



«Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФОС»

Рычкова Ю.П.,
директор МАОУ СОШ №72 города Тюмени
РПА управленческих команд

Внутренняя оценка



Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО (положением

Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ

- ✓ Не обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов
- ✓ Контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы
- ✓ Расхождение средневзвешенного балла за контрольные работы со средневзвешенным баллом по текущему оцениванию/ оценкой за учебный период
- ✓ Изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год
- ✓ Изменение оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс
- ✓ Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета, в профильный класс

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период

✓ Наличие классов, не участвовавших в независимых оценочных процедурах в течение одного или нескольких учебных периодов

✓ Наличие выпускников, у которых итоговые оценки за курс основного/среднего общего образования не соответствуют результатам ОГЭ/ЕГЭ

✓ Наличие выпускников, у которых результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам не соответствуют итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования

✓ Наличие выпускников, изучающих предмет на углубленном / профильном уровне и получивших низкие результаты ЕГЭ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|---|--|
| Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/чел): резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс | <ul style="list-style-type: none">Анализ объективности выставленных годовых оценок в 4 классе.Анализ и корректировка (при необходимости) форм текущего контроля успеваемости в 4 и 5 классах.Анализ содержания контрольных работ по предметам, где наблюдается резкое изменение результатов.Анализ рабочих программ на уровне НОО выявление КЭС и ПУ которые должны быть сформированы для успешного перехода на уровень ООО.Корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам в 4 и 5 классах.Выработка единых критериев оценивания на уровне НОО и ООО.Определение предметных и методических дефицитов учителей начальной и основной школы.Организация встреч учителей, планирующих работать в 5 классе, с учителями начальных классов.Анализ учителями 5 классов и классными руководителями информации о результатах мониторинга качества подготовки за курс начальной школы (1-4 класс).Проведение стартовых предметных и метапредметных диагностических работ в 5 классе по измерительным материалам 4 класса.Организация работы классных руководителей по сопровождению процесса адаптации обучающихся.Вовлечение обучающихся 4 и 5 классов во внеурочную деятельность, привлечение к участию в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях основной школы. |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год. | <ul style="list-style-type: none">Выявление причин снижения успеваемости по предмету.Анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.Анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году.Анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания.Обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися КЭС, планирование выравнивания «западающих» тем.Организация разработки банка стандартизованных контрольных работ.Усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов.Обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки.Выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС.Определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности. Организация самодиагностики учителей. |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|---|--|
| Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету за учебный год, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/ профильный класс (предмет, учитель, класс, человек) | <ul style="list-style-type: none">• Установление объективности годовой отметки по предмету.• Выработка на предметном методическом объединении общих требований к оцениванию.• Обсуждение на предметном методическом объединении результатов отбора, спецификации работы, особенностей заданий, критериев оценивания.• Выявление КЭС и ПУ, необходимых для прохождения отбора, но несформированных у обучающихся.• Выявление дефицитов педагогов, организация ПК.• Мониторинг динамики результатов в течение учебного года.• Рекомендации учителю по планированию урока с включением заданий отборочной работы.• Организация банка стандартизованных измерительных материалов, включающих задания повышенного уровня сложности.• Планирование и организация административного контроля проведения проверочных и контрольных работ.• Планирование и организация «тренировочных» или «пробных» работ.• Организация курсов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.• Привлечение обучающихся, выбирающих профильный класс к участию во ВСОШ. |

КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| Необъективность текущего оценивания: наличие обучающихся у которых средневзвешенный балл по текущему оцениванию превышает средневзвешенный балл за контрольные работы (класс/человек/учитель) | <ul style="list-style-type: none">Мониторинг ЭЖ на соответствие средневзвешенного балла текущих и контрольных работ, установление использования различных устных и письменных форм контроля, установление адекватности веса оценки за определенную работу.Анализ локальных актов, выявление несоответствий в положениях, касающихся форм контроля и веса отметок, корректировка локальных актов.Анализ рабочих программ по учебным предметам и содержания контрольных работАнализ графика оценочных процедур по предмету, разработка рекомендаций учителю.Организация разработки пакетов КИМ для проведения контрольных, проверочных, диагностических работ по всем предметам для всех уровней, обеспечение их экспертизы. Разработка банка стандартизованных контрольных работ.Определение предметных и методических дефицитов учителей, обеспечение освоения учителем технологии критериального оценивания, освоения технологии конструирования учебных и практических заданий.Организация административной или независимой оценки качества подготовки обучающихся. |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|--|--|
| Использование некачественных измерительных материалов для проведения контрольных работ: контрольные работы не проверяют полный объем содержания в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы | <ul style="list-style-type: none">Анализ ООП и рабочих программ совместно с руководителями предметных кафедр с целью анализа достаточности, разумности, соразмерности и функциональности средств контроля.Обеспечение разработки стандартизованных контрольных работ, использование открытых банков заданий для подготовки материалов для контрольных работ.Согласование с предметным методическим объединением измерительных материалов, используемых учителем, при условии включении всех КЭС и ПУ в соответствии с темой работы.Организация изучения учителями правил составления тематических контрольных и проверочных работ, структуры и содержания современных КИМ, структуры и содержания универсальных кодификаторов ФИПИ.Обеспечение проведения независимых оценочных процедур на основе стандартизованных измерительных материалов с сохранением конфиденциальности.Обеспечение закрепления в локальном акте школы критериев качества используемых для оценочных процедур КИМ. |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА (МОДУЛЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ТРИМЕСТР)

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| Наличие обучающихся, у которых расхождение результатов внешних оценочных процедур и оценки за учебный период превышает один балл (учитель, класс, предмет, количество). | <ul style="list-style-type: none">Анализ выполнения рабочих программ учителями и объективности выставления оценок за учебный период.Анализ фактов расхождения результатов независимой оценки и оценки за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год), в том числе анализ веса оценки за каждую форму контроля.Выявление проблемных тем по результатам независимой оценочной процедуры, обеспечение корректирующей работы.Выявление профессиональных дефицитов и планирование развития профессиональных компетенций учителей в сфере оценочной деятельности.Мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок. |

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

| ПОКАЗАТЕЛИ | ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
|--|--|
| Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ГИА-9 годовым оценкам за курс основного общего образования. | <ul style="list-style-type: none">• Мониторинг объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования. | <ul style="list-style-type: none">• Организация прогнозирования учителями результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. |
| Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования. | <ul style="list-style-type: none">• Введение критерия стимулирования работников по итогам ГИА – коэффициент объективности по результатам ГИА.• Обеспечение прохождения учителями тренингов в формате ГИА. |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| «Признаки болезни» | «Диагноз» | «Лечение» |
|---|--|---|
| Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки у обучающихся 7-х классов по предметам. | Необъективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | <ul style="list-style-type: none">Анализ исполнения педагогом локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. Корректировка локальных актов.Анализ используемых форм контроля.Анализ измерительных материалов, используемых учителем.Направление педагога на КПК по совершенствованию оценочной деятельности, обеспечение освоения технологии критериального оценивания.Усиление контроля ведения электронного журнала. |
| Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся | Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты | <ul style="list-style-type: none">Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов. Организация индивидуальных занятий.Контроль деятельности учителя и методическая поддержка.Проведение административного контроля по «проблемным» темам.Анализ динамики результатов совместно с учителем |
| Низкие результаты метапредметных диагностических работ в 6-х классах | Отсутствие системы работы по формированию и развитию метапредметных результатов освоения ООП | <ul style="list-style-type: none">Разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.Организация работы метапредметных методических объединений (например, из педагогов, работающие в одной параллели).Синхронизация деятельности учителей, работающих в одном классеКорректировка КТП педагогов с учетом распределения ответственности за формирование (УУД).Развитие проектной деятельности обучающихся: организация общешкольного межпредметного проекта. |

ПЛАН РАБОТЫ ОУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

качество

4. План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МАОУ СОШ № 71 города Тюмени на 2024-2025 учебный год

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Осуществлять самообследование деятельности образовательной организации.
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса, образовательных программ нормативным требованиям.
4. Обеспечить доступность качественного образования.
5. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
6. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам.
7. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

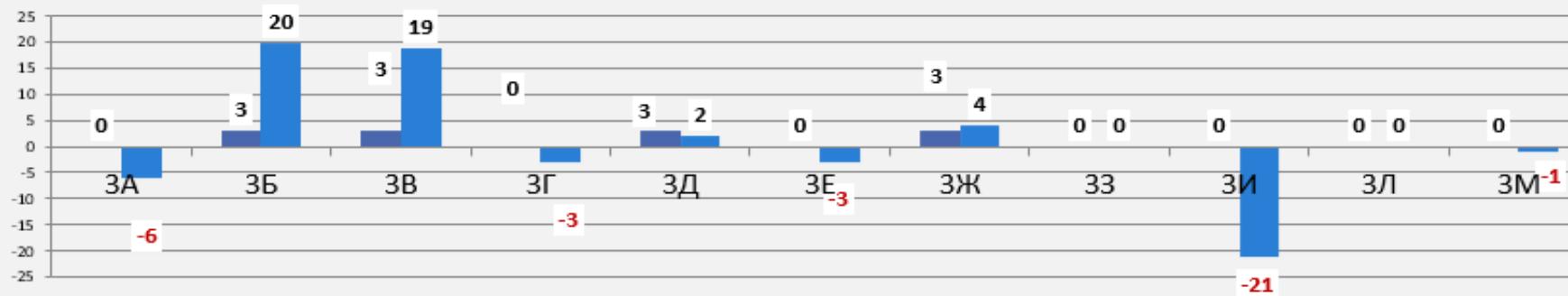


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Общая и качественная успеваемость (3 классы)



ДИНАМИКА



КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

- Обеспечить индивидуальную работу учителей с учениками.
- Сопровождать учеников по ликвидации дефицитов.
- Организовать самодиагностику с помощью цифровых ресурсов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ |
| Ито / параллели | | | | | | | | |
| 8 А | 100 | 39,29 | 100 | 32,26 | 100 | 21,43 | 100 | 48,28 |
| 8 Б | 100 | 56 | 100 | 32,26 | 100 | 14,29 | 93,1 | 17,24 |
| 8 В | 100 | 44 | 100 | 25,81 | 100 | 60,61 | 100 | 10,34 |
| 8 Г | 100 | 60,86 | 84,62 | 19,23 | 96,15 | 7,69 | 96 | 20 |
| 8 Д | 100 | 40 | | | 100 | 0 | 100 | 25,93 |
| 8 Л | 100 | 33,3 | 100 | 48 | 96,77 | 41,94 | 100 | 24 |
| 8 М | 100 | 40,74 | 100 | 30 | 100 | 37,93 | 100 | 25 |
| 8 Н | 100 | 53,85 | 93,10 | 20,69 | 100 | 13,04 | 100 | 23,08 |
| 8 О | 100 | 23,08 | 85,19 | 7,41 | 96,55 | 51,72 | 100 | 34,62 |
| По 8 параллели | | | | | | | | |
| 9 А | 100 | 55,17 | 100 | 29,63 | 100 | 23,33 | 100 | 13,79 |
| 9 Б | 100 | 37,04 | 100 | 40 | 100 | 18,75 | 95,19 | 10 |
| 9 В | 100 | 15,38 | 100 | 23,07 | 100 | 25,81 | 100 | 55,29 |

КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

- Обеспечить индивидуальную работу учителей с учениками.
- Сопровождать учеников по ликвидации дефицитов.
- Организовать самодиагностику с помощью цифровых ресурсов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Место класса на фоне результатов выборки в привязке к параллели

сводная таблица 5 классы 2 четверть, предмет "русский язык"

| класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, писавших работу | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | | | | | у ч и т | Группа "риска" (кол-во обуч-ся) | | |
|--------------|--------------------------|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-------|-------|------------------|------------------------|---------|---------------------------------|--|--|
| | | | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | КУ | ОУ | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | | | | |
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" | | | | | | | | |
| 5А | 28 | 21 | 4 | 3 | 9 | 5 | 66,67 | 80,95 | 19,05 | 66,67 | 10 | 4 | | |
| 5Б | 28 | 24 | 3 | 9 | 11 | 1 | 50,00 | 87,50 | 12,50 | 50,00 | 19 | 3 | | |
| 5В | 28 | 24 | 10 | 8 | 5 | 1 | 25,00 | 58,33 | 41,67 | 25,00 | 19 | 10 | | |
| 5Г | 26 | 19 | 11 | 5 | 1 | 2 | 15,79 | 42,11 | 57,89 | 15,79 | 19 | 11 | | |
| 5Д | 27 | 26 | 6 | 13 | 5 | 2 | 26,92 | 76,92 | 23,08 | 26,92 | 20 | 6 | | |
| 5Ф | 27 | 25 | 6 | 5 | 12 | 2 | 56 | 76 | 24 | 56 | 20 | 6 | | |
| ВСЕ 5 классы | 164 | 139 | 40 | 43 | 43 | 13 | 40,06 | 70,30 | 29,70 | 40,06 | | | | |

Низкие результаты класса/учителя

Пройти обучение на курсах/платформе/семинаре

- Изучить КИМ.
- Работать над проблемными КЭС, заданиями.
- Использовать цифровые ресурсы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Результаты в сравнении с городскими

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | МАТЕМАТИКА | | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 97,65 | 52,15 | 36,81 | 52,17 | 62,13 | школа |
| Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 88,45 | 56,42 | 73,96 | 71,44 | 82,31 | город |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 88,03 | 59,7 | 76,39 | 72,05 | 83,83 | область |
| Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 88,67 | 62,05 | 76,88 | 74,38 | 82,15 | РФ |

2021 г

Риски: МА(1,2)7, МА(1,2,3)8, МА(2)9

Заместителю директора :

- 1) Установить объективность внутренней оценки.
- 2) Определить причины низких результатов.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | МАТЕМАТИКА | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 55,32 | 74,36 | 69,58 | 81,48 | школа |
| Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 61,81 | 81,44 | 77,33 | 82,28 | город |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 65,69 | 83,82 | 78,41 | 84,43 | область |
| Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 65,69 | 83,39 | 78,35 | 84,22 | РФ |

2024 г

Риски: МА5(1), МА6(1,2), МА7(1)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Мониторинг успеваемости 2024-2025 год (точные науки)

| | Мониторинг успеваемости 2024-2025 год (точные науки) | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|------------|-----|------------|---------|------------|---------|---------|---------|--------------|---------|------|----|
| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | | динамика 1-2 | | | |
| | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | | |
| 1 | 48 | 100 | 45 | 92 | | | | | | | | | -4 | -8 |
| 2 | 68 | 100 | 78 | 100 | | | | | | | | | 11 | 0 |
| 3 | 52 | 100 | 44 | 100 | | | | | | | | | -7 | 0 |
| 4 | 66 | 100 | 41 | 97 | | | | | | | | | -25 | -3 |
| 5 | 42 | 99 | 42 | 99 | | | | | | | | | 1 | 0 |
| 6 | 75,5 | 100 | 75 | 100 | | | | | | | | | -0,5 | 0 |
| 7 | 56 | 100 | 45 | 100 | | | | | | | | | -11 | 0 |
| 8 | 58 | 100 | 56 | 97 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 0 | -3 |

ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Запланировать независимые диагностики.
- Контролировать деятельность учителей.
- Отслеживать динамику результатов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| | Алгебра | | Геометрия | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|-----------|---|-----|----|----|----|-----|
| | Входной контроль | Контрольная работа № 1 по теме "Числа и вычисления. Рациональные числа" | 1ч | Периметр и площадь многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 ч | | | | |
| | 20.сен | 25.окт | | 17.окт | | | | | |
| Союзбековна | н | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| й Олегович | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| я Алексеевна | 5 | ! | 5 | 5 | 5 | | | | |
| рья Алексеевна | 4 | н | 4 | 3 | 5 | | | | |
| лав Артёмович | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| перия Николаевна | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| натольевич | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| эта Андреевна | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| я Дмитриевна | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| настасия Михайловна | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| омановна | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Сергеевна | н | 4 | 4 | н | 4 | | | | |
| на Евгеньевна | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| ил Вадимович | 4 | н | 5 | 4 | 5 | | | | |
| | 7В | 7Г | 7Д | 7Е | 7З | 7Ж | 7Л | 7М | (+) |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| | | Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен(8, 9 задание ОГЭ) | Административная контрольная работа за первое полугодие | "Четырёхугольник и"(15,18,19 задание ОГЭ) | Подобные треугольники(17, 23, 24 задание ОГЭ) | |
|----------------------|--------------|--|---|---|---|-----------|
| | В.К. | | | | | |
| онстантин Алексеевич | 4 | 5 | 4 | 5 | Н | |
| Алексеевич | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| иксимовна | 3 | Н | 3 | 4 | Н | |
| Олегович | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | |
| лександровна | 4 | 5 | 4 | | Н | |
| адимировна | 3 | 5 | 4 | Н | 4 | |
| андр Александрович | 3 | 4 | Н | 3 | 4 | |
| авета Витальевна | Н | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| Андреевна | 2 | 3 | Н | 3 | 3 | |
| Сергеевич | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| Витальевна | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| натальевич | 3 | 2 | 3 | | 3 | |
| Зячеславович | 3 | 4 | 3 | | 3 | |
| итриевич | Н | 3 | 2 | | 3 | |
| ьевич | 2 | Н | 2 | | Н | |
| преевна | Н | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| й Александрович | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | |
| Юрьевич | 2 | 5 | 3 | Н | 4 | |
| д Константинович | 4 | 5 | 3 | Н | Н | |
| за Рустамовна | 3 | 4 | Н | 3 | Н | |
| алерьевна | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| еньевна | Н | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| ВЫПОЛНИЛИ | 18 | 20 | 19 | 14 | 16 | |
| 5 | 0 | 8 | 2 | 5 | 0 | |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 2 | 7 | |
| 3 | 9 | 4 | 8 | 7 | 9 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | |
| ОУ | 83,33 | 90,00 | 84,21 | 100,00 | 100,00 | |
| 7Е | 7Ж | 7Л | 7М | 7Н | 8А | 8Б |
| 8В | 8Г | 8Д | 8Л | 8М | 8Н | 8О |
| | | | | | | 8Ф |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| № п/п | Критерии | Дефицит | Пути решения |
|-------|--|---|---|
| 1 | Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <ol style="list-style-type: none">1) Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур;2) Разработка индивидуальных траекторий обучения школьников, имеющих риски учебной неуспешности3) Посещение уроков учителей - предметников, собеседования;4) Составление ИОМ педагогов по тематике, связанной с преодолением рисков школьной неуспешности;5) Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, стажировок6) Тематические заседания МО;7) Психолого - педагогические консилиумы; |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| Кл. ру ко во з | успеваемость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|---|-----|-----|------|------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | алгебра | | | | | | геометрия | | | | | | вШТ | РОКО | русский яз | | | | | | |
| вк.к. | Пр.р. | 1ч. | 13.11 к.р "Квадрат ичная функция её график" | 15.12. Админис тративна я к.р за 1 полугод ие | 22.12 с.р. «Метод интерва лов». | 25.12 к.р."Урав нения с одной перемен ной" | 4.03 к.р. "Уравнен ия и неравенс тва с двумя перемен ными" | 12.10 к.р. №1 по теме: «Вектор ы» | 23.11 к.р. № 2 по теме: 1ч. "Метод координат | 15.02 к.р. №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга» | 12.03 к.р. №5 по теме: «Движения | 3 ч | 2 ч | 3 ч | 3 ч | 13.09 вк.хб.10к (изл) | 20.10 Лингвист ическое сочинен ие очинени е в формате ОГЭ. | | | | |
| 1 | Абд | 2 | 2 | 3 | Н | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Ана | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | Н | Н | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Боке | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | Була | 4 | 2 | 3 | Н | Н | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | Н | 3 | 2 |
| 5 | Гадо | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Гера | 4 | Н | 4 | 3 | 3 | | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | Н | 3 | Н | 4 |
| 7 | Гире | Н | 2 | 3 | Н | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Н | 3 | 2 | Н | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Голе | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | Гузе | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

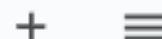
| ФИ, класс | октябрь | декабрь | март | апрель |
|--|---------|---------|------|--------|
| Задание | | | | |
| Синтаксический анализ. | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Синтаксический анализ(грамматическая основа) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Пунктуационный анализ. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Пунктуационный анализ. | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Орфографический анализ. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Орфографический анализ. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Морфологические нормы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Способы подчинительной связи в словосочетании. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Смыловой анализ текста | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Анализ средств выразительности. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лексический анализ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| (СК1)Толкование значения слова, цитаты, выражения. | 0 | 1 | 2 | 2 |
| (СК2)Наличие примеров-аргументов. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| (СК3)Смыловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| (СК4)Композиционная стройность. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| (ИК1)Содержание изложения. | 1 | 1 | 3 | 3 |

|||||

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------------------|---------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | (13.01-18.01) | 20.01-25.01 | 27.01-01.02 | 03.02-08.02 | 10.02-15.02 | 17.02-22.02 | 24.02-28.02 | 03.03-07.03 | 10.03-15.03 | 17.03-15.03 | 17.03-22.03 |
| 1(анализ данных) | участок | | план местности | | мобильная связь | | квартира | | листы бумаги | | шины |
| 2(вычисления) | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 (дроби) | | | | | | | | | | | |
| 7 (числовая прямая) | | | | | | | | | | 1 | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| уравнения квадратные, линейные)) | | | | | | | | | | | |
| 10 (вероятностная задача) | | | | | | | | | 1 | | |
| 11 (графики) | | | | | | | | | | | |
| 12 (физическая задача) | | | | | | | | 1 | | | |
| 13 (неравенства) | | | | | | | | | | | |
| 14 (прогрессия) | | | | | | | | | | | |
| 15 (треугольники) | | | | | | | | | 1 | | |
| 16 (четырёхугольники) | | | | | | | | | | | |
| 17 (окружности) | | | | | | | | | | 1 | |
| 18 (клетка) | | | | | | | | | | | |
| 19 (теория верно /не верно) | | | | | | | | | | | |
| вёрочная работа № 1 по геометрии | | | | | | | | | | | |



математика

русский язык

история_география

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| | Класс | Номер варианта | Задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Задания с развернутым ответом | | | | | АЛГ | ГЕОМ | ИТОГО | оценка | тренировочная октябрь 2024 (ВШТ) | | | |
|------------|-------|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|---------|------|-------|--------|----------------------------------|------|-------|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | # | 25 | Алгебра | Геом | итого | оценка | Алгебра | Геом | итого | оценка |
| триевна | 9М | 9053 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | 0 | 11 | 2 | 13 | 3 | 7 | 3 | 10 | 3 | |
| ловна | 9М | 9051 | 1 | | 0 | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 6 | 3 | 9 | 3 | | | | |
| сильевич | 9М | ГВЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| реевна | 9М | 9052 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | 15 | 5 | 20 | 4 | 12 | 3 | 15 | 4 | |
| евич | 9М | 9054 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | 8 | 2 | 10 | 3 | 6 | 2 | 8 | 3 | |
| николаевна | 9М | 9053 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | 9 | 4 | 13 | 3 | 10 | 3 | 13 | 3 | |
| иевич | 9М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кторовна | 9М | 9052 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | 13 | 3 | 16 | 4 | 9 | 2 | 11 | 3 | | |
| евич | 9М | 9054 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | | |
| на | 9М | 9051 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | 17 | 5 | 22 | 5 | 12+4 | 5 | 21 | 4 | | |
| ндревич | 9М | 9052 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | 8 | 3 | 11 | 3 | 5 | 3 | 8 | 2 | |
| емовна | 9М | 9053 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | | | | | | 8 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | |
| еевна | 9М | 9054 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| ч | 9М | 9052 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | 9 | 4 | 13 | 3 | 5 | 2 | 7 | 2 | | |
| вна | 9М | 9053 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | | |
| на | 9М | 9053 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | 7 | 4 | 11 | 3 | 8 | 2 | 10 | 3 | | |
| аевич | 9М | 9052 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 6 | 0 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | |
| ровна | 9М | 9052 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | | 11 | 4 | 15 | 4 | 9 | 1 | 10 | 2 | | |
| иевна | 9М | 9051 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | 13 | 3 | 16 | 4 | 7 | 3 | 10 | 3 | | |
| дрович | 9М | 9051 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | | |
| еевна | 9М | 9052 | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 6 | 2 | | |
| вич | 9М | 9054 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | 12 | 5 | 17 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|
| 9М | 9О | 9Л | 9А | 9Б | 9В | 9Г | 9Д | 9Ф | ГВЭ | ⊕ | : | ◀ | ▶ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| Мониторинг Тестовых заданий ОГЭ 9 О класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------|--------|--------------------------------|--------|---------------|---------|----------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|-------------------------|--|
| № п/п | ФИО | Словосочетание Зад.9 | | Изобр. средства речи Зад.11 | | Текст Зад. 10 | | Лексика Зад.12 | | Орфография Зад.6 | | Орфография Зад.7 | | Пунктуация Зад. 4 | | Пунктуация Зад. 5 | | Грам.нормы Зад. 8 | | Анализ предл. Зад. 2 | |
| | | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | Баллы | Оценка | | |
| 1 | Бик | 10 | 5 | 5 | 5 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Бор | 9 | 5 | 5 | 5 | 0 | незачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Бук | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Вас | 7 | 4 | 4 | 4 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Гри | 8 | 4 | 4 | 4 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Дав | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Зот | 7 | 4 | 5 | 5 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Зык | н | н | 5 | 5 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Зюр | 6 | 3 | 4 | 4 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Кар | н | н | 3 | 3 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Кол | н | н | н | н | н | н | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Кук | 7 | 4 | 5 | 5 | 0 | незачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Луг | 9 | 5 | н | н | 0 | незачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Луж | 8 | 4 | 5 | 5 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Ман | 9 | 5 | 1 | 1 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Пер | 7 | 4 | 5 | 5 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Пол | 9 | 4 | 3 | 3 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Про | н | н | н | н | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Пул | 9 | 5 | н | н | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Раз | 9 | 5 | 4 | 4 | 1 | зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Рыч ков | 8 | 4 | 3 | 3 | 0 | незачет | | | | | | | | | | | | | | |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| Русский | | | | | | | | | | | | вероятность и статистика | | | Профилактическая работа | | |
|---|--------------------------------|--|-------------------------------|-----|-----|---|----|---|----|-----|-----|--------------------------|-------------|-------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|
| к.р. «Основные орфографические и пунктуационные | Изложение[подробно е/ скжатое] | Контрольная работа «Основные орфографические и | Сочинение-рассуждение на тему | 14. | ВШТ | Сочинение-рассуждение с обяснением значения слова | 24 | "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных | 14 | 2 ч | ВШТ | РОКО | 1-5 задание | геометрия (15-19) | соц. Педагог | зам. по УВР | Совет профилактик |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | н | | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12.ноя |
| 3 | н | 4 | н | | 3 | 2 | н | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | н | 2 | 15.10.2025 |
| 4 | н | 3 | н | | 3 | 2 | н | | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12.11.2025 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 12.ноя 08.12.2024 |
| 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | н | | |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23.11.2024 |
| 8 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 10 | 3 | 3 | н | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | н | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23.11.2024 |
| 11 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 15.10.2025 12.11.2025 |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 72 города Тюмени)

ПРИКАЗ

17 ноября 2023 г.

№ 417-ос

Об итогах проведения тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по математике

В соответствии с приказом департамента образования и науки Тюменской области от 01.09.2023 г. № 929/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в первом полугодии 2023-2024 учебного года», на основании приказа Департамента образования Администрации города Тюмени № 1252 от 09.10.2023 года, приказа МАОУ СОШ № 72 города Тюмени от 08.11.2023 года № 405- ос «О проведении тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов», на основании полученных результатов тренировочных мероприятий, с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, приказываю:

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Даниловой Л.В. (корпус № 1), Кузнецовой В.Я. (корпус № 2):
 - 1.1. Провести анализ тренировочных мероприятий и рассмотреть результаты на совещании при директоре в соответствии с графиком (приложение №1);
 - 1.2. Выборочно осуществить посещение уроков и консультаций по подготовке к ГИА в 9-х, 11-х классах и предоставить результаты посещения в срок до 15.12.2023.
 - 1.3. Подготовить изменения в расписании консультаций, предусмотреть организацию индивидуальной работы с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Предоставить персонализированный график консультаций в срок до 02.12.2023.
 - 1.4. Провести информационно - разъяснительную работу по вопросам ГИА с обучающимися 9-х, 11-х классов и их родителями (законными представителями), педагогами в срок до 15.12.2023.
 - 1.5. В срок до 09.12.2023 года заслушать на Советах профилактики обучающихся, систематически пропускающих консультации по подготовке к ГИА и получивших на тренировочных мероприятиях неудовлетворительные результаты.

2. Учителям – предметникам:
 - 2.1. Провести подробный анализ проведенных работ не позднее, чем через три дня после получения результатов, спланировать деятельность с обучающимися в утреннее и внеурочное время, направленную на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок.

2

2.2. В срок до 01.12.2023 года внести корректировки в график проведения консультаций по подготовке к ГИА.

3. Педагогам-психологам Соболевич Т.Н и Бурковой С.Н. обеспечить на постоянной основе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов в период подготовки и проведения ГИА.

4. Классным руководителям 9-х классов на постоянной основе контролировать посещение консультаций. В случае отсутствия обучающихся на консультациях незамедлительно проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся и выяснить причину отсутствия.

5. Социальным педагогам Азаровой О.М. (корпус № 1), Павловой О.С. (корпус № 2) взять на особый контроль посещение консультаций обучающимися, получившими на тренировочных мероприятиях неудовлетворительные результаты и допускающими систематические пропуски консультаций по подготовке к ГИА.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора по УВР Данилову Л.В. (корпус № 1), Кузнецовой В.Я. (корпус № 2).

Директор

Ю.П. Рычкова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 72 города Тюмени)

УЧАСТНИКИ ПРИКАЗА: № Адмиралтейская, 625953
т.т. (3452) 26-36-07,
E-mail: admiralteyskaya@yandex.ru

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГРАФИКОМ КОНСУЛЬТАЦИЙ по подготовке к ГИА в формате ОГЭ

Ф.И. обозначения
Ф.И.О. руководителя

| Приятие | День проведения | Время проведения | Надзор | Учителя |
|---------|-----------------|------------------|--------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Обязуюсь контролировать посещение и результативность посещения консультаций
многим ребёнком

Результаты тренировочных экзаменов:

| Приятие | Дата проведения | Мин. кол-во | Избранные баллы | Отметка | Население |
|---------------------|-----------------|-------------|-----------------|---------|-------------------|
| Математика (ВИШ) | 12.10.2023 | | | | наиболее пасажиры |
| Русский язык | 17.10.2023 | | | | |
| Математика (РОБО) | 16.11.2023 | | | | |
| Русский язык (РОБО) | 28.11.2023 | | | | |

Ознакомлен Адмиралтейская даты обозначения 26.11.2023
Ознакомлен Адмиралтейская даты заседания 26.11.2023

Члены, засед. под Адмиралтейская

ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ:

Риск неуспешного прохождения ГИА учениками

Профессиональная стагнация учителей

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| | успеваемость | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---------|---------|---------------------|-----------|---------|--------|-------------|----------|-------|------------|---------|--|
| | ГИА-2024 | | | | | | | | | | | | |
| | математика | русский | англ.яз | общество ознание | география | история | физика | информатика | биология | химия | математика | русский | |
| 1 | 3 | 3 | | 4 | | | | | 4 | | | | |
| 2 | 3 | 4 | | | | | | 3 | 3 | | | | |
| 3 | 4 | 5 | | | | | | 4 | 5 | | | | |
| 4 | 4 | 4 | | 4 | | | | 3 | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | | | | | 5 | 5 | | | | | |
| 6 | 4 | 4 | | | 4 | | | 4 | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | 3 | 4 | | |
| 8 | 3 | 3 | | 4 | | | | | 4 | | | | |
| 9 | 3 | 3 | | 5 | | | | 3 | | | | | |
| 10 | 4 | 3 | | 5 | | 3 | | | | | | | |
| 11 | 4 | 4 | | | 4 | | | | 5 | | | | |
| 12 | 4 | 5 | | | | | 5 | 4 | | | | | |
| 13 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | | | | | | |
| 14 | 3 | 4 | | 4 | | | | | 4 | | | | |
| 15 | 4 | 5 | | 5 | | | | 4 | | | | | |
| 16 | 4 | 4 | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 17 | 5 | 5 | | 5 | | | 5 | | | | | | |
| 18 | 4 | 3 | | | | | | 3 | 4 | | | | |
| 19 | 3 | 3 | | | | | | | 3 | 5 | | | |
| 20 | 4 | 4 | | 4 | | | | 3 | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | |
| 22 | 4 | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | | |
| 23 | 4 | 4 | | | | | | | 3 | 4 | | | |
| 24 | 4 | 4 | | | 4 | | | 4 | | | | | |
| 25 | 4 | 4 | | 4 | | | | | 4 | | | | |
| 26 | 4 | 5 | | 5 | | | | 4 | | | | | |
| 27 | 3 | 3 | | 3 | | | | | 3 | | | | |
| 28 | 4 | 4 | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| 29 | 4 | 4 | | 4 | | | | 3 | | | | | |
| 30 | 4 | 5 | | 5 | | | | | 4 | | | | |

| | 9 А класс | 9Б класс | 9В класс | 9 Г класс | 9 Д класс | 9 Л класс | 9 М класс | 9 Н класс |
|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Кол-во обучающихся | 26 | 26 | 0 | 16 | 4 | 2 | 5 | 14 | 9 | 2 | 2 | 2 |
| "5" | 2 | 8 | 0 | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| "4" | 17 | 12 | 0 | 6 | 3 | 0 | 2 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| "3" | 7 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| "2" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУ | 100,00 | 100,00 | ИДЕЛ/0! | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| КУ | 73,08 | 76,92 | ИДЕЛ/0! | 87,50 | 75,00 | 50,00 | 80,00 | 57,14 | 66,67 | 100,00 | 50,00 | 50,00 |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ШКОЛА

| классы | математика | русский | англ.яз | обществознание | география | история | физика | информатика | биология | химия | литература | | |
|--------------------|------------|-----------|----------|----------------|-----------|-------------|---------------|-------------|----------|--------|------------|---------|---------|
| Кол-во выполнивших | 217 | 216 | 12 | 132 | 87 | 8 | 21 | 104 | 37 | 12 | | | |
| "5" | 15 | 36 | 4 | 26 | 9 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | | | |
| "4" | 100 | 90 | 2 | 55 | 36 | 5 | 8 | 39 | 16 | 5 | | | |
| "3" | 88 | 87 | 6 | 49 | 35 | 1 | 9 | 54 | 16 | 5 | | | |
| "2" | 14 | 3 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | | | |
| ОУ | 93,55 | 98,61 | 100,00 | 98,48 | 91,95 | 100,00 | 100,00 | 94,23 | 97,30 | 100,00 | #ДЕЛ/0! | | |
| КУ | 53,00 | 58,33 | 50,00 | 61,36 | 51,72 | 87,50 | 57,14 | 42,31 | 54,05 | 58,33 | #ДЕЛ/0! | | |
| ср.б | 3,00 | 4,00 | | | | | | | 4,00 | 4,00 | 5,00 | | |
| % "2" | 6,45 | 1,39 | 0,00 | 1,52 | 8,05 | 0,00 | 0,00 | 5,77 | 5,41 | 0,00 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| классы | математика | русский | англ.яз | обществознание | география | история | физика | информатика | биология | | | | |
| | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ |
| 9А | 92,31 | 46,15 | 100,00 | 46,15 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 100,00 | 75,00 | 81,82 | 27,27 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 9Б | 85,19 | 33,33 | 88,89 | 33,33 | 100,00 | 0,00 | 93,33 | 33,33 | 66,67 | 16,67 | 100,00 | 100,00 | 80,95 |
| 9В | 100,00 | 73,08 | 100,00 | 76,92 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 100,00 | 87,50 | 100,00 | 75,00 | 100,00 | 50,00 | 57,14 |
| 9Г | 88,00 | 52,00 | 100,00 | 60,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 64,71 | 100,00 | 0,00 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 93,33 |
| 9Д | 100,00 | 55,56 | 100,00 | 22,22 | | | | | | | | | |
| 9Л | 92,59 | 55,56 | 100,00 | 57,69 | 100,00 | 100,00 | 94,74 | 52,63 | 94,44 | 66,67 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 100,00 |
| 9М | 100,00 | 69,23 | 100,00 | 73,08 | 100,00 | 33,33 | 100,00 | 83,33 | 100,00 | 88,24 | 100,00 | 100,00 | 66,67 |
| 9Н | 91,30 | 30,43 | 100,00 | 56,52 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 100,00 | 45,45 | 93,33 | 33,33 | 100,00 | 100,00 | 50,00 |
| 9О | 96,43 | 60,71 | 100,00 | 75,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 44,44 | 92,31 | 46,15 | #ДЕЛ/0! | #ДЕЛ/0! | 100,00 |
| ... | 9М класс | 9 Н класс | 9О класс | ВПЛ | сем.форма | итоги с впл | итоги без ВПЛ | | | | | | |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| Планируемые результаты по окончании 4 класса | Что изучают в 5 классе | Что не получается у учащихся |
|--|--|--|
| <p>1. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трёхзначных и т.д. чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>2. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>3. Решать арифметическим способом (в 1–4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>4. Измерять длину отрезка, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>5. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>6. Читать несложные готовые таблицы, заполнять их, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> | <p>1. Продолжается работа не только с натуральными, но и дробными и десятичными числами; совершенствуются практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивается вычислительная культура.</p> <p>2. Продолжается решение уравнений. Уточняются понятия уравнения и корня уравнения. Решение уравнений с преобразованием выражений (раскрытие скобок, приведения подобных слагаемых).</p> <p>3. Повторяются и систематизируются все изученные учащимися виды текстовых задач, причем задачи предлагаются с различными «ловушками»: несоответствие единиц, неполные данные, нереальные условия и т.д. рассматриваются задачи, которые решаются с помощью уравнения</p> <p>4. Продолжается работа по измерению длины отрезков, величины углов, использованию формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур (прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>5. Продолжается работа с обыкновенными дробями, начатая в 4-ом классе. Расширение аппарата действий с дробями используется в дальнейшем для решения текстовых задач.</p> <p>6. Продолжается работа по представлению данных в виде таблиц, диаграмм, чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.</p> | <p>1.а) Учащиеся недостаточно знают и понимают классы и разряды многозначных чисел, что приводит к трудностям при изучении десятичных чисел и действий с ними.</p> <p>б) не всегда верно расставляют действия в числовых выражениях, не доводят действия в примерах со скобками до более удобного их завершения.</p> <p>в) часто делают ошибки при делении и умножении многозначных чисел.</p> <p>2. Учащиеся не всегда знают компоненты при решении простейших уравнений, что приводит к сложностям при решении уравнений со скобками.</p> <p>3. Техника чтения очень слабая учащиеся, читают задачу, не видя в ее смысле, кратко записав задачу, выполняют с ошибками.</p> <p>4. Учащиеся неуверенно используют чертежные инструменты, слабо знают связь единиц измерения величин.</p> <p>5. Чтение дробей дается детям с трудом.</p> <p>6. Не всегда видят в данных таблицах, диаграммах главное – необходимую информацию для использования в дальнейшем решения задания.</p> |

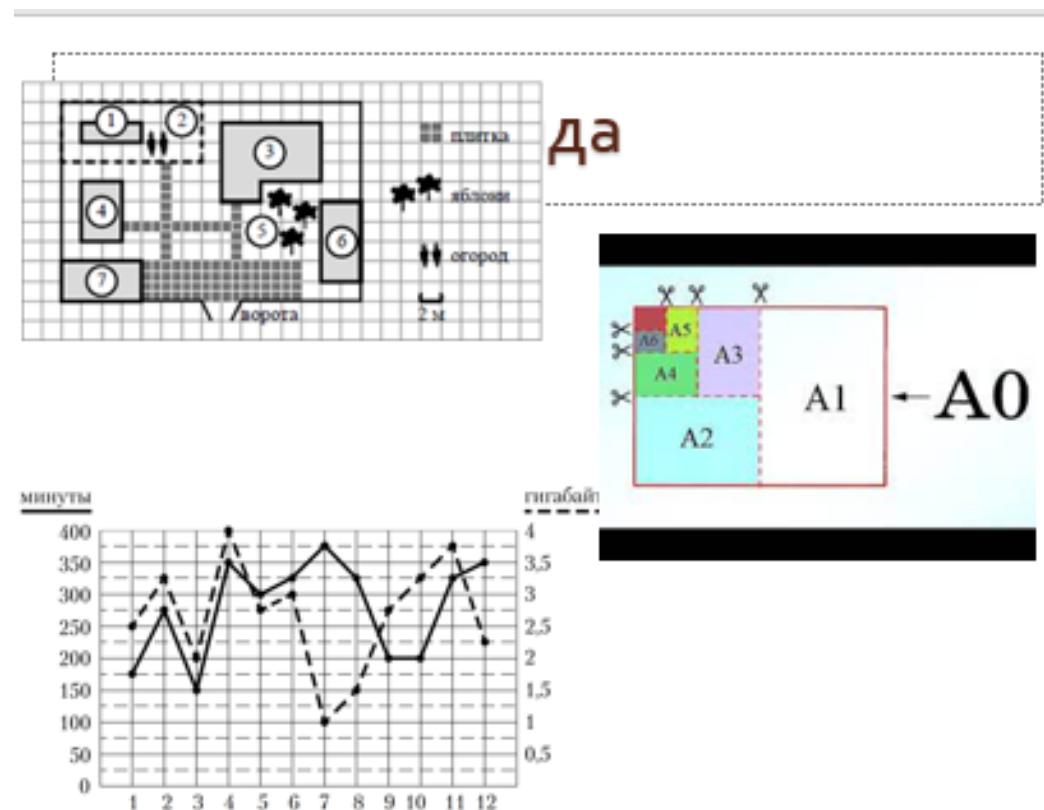
В начальной школе для подготовки к ОГЭ по математике изучают следующие темы:

- Соответствие между величинами и единицами их измерения. Детям дают задания, где нужно подобрать или вставить единицы измерения, не зная конкретной величины.
- Расчёты по формулам. Учащиеся изучают формулы площади, периметра, формулы для решения задач.
- Вычисление периметра и площади прямоугольника. Например, задача: в квартире 2 комнаты прямоугольной формы 6х3 и 5х4. Какая комната больше по площади?
- Решение задач с пропорциональными величинами из жизненной практики. Например: килограмм моркови стоит 40 рублей. Олег купил 2 кг моркови. Сколько сдачи он получит со 100 рублей?

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Структура ОГЭ по математике практический модуль – №1-5;

- 1. Про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения.
 - 2. Задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт.
 - 3. Про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической.
 - 4. Задачи про автомобильные шины.
 - 5. Задачи про формат листов А4
 - 6. Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат.



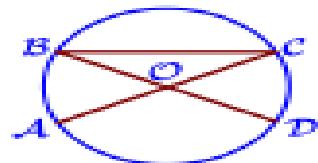
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



Ответ: _____

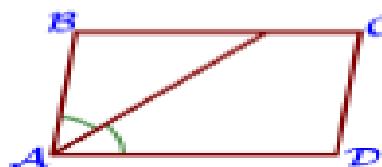
15. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 28° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



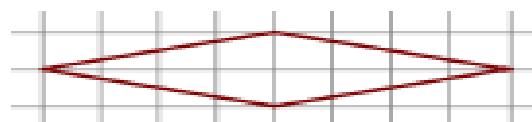
16. В окружности с центром O AC и BD – диаметры. Угол AOD равен 126° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



17. Найдите острый угол параллелограмма $ABCD$, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол, равный 41° . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____



18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён ромб. Найдите длину его большей диагонали.

Ответ: _____

19. Какие из следующих утверждений верны?

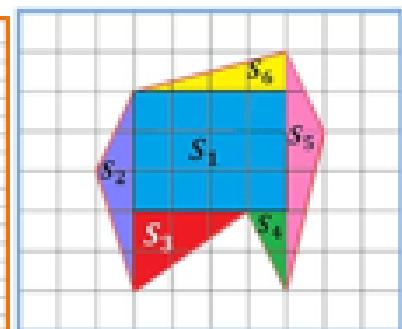
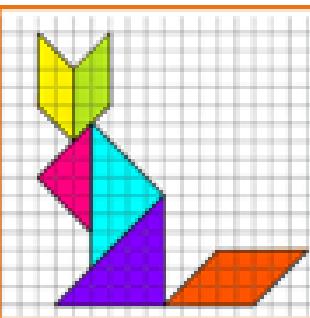
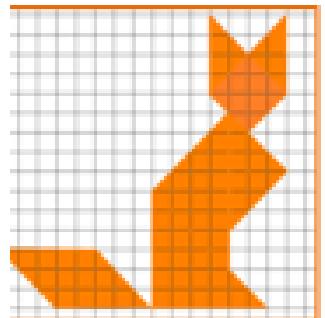
- 1) Существуют три прямые, которые проходят через одну точку.
- 2) Диагонали прямоугольной трапеции равны.
- 3) Площадь треугольника меньше произведения двух его сторон.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

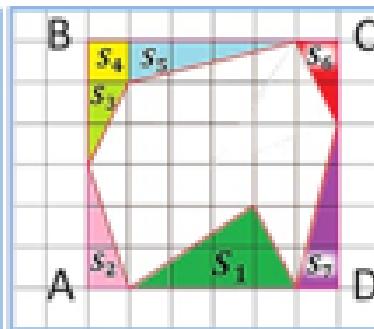
Ответ: _____

Открытый банк тестовых заданий по математике

- 1. В квартире 2 комнаты прямоугольной формы 6×3 и 5×4 . Какая комната больше по площади?
- 2. Вычислить площадь фигур



$$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6$$



$$S = S_{ABCD} - (S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7)$$

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

| № задания | ВПР 4 класс | ВПР 5 класс | ОГЭ 9 класс |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 3,14 | 2,3 |
| | 2 | 3 | 4 |
| | 5 | 6 | 18 |
| | 6 | 6 | 5 |
| | 7 | 15 | 5 |
| | 8 | 15 | 7 |
| | 14 | 18 | 14 |
| | | 11 | 19 |

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

МОНИТОРИНГ Минпросвещения

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|------------------------------------|------------|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Чекритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Чекритический | Магистральное направление «Знание» | 100%2 из 2 |

ПОКАЗАТЕЛИ

МОНИТОРИНГ Минпросвещения

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Критерий | Критичность | Магистральное направление/ключевое условие | Балльная оценка |
|----|--|---|---|---------------|--|-----------------|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |

ПОКАЗАТЕЛИ

Рисковый профиль

Критерий 1. Снижение качества оказания образовательных услуг в общеобразовательных организациях

| Значение показателя | Количество баллов |
|---|----------------------|
| Доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования: менее 100% 100% | 3 балла 0 баллов |
| Наличие обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, не допущенных к государственной итоговой аттестации: наличие обучающихся отсутствие обучающихся | 5 баллов 0 баллов |

| Значение показателя | Количество баллов |
|--|--|
| Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов муниципальной общеобразовательной организации: от 8% и выше от 5% до 8% от 3% до 5% от 1% до 3% до 1% | 10 баллов 7 баллов 5 баллов 3 балла 0 баллов |
| Наличие обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, не допущенных к государственной итоговой аттестации: наличие обучающихся отсутствие обучающихся | 5 баллов 0 баллов |

ПОКАЗАТЕЛИ

Рисковый профиль

| Значение показателя | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Доля выпускников 11(12)-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12)-х классов муниципальной общеобразовательной организации: | |
| от 8% и выше | 10 баллов |
| от 5% до 8% | 7 баллов |
| от 3% до 5% | 5 баллов |
| от 1% до 3% | 3 балла |
| до 1% | 0 баллов |

| | |
|---|-----------|
| Отнесение общеобразовательной организации к школам с низкими образовательными результатами (ШНОРы): | |
| отнесена к ШНОР | 20 баллов |
| не отнесена к ШНОР | 0 баллов |



ЧТО ТАКОЕ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА?

«Хороший руководитель – это не тот, кто управляет коллективом посредством беспрекословного подчинения своей воле и мнению; хороший руководитель способен создать команду единомышленников и убедить инакомыслящих в своей правоте»



Год педагога и наставника

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА



О МОЁМ НАСТАВНИКЕ



СОБЫТИЯ

