

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Диагностика и повышение уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов**

**Разработчик(и) программы:**  
**Колногузова Е.С., Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», к.ф.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование компетенций слушателей в области диагностики и повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Понятие и сущность мотивации профессиональной деятельности. Методы изучения и оценки уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов. Способы, формы и методы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов.	Диагностировать уровень мотивации профессиональной деятельности. Применять различные формы и методы повышения уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов.

### 1.3. Категория слушателей:

Методисты

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2.	Теоретические основы системы мотивации педагогов в сфере среднего образования	8	2	5	1	тест
3.	Методы изучения и оценки мотивации профессиональной деятельности	12	4	6	2	практическая работа
4.	Способы, формы и методы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов	12	4	6	2	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	3	0	0	3	проект
	Итого	36	10	17	9	

### 2.2. Рабочая программа

#### 1. Входное тестирование ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение

стартовых условий для реализации программы.

**2. Теоретические основы системы мотивации педагогов в сфере среднего образования** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Сущность понятий «мотивация», «система мотивации». Теории мотивации. Теория мотивации по А. Маслоу. Теория мотивации Дэвида Мак Клелланда. Теория мотивации Фредерика Герцберга. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости. Теория мотивации Л. Портера - Э. Лоулера. Концепция личных издержек. Теории отечественных ученых (Л. С. Выготский и его ученики А. Н. Леонтьев и Б. Ф. Ломов.) Компоненты системы мотивации педагогов в сфере среднего образования. Мотивация профессиональной деятельности и сохранения профессионального здоровья педагогов. Понятия профессиональных деформаций и профессионального выгорания и их влияние на мотивацию трудовой деятельности. Демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.

Практическая работа·Обсуждение иерархии потребностей А. Маслоу. Определение потребностей-мотиваторов с помощью методики «Иерархия потребностей». Выявление приоритетных сфер деятельности с применением метода визуализации. Определение факторов, влияющих на снижение мотивации педагогов с использованием метода кластеризации. Анализ кейсовых заданий, содержащих примеры успешной и неуспешной мотивации персонала.

Самостоятельная работа·Тест с выбором ответа.

**3. Методы изучения и оценки мотивации профессиональной деятельности** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Диагностические методики исследования мотивации труда педагогов как фактора повышения эффективности процесса управления персоналом в образовательном учреждении. Самооценка профессионально-педагогической мотивации. Диагностика преобладающего типа мотивации сотрудника. Обоснование связи между используемыми стимулами воздействия на сотрудников и преобладающими типами мотивации.

Практическая работа·Изучение мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, модификация А. Реана) Методика исследования барьеров педагогической деятельности (по Т. М. Шамовой) Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е. П. Ильин). Методика «Мотивы педагогической профессии (Т. Н. Сильченкова). Методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В. А. Ядовым, модифицирована Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном). Диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию» по Н. В. Немовой. Тест оценки мотивации В. И. Герчикова.

Самостоятельная работа·Участникам необходимо пройти диагностику типа мотивации, используя тест В. И. Горчакова. Проанализировать полученный результат, сделать выводы.

**4. Способы, формы и методы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Управление системой профессиональной мотивации как фактор повышения качества деятельности педагогов. Условия, повышающие эффективность управления системой мотивации педагогов образовательной организации. Методы и приемы мотивации (административные, экономические, социально-психологические). Основы построения системы стимулирования персонала; формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам. Классификация стимулов и направлений стимулирования трудовой деятельности. Организационные и социальные формы мотивации. Оплата труда ее определяющая роль в системе вознаграждения. Этапы процесса стимулирования. Условия эффективности системы стимулирования. Материальное денежное и неденежное стимулирование труда. Нематериальное направление стимулирования труда персонала организации.

Практическая работа·Тренинг, в ходе которого происходит отработка практических навыков. Работая в микрогруппах, участники анализируют предложенные кейсовые ситуации с целью определения типа мотивации сотрудника. Разработка системы стимулирования сотрудников на

основе выявленных характеристик сотрудника.

Самостоятельная работа: Участникам необходимо разработать рекомендации по стимулированию профессиональной деятельности, используя результаты самодиагностики типа мотивации по тесту В. И. Герчикова, выполненной ранее.

#### **5. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 3 ч. )

Самостоятельная работа: Участникам необходимо создать и защитить план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации на учебный год.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов).

**Примеры заданий:**

1 Мотивацией называется:

а) совокупность ведущих мотивов;

б) актуальность той или иной потребности для человека;

**в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели;**

г) правила, способствующие повышению эффективности труда.

2. Укажите методы мотивации:

а) **экономические, социально-психологические, организационно-распорядительные;**

б) экономические, информационные, досуговые;

в) экономические, социальные, досуговые,

г) экономические, психологические, организационно-распорядительные.

3. Стимул – это

**а) внешняя побудительная сила;**

б) внутренняя побудительная сила;

в) все, что человек считает ценным для себя;

г) избыток чего-либо.

4. Содержательный подход к теории мотивации включает следующую теорию мотивации:

а) справедливости Д. Адамса;

**б) приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда;**

в) постановки целей Э. Лока;

г) нет правильного ответа.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2. Теоретические основы системы мотивации педагогов в сфере среднего образования

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с выбором ответа

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 20). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 14 баллов).

**Примеры заданий:**

1. Интринсивная мотивация – это:

а) образование мотива к интенсивной деятельности;

**б) мотивация, детерминируемая внутренними для работника факторами;**

в) мотивация, в виде постановки работнику задач на выполнение интересной лично для него работы;

г) мотивация, опосредованная внешними для личности факторами.

2. Количество категорий в иерархии потребностей по А. Маслоу

а) 3;

б) 4;

**в) 5;**

г) 6.

3. Автор теории о том, что на поведение людей влияет не только удовлетворенность, но и неудовлетворенность тех или иных потребностей

а) А. Маслоу;

б) Д. Адамс;

в) Д. Мак-Клелланд;

**г) Ф. Герцберг**

4. В чем заключается основная идея классической теории мотивации?

а) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;

**б) деньги – единственный мотивирующий фактор в работе;**

в) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе;

г) мотивирует стремление к расширению масштаба контроля;

д) человека мотивируют потребности высших уровней.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3. Методы изучения и оценки мотивации профессиональной деятельности

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Участникам необходимо пройти диагностику типа мотивации, используя тест В. И. Герчикова.

Проанализировать полученный результат, сделать выводы о ведущем типе мотивации.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения.

Выполнен анализ результатов предложенной диагностики, сделаны выводы.

**Примеры заданий:**

Пройдите диагностику типа мотивации, используя тест В. И. Герчикова. Проанализируйте полученный результат, сделайте выводы о ведущем типе мотивации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4. Способы, формы и методы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Участникам необходимо разработать рекомендации по стимулированию профессиональной деятельности, используя результаты самодиагностики типа мотивации по тесту В. И. Герчикова, выполненной ранее.

Герчикова, выполненной ранее.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения.

Разработаны рекомендации по стимулированию профессиональной деятельности согласно результатам самодиагностики типа мотивации по тесту В. И. Горчакова, выполненной ранее.

**Примеры заданий:**

Разработайте рекомендации по стимулированию профессиональной деятельности, используя результаты самодиагностики типа мотивации по тесту Горчакова, выполненной ранее.

**Количество попыток:** не ограничено

## Итоговая аттестация

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Участникам необходимо создать и защитить план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов, в образовательной организации на учебный год.

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация пройдена успешно, при условии корректного выполнения проекта.

Учитываются следующие критерии: 1. Наличие мероприятий по всем направлениям (входящая и исходящая диагностика уровня мотивации профессиональной деятельности; мероприятия по повышению уровня мотивации профессиональной деятельности). 2. Практическая направленность запланированных мероприятий. 3. Креативность. 4. Грамотность и логичность структуры проекта.

**Примеры заданий:**

Создайте и защитите план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня мотивации профессиональной деятельности педагогов, в образовательной организации на учебный год. Проект должен соответствовать установленным критериям. Оформите документ в формате Word.

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. "ГОСТ Р ИСО 9004-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации" (утв. Приказом Росстандарта от 20.08.2019 N 514-ст) [https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya\\_personala/](https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya_personala/) (дата обращения 21.08.23)
2. "ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст) [https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya\\_personala/](https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya_personala/) (дата обращения 25.08.23)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 28.08.23)
4. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 1992 г. N 509 "О дополнительных мерах по социальной защите и стимулированию труда работников образования" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 20, ст. 1134). [https://www.consultant.ru/law/podborki/stimulirovanie\\_pedagogicheskikh\\_rabotnikov/](https://www.consultant.ru/law/podborki/stimulirovanie_pedagogicheskikh_rabotnikov/) (дата обращения 30.08.23)

#### Литература

#### Основная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с.
2. Духовский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие / С. В. Духовский. – М.: РИОР: ИНФРА, 2019 – 299 с.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. 2-е изд. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 369 с.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.
3. Макушева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие/ Ю.В. Родионова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019 – 57 с.
4. Менеджмент: практическая подготовка магистранта: учебное пособие/ С. Д. Резник, В. В. Двоглазов, О. А. Вдовина [и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника и В. В. Двоглазова – М.: ИНФРА-М, 2019 – 148 с.
5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 314 с.
6. Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев ; Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2021 – 216 с.
7. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 406 с.

#### Дополнительная литература:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминьяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров; под редакцией Е. А. Родионовой. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 279 с.
- 2 Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 413 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Proaction.pro — система онлайн-тестирования, позволяющая точно оценить сотрудников и их отношение к организации  
[https://proaction.pro/sotrudniki/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=133\\_ya\\_search\\_testirovanie\\_2-2&yclid=5602994801991745535](https://proaction.pro/sotrudniki/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=133_ya_search_testirovanie_2-2&yclid=5602994801991745535)
2. Тестоград Тест оценки мотивации В. И. Герчикова <https://testograd.com/test/test-gerchikova>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

## **Технические средства обучения**

- Технические средства обучения
- Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование.
- Пакет слайдовых презентаций.
- Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.