


Прозрачное целеполагание: как превратить «надо» в «хочу» Зачем ученикам видеть цель?

*Ирина Анатольевна Мальцева,
региональный методист*



A stylized illustration of a lighthouse on a grassy hill. The lighthouse is a grey tower with a spiral staircase on the outside, a small flag on top, and two searchlights on the sides. It sits on a green hill with some dark green bushes. The background is a bright blue sky with a few white birds flying. The overall style is clean and modern.

***«Если вы не знаете,
куда идти, любая
дорога подойдет»***

Льюис Кэрролл
**(но в педагогике мы не можем себе этого
позволить)**

Проблема: «Почему ученики спрашивают: «А зачем это нам?»»

Цифры, которые нельзя игнорировать:

- 57% школьников теряют мотивацию из-за непонимания цели обучения (Национальный проект «Образование», 2024);
- 4 из 10 подростков считают школу «тренировкой для ЕГЭ», а не местом роста (PISA-2022, Россия).

Типичные фразы в классах:

«Я не вижу смысла в этих формулах»

«Зачем учить историю дат? В интернете и так всё есть»

Вывод: Если цель скрыта — ученик видит только рутину.

Что такое прозрачное целеполагание?

- ✓ Чётко обозначенная **предметная цель** («Научимся строить графики функций»);
- ✓ **Метапредметная цель** («Развиваем аналитическое мышление для IT-проектов»);
- ✓ **Личностная цель** («Учимся доносить идеи через текст — это нужно юристу, блогеру, врачу»).

Каркас урока с прозрачной целью:

- «Сегодня мы...» (действие);
- «Это нужно, чтобы...» (связь с жизнью/профессией);
- «Вы поймёте, что достигли цели, когда...» (критерии).



Почему это работает? Наука и Практика

Исследования, которые меняют подход:

Джон Хэтти (2009): Чёткие цели = **+0,52** к успеваемости (при среднем эффекте 0,4);

Роберт Марцано (2007): Школьники с прозрачными целями **в 2,3 раза чаще** используют стратегии саморегуляции;

PISA-2022: Ученики, понимающие «зачем», показывают **+34%** в решении нестандартных задач.



*Геймификация работает именно
потому, что делает цели
видимыми и достижимыми.*



Как сделать цель видимой? Три уровня визуализации

Совет: Используйте маскота как «проводника» через уровни — он «растёт» вместе с учеником!



Макроуровень (год/этап):

«Дерево целей» в классе: ветки — четверти, листья — личные цели учеников.



Мезоуровень (тема/четверть):

Цифровой трекер в электронных таблицах онлайн: прогресс-бары к ЕГЭ/итоговым проектам.



Микроуровень (урок):

«3 вопроса в начале урока»:

«Что я уже умею?»

«Чему научусь сегодня?»

«Как это приблизит меня к моей большой цели?»

Дифференциация. как работать с разными учениками

01 Для сильных:

«Ваша цель — не просто решить задачу, а придумать аналог для одноклассников».

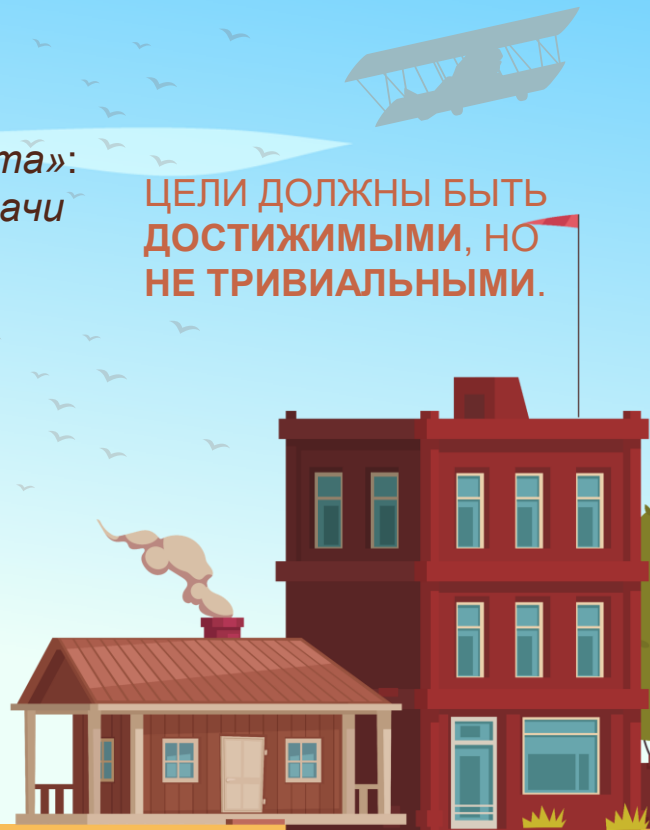
02 Для тревожных:

«Цель-минимум + цель-мечта»:
«Сегодня ты решишь 2 задачи (минимум) и попробуешь объяснить решение соседу (мечта)».




ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИЖИМЫМИ, НО НЕ ТРИВИАЛЬНЫМИ.

03 Для гиперактивных:

«Цель с элементом игры»:
«За каждую правильно оформленную задачу — 1 балл в командный рейтинг. Капитаны, готовы?»



Подводные камни и как их обойти

Проблема	Решение
 «У меня нет времени на цели!»	Выделите 3 минуты в конце урока на рефлексию: «Что я узнал? Как это приблизило меня к цели?»
 «Цели кажутся недостижимыми»	Разбейте их на микро-цели: «Сегодня — понять условие задачи, завтра — найти первый шаг»
 Сопротивление подростков	Начните с их интересов: «Ты хочешь стать стримером? Тогда научись анализировать аудиторию через математические задачи»

Как оценить эффективность? Метрики для учителя



Качественные показатели:

- Количество вопросов «Зачем это нужно?» на уроке (+42% в пилотных классах);
- Снижение жалоб на «бессмысленность» заданий (–30% за 2 месяца).



Количественные показатели:

- Рост качества знаний по предметам с прозрачным целеполаганием (+15% к концу года);
- Увеличение доли учеников, самостоятельно ставящих цели (с 25% до 68% за полугодие).



Инструмент:

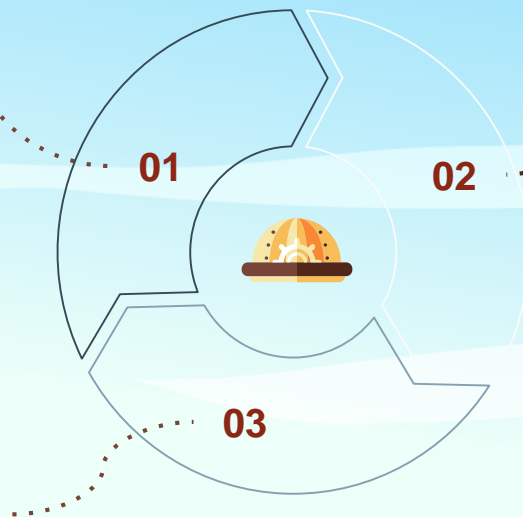
Мини-опрос раз в месяц:
«Насколько тебе понятно, зачем мы изучаем эту тему?» (шкала от 1 до 5).

Ваш следующий шаг. Не теория — действо

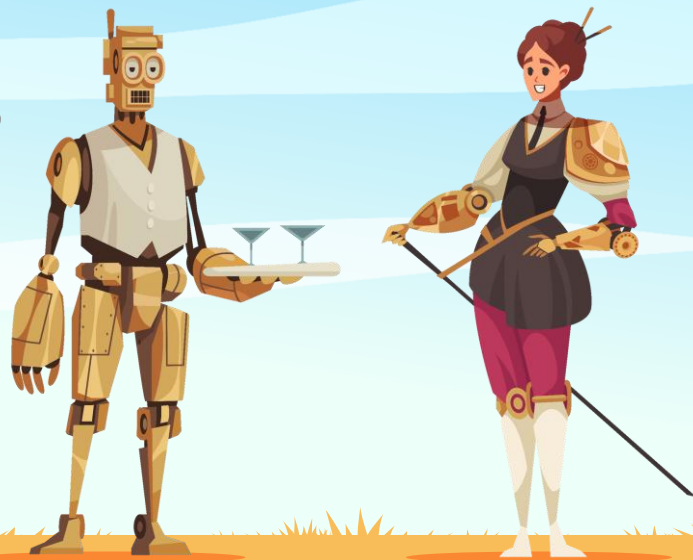
На ближайшем уроке
задайте вопрос:
*«Как вы думаете, зачем
нам эта тема?»* — и
запишите ответы.

На этой неделе создайте
«Облако целей»:
— Левый столбец: *«Что
мы изучаем»*;
— Правый столбец:
«Зачем это в жизни».

Через месяц проведите
рефлексию:
*«Помогло ли вам видеть
цель? Что изменилось?»*



«Мы не готовим учеников к экзаменам. Мы готовим их к жизни. А в жизни нет готовых целей — их нужно видеть, ставить и достигать. Давайте научим детей этому вместе».





Чек-лист педагога: «5 шагов к
прозрачному целеполаганию»

**Спасибо за
внимание!**

