил основные законы природы. Заинтересован в работе, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания и должную аккуратность в ходе работы. Может защитить свой проект, но не замечает недочеты в проектах других участников группы, иногда требуется помощь педагога. Умеет работать с литературой, но привлекает мало источников.
Высокий уровень	Освоил материал в полном объеме, обладает прочными знаниями законов, концепций, фактов физики, биологии и химии. Владеет навыками работы с различными программами для создания презентаций. Заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению практического задания, подбирая нестандартные пути его решения. Критически оценивает выступления всех членов группы. Активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса и включается в процессы самовоспитания, самопознания, социализации.

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

### Показатели уровня достижения личностных результатов

Критерии		
Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде	Готовность к профессиональному выбору
Присутствует устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.	Проявляет активность в организации и проведении экологических акций.	Проявляет интерес к пониманию и разрешению глобальных экологических проблем.
Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах.	Деятельность направлена на конкретный практический результат.	

Желание посещать экскурсии, выставки, готовность к получению новых знаний	Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности.	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
Способность видеть и ценить прекрасное в природе.	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел.	

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

***Карта результативности освоения метапредметных задач образовательной программы***

---



---

\_\_\_\_\_ учебный

год

Группа \_\_\_\_\_ года обучения

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

*Карта заполняется два раза в год, что позволяет оценить динамику развития качеств и способностей обучающегося*

**Инструкция:** в ячейках справа напишите количество баллов, характерное для уровня сформированности данного показателя у обучающегося (с учетом возрастных особенностей).

0-3 – недостаточный (низкий)

уровень

3-6 – достаточный (средний)

6-8 – оптимальный (выше среднего)

8-10 – высокий

Показатели	Количество баллов			
	0-3	3-6	6-8	8-10
владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми				
способны сформулировать свое мнение, учитывая другие мнения при организации взаимодействия				
умеют демонстрировать активную жизненную позицию, отстаивают ее в спорных ситуациях				
способны ставить цель, прикладывать волевые усилия для ее достижения				
планируют собственную деятельность, отбирают и оценивают необходимые ресурсы для ее осуществления				
оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы				
экспериментируют для достижения наибольшей эффективности				
адекватно воспринимают внешнюю оценку, способны к само и взаимооценке				

### Протокол результатов аттестации обучающихся

ФИО педагога

Вид аттестации:

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_ Дисциплина \_\_

№ п/п	ФИ обучающихся	Тема	Форма Проведения	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий уровень	
				Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%

Всего аттестовано обучающихся \_\_\_\_\_

Из них по результатам аттестации: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

с высоким уровнем освоения материала: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

со средним уровнем: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

с низким уровнем: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

## Литература стартовый, базовый уровень

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
14. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалева. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
15. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
16. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
18. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
19. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
20. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
21. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.

22. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
23. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
24. Рощевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
25. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-512 с.
26. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
27. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
28. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
29. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993.-160 с.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.
28. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
29. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

### **Литература продвинутого уровня**

#### **Список литературы по организации проектной деятельности для школьников**

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.

5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
13. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.
14. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
15. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
16. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
17. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
18. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
19. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
20. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
21. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. - М. : Педагогика, 1978. - 128 с.
22. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
23. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.

24. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
25. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. - М. : Дрофа, 2003. - 96 с. - (Библиотека учителя. Иностранные языки). - ISBN 5-7107-7116-3.
26. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3.
27. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева ; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. - ISBN 5-88753-062-6.
28. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
29. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
30. Лернер Г.И. Курс "Педагогическая теория - современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2004. - №37. - С. 22.
31. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
32. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
33. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. - С. 7.
34. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
35. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная сеть "Мыследеятельностная педагогика") / Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М. : АПКИПРО, 2004. - 28 с. - (Методическая библиотека "Проекты - победители Российского образовательного форума в 2004 году").
36. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. - 2004. - №4. - С. 148.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. :



Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.

38. Обуховская А.С. Ода учебному проекту: компетентностный подход / А.С. Обуховская // Биология в школе. – 2004. №8. С. 27.

39. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.

40. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.

41. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.

42. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.

43. Положение о Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященном 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева на 2006-2007 гг. // Администратор образования. - 2006. - N 22. - С. 97.

44. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.

45. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.

46. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся / С. П. Санина // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. - С.36-45.

47. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.

48. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-49.

49. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И. С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №3. - С. 29-39.

50. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 14-18.

51. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - N 1.- С. 6-8.

52. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 168 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00491-3.

53. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001.- 46 с.- ISBN 5-87854-175-0.
54. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004.- 96 с.- ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
55. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
56. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
57. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
58. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. - С. 59.
59. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная ; М.А. Холодная. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 384 с.: ил. - ISBN 5-469-00128-8.
60. Худин А.Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. - 2006. - № 4. - С. 105-110.
61. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
62. Шалавина А.Н. Уроки опытов и исследований: 11-й класс: базовый курс / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №47. - С. 3.
63. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
64. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87

### **Проектная деятельность**

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.

6. Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева // Директор школы. - 2013.-№10. - С.41-46.
7. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
8. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.- №4. - С.115-122.
9. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
10. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
11. Воровщиков, С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России "Думай глобально-действуй локально" / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова// Эксперимент и инновации в школе. - 2014.-№1. - С.9-23.
12. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
13. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.
14. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
15. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова // Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.
16. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
17. Понизовская,Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.- №1. - С.64-70.
18. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
19. Африна, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна// Народное образование. - 2014.-№5. - С.164-170.
20. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.

21. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
22. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова // Методист. - 2015.-№8. - С.61-63.
23. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
24. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
25. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
26. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
27. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
28. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016.-№2,3. - С.49-56.
29. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) /М.М. Поташник, М.В. Левит// Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.
30. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
31. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
32. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
33. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
34. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
35. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : материалы региональной (заочной) научно-практической конференции (Челябинск, 15 апреля 2014 г.) / [под ред Л.А.Емельяновой, А.В.Коптелова,

- О.А.Семиздралова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 116с. - 2б.
36. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
38. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования [Текст] : сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. И.В.Муштавинской, О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой; ГОУ ДПО СПб АППО. - 264с.
39. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М. : "Академия", 2011. - 144с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.С.138-140. - 15б.
40. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование : от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - М. : 5 за знания, 2007. - 160с. - Библиогр. с.147-151.
41. Подругина, И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / И. А. Подругина, О. В. Сеафонова. - М. : Просвещение, 2013. - 128с. - (Работаем по новым стандартам).
42. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования : материалы II международной научно-практической конференции, 30 ноября - 01 декабря 2017 года / [сост. Ю.Ю.Баранова, Е.А.Солодкова, В.А.Першукова]. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 313с.
43. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы I межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Взгляд, 2010. - 279 с. - 2б.
44. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы II межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. - 285 с.
45. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы III межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 320 с.
46. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 304 с. - 15 экз.
47. Региональные модели сопровождение и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 17 сентября 2013 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 276с. - 2б.



48. Региональные модели сопровождение и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы VI Международной научно-практической конференции. Челябинск, 12 апреля 2016 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 240с. - 26.
49. Региональные модели сопровождение и поддержки одаренных и перспективных детей [Текст] : материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск, 28 апреля 2015 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 260с. - 26.
50. Региональные модели сопровождения и поддержки и перспективных детей [Текст] : материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинск-Киев, 17 апреля 2014 года / МОиН; ГОУ ДПО ЧИППКРО; ИОР НАПН Украины; под ред. А.В.Ильина, Ю.Г.Маковецкая. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 380с. - 26.
51. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе : методическое пособие / М. Б. Романовская. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2006. - 160с. - Библиогр.: с.159-160.
52. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков ; ред.М.А.Ушаков. - М. : "Сентябрь", 2003. - 204 с. - Библиогр. С.203-205.
53. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ "Академический лицей" г. Магнитогорска) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / [авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой]; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 68 с. - файл.
54. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы VI областной научно-практической конференции 10 декабря 2008 года / под ред. Ф.А.Зуевой. - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2009. - 214с.
55. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы X региональная научно-практической конференции, 20 ноября 2013 года / под ред. В.В.Шахматовой. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 376с. - 26.
56. Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов : Материалы V областной научно-практической конференции 19 декабря, 2007 года / под ред. Ф.А.Зуевой. - Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. - 143с.
57. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П.Чернявская; ред. Л.В.Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...

58. Технология вариативного обучения : учебно-методическое пособие / [А.В.Давиденко, Н.П.Домась, Е.А.Журба и др.];под ред. В.В.Пикан. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 144с.
59. Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.
60. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...
61. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание : сборник учебно-метод.матер.для пед.вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 480с. - (. Библиотека информатизации образования). - 2б.
62. Человек. Образование. Профессия : сборник научных статей / ГОУ ВПО ВГИПУ; МНИЦ "Инновационное образование". - Нижний Новгород : б.и., 2009. - 407с.

### Список литературы и интернет- ресурсов

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.
6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Друнина Ю.В. Стихи любимым. Лирика/Юлия Друнина; (сост. Е.Липатникова). - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.: ил. – (Иллюстрированная классика поэзии. Стихи любимым).
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.

13. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
14. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
15. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.
16. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
17. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
18. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
19. Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс 2 часть», М.: «Просвещение», 2011.
20. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М., «Просвещение». 2011.
21. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
22. Рощевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
23. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.- 512 с.
24. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
25. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
26. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
27. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

#### Литература.

1. Адреса Победы. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 368 с.
2. Багаутдинова Ф. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы, - М, ЦДЮТур, 1996г.
3. Болотова А. История города Ялуторовска с древних времен. Ялуторовск, 1997г.
4. Газета «Ялуторовская жизнь» №11, вторник, 31 января 1995 года.
5. Газета «Ялуторовская жизнь» №21, четверг, 22 февраля 2001 года.



6. Газета «Ялуторовская жизнь» №22, суббота, 22 февраля 2003 года.
7. Газета «Ялуторовская жизнь» №111, четверг, 25 сентября 2003 года.
8. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
9. Зубарев Н.В. Ялуторовск. Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1972.-112 с.
10. Имя в истории Ялуторовска. - Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2008.-304 с.
11. Книга Памяти о военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, погибших в ходе вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики (декабрь 1994 г. – декабрь 1996 г.) – Москва: ОАО «Воениздат», 2010.- 366 с.
12. Книга памяти Тюменской области. Воинам-интернационалистам, погибшим на территории Республики Афганистан, посвящается. Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2009.- 304 с.
13. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
14. Кузаков Г.В. Цветные сны: Каталог/ Г. В. Кузаков; вступит. ст. Н.В. Тригалевой. Красноярск: Поликор, 2005. - 24 с.
15. Культура в наследство. - Тюмень, ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 348 с.
16. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней. Сост. Т.Г. Бурлакова; Под ред. П.К. Белоглазова. – Тюмень: Издательский дом «Три Т», 2009. – 240 с.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
18. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
19. Миронова И.А. Декабрист Иван Дмитриевич Якушкин: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 108 с.: ил. – (Борцы за свободу). – (К 70-летию Великой Октябрьской соц. Революции).
20. Память: Тюменская область. Т.2.-Екатеринбург: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1994.- 336 с.: ил.
21. Память. 8 том. Средне - Уральское книжное издательство, 1995 год.
22. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
23. Помним тебя, сынок... Книга Памяти, посвящённая воинам, павшим в боевых действиях на территории Чеченской республики. — Тюмень: Издательство «Виктор БУК», 2001. — 270 с., цв. ил.
24. Рощевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. Средне-Уральское кн. изд-во. Свердловск, 1975.-168 с.
25. Солдаты Победы, т.7, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.- 512 с.

26. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
27. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
28. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.
29. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993.-160 с.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.
28. Солдаты Победы (дополнение к напечатанному в I-VIII томах), т.10, Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2005.-352 с.
29. Улицы Тюмени рассказывают. Свердловск. Средне-Уральское кн. изд-во, 1979. – 128 с., с ил.
30. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень: ГУП ТО «Тюменский издательский дом», 2003. – 280 с.
31. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2015.- 304 с.

# **Приложение**

## **Методическое обеспечение программы**

### **Требование техники безопасности**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
А. М. Бец  
«18» сентября 2019 год



#### **ИНСТРУКЦИЯ**

#### **по технике безопасности для обучающихся**

#### **(на рабочем месте)**

#### **ИОТ – 014 – 19**

#### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.**

1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво- или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.

1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.

1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

#### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

**Обучающимся запрещается:**

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. **Дежурный по кабинету:**

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит усиленную уборку кабинета.

3.3 **На территории учреждения:**

- запрещается курить и распивать спиртные напитки;

### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

**Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара.**

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.



- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выход из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т. д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

#### **Правила поведения по электробезопасности.**

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

- прежде чем включить аппарат ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током)

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### **Правила для обучающихся по дорожно-транспортной безопасности.**

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в учреждение и обратно.

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте внимательны- может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

**Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:**

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

**2. Причины, служащие поводом для опасения:**

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

**3. Действия:**

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп. Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
*А. М. Бец*  
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ  
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)  
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
  - вблизи учреждения проходит автодорога;
  - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
  - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
  - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
  - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
  - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутыл с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством  
(ответственный за организацию ОТ)  
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
А. М. Бец  
«01» октября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ  
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ  
ИТБ – 022 – 19**

**1. Общие требования безопасности.**

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
  - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
  - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
  - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

**2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.**

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

**3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.**

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
  - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);
  - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
  - движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;
  - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
  - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;  
- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;  
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;  
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;  
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;  
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;  
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

#### **Обучающимся**

#### **запрещается:**

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;

- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова



просматривается в обе стороны;  
 - в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;  
 - при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;  
 - управлять велосипедом, гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;  
 - велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;  
 - водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;  
 - на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

#### **Обучающимся**

#### **запрещается:**

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 3 от «29» марта 2019 г



**ИНСТРУКЦИЯ**  
**по обеспечению безопасности при проведении туристско-спортивных,**  
**туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися**  
**ИТБ – 03-19**

**1. Общие требования безопасности к руководителю туристского мероприятия, руководителю команды иным ответственным лицам и обучающимся.**

1.1. Туристско-спортивные, туристско-краеведческие мероприятия с обучающимися на местности (однодневные и многодневные походы, пешеходные, водные, спелео и др.; соревнования, слеты, экскурсии и т. д.) должны проводиться в соответствии с нормативными документами Министерства образования России, регламентирующими организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся, СанПиН.

1.2. При проведении туристских мероприятий руководители и участники обязаны соблюдать установленный порядок проведения мероприятия, режимы передвижения и отдыха, общепринятые правила поведения, правила поведения при нахождении вблизи водоемов и во время купания.

1.3. В каждой группе должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.4. Руководитель мероприятия, другие ответственные лица или обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкции по организации и проведению походов и соревнований с обучающимися, а также данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности.

**2. При проведении туристских мероприятий необходимо обратить внимание на следующие неблагоприятные факторы.**

- незнание, недооценка технических трудностей маршрута, несоответствие физической подготовленности обучающихся маршруту похода (дистанции соревнований);
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление обучающимися места расположения группы, лихачество, страх, паника в сложившейся ситуации;
- несоответствие снаряжения, одежды, обуви техническим трудностям маршрута и погодным условиям;
- **летний период:** ветер более 10-15 м/сек, пыльная буря, туман, ливень, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода, повышенная влажность при высоких температурах воздуха, укусы пресмыкающимися и насекомыми (в т. ч. Клещом,



переносчиком энцефалита, болезни Лайма); отравления и ожоги ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- **в зимний период:** заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ К РУКОВОДИТЕЛЮ ТУРИСТСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ, РУКОВОДИТЕЛЮ КОМАНДЫ (ГРУППЫ) И ЗАМЕСТИТЕЛЮ РУКОВОДИТЕЛЯ.**

3.1. Руководитель, заместитель руководителя туристского мероприятия (команды, группы) должны иметь необходимый туристский опыт, квалификацию, снаряжение, соответствующие технической трудности данного туристско-краеведческого мероприятия; быть годными по состоянию здоровья; должны пройти инструктаж по мерам безопасности, иметь подготовку по оказанию первой медицинской помощи, оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях на воде; иметь медицинский допуск на данный туристский поход, экспедицию.

3.2. Руководитель команды (группы) и его заместитель несут ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся с момента выхода (выезда) с места сбора и до прибытия обратно. Они обязаны контролировать весь этот период выполнение обучающимися правил безопасности, охраны природы, соблюдение мер гигиены, санитарии, а также установленного распорядка дня и общественного порядка.

Ответственность за обеспечение безопасности при проведении программы мероприятия возлагается на руководителя мероприятия (пдо).

3.3. Руководитель команды (группы) обязан организовать до участия в туристском мероприятии соответствующую техническую и физическую подготовку; страхование обучающихся от заболевания клещевым энцефалитом (в весенне-летний период); осмотр обучающихся врачом; получить разрешение родителей на участие детей в туристском мероприятии, провести инструктаж по технике безопасности, оформить соответствующую документацию, сообщить в МЧС и МКК (о походе, экспедиции).

3.4. Руководитель похода, соревнований должен предварительно изучить район похода (соревнований), знать опасные места на маршруте и способы их преодоления, ознакомиться с прогнозом погоды в период предстоящего похода; ознакомить участников похода с основным маршрутом и вариантами аварийных выходов с него.

3.5. Руководитель водного маршрута на плавсредствах должен провести до начала похода практические занятия с обучающимися по отработке навыков безопасного поведения на воде, по спасению утопающего и оказанию доврачебной помощи.

3.6. Принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников туристского мероприятия, вплоть до изменения маршрута или прекращения похода (соревнований) в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему.

Руководитель обязан обозначить планируемое место купания обучающихся и тщательно проверить его; допускать купание только под контролем дежурного инструктора.

Не допускать нахождения людей на воде, на судне и купания во время грозы.

3.7. Предотвращать конфликтные ситуации между участниками туристского мероприятия и с местным населением. При прохождении маршрутов (дистанции) через населенные пункты, а также при организации ночлега (базы, лагеря) в пределах видимости населенного пункта необходимо поставить в известность

представителя органа местного управления (сельского совета, управляющего хозяйством, фермера) о туристском мероприятии.

3.8. В весенне-летний период организовать систематический (не менее 1 раза в час) тщательный осмотр одежды и тела участников туристского мероприятия в целях профилактики укуса клещами. Избегать планирования мероприятий в районах, эпидемичных по клещевому энцефалиту.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях:**

- при непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения похода (соревнований, загородной экскурсии) организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. Не допускать паники, суеты, растерянности;

- при получении травмы, остром заболевании участником мероприятия немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о происшедшем несчастном случае руководителю мероприятия (главному судье соревнований), администрации учреждения;

- в случае потери участника немедленно сообщить в ближайший поисково-спасательный отряд (ПСО) по телефону 01 и администрации учреждения. Предпринять доступные меры по поиску и оказанию помощи пострадавшему.

#### **4.1. Требования безопасности к руководителю команды (группы) по окончании туристского мероприятия:**

- проверить по списку наличие обучающихся в группе;
- проверить самочувствие обучающихся;
- проверить состояние полученного туристского снаряжения, привести в должный порядок и сдать ответственному лицу.

#### **4.2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ И БИВАКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

4.2.1. При определении места для костра следует руководствоваться правилами противопожарной безопасности. Место для костра должно быть открытым, но защищенным от ветра, желательно около источника воды. Для разведения костра следует использовать старые кострища или вытопанные площадки.

В пожароопасный период разведение костров допускается только на очищенных до минерального слоя почвы площадках; если возможно, лучше костер не разводить.

4.2.2 В палаточных лагерях и на биваках необходимо разводить костер с подветренной стороны палаток, не ближе, чем в 6–8 метрах. Место для костра очистить от сухой травы, хвой, листвы на 1–1,5 м по окружности.

4.2.3. **Запрещается** разводить костер непосредственно возле деревьев, в хвойных молодняках, в степи с высохшей травой, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, среди сухостойных деревьев, кустарников, на корнях деревьев, на вырубках, торфяниках, в лесу на каменистых россыпях. Запрещается разведение костра с применением бензина.

4.2.4. **Запрещается** установка в жилых палатках отопительных приборов различного типа (электрических, на твердом и жидком топливе) и ввод в них электропроводки; пользование в палатках открытым огнем: свечами, примусами, зажигалками; хранить в жилых палатках легко воспламеняющиеся, горючие вещества, продукты питания.

4.2.5. На привалах и при движении по лесу туристы не должны бросать горящие спички.



4.2.6. На туристов, как и на всех граждан, возлагается обязанность при обнаружении пожара немедленно принять меры по его тушению, а при невозможности потушить пожар своими силами – сообщить о нем работникам лесного хозяйства, милиции или в ближайший населенный пункт. При выходе из горящего леса надо держать маршрут ближе к водоему.

#### **4.3 ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ К УЧАЩИМСЯ**

**Перед проведением похода, экспедиции, экскурсии, соревнований.**

4.3.1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе (на экскурсии, соревнованиях) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

4.3.2. Учащиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача на данное туристское мероприятие; в весенне-летний период иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом. Рекомендуется страхование от несчастного случая. Для участия в водном походе обязательно умение плавать.

4.3.3. На учащихся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

4.3.4. В спортивно-туристские мероприятия (соревнования, походы) запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы и т.п.

**Во время проживания на туристской базе и проведения туристского мероприятия.**

4.3.5. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов и соревнований, дисциплину;

четко выполнять все указания организаторов мероприятия, руководителя команды и его заместителя;

не изменять самостоятельно установленный маршрут движения и место расположения группы, не оставлять самовольно места расположения группы.

4.3.6. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

4.3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов;

использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4.3.8. Запрещено приближаться к животным на опасно близкое расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

4.3.9. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

4.3.10. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать подарки и угощения продуктами питания от незнакомых людей.

4.3.11. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя группы (мероприятия) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.3.12. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

4.3.13. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды, другими участниками мероприятия, местным населением.

**5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

5.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения туристского мероприятия участники должны организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту.

В аварийных ситуациях либо ситуациях, содержащих угрозу террористического акта, должны соблюдать спокойствие, беспрекословно и четко выполнять все указания руководителя команды, мероприятия.

5.2. Соблюдать меры безопасности при встрече с крупными дикими зверями (медведем, рысью, волками, маралом и т.д.):

В местах обитания крупных диких зверей передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы одному (за дровами, водой, в туалет и т.д.).

- при неожиданной встрече со зверем нужно остановиться, молча, не двигаясь, дать возможность животному (в т. ч. змее) спокойно уйти своим путем;

- не поворачиваться к нему спиной, не убегать, а медленно отходить;

- не смотреть медведю в глаза (это вызов); при агрессивном поведении медведя громко кричать, гонять посудой;

- желательно иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток; на ночь брать с собой в палатку металлическую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить;

- не брать на руки и не приманивать бродячих собак и кошек. При виде стаи бродячих собак сохранять спокойствие, ни в коем случае не проявлять агрессию, не кричать, не махать палками. Осторожно отойти в безопасное место.

5.3. Участник туристского мероприятия, отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

#### **Инструкция по обеспечению безопасности у костра**

- Не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.

- Для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления. Использование деревянных рогулек запрещается.

- При использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой.

- Дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе.

- Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов.

- Готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место.

- Просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного.

- При уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

#### **Инструкция по обеспечению безопасности при приготовлении пищи на костре**

- Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки.

- Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

- Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы.



- У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками.
- Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными.
- Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить.
- Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками.
- Запрещаются игры и развлечения с огнем.
- Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Инструкцию разработал:  
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
А. М. Бец  
«01» октября 2019 год



**Инструкция  
по обеспечению безопасности  
при проведении культурно-экскурсионных мероприятий  
(для обучающихся)**

ИОТ – 032- 19

**1. Общие требования безопасности**

- 1.1. К участию в культурно-экскурсионных мероприятиях (автобусная экскурсия, посещение музеев, выставок, и т.п.) допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, программой мероприятия и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;
- 1.2. Ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся с момента отъезда от учреждения на туристско-краеведческое мероприятие (на автобусную экскурсию по городу, в музей и т.д.) и до прибытия обратно несет руководитель группы (педагог)
- 1.3. При проведении культурно-экскурсионных мероприятий обучающиеся обязаны соблюдать установленные режимы работы и отдыха, общепринятые правила поведения и личной гигиены;
- 1.4. Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания экскурсовода, самовольно не оставлять место расположения группы;
- 1.5. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую погоде и программе мероприятия;
- 1.6. Обучающиеся, страдающие укачиванием в автотранспорте, должны предупредить об этом педагога.
- 1.8. Обращать внимание на состояние здоровья друг друга, немедленно сообщить педагогу о первых признаках острого заболевания, получении травмы участником мероприятия;

**2. Требования безопасности в аварийных ситуациях:**

- при непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения мероприятия обучающиеся не должны допускать паники, суеты. Четко выполнять все указания руководителя мероприятия (группы).

**3. Правила поведения в музее или на выставке:**

- Приходить организованной группой за 10-15 минут до начала экскурсии, раздеться, подготовиться к встрече с экскурсоводом;
- Соблюдать тишину, порядок, правила санитарии и гигиены;
- Во время проведения экскурсии перемещаться по залу только в порядке, указанном экскурсоводом, внимательно слушать речь экскурсовода, не разговаривать;
- Экспонаты и витрины не трогать руками.

Инструкцию разработал:  
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## **Иные методические материалы**

Жизнь и победы А.В. Суворова.

«Взятие крепости Измаил А.В. Суворовым».

Археологическая выставка «Из глубины веков».

Музей в чемодане «75 лет Тюменской области»

Конспект занятия «Имена героев в названиях улиц»

В конспекте занятия представлены результаты исследовательской работы учащихся.

**Педагог:** Юферева Ирина Владимировна

**Дата проведения занятия:** 7.12.2020, время- 17/25

**Тема занятия:** Имена героев в названиях улиц

**Цель:** способствовать духовно – нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции

**Задачи:**

- 1) изучить, как история войны отразилась в названиях улиц нашего города
- 2) Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому малой родины
- 3) Формирование знаний об истории Великой Отечественной войны, о героях-земляках, в честь которых названы улицы города
- 4) Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны.

**Идея занятия:** личностное развитие, полноценная социализация подростков невозможны без целенаправленного формирования знаний об истории родного края.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Способ проведения занятия:** размещение в группе «ВК», в мессенджерах, ZUM

**Оборудование:** ноутбук, презентации Microsoft PowerPoint

**Форма проведения:** проблемное занятие с элементами исследования

**Время:** 30 минут (30 минут на самостоятельную работу, сбор информации)

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративные

**Контрольные задания:** поиск информации, создание презентации

**Способ получения обратной связи:** мессенджеры

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- воспитание уважения к истории своего города;
- умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- развитие умения формулировать проблему и цель исследования;
- работать в группе;
- презентовать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- умение анализировать, обобщать, сравнивать факты;

- формулировать и обосновывать выводы;
- представлять результаты своей деятельности в виде презентаций;
- поиск и выделение необходимой информации;

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в обсуждении проблем;
- умение выступать перед аудиторией.

*Предметные УУД:*

- познакомить учащихся с историей названий улиц города.

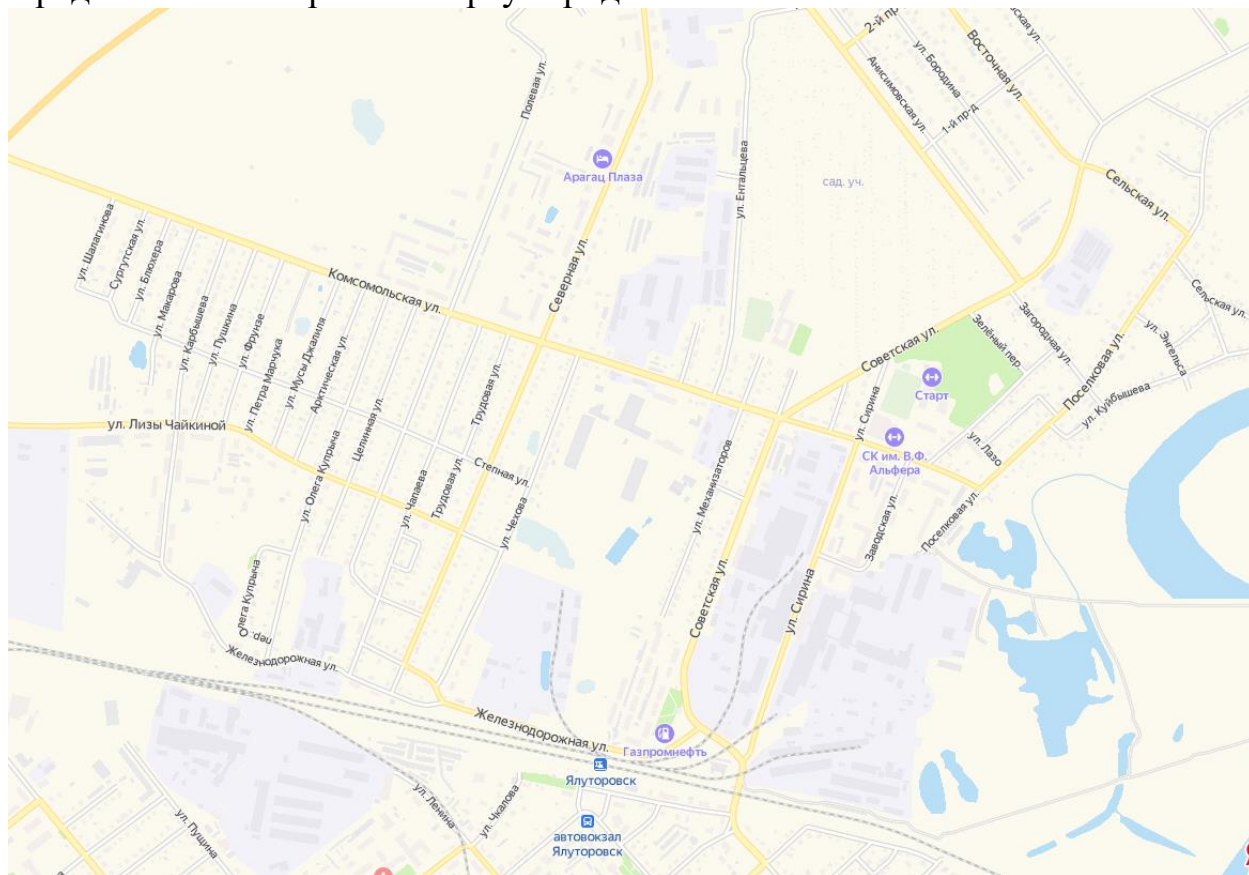
**Формы работы учащихся:** индивидуальная, самостоятельная работа, групповая работа.

В своём проекте мы хотим рассказать о тех, кто защищал нашу Родину в трудные годы войны, о тех, чьи имена стали легендами, о тех, кого мы не в праве забывать. В результате исследования мы узнаем, что названия многих улиц, нашего города связаны с событиями Великой Отечественной войны, носят имена ее героев.

**Ход занятия:**

**Мотивационный этап**

Предлагаю посмотреть на карту города.





## Портреты Героев-земляков.



-Как вы думаете. О чём пойдёт сегодня речь на нашем занятии? (дети сами формулируют тему занятия – о городе, о улицах, о названиях улиц).

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на нашем занятии.

В городе моем красивом

Много разных улиц есть

В их названиях сокрыты

Доблесть, мужество и честь!

- С чего начинается Родина? Вопрос, который каждый из нас слышал не один раз. И каждый отвечает на него по-своему. Для меня Родина начинается с города Ялуторовска, в котором я родилась и живу, с улиц, на которых стоит мой дом и дома моих родных.

### **Актуализация знаний**

На прошлом занятии мы узнали, что такое улица. Напомню, улица, в населённых пунктах: два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство (словарь Ожегова).

Переулок. Небольшая, обычно узкая улица, соединяющая собою две другие.

Парк. Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами.

Сквер. Небольшой общественный сад в городе.

Чем отличается парк от сквера? Парк больше по площади, располагается на отдельно отведённой территории (тогда как сквер находится в черте города). Сквер предназначен для кратковременного отдыха, прогулке в парке можно посвятить целый день.

Площадь. Незастроенное большое и ровное место, от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.

Проезд. Улица (обычно недлинная), соединяющая параллельные улицы.

На сегодняшний день город Ялуторовск занимает площадь в 5191 гектар, число жителей составляет почти 40 тысяч человек. Появляются целые новые микрорайоны.

У тихой улицы может быть очень громкое имя! Улицы ... Большие и маленькие, широкие и узкие, утопающие в зелени и снегах. Каждая имеет своё название, за которым кроется судьба человека и целой эпохи. Кто они эти люди? Что

совершили в своей жизни, что их именем названы улицы? Если быть честными, то, наверное, мало кто знает, в честь кого названы большие улицы и небольшие улочки в нашем городе и поселках... Если бы улицы умели говорить, как много они бы нам рассказали!

Название улиц – это своеобразные памятники своей эпохи. Их история отражает историю страны. Традиция называть улицы именами знаменитых людей существует давно. Многие из улиц названы по фамилиям известных героев, общественных деятелей.

Тема нашего занятия «В названиях улиц - имена героев» важна потому, что каждый человек должен знать о своей малой родине, о своем народе, о своей стране, о улице на которой живет, как можно больше. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, населенных пунктов означает знать историю и культуру своей малой родины, знать её народ. В результате нашего проекта исследования мы вместе создадим презентацию, о героях Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы нашего города.

Немало сменилось поколений за этот период времени, уходят ветераны, неотвратимо приходит время, когда о событиях Великой Отечественной войны подрастающему поколению будут рассказывать поэзия, кинематограф и вместо живых слов ветеранов в семьях будут переходить от детей к внукам боевые награды, медали и ордена героев.

Города, как и люди. У каждого своя судьба, свое лицо, свой характер, свой ритм жизни. Проходя по улицам, часто обращаешь внимание на их название. Многие улицы названы в честь известных людей, героев войны. Возможно, кто-то из вас или ваших родных, знакомых живут на такой улице. Или вы просто будете проходить по улице и увидите на доме табличку с фамилией героя, в честь которого названа улица. И тогда, вы вспомните наше занятие, остановитесь на минуту и тем самым почтите память героев, погибших за нас.

Улицы... Сколько их? Тысячи, миллионы... И каждая носит свое имя, как человек, у каждой своя судьба, свое рождение.

История каждой улицы интересна по-своему. Улица по которой ходим несколько раз в день, не задумываясь, а чье имя она носит? Наш рассказ будет о улице Сирина. Почему в честь него названа улица города...

*В занятии использована исследовательская работа и презентация*

*Черноскутовой Софьи, ученицы 10 класса, школы имени Декабристов, она собирала материал о нашем земляке Николае Сирине, именем которого названа улица в нашем городе.*

*Делаем гимнастику для глаз*

*Хотя современные компьютеры более безопасны для глаз, чем их предшественники, глаза могут утомляться от чтения с экрана. Самое простое – скажите, и выполните:*

*Look at the ceiling,*

*Look at the floor,*

*Look at the window,*

*Look at the door.*

*Посмотри на потолок,*

*Посмотри на пол,*

*Посмотри на окно,*

*Посмотри на дверь.*

### ***Открытие новых знаний***

Каким он парнем был.... Сирин Николай Иванович - стрелок 130-го гвардейского стрелкового полка 44-й гвардейской стрелковой дивизии 1-й гвардейской армии Юго-Западного фронта, гвардии красноармеец.

Родился 9 мая 1922 года в селе Бердюгино Ялуторовского района Тюменской области в семье крестьянина. Русский. Когда умер отец, ему было 8 лет. На попечении матери осталось 9 детей.

В 1931 году Николай Сирин приехал с дядей в деревню Кеушки Октябрьского района. Здесь он окончил шесть классов и начал работать.

В 1934 году Сирины переехали в город Ханты-Мансийск, где Николай работал в столовой рыбного кооператива, затем старшим бригадиром городской пекарни.

Война.... Когда началась Великая Отечественная война, Николай Сирин, вместе с остальными добровольцами, сразу же явился в окружной военкомат и написал заявление с просьбой направить его на фронт.

В ноябре 1941 года Сирин Н.И., в составе Сибирской дивизии, принял боевое крещение под Москвой.

Особо отличился он осенью 1942 года, будучи бойцом 44-й гвардейской стрелковой дивизии 1-й гвардейской армии, воевавшей против гитлеровской группировки «Дон».

1943 год.... Красновка – маленькая станция на участке железной дороги от Миллерово – до Ворошиловграда (сейчас – Луганск). Эта железнодорожная ветка в годы Великой Отечественной войны имела стратегическое значение.

Войска Юго-Западного фронта с тяжёлыми боями продвигались на запад, тесня фашистских захватчиков. В районе станции Красновка Ростовской области гитлеровцы соорудили из соломы и снега высокий вал, полили его водой и назвали «неприступной крепостью».

44-й гвардейской дивизии было приказано овладеть опорным железнодорожным узлом станции Красновка, и тем самым перерезать коммуникации противника.

На рассвете 15 января 1943 года рота гвардии лейтенанта И. Ликунова, в которой служил Николай Сирин, пошла на приступ вала. Он оказался высоким и скользким, не за что было зацепиться. Солдаты штыками прорубали себе дорогу во льду. Противник начал забрасывать смельчаков гранатами. Это не остановило продвижение гвардейцев. В итоге вал был взят, но очень дорогой ценой. От роты в живых осталось только 13 человек.

Гвардейцы заняли оборону в трех хатах неподалеку и на каждую атаку врага отвечали дружным огнём. Лейтенант Ликунов с 4-я бойцами занял крайнюю слева хату. В средней засели сержант Николай Севрюков, красноармейцы Константин Поляков, Николай Сирин, Тимирай Кубакаев. Оборону, в крайней справа, возглавил комсомолец младший лейтенант Иван Седов. Бойцы удерживали эти дома в течение дня. Немцы неоднократно предлагали сдаться, но храбрецы отвечали: «Гвардейцы в плен не сдаются!» - и поливали врагов свинцом.



Тогда фашисты пустили на храбрецов танки. Под прикрытием бронированных машин шла рота автоматчиков. Но 13 гвардейцев выдержали, гранатами отбили атаки.

Наступил вечер, а с ним и короткое затишье. Слышно было, как советская артиллерия обрабатывает тылы противника. И это придавало сил штурмовой группе. Однополчане не раз пытались прорваться на помощь горстке храбрецов, но губительный артиллерийский огонь врага преграждал им путь.

Кончались боеприпасы. Гитлеровцы подкатили станковый пулемёт и открыли по хатам огонь в упор. Сыпалась штукатурка. Гвардейцы залповым ударом подавили пулемёт противника.

В группе появились раненые. Потом очередь из танкового пулемёта сразила Николая Севрюкова. Вскоре упал Константин Поляков. Под прикрытием темноты, несколько немецких солдат подобрались к хатам со стороны глухих стен и обложили их соломой. Тимирай Кубакаев заметил одного гитлеровца, поджигавшего хату, и, высунувшись из окна, ударил его прикладом автомата. Последним патроном из пистолета Ликунов сразил еще одного фашиста.

Ценой больших потерь гитлеровцам удалось, наконец, поджечь хаты. Но из горящих домов никто не вышел. Бой продолжался до тех пор, пока у наших бойцов не подошли к концу боеприпасы. Тогда смельчаки попытались штыками прорвать кольцо окружения.

Николай Сирин и Иван Ликунов выскочили из горящих домов первыми, расстреляли по врагу последние патроны из автоматов и ринулись врукопашную. Однако силы оказались неравны...

А он не вернулся из боя.... Вся группа погибла смертью храбрых. Когда советские артиллеристы подавили батареи гитлеровцев, подразделения 44-й дивизии ворвались на станцию Красновка. На окраине селения, солдаты увидели догорающие хаты. На месте сражения валялось около 100 убитых фашистов, дымились подбитые танки врага.

17 января 1943 года в сводке Совинформбюро об этом подвиге сообщили одной строкой: «В районе Северного Донца наши войска захватили несколько десятков населённых пунктов, в том числе населённые пункты – Красновка...» В течение долгих лет подвиг гвардейцев был забыт.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство гвардии красноармейцу Сирину Николаю Ивановичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Награждён орденом Ленина.

Похоронен в братской могиле на станции Красновка.

*Делаем гимнастику для глаз*

*Посмотрите на палец вытянутой руки и нарисуйте в воздухе круг, продолжая следить за пальцем. Затем руки можно поменять.*

Мы помним, мы гордимся.... Больше суток на подступах к станции 13 бойцов Красной Армии вели неравный бой! Все они погибли.

Тринадцать героев Красновки: Васильев Владимир Александрович, Котов Евгений Петрович, Кубакаев Тимирай, Курбаев Афанасий Афанасьевич, Ликунов Иван Сергеевич, Немировский Николай Николаевич, Полухин Иван Андреевич, Поляков Константин Илларионович, Севрюков Николай Михайлович, Седов Иван Васильевич, Тарасенко Иван Иванович, Утягулов Зубай Тухбатович и Сирин Николай Иванович - молодой парень, всего 21 год и если бы не война, учился бы, влюблялся, работал, жил...

У перрона станции установлен памятник 13-ти героям. В школе посёлка открыт в их честь музей.

В Москве в Центральном музее Вооруженных Сил оборудован стенд «Тринадцать Героев Красновки».

В нашем городе Ялуторовске и Ханты-Мансийске именем Героя названа улица, на доме № 43 которой, где он жил, установлена мемориальная доска. В парке Победы, на Аллее Славы, установлен бронзовый бюст Николая Сирина.

В коллекции музея Красновки имеется практически 500 единиц хранения, из них 353 — это предметы основного фонда музея. Среди экспонатов есть личные вещи и документы тринадцати бойцов 130-го гвардейского стрелкового полка 44-й гвардейской стрелковой дивизии, фотографии, документы их однополчан и родственников, также здесь имеется достаточно масштабная диорама — «Бой за станцию Красновка». Увековечена их память и в Москве. В Центральном музее Вооруженных Сил имеется отдельный стенд, который так и называется «Тринадцать Героев Красновки».

История улиц, история судеб... Что это значит? Это значит, что улицы называют в честь людей, которые сделали для нашей страны, что-то, о чём люди помнят всегда.

Так получилось, что о подвиге 13 героев Красновки знает гораздо меньше людей, чем о подвиге 28 панфиловцев. Скорее всего, основная причина в том, что о подвиге солдат дивизии генерала Панфилова рассказывают в школьной программе. Справедливости ради нужно отметить, что описать все подвиги советских солдат в годы Великой Отечественной войны практически невозможно, на это не хватит и ста учебников истории. В этом и заключается величие Победы, которая складывалась с каждой каплей пролитой крови и пота советских воинов на полях сражений. Для победы в войне, за свободу и независимость нашей Родины они отдали все что могли, в том числе и свои жизни, а это и есть самый великий подвиг, о котором нужно помнить всегда.

Слава павшим героям! А наш долг теперь — не забыть.... Не забывать об этом, всегда помнить, в честь кого названа улица родного города — долг каждого жителя, независимо от возраста, образования, места жительства. *Название улицы — дань памяти и уважения подвигу людей, отдавших все силы, здоровье и даже свою жизнь ради Победы в самой страшной войне XX века.* Пока мы помним о Героях, в честь которых названы наши улицы — они живы, жива память о них и их подвиге.

«Его именем улицу город назвал,  
Если имя живет – значит, жив человек...»

В. Мартынов.

**Рефлексия:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Мы увидели результат хорошей исследовательской деятельности, давайте обсудим услышанное, высказать свое мнение можно в мессенджеры.

- Если занятие вам понравилось, и было интересно, поставьте плюсики в комментариях.

**Закрепление знаний:**

Мы с вами познакомились только с некоторыми фактами истории нашего города. На занятии мы узнали о подвиге, который совершил Николай Сирин, узнали почему улица нашего города носит имя Николая Сирина, расширили свои познания о Великой Отечественной войне, в частности узнали историю имени улицы нашего города.

И вот вам задание - теперь вы будете исследователями. А кто такие исследователи?

Я предлагаю вам сделать лэпбук. А вы знаете, что это такое?

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. В нашем случае она будет электронная.

Продолжите работу самостоятельно, соберите материал и сделайте презентацию, 1-2 слайда, о Герое в названии улицы. Таких улиц в нашем городе достаточно. И мы создадим презентацию о улицах города Ялуторовска, которые названы именами героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Потому что надо помнить и знать историю своей Родины. Интересно же, когда идешь по улице своего города и знаешь почему, ее так называли, чье имя носит улица.

**Итоги урока:**

Название улиц – это своеобразные памятники своей эпохи. Их история отражает историю страны.

Тема нашего занятия «В названиях улиц - имена героев» важна потому, что каждый человек должен знать о своей малой родине, о своем народе, о своей стране как можно больше. В результате нашего проекта исследования мы вместе создадим презентацию, о героях Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы нашего города.

Города, как и люди. У каждого своя судьба, свое лицо, свой характер, свой ритм жизни. Проходя по улицам, часто обращаешь внимание на их название. Многие улицы названы в честь известных людей, героев войны. Возможно, кто-то из вас или ваших родных, знакомых живут на такой улице. Или вы просто будете проходить по улице и увидите на доме табличку с фамилией героя, в честь которого названа улица. И тогда, вы вспомните наше занятие, остановитесь на минуту и тем самым почтите память героев, погибших за нас.

Улицы... Сколько их? Тысячи, миллионы... И каждая носит свое имя, как человек, у каждой своя судьба, свое рождение.

*Спасибо за внимание!*

### Список информационных источников

1. Память о героях живет / П. Миронов // Новая жизнь. Пос. Тарасовский, 1958. 1 мая. С. 2.
2. Не иссякнет память народная / В. Кравченко // Новая жизнь. Пос. Тарасовский, 1968. 16 янв. С. 2
3. Штурм ледяного вала / М. Андриасов // Бессмертные герои имена: очерки о воинах, удостоенных звания Героя Советского Союза за подвиги в сражениях на Дону. Ростов н/Д. : Кн. изд-во, 1978. С.73-84.
4. Подвиг тринадцати / Михаил Андриасов // Молот. Ростов н/Д., 1981. 8 апр. С. 3, 9 апр.
5. В Красновке опаленной... / М. А. Андриасов // В боях за Дон. 1941-1943. Ростов н/Д. : Кн. изд-во, 1983. С. 178-188.
6. Улица Победы : участники Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы городов и сёл Дона. Ростов н/Д. : [Альтаир], 2013. С. 211-212.
7. Тринадцать героев Красновки / В. Афанасенко // Молот. Ростов н/Д., 2014. 28 марта. С. 7.

### Интернет – ресурсы:

1. <https://tyumedia.ru/120991.html>
2. <http://safe-rgs.ru/3627-vozneshenskaya-ulica-glavnaya-magistral-yalutovska.html>
3. [https://admtyumen.ru/ogv\\_ru/society/culture/object2/cultura\\_yalut\\_raion.htm](https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/culture/object2/cultura_yalut_raion.htm)
4. <https://zemlyanin.info/ulicy-yalutorovska/>
5. <https://e-libra.ru/read/468967-put-v-saturn.html>
6. [http://stavropolibblind.blogspot.com/2015/08/blog-post\\_5.html](http://stavropolibblind.blogspot.com/2015/08/blog-post_5.html)

## **Фрагмент экскурсии «Победы, ставшие легендой» о взятии крепости Измаил Александром Васильевичем Суворовым.**

С годами сердце жаждет простоты,  
Побольше дел, поменьше разговоров.  
Вот я стою у каменной плиты  
С тремя словами: «Здесь лежит Суворов».  
Ни мрамора, ни бронзы рядом нет.  
Цветы и те глядят чуть-чуть сурово.  
Как много надо одержать побед,  
Чтоб так звучали три негромких слова!  
Когда хватают славу на лету,  
Когда о титулах заводят споры,  
Я вспоминаю серую плиту  
С тремя словами: «Здесь лежит Суворов».  
Заслуженная, истинная слава ...  
Ю. Николаев.

**Измаил** - твердыня Оттоманской Порты на дунайских берегах - перестраивалась под руководством французских и немецких инженеров как армейская крепость: "орду калеси". Она рассчитывалась на размещение целой армии. С трех сторон (северной, западной и восточной) крепость окружал вал протяженностью 6 км, высотой до 8 метров с земляными и каменными бастионами. Перед валом был вырыт ров шириной 12 метров и до 10 метров глубины, который в отдельных местах заполнялся водой. С южной стороны Измаил прикрывался Дунаем. Внутри города было много каменных построек, которые могли активно использоваться для ведения обороны. Гарнизон крепости насчитывал 35 тыс. человек при 265 крепостных орудиях. Комендантом Измаила был опытный турецкий военный начальник Айдос Мехмет-паша.

Измаил должен был стать решающей точкой, самым весомым аргументом при ведении мирных переговоров. И, как всегда бывает в таких случаях, дело застопорилось.

В ноябре русская армия численностью 31 тыс. человек (в том числе 28,5 тыс. человек пехоты и 2,5 тыс. человек конницы) при 500 орудиях осадила Измаил с суши. Речная флотилия под командованием генерала Ораса де Рибаса, уничтожив почти всю турецкую речную флотилию, заблокировала крепость со стороны Дуная.

Два штурма Измаила окончились неудачей и войска перешли к планомерной осаде и артиллерийским обстрелам крепости. С началом осенней непогоды в армии, располагавшейся на открытой местности, начались массовые заболевания. Разуверившись в возможности взять Измаил штурмом, руководившие осадой генералы приняли решение отвести войска на зимние квартиры. Сдались все, кроме де Рибаса. Он и не подумал отводить свои войска. Последняя русско-турецкая компания была для него счастливой.

Крепость Измаил считалась неприступной. Ее стены построены из прочного камня, кругом на шесть верст тянется высокий вал, от трех до четырех саженей высоты, а

вокруг вала вырыт ров шесть саженей глубиной. На валу стояло больше двухсот громадных пушек. Русские войска почти два месяца осаждали Измаил, но ничего не могли поделать. Там с тридцатью пятью тысячами солдат засел Сераскир-паша – и решил лучше умереть, нежели сдаться.

То, что русские не могли взять Измаила, затягивало войну и давало туркам надежду победить.

Измаил нельзя было взять, но его взять было нужно. Главнокомандующий русскими войсками решил послать на Измаил Суворова. Как только солдаты узнали, что к ним едет Суворов, они решили, что «крепость возьмут штурмом».

Но, послав Суворова к Измаилу, Потемкин не верил, что можно что-либо сделать с Измаилом, и предлагал ему или продолжать осаду, или совсем ее снять.

Суворов прибыл к Измаилу и решил взять его штурмом.

Второго декабря 1790 года к русским войскам, расположенным под Измаилом, подъехали два всадника. Один старенький на вид человек невысокого роста, в белом кафтане, обшитом зеленым, и в маленькой каске с зеленой бахромой. На одной ноге его был сапог, а на другой туфель. Видно, эта нога болела. Другой был казак, державший в правой руке узелок с платьем. Оба были на заморенных лошаденках, запыленные и усталые. Подъехав к ближним солдатам, сидевшим у котла за кашей, оба слезли; казак взял поводья у странно одетого старика и стал поодаль, а старик подошел к ужинавшим.

– Хлеб да соль, – сказал он.

– Благодарствуем, – отмечали солдаты, хотели было встать, да не зная, что за человек говорит с ними, остались сидеть. – Присаживайтесь, гостем будете, – сказали они.

– Помилуй Бог, как хорошо, – сказал старичок и, поджав больную ногу, подсел к солдатам.

Ему дали ложку, и он поел немного из одного котла с земляками, потом отошел к сену, казак постлал ему солдатскую шинель, старичок завернулся в нее с головою, и спал ли он или думал о чем, неизвестно, но только он пролежал все время молча.

Казак, подсевший после к солдатам, говорил им, что это давно ожидаемый к Измаилу Суворов, но солдаты ему не поверили и посмеялись над ним. Под утро, когда залегшие спать солдаты проснулись, они не нашли уже подле ни старичка, ни казака. Оба уехали до рассвета.

Это был действительно граф Суворов-Рымникский, назначенный командовать тридцатитысячной армией, собранной под Измаилом.

На другой день Суворов принялся по-своему обучать войска для штурма. В стороне от лагеря он приказал вырыть ров и насыпать вал такой же величины, какие были под Измаилом, собирал по ночам к нему войска и сам показывал им, как надо подставлять лестницы, упражнял солдат в лазанье по ним, учил действовать **штыком**, распределял солдат – кому нести лестницы, кому стрелять, кому кидаться в штыки. В то же время он послал к Сераскиру письмо, в котором было сказано:

«Сераскиру, старшинам и всему обществу.

Я с войсками сюда прибыл. 24 часа на размышление для сдачи – и воля; первые мои выстрелы – уже неволя. Штурм – смерть. Что оставляю вам на рассмотрение».

Турки, прочтя это письмо, говорили: «Скорее Дунай остановится в своем течении и небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

Сераскир на другой день ответил длинным письмом, в котором просил перемирия на 10 дней, если же Суворов не согласен, готов защищаться.

Суворов ответил: «Получив вашего превосходительства ответ, на требование согласиться никак не могу, а против моего обыкновения, еще даю вам срок сей день до будущего утра на размышление».

Ответа утром 10 декабря не последовало.

Тогда Суворов занялся подготовкой к штурму.

– Сегодня молиться, завтра учиться, послезавтра – победа либо славная смерть, – объявил он своим генералам.

В эту ночь никто не ложился. Суворов то и дело обходил лагерь, подходил к группам солдат, которые сидели у костров.

– Какой полк? – бодро спрашивал он.

– Апшеронский, ваше сиятельство, – отвечали солдаты, вставая.

– А, помню, помню, – говорил Суворов, – в Турции, кажись, не первый раз воюем. Славные люди, храбрые солдаты! Тогда они делали чудеса, а сегодня превзойдут сами себя

– Постараемся, – гудели солдаты, а Суворов, в треугольной шляпе и шинели, шел дальше.

– Какой полк? – слышался в ночной темноте снова его голос.

Солдаты отвечали.

– Ну, что, братцы, возьмем завтра крепость, а?

– Постараемся...

– Нет, какова крепость-то, братцы, а? Стены ее высоки, рвы глубоки, а все-таки нам нужно взять ее. Матушка-царица приказала, и мы должны ее слушаться.

– С тобою, наверное, возьмем, – дружно отвечали солдаты.

А он шел дальше. Каждому нашел он что сказать, каждого ободрил и вдохнул уверенность, что крепость будет взята.

Накануне, 10 декабря, весь день с обеих сторон палили пушки, а в полках читали следующий приказ Суворова: «Храбрые воины! Приведите себе в сей день на память все наши победы и докажите, что ничто не может противиться силе оружия русского. Нам предстоит не сражение, которое бы в воле нашей состояло отложить, но непременно взятие места знаменитого, которое решит судьбу кампании и которое почитают гордые турки неприступным. Два раза осаждала Измаил русская армия и два раза отступала; нам остается в третий раз или победить, или умереть со славою».

В 3 часа пополудни, 11 декабря 1790 года, по первой ракете войска оставили лагерь и направились к крепости. Густой туман закрывал все предметы. В нескольких шагах ничего не было видно. Слышался только равномерный шорох ног войск, подвигавшихся к крепостным стенам.

Но вот турки, которые с таким же напряжением ожидали штурма, заметили русские войска, и гром 250 пушек с крепости и 500 кораблей, стоявших подле Измаила на Дунае, сразу нарушил торжественную тишину. Казалось, что небо запылало. Посыпались светящиеся снаряды, засвистали пули – крепость ожила. Но наши колонны будто и не видали турецких батарей. Каждый делал свое дело. Одни спускались в ров, другие устанавливали лестницы, третьи, с ружьями наперевес, лезли на городские стены. На первых же турки бросились со всех сторон. Они рубили саблями, кололи кинжалами и старались сбросить русских с вала в ров.

Труднее всех было казакам. Они бросились на штурм с одними только пиками и кололи ими турок. Турки окружили их и многих успели перебить. Увидав, что большая часть их офицеров перебита, казаки на секунду приостановились. Но тут выбежал вперед их командир Платов и крикнул: «С нами Бог и Екатерина! Братцы, за мной!» Казаки удвоили свое усердие и ринулись на турок.

Светало. На каждой улице крепости шел бой. Остатки турецких войск пытались отбить крепость обратно, но русские уже утвердились в ней. Там и там пылал пожар. Солдаты вбегали в дома, но обгоревшие полы проваливались, и они падали в погреб. Пощады не было никому. Даже офицеры не могли остановить кровопролития. К четырем часам пополудни стало ясно, что крепость покорена окончательно.

Турки потеряли 26 тысяч убитых, 9 тысяч взято в плен, 265 пушек, 3 тысячи пудов пороха, 20 тысяч ядер и до 400 знамен было забрано в крепости. Эти знамена и сейчас можно видеть в Петропавловском соборе, и на многих из них сохранились следы окровавленных рук.

Не было победы славнее этой.

Потери России: 1879 человек убитыми, 2703 ранеными. Нужно отметить, что здесь не учтены значительные потери при двух неудачных штурмах.

Храбрость и отвага русских воинов, участвующих в штурме Измаила, дошли до совершенного предела. Генералы и офицеры, плечом к плечу сражались с простыми солдатами.

Щедрые награды пожаловала Императрица Екатерина участникам измаильского сражения. Суворов был повышен в чине до подполковника и награжден орденом Святого Георгия.

В 1791 году Гавриилом Державиным и Осипом Козловским был написан гимн всея Руси: «Гром победы раздавайся!», посвященный героической победе Суворова под Измаилом.



## **Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Обучающимся и его родителям даются устные рекомендации по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, тематического опроса, проверочных заданий, выставки творческих работ и проектов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (ежеквартально). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом (тестирование).

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут, прогнозируя его результаты. Возможен также перевод «успешных» обучающихся на разноуровневые программы, по наиболее мотивированному профилю деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце периода реализации программы в виде зачётного занятия. Зачёт включает в себя участие в конференции, городском или областном конкурсах.

## **Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы**

Информационное обеспечение:

1. Методические сборники и литература по данному направлению.
2. Схемы и таблицы для учебных занятий.
3. Большое количество дидактического материала: художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, плакаты
4. Разработка занятий, мероприятий.
5. Тестовые задания и упражнения, раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).
7. Наличие аудио-видео аппаратуры.
8. Канцелярские принадлежности.
9. Мультимедийный проектор

Материально - техническое обеспечение программы:

1. Компьютеры.
2. Экспонаты для экскурсий.

**Индивидуальный –образовательный маршрут  
обучающегося объединения «Крайстория»  
на 2023-2024 учебный год**

**Общие сведения**

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Категория	

**Пояснительная записка**

*(включает характеристику конкретного ребёнка)*

Необходимость проектирования ИОМ продиктована временем и стремлением выйти за рамки привычного, традиционного образования, в соответствие требованиям образовательной политики государства.

Для развития способностей одаренной личности необходимы наставнические технологии и индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности обучающегося и педагога; вариативность образовательной программы, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание детей и подростков без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым ребёнком права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие *(ФИО ребёнка)*, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности к конкурсам по безопасности дорожного движения.

*(Имя)* отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения девочки являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ребёнок полностью адаптирована к учению как ведущему виду деятельности. В *(Имя)* сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает

гармоническое сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. За пройденный период обучения (*Имя*) продемонстрировала легкость в усвоении содержания всех дисциплин программы, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание получать дополнительные знания.

**Цель маршрута:** личностное развитие, реализация интеллектуальных, творческих и организаторских способностей (ФИ) в процессе обучения и участия в конкурсах по безопасности дорожного движения.

**Задачи маршрута:**

1. поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. развивать коммуникативные компетенции, эмоционально-волевую сферу, повышать самооценку;
3. углублять знания по вопросам безопасности дорожного движения и первой медицинской помощи;
4. совершенствовать владение техникой езды на велосипеде, в соответствии с ПДД.

**Планируемые результаты:**

1. интерес к занятиям творческого и интеллектуального характера, готовность к познанию;
2. позитивный опыт практической деятельности общественной направленности; проявление коммуникативных компетенций, уверенности в себе, умения применять навыки саморегуляции;
3. высокий рейтинг по итогам участия в конкурсах.

### Индивидуальный учебный план

№ дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы промежуточной аттестации (итогового оценивания)
		Теория	Практика	Всего час.	
	Вводное занятие				
1					
2					
3					
	Заключительное занятие				
	ИТОГО				

## **Мониторинг результатов**

### **Рефлексивно-оценочная деятельность**

#### **Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

#### **Оценка результатов реализации маршрута педагогом-наставником**

1. Какие успехи удались?
2. Насколько они соответствуют первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что в ребёнке изменилось?
5. Каковы цели и перспективы дальнейшего обучения?

## Содержание

Этапы	Вид деятельности	Сроки	Содержание	Сетевой партнер	Результат
Подготовительный	Диагностика	Сентябрь	Входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.	Служба психолого – педагогической поддержки СОШ	Создание: «Интеллектуального портрета обучающегося», «Карты способностей и интересов» - банка творческих способностей обучающегося; - рекомендаций по работе с обучающимся.
	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Коррекция учебного плана и календарного плана воспитательной работы	Сентябрь	Организационные вопросы (знакомство с положениями); тестирование на выявление затруднений.	Родители СОШ	Утверждение маршрута. Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата.
Основной	Реализация индивидуального учебного плана	Сентябрь-май	- Повысить у обучающихся уровень знаний в области знания города, проектно-исследовательской деятельности - Отработка	ГАУК ТО «Тюменское музейно - просветительское объединение»	Оформление работ Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях.

			практических навыков по проведению исследований, оформлению работ (Дисциплины: «Методики исследования», Оформление научно-исследовательской работы)	Ялutorовск и музейный комплекс	
		Сентябрь - Май	Психологическое развитие, в процессе погружения в деятельность по образовательной программе.	Служба психолога – педагогической поддержки СОШ	Повышение уровня психологического развития
Заключительный	Диагностика. Анализ результатов	Май	Проведение мониторинга	Служба психолога – педагогической поддержки СОШ	Оформление итогового аналитического отчёта

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального личностного развития

Характеристика развития	Показатели	Начало года	Конец года	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения на дороге			
	Осознание ценности знаний в области биологии и исследовательской деятельности			
	Присутствует связная речь			
	Позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, открытая позиция для общения			
Учебная мотивация	Присутствует устойчивый познавательный интерес к занятиям			
	Проявляется активность в процессе организации и проведении мероприятий			
Уверенность в себе, умение применять навыки саморегуляции	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел			
	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.			
	Способен самостоятельно себя			



	контролировать в различных ситуациях			
--	---	--	--	--

**Итоговый отчет  
по реализации ИОМ**

за \_\_\_\_\_ года

**МАУДО «ЦТДТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>	<b>Динамика поведения</b>

Вывод:

Наставник \_\_\_\_\_.

подпись

расшифровка











